

 Согласовано Руководитель Управления образования Администрации Курагинского района Ф.А. Ястреб Приказ № _____ от _____ 2014г	Согласовано Председатель Управляющего Совета МБОУ Кочергинская СОШ №19 _____ М. А. Курагина Протокол № _____ от _____ 2014г	 Утверждаю Директор МБОУ Кочергинская СОШ №19 Н.Н. Жирнова Приказ № _____ от _____ 2014г
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ КОЧЕРГИНСКОЙ СРЕДНЕЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №19

НА 2014-2018ГОДЫ

с. Кочергино

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка, паспорт Программы	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	
1. Информация о школе	6
2. Внешняя среда	7
3. Организационно-педагогические условия	7
4. Структура управления	7
5. Сведения об обучающихся	9
6. Социальный паспорт школы	9
7. Текущее ресурсное обеспечение школы:	9
▪ Кадровые ресурсы	9
▪ Результаты образовательного процесса	9
▪ Оценка воспитательной деятельности	11
▪ Организация воспитательного процесса	12
▪ Работа по сохранению здоровья обучающихся	12
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	
▪ Анализ внутренних факторов развития	13
▪ Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации программы развития	15
▪ Проблемно-ориентированный анализ	17
ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ И ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА	19
▪ Принципы построения образовательной среды при реализации программы	20
▪ Определение миссии развития МБОУ СОШ №4	21
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
▪ Этапы реализации программы развития	23
▪ Основные направления реализации программы развития	24
Приложение 1	28-32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы рассматриваем Программу развития как важнейший стратегический документ школы.

Современная школа становится все более сложной системой, которой приходится действовать в динамично меняющемся мире. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы. Все это приводит к усложнению задач управления школой и порождает потребность в новых, научно-обоснованных способах ее решения.

На фоне выбора путей реализации государственных стандартов у школы появились прогнозируемые трудности.

Преемственность и непрерывность четырёх уровней образования в границах ОУ должны способствовать повышению качества образования.

Период с 2014 по 2018 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.

Паспорт
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кочергинской средней общеобразовательной школы №19
на 2014-2018 годы

1	Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кочергинской средней общеобразовательной школы №19 на 2014-2018 годы
2.	Основания для разработки Программы	– Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); – Муниципальная стратегия развития образования Курагинского района

3.	Заказчик Программы	Управление образования Курагинского района Адрес: 662910, Красноярский край, Курагинский район, п. Курагино, ул.Партизанская, 183, Международный телефонный код: 39136, Контакты: тел. (39136) 2-21-45; 2-24-25, факс (39136) 2-26-63 e-mail: kuragino_admin@krasmail.ru,
4.	Основные разработчики Программы	Администрация, Руководители школьных методических объединений, творческая группа педагогов школы.
5.	Цель Программы	Предоставление качественного образования на всех уровнях образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.
6.	Задачи Программы	1. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения. 2. Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов. 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. 4. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 5. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности. 6. Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	I этап -подготовительный (2013-2014 гг.): разработка научно-методических основ реализации Программы. II этап- практический (2014-2018гг.): реализация основных мероприятий Программы. III этап -обобщающий этап (2018г.): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы.
8.	Исполнители Программы	Администрация, педагоги, субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В результате реализации программы к 2018 году школа предполагает: 1. Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами. 2. Существенный рост качества образовательного

		процесса при сравнительно небольших финансовых и материально-технических затратах. 3. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы. 4. Освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека. 5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности. 6. Повышение профессиональной мотивации работников школы.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события); форма представляемой исполнителями отчетности (<i>утверждается Заказчиком</i>); отчет об исполнении Программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1.ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочергинская средняя общеобразовательная школа №19
Тип и вид	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Год ввода в эксплуатацию	1975
Юридический и фактический адрес	662921, Россия Красноярский край, Курагинский район, с. Кочергино, ул. Школьная 1А
Телефон (факс)	8-39136-91 281
Адрес электронной почты	s19cocerdino@ mail.ru
Адрес сайта	www.kochergino.ucoz.ru
Количество обучающихся в школе	164
Формы самоуправления	Школьный Управляющий совет, педагогический совет
Наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной : серия А № 0000955 от 17.11.2011 г., срок действия: бессрочно Регистрационный №6251-л
Аккредитации	Аккредитация № 3868, серия 24А01 № 0000711 от 20.05.2014г., срок действия 20.05.2026г.

1.2.ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Школа тесно сотрудничает:

- с администрацией села по защите и развитию интересов детей, молодежи, семьи, реализации соц. проектов по благоустройству села;
- с детским садом «Теремок» по преемственности в образовательном процессе;
- с предприятием ФГКУ Росрезерв комбинатом «Ангара», расположенным в селе;
- с учреждениями дополнительного образования детей СДК (сельский дом культуры) – совместные мероприятия;
- с районным ДДТ (дом детского творчества) – участие в акциях, смотрах, конкурсах;
- с районным центром ЗОЖ (здоровый образ жизни) – секции, участие в районных и региональных соревнованиях;

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Школьное здание состоит из двух корпусов, первый из которых, кирпичное одноэтажное, сдано в эксплуатацию 01.10. 1972 года; второе, панельное двухэтажное (30.12. 1983 года). Оба корпуса сообщаются рекриацией-холлом и составляют единое целое. Корпусы построены по типовому проекту. Общая площадь составляет 2500 кв.м. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение в двухэтажном корпусе, холодное, горячее водоснабжение, канализацию. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 18 классных комнат. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, лингафонный компьютерный класс английского языка, оснащённость которых соответствует требованиям к данным кабинетам, так как есть необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. При данных кабинетах функционируют лаборатории. Компьютеры объединены в локальную сеть. Есть выход в Интернет по выделенному каналу.

Библиотека имеет в своем фонде 1043 экземпляра учебников и 3154 экземпляра книг художественной литературы, достаточно много журналов, брошюр и методической литературы. Имеется небольшой читальный зал на 6 посадочных мест, где учащиеся работают со справочной литературой при подготовке к урокам, лекциям, семинарам, конференциям. При проведении бесед, библиотечных часов эффективно используются ИКТ. Имеется книгохранилище.

Актальный зал площадью 180 кв.м. рассчитан на 100 посадочных мест. Нагрузка в связи с множеством мероприятий большая, эффективность высокая. Спортивный комплекс включает в себя спортивный игровой зал, оборудованный согласно требованиям, площадью 165,6 кв.м. с двумя раздевалками и душевыми кабинами, инвентарной комнатой, спортивный двор на территории школы. В 2008-2009 учебном году школа приняла участие в конкурсе «Мой спортивный школьный двор», проходящем в рамках краевой программы «Дети», мы признаны победителями конкурса. На устройство нового спортивного школьного двора, нам выделено 2 миллиона 460 тысяч рублей. В 2009 году проект реализован, оборудованы: футбольное поле, хоккейная площадка, беговая дорожка, городишная площадка, комплексная площадка, гимнастическая площадка.

Комбинированная мастерская по деревообработке, металлообработке, для выполнения электротехнических работ на 12 рабочих места, комбинированный кабинет для обработки ткани и пищевых продуктов с кухней. Рабочие места в мастерских распределяются на рабочие места коллективного и индивидуального пользования. Рабочее место коллективного пользования в мастерских по обработке древесины и металла – деревообрабатывающих станков – 3, станков по металлу – 6 (1 - фрезерный, 2 - токарных, 1 - сверлильный, 1 – электронаждак, 1 – циркулярный станок), верстаки с тисками – 3, столярные столы – 5; всего 12 рабочих места. Кабинет по технологии имеется 5 швейных машин, Количество рабочих мест рассчитано на 15 человек.

Кабинет профессионального образования, оборудован специальными тренажерами и стендами, предназначенный для получения юношами начального профессионального образования по специальности тракторист-машинист категории «В», «С», «Е», «F».

Медицинский кабинет, столовая на 60 посадочных мест.

В школе: 44 компьютера, из них 39 используется в учебных целях, 7 интерактивных досок, 12 проекторов.

- Режим пятидневной учебной нагрузки, кроме классов для детей, обучающихся по специальным программам;
- Классно-урочная система обучения;
- Продолжительность урока – 45 минут, перемен – 10-20 минут;
- Общая продолжительность перемен – 90 минут;
- Учебный год состоит из 4 четвертей, начинается 1 сентября и продолжается 34 недели, для 1 класса – 33 недели;
- Наполняемость классов -13 человек; кабинетная система с закреплением за классом конкретного помещения для проведения классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- Каникулы -30 календарных дней, летом – 3 месяца;

Школа имеет свои традиции.

В рамках традиционного воспитания проводятся следующие общешкольные мероприятия: День знаний; Праздник осени; Концертная программа в День учителя; День самоуправления; Новогодние праздники и дискотека; День влюбленных; Праздники, посвященные 8 марта; День защитника отечества; Праздник песни и строя; Участие в митинге на День Победы и «Вахта памяти» у памятника павшим односельчанам в годы ВОВ, «Адресная помощь» ветеранам, вдовам и труженикам тыла, Последний звонок, Выпускной вечер.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы стратегического управления и координации целей реализуемых программ и проектов;
- развитие педагогических инициатив и поиск новых форм и методов обучения;
- совершенствование системы профильного обучения;
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах;
- [сохранение и укрепление здоровья школьников](#);
- [воспитательная работа](#).

1.4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Школа работает в режиме общественно-государственного управления. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения.

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместитель. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, руководители школьных методических объединений, опытные педагоги и заведующий хозяйственной частью. К управлению школой привлекаются также

родители (классные родительские комитеты) и обучающиеся через ученическое самоуправление.

1.5. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по МБОУ СОШ № 19
Кол-во обучающихся	68	84	12	164
Общее количество классов (групп)/средняя наполн. классов	4/17	7/12	2/6	13/12

1.6. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

№	Категории семей	Количество
1	Всего обучающихся	164
2	Многодетных семей	28
3	Неполных семей	54
4	Детей инвалидов	2
6	Количество детей, обучающихся индивидуально	2
7	Количество детей, находящихся под опекой	11
8	Количество семей социально-опасного положения	2
9	Количество подростков, состоящих на учете в ПДН	0
13	Питается в школьной столовой: Из них льготное питание	164 100
14	Семьи в трудной жизненной ситуации	10

1.7. ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ

1.7.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	24	100%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	21	88%
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	3	12%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО	23	99%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе	23	99%
Высшая	9	37,5%
Первая	13	50%
Имеют соответствие занимаемой должности	1	2%
Без категории	1	8,25%

Обеспеченность специалистами	Кол-во
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1

Кадровые ресурсы

1.7.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость	100	100	98
Качество	43,8	43	47
Аттестат особого образца	0	0	0
Медалисты	0	0	0

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Уровень образования	Общеобразовательные классы		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальное общее	23/14,5%	26/15%	25/15%
Основное общее	22/14%	21/12%	18/10%
Среднее общее	12/7,6	14/8%	8/55%
В целом по ОУ	67/42%	61/36%	56/33,5%

Результативность участия в научно-практических конференциях.

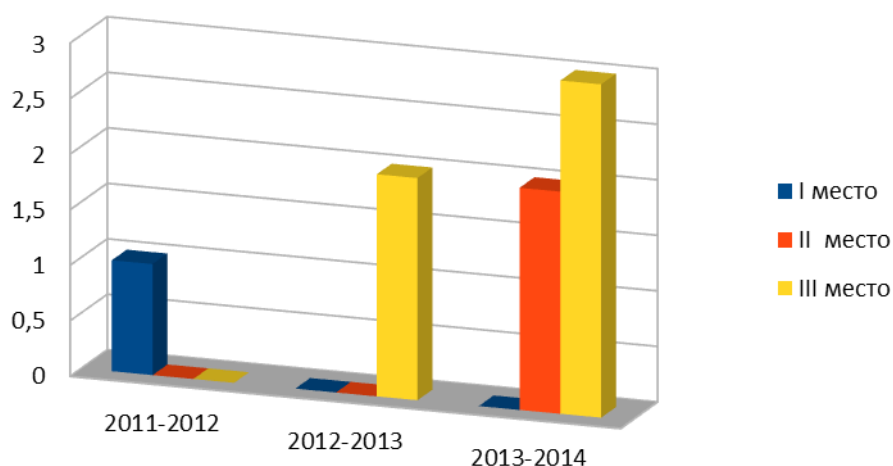
Районный уровень

- На РНПК в 2013-2014 учебном году представлено 6 исследовательских работ.

Результаты:

- II место в секции «Б» среди учащихся 4-7 классов с проектно-исследовательской работой «Где появилось бисероплетение?»;
- II место в секции «Литература» среди учащихся 4-7 классов с исследовательской работой «Как в сказке Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» формируется модель перевернутого мира?»;
- II место в секции «Технология» среди учащихся 4-7 классов с исследовательской работой «Как изготовить кукольный домик?»;
- III место в секции «Биология» среди учащихся 4-7 классов с исследовательской работой «Как сохранить речку Тубу?».

Ежегодно обучающиеся МБОУ Кочергинской СОШ № 19 участвуют в предметных олимпиадах. Победители школьного этапа стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



1.7.3. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.7.4.

В 2013-2014 учебном году основной целью воспитательной работы являлось «Раскрытие, развитие и реализация духовных и нравственных качеств личности обучающихся»

Исходя из этого, были поставлены следующие **воспитательные задачи**:

- Воспитание любви к родной школе, гордости за свой народ, свою страну;
- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; почитания и уважения народных традиций и обычаев;
- Формирование гуманистического мировоззрения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, как одной из главных жизненных ценностей;
- Формирование активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Ученическое самоуправление

Детское самоуправление помогает развивать организаторские способности учащихся, учит управлять и подчиняться, воспитывает такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость, учит умению отстаивать свои права, права коллектива, умению делать выбор.

На 2014-2015 гг. поставлены следующие задачи:

- Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

- Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
- Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
- Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранению и развитию чувства гордости за свою малую Родину, страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

1.7.4.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ СОШ № 19 внеурочная деятельность организована по следующим программам:

- научно-техническое направление: «Авиамоделизм» проводит в районе региональный фестиваль «Авиамоделизм на Курагинской земле»
- художественно-эстетическое; программа «Умелые ручки»; «Сольный вокал»; «Танцевальный»; «Декоративно-прикладное искусство»

Это направление принимало участие в районных конкурсах «Дорога глазами детей», «Сибирские самородки», участники неоднократно являлись победителями, награждены грамотами и дипломами.

- Кружок спортивной направленности ОФП помогает подготовиться старшеклассникам к участию в спортивных соревнованиях школьного и районного уровня.

1.7.5. РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для того чтобы улучшить состояние здоровья обучающихся, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов, а также родителей.

В образовательном учреждении организовано горячее питание для детей. В рамках работы площадки «Школа – территория здоровья» создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- Мониторинг здоровья учащихся
- Организация оздоровительных площадок
- Организация групп здоровья
- Консультации учителя - логопеда и учителя – дефектолога.
- Применение на занятиях приемов здоровьесберегающих технологий:
 - смена деятельности во время учебного процесса;
 - проведение физкультминуток;
- Дозированное домашнее задание (согласно Сан ПиНу)
- Составление школьного расписания в строгом соответствии с нормами СанПиНа.
- Тематические классные часы, родительские собрания.
- Организация горячего питания – 100 %
- Уголки здоровья.

Социальное здоровье

- Социальное сопровождение детей группы риска.
- Консультации с учениками и родителями
- Организация «Совета профилактики»
- Организация досуга учеников
- Разработка и реализация социальных проектов (ЛТОС, ТОС)

Пропаганда здорового образа жизни.

- Команда волонтеров «Данко»
- Участие в акциях: «Мы за здоровый образ жизни»
- Тематические мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни
- Мероприятия физкультурно- спортивного клуба «Звезда»
- Спортивные мероприятия школы (ежемесячно)
 - осенний и весенний кросс
 - соревнования по русской лапте;
 - соревнования по волейболу;
 - соревнования по баскетболу;
 - соревнования по хоккею с мячом;
 - соревнования по лыжам и конькам;
 - День здоровья.
 - «Зарница»

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочергинская средняя общеобразовательная школа №19 сегодня – это учреждение с одной стороны, имеющее квалифицированный педагогический коллектив, улучшение материально-технического обеспечения, стабильное количество классов и обучающихся в них, а с другой – снижение качественной успеваемости, более низкие по сравнению с краевыми и районными итоги ГИА, невысокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. У МБОУ Кочергинской СОШ № 19 появилась возможность на основе идей непрерывного образования повышать его качество через формирование социальных компетенций у обучающихся, а также развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МБОУ Кочергинской СОШ № 19

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	1. Повышение квалификации педагогов через очно-заочные курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров, семинары, мастер-классы, конференции. 2. Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров. 3. Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности. 4. Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня.
2.	Материально-техническая база	По данным мониторинга показателей школы степень оснащённости современными условиями составляет 77%. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов сети.
3.	Формирование физически здоровой личности	В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно в школе обучающиеся проходят медицинский осмотр. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на собраниях. В школе работают спортивные секции.
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности начальной и средней школы, среднего и старшего звена. Ежегодно в школе проходят методические недели. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке учащихся 8 и 9 классов. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей учащегося.
5.	Развитие творческих способностей	В школе действует научное общество учащихся «Эрудит», в рамках работы которого обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК. Учащиеся школы становятся призёрами и победителями районных, региональных НПК. Популярны среди учащихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады. Расширяется сеть кружков внеурочной и досуговой деятельности
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	В школе действует школьное самоуправление. Активисты ШС - организаторы внеклассных мероприятий в школе.
7.	Система	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с

взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время. В школе действует Управляющий совет.
---	---

2.2. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	– Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. – Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, элективные курсы по выбору в 10-11 классах).	– В основной и средней школе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса. – Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. – В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. – Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
Результативность работы образовательного учреждения	– Результаты ЕГЭ и ОГЭ соответствуют уровню средней общеобразовательной	– Показатели результатов ЕГЭ по некоторым предметам ниже краевых и районных.

	школы. – В школе имеются призёры и победители предметных олимпиад и НПК. – Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад. – Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района.	– Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами. – Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК.
Инновационный потенциал	– Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. – Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. – Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района (по результатам семинаров, мастер-классов).	– Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием – Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. – Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. – Не совершенная работа научно-исследовательского общества учащихся.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	– Возрастной состав подколлектива – Достаточный профессиональный уровень.	– Незначительный приток молодых специалистов. – Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. – Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся. – Не все педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	– Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. – Компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет. – Обеспечение учащихся	Степень оснащённости школы современными условиями не составляет 100%

	бесплатной учебной литературой в полном объеме.	
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Наличие в коллективе творчески работающих педагогов.	Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы	Отсутствие программ дистанционного обучения.

2.3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Формирование требований социального заказа	Формирование проблемы, как расхождение между желаемым и действительным результатом	Причины возникновения проблемы		
		В учебно-воспитательном процессе	В условиях	В управлении
Педагогические кадры	Организация учебного процесса на более современном уровне с целью повышения интереса к учению. Формирование коллектива, приток молодых специалистов	Отсутствие профориентационной работы среди выпускников школы по педагогическим профессиям	Основная группа учителей не заинтересована в переходе в режим развития	Рассогласованность действий коллектива и администрации
Учебный процесс	Результаты работы школы ниже районного. Отсутствие диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.	Отсутствует дифференциация детей (учим всех). Наблюдается разрозненность, обособленность знаний, получаемых учениками на отдельных предметах	Недостаточная методическая обеспеченность разработок программ, направленных на дифференциацию обучения	Система трудовых зависимостей учителей в зачаточном состоянии
Воспитательный процесс	Отсутствует портфолио учащегося.	Несовершенство содержания воспитательной системы.	Малая заинтересованность учителей школы в организации воспитательной	Несоответствие контроля и мотивации работы.

			работы.	
--	--	--	---------	--

Часть проблем может быть решена в МБОУ Кочергинской СОШ № 19 в ходе реализации программы развития школы. Называя эти проблемы, определяем способы их решения:

Проблемы школы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях реализации ФГОС второго поколения, современных методах обучения.	Необходимо создание такой информированности пространства в школе, которое будет содействовать повышению информированности педагогов о реализации ФГОС НОО, ООО, их профессиональной компетенции.
Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС в УВП школы	Систематическое улучшение МТБ школы
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, составленных с учетом здоровьесбережения обучающихся
Необходимость сохранения и развития здоровья учащихся и учителей	Создание и реализация здоровьесберегающих подпрограмм программы развития школы
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов. Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, развитие критического мышления обучающихся на уроках; реализация программ гражданско-

потенциала личности	патриотического развития и воспитании обучающихся
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Создание системы оценивания в школе, оценка результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных обучающимися
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Недостаточная подготовленность учителей по вопросам укрепления здоровья обучающихся	Повышение информированности и технологической грамотности учителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся

3. ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ И ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Анкетирование учащихся 9-х, 11-х классов показало, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня: 11 класс - в ВУЗы, (100%), 9 класс - 65% продолжить обучение в 10 классе, 35% - в профессиональные учебные заведения. Мотивация учащихся к поступлению в высшие учебные заведения будет поддержана созданием индивидуальных образовательных траекторий на базе профильных и предпрофильных классов, развития этой практики с уровня начального общего образования за счет внеурочной деятельности.

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей (90 %) считает главной задачей школы - подготовить ученика к поступлению в ВУЗ или среднее специальное профессиональное училище. 92% родителей считают главными предметами русский язык, математику. Родители будущих десятиклассников, формируя социальный заказ, выразили желание обучения их детей русскому языку и математике на профильном уровне. Исходя из ожиданий родителей, будет продолжена практика формирования учебного плана для старших классов.

Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности и открытости школ.

Таким образом, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей,

готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства, социума и выйти на новое качество образования.

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития школы – это стремление коллектива найти себя в новых социально – экономических условиях, лучше осознать свой потенциал и свои возможности.

Ценность инновационного характера современного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений школьного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий обучающемуся успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и школы.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей обучающихся.

3.1. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа педагогического коллектива по формированию имиджа школы, считаем, должна осуществляться с учетом ориентации на конкретный социальный заказ. Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания им школы. Участниками реализации Программы развития учреждения в части начального общего образования - обучающиеся от 6,5 до 11 лет, основного общего образования – обучающиеся от 11 до 16 лет; в части среднего общего образования – обучающиеся от 16 до 18 лет; педагоги, специалисты, родители (законные представители), работники разных образовательных и социальных структур.

Построение образовательной модели возможно на основе следующих принципов:

- преемственности (соответствие качества различных уровней реализуемых образовательных программ);
- перспективности (направленность на решение актуальных задач развития образования);
- оптимальности (необходимость и достаточность затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей);
- рефлексивности (оценка достижений и недостатков);
- принцип деятельного и комплексного подхода.

3.2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ РАЗВИТИЯ МБОУ КОЧЕРГИНСКОЙ СОШ № 19

Свою деятельность педагогический коллектив ориентирует в первую очередь на образовательные потребности обучающихся и воспитанников, контингент которых разноуровневый по интеллекту и социальному положению. Мы считаем, что наша школа, учитывая интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей, педагогического сообщества, социальных партнеров, государства, - видит свою **миссию в обеспечении доступного качественного образования и создании условий для**

развития потенциальных возможностей каждого учащегося Кочергинской школы, в воспитании его гражданской позиции, социализации в обществе.

Прогнозируемый результат программы развития к 2018 году

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса; каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования; каждому обучающемуся будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого обучающегося учреждения; созданный банк данных одаренных детей позволит функционировать кружкам по развитию разного рода способностей под руководством педагогических работников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций обучающихся; будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Школа наладит систему управления качеством образования и организации работы с одаренными детьми; получит новое развитие сотрудничество с другими социальными системами; обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие **риски**:

- недостаточная компетентность родителей обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, что затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного образования;
- быстрый переход на новую программу развития учреждения может создать психологическое напряжение у коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения.

Выполнить свою миссию школа может, только координируя совместные усилия всех заинтересованных сторон. Наша Программа развития будет формировать следующую модель личности выпускника:

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- владеющий своим телом, различными видами движения;
- имеющий представление о своем физическом облике и здоровье;
- владеющий культурно-гигиеническими навыками и пониманием их необходимости;
- способный к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;
- понимающий разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников;
- умеющий выбирать соответствующую линию поведения;
- учитывающий желания других людей;
- личностные качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- знающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

- успешное овладение учебными предметами инвариантной части учебного плана, формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных планов;
- достижение уровня функциональной грамотности в пределах базовых образовательных областей, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах деятельности и к продолжению образования;
- сформированность устойчивого интереса к учению;
- сформированность умений организованного, практического (работа с библиотекой, конспектирование, реферирование и т.д.) и интеллектуального характера;
- создание необходимых условий для осуществления обучающимися выбора будущей трудовой деятельности;
- готовность большинства обучающихся к усвоению образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- способность обучающихся к ответственному поведению, сформированность чувства моральной и социальной ответственности;
- владение приемами и навыками психофизической саморегуляции, эффективного межличностного общения с педагогами и сверстниками, способность к сотрудничеству в учебной и внеучебной деятельности;
- позитивная «Я – концепция», устойчивая адекватная самооценка;
- выполнение навыков здорового образа жизни.

- успешное овладение учебными предметами инвариантной части учебного плана;
- умение быстро адаптироваться в разных жизненных ситуациях;
- готовность к продолжению обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах;
- устойчивость нравственных качеств выпускника, его толерантность;
- умение самостоятельно формировать жизненную позицию и отстаивать ее, учитывая общественное мнение коллектива;
- готовность к трудовой деятельности, умение осваивать новые виды деятельности, условия труда, трудовой режим;
- способность обучающихся к ответственному поведению, сформированность чувства гражданской и личной ответственности;
- владение приемами и навыками психофизической саморегуляции, эффективного межличностного общения с людьми, способность к сотрудничеству;
- позитивная «Я – концепция», устойчивая, адекватная самооценка;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы развития: Предоставление качественного образования на трех уровнях образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.
2. Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.
5. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности.

Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.

4.1.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2014	Администрация ОУ
2	Обновление образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования, запросов родителей обучающихся, социума	2014-2018	Администрация ОУ
3	Дальнейшее введение федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО	2014-2018	Администрация, педагоги ОУ
4	Мониторинг достижений обучающимися результатов освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС	2014-2018	Администрация, педагоги ОУ
5	Развитие проектной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития учреждения	2014, 2015	Администрация ОУ, Совет Учреждения
6	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс	2014-2018	Администрация, педагоги ОУ
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе федеральных государственных образовательных стандартов)	2014-2016	Администрация, педагоги ОУ
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014	Администрация, педагоги ОУ
9	Разработка циклограммы мероприятий по	2014-2015	Администрация,

	повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей		педагоги ОУ
--	--	--	-------------

Ожидаемый продукт:

- обновление нормативно-правовой базы;
- разработка методик по мониторингу обучающихся, педагогов и родителей;
- разработка систем циклограмм мероприятий и контроля.

4.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. Обновленное содержание образования.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающихся и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

В целях совершенствования УП, предпрофильной и профильной подготовки и, как следствие, повышения качества образования до 2018 года изменения произойдут в основном за счет компонента ОУ.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.
2.Совершенствование научно-методической службы школы	Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точек роста. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3.Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий инновационной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
4.Внедрение современных образовательных технологий	Внедрение современных образовательных технологий (развивающего обучения, проблемного, проектного обучения). Организация внеклассной и внеурочной деятельности. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
5.Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности. Повышение воспитательного потенциала обучения, направленного на формирование духовно и нравственно развитой личности обучающихся. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. Развитие форм детского самоуправления.

Направление 2. Создание открытого информационного образовательного пространства.

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся школы.	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.	Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Создание банка программно-методических материалов. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. Использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Направление 3. Переход на новые образовательные стандарты.

Задача: Обеспечить обновление содержания за счет расширения внедрения ФГОС

Направление 4. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Задача: модернизировать школьную систему поддержки талантливых детей, в том числе в области социальной активности, лидерства.

1. Увеличить долю обучающихся 3 и 4 классов, принявших участие в школьных предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.
2. Увеличить долю обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Увеличить долю обучающихся 9-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
4. Увеличить численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Направление 5. Совершенствование учительского корпуса

Задача: создание современной системы повышения квалификации педагогов.

- ✓ Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории;
- ✓ Увеличение доли педагогических и управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС.

Направление 6. Изменение школьной инфраструктуры

Цель: создание в школе современных условий обучения

- ✓ Пополнение библиотечного фонда учебно-методическими комплексами;
- ✓ Безопасность и комфортность пребывания ребенка в школьных стенах;
- ✓ Квалифицированное медицинское обслуживание;
- ✓ Качественное питание учащихся.

Направление 7. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: создание условий для сохранения и укрепление здоровья учащихся

- ✓ Расширение количества мероприятий спортивной направленности;
- ✓ Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса;

- ✓ Увеличение доли учащихся, охваченных различными профилактическими Программами.

Направление 8. Расширение самостоятельности МБОУ Кочергинской СОШ № 19

Цель: Обеспечить дальнейшее развитие модели школы как общественно активной на основе социального проектирования и сетевого взаимодействия.

Задача	Показатели
Увеличение количества социальных партнеров, участников социальных проектов	Презентация опыта работы школы как общественно активной школы на общешкольном родительском собрании и для социальных партнеров
Подготовка публичных докладов и размещение материалов о деятельности школы на сайте, в СМИ	Ежегодные публичные доклады, регулярное размещение материалов о деятельности школы на сайте, в СМИ

Ожидаемые результаты Программы развития

1. Повышение качества образования учащихся. Внедрение школьной системы оценки качества образования.

Индикаторы: результаты мониторинга степени обученности и качества знаний; показатели системы оценки качества образования в ОУ, данные статистического отчета, публичный доклад, положительные результаты независимой оценки качества образования в учреждении.

2. Увеличение положительной динамики сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: результаты мониторинга сформированности предметной, социальной, коммуникативной компетентностей учащихся.

3. Увеличение доли учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов.

Индикаторы: результаты мониторинга участия в социальных проектах.

4. Активизация деятельности органа Ученического самоуправления.

Индикаторы: результаты анкетирования, социологических опросов, мониторинга деятельности «Школьного парламента», совершенствование организации и показатели участия в конкурсах.

5. Развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся ОУ.

Индикаторы: регулярный мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса

ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет директор ОУ через своих заместителя по УВР, курирующую инновационную и научно-методическую работу. Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет Стратегическая команда. Контроль над ходом реализации Программы развития – осуществляют Совет, педагогическая и ученическая общественность, социальные партнеры. Отчет о ходе реализации Программы развития – ответственный: проектная команда по представлению директора ОУ. Внесение изменений в Программу развития в ходе ее реализации – ответственный: проектная команда ОУ. Принятие решения о внесении изменений в Программу развития - общее собрание всех участников образовательного процесса в ОУ.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Мониторинг реализации Программы развития в ОУ осуществляется в целях выявления педагогической эффективности и социальных последствий, накопления образцов передового педагогического опыта, позволяющего гуманистическими

методами достигать высокого качества обучения. Мониторинг проводится на основе существующих методик и инструментария и включает:

- сбор информации о направлениях работы по реализации Программы;
- отбор системы показателей и измерителей;
- проведение систематических обследований среди учащихся, выпускников, родителей, педагогов;
- организация контрольных срезов, мониторинг учебных достижений учащихся;
- повышение в классах с положительной динамики;
- подготовка отчетов по результатам мониторинга;
- принятие оперативных решений, корректирующих Программу развития.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Переход образовательного процесса в школе в качественно новое состояние.

Понимание качества образования не только как успеваемость учащихся, но и как соответствие образовательных результатов:

- нормативным требованиям;
- социальному заказу (набор значимых интегральных характеристик);
- специфике рынка труда;
- запросам потребителей.

Повышение квалификации педагогического коллектива в части оценки качества образования, формирования ключевых компетенций учащихся.

Нормой жизнедеятельности участников образовательного процесса в школе станет позитивное общение и сотрудничество, высокий уровень интеллектуального и профессионального развития, позитивное отношение к бескорыстному социально значимому труду и здоровому образу жизни.

Перспективность Программы обеспечивается следующим:

- постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;
- наличием успешных образцов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся ключевых компетенций, в том числе с учётом практики социального проектирования;
- нормативно-правовым оформлением модернизации российского образования;
- актуальностью внедрения новых форм государственно-общественного управления;
- реализацией Комплекса мер по модернизации общего образования.

ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»

Цель проекта: создание информационно-образовательного пространства школы.

Задачи проекта:

1. Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс;
2. Разработка авторских учебных программ по предметам и курсам, их учебно-методического обеспечение;
3. Создание единой информационной среды для обмена информации, администрирования и мониторинга учебного процесса;
4. Создание условий для использования новых образовательных технологий (проектной деятельности, портфолио и т.д.);
5. Введение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения;
6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Направления информатизации школы

1. Деятельность учителей:

1. Использование ИКТ в организации познавательной деятельности на уроке (электронные учебники и приложения, виртуальные лаборатории, обучающие и тестовые программы, видео- и аудио- материалы, презентации);
2. Использование Интернет-ресурсов;
3. Проведение Интернет-уроков, интегрированных уроков;
4. Повышение квалификации;
5. Создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и школьной медиатеки;
6. Создание информационной базы данных классного руководителя и использование ее в учебно- воспитательной работе.

2. Деятельность учащихся:

1. Использование Интернет-ресурсов в самообразовании;
2. Применение готовых компьютерных программ при подготовке к урокам;
3. Тест-тренинги по предметам (в т.ч. при подготовке к ЕГЭ);
4. Участие в дистанционных олимпиадах;
5. Проектная деятельность;
6. Научно-исследовательская деятельность;
7. Работа в информационно-аналитическом центре школы и других ученических объединениях.

3. Деятельность по управлению образовательным процессом:

1. Формирование сведений по классам;
2. Формирование отчетности по успеваемости;
3. Создание библиотечно-информационного центра;
4. Создание условий для формирования информационной культуры учителей, учащихся и родителей.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данного проекта планируется:

1. Создать систему информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса;

2. Создать единую локальную сеть, объединяющую рабочие места участников образовательного процесса;
3. Сформировать информационную педагогическую компетентность в сфере использования педагогами информационно-коммуникационных технологий, повысить квалификацию педагогов;
4. Автоматизировать сбор данных и создание статистических отчетов;
5. Повысить информационную культуру участников образовательного процесса;
6. Предоставить участникам образовательного процесса доступ к глобальным информационным ресурсам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Основные направления реализации проекта:

1. Включение учащихся в активную творческую деятельность;
2. Формирование ученического самоуправления и создание условий для воспитания лидерских качеств учащихся;
3. Формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношения детей в социуме;
4. Создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
5. Внедрение современных технологий в воспитательный процесс;
6. Оптимизация работы по созданию обычаев, традиций внеклассной работы в школе;
7. Внедрение прогнозирования и мониторинга результативности воспитательного процесса школы.

Структура проекта

Первый уровень	✓ Обретение ребенком социального статуса школьника. ✓ Овладение навыками познавательной деятельности. ✓ Приобщение к творческой деятельности учащихся. ✓ Установление новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Второй уровень	✓ Осознание себя как личности, овладение навыками самооценки, самоанализа. ✓ Приобретение школьниками навыков коммуникативной компетенции: развитие навыков сотрудничества, умение ориентироваться в коллективе, объективно сравнивать свои результаты с успехами других. ✓ Овладение мотивацией к познавательной и творческой деятельности.
Третий уровень	✓ Осознание школьниками индивидуальной целостности и уникальности, стремление к самопознанию. ✓ Самостоятельное жизненное самоопределение, формирование жизненных целей и планов. ✓ Построение партнерских отношений в обществе со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данного проекта планируется:

1. Формирование личности учащегося в соответствии с образом выпускника, представленным в программе развития школы.

2. Участие школы в различных творческих конкурсах, эвристических олимпиадах, соревнованиях, выставках;
3. Участие в олимпиадах, научных конференциях и конкурсах;
4. Снижение уровня дезадаптивности среди учащихся школы;
5. Увеличение количества детей, вовлечённых в кружки, секции, творческие объединения школы;
6. Повышение уровня правовой грамотности учащихся;
7. Повышение уровня экономической грамотности учащихся;
8. Вовлечение максимального количества учащихся в систему ученического самоуправления.

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Профессиональное развитие и повышение квалификации – это повышение уровня компетентности, психологической переориентации на основе изменений в образовательной сфере, внедрение здоровьесбережения в образовательный процесс. Данный проект рассчитан на педагогический коллектив. Включает обучение и развитие высококвалифицированного педагога, способного эффективно реализовать Программу развития.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для обеспечения современного образовательного процесса через организацию профессиональной переподготовки, в том числе по ФГОС.
2. Отбор и систематизация эффективных технологий, методов, форм и приёмов образования учащихся и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС.
3. Повышение профессиональной квалификации учителей.
4. Обобщение и систематизация опыта педагогов, пополнение электронного «методического портфеля» разработками педагогов школы для обеспечения современного образовательного процесса.
5. Эффективное использование системы моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
6. Использование механизмов системы управления качеством образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Совершенствование эффективной образовательной среды ОУ.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Подготовка педагогов к деятельности в условиях информационного общества.
5. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
6. Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дистанционного обучения.

7. Совершенствование системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;
8. Расширение сетевого взаимодействия учителей, направленного на взаимную методическую поддержку.
9. Совершенствование системы морального и материального стимулирования инновационно-ориентированных педагогов.

ПРОЕКТ «СВОБОДНЫЙ ВЫБОР»

Рассчитан на учащихся, учителей, родителей, с целью совершенствования эффективной образовательной среды, в которой созданы условия для проявления и [развития ребенком](#) своих интересов на основе свободного выбора. Формирование у учащихся универсальных учебных действий: с одной стороны, расширение надпредметной образовательной деятельности, а с другой - использование потенциала [учебных дисциплин](#), что создаст большие возможности для самореализации и самоопределения личности в быстро изменяющемся пространстве современного мира.

Работа по формированию у учащихся и их родителей выбора индивидуального образовательного маршрута, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала, через эффективную реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы с одаренными детьми, [коррекционной работы](#)
2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
3. Реализация потребностей интересов детей через осуществление личностного ориентированного подхода к ребенку, выстраивание индивидуальной траектории развития ученика.
4. Формирование универсальных учебных действий.
5. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения [новых технологий](#) (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, [проектной деятельности](#)).
6. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания [психологической помощи](#) одарённым детям;
7. Расширение сетевого взаимодействия при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.
8. Участие в сетевых образовательных событиях района, региона.
9. Создание системы комплексной [помощи детям](#) с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной [образовательной программы](#) общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
10. Расширение сферы образовательных услуг с помощью организации внеурочной деятельности учащихся совместно с центрами дополнительного образования, библиотеками, с родительской общественностью.
11. Создание системы интерактивного и дистанционного обучения.
12. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутри школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.
13. Создание условий для укрепления здоровья детей.
14. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Повышение качества образования и воспитания школьников.
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Дальнейшая разработка и реализация сетевых инновационных образовательных программ
4. Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
5. Формирование механизмов развития у обучающихся универсальных учебных действий.
6. Проведение сетевых образовательных событий и профессиональных мероприятий.
7. Пополнение банка данных достижений учащихся, учителей, школы.
8. Ведение портфолио ученика и учителя.
9. Совершенствование системы мониторинга качества образования.
10. Разработка системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
11. Совершенствование материально-технической базы для организации эффективной образовательной среды.