



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кочергинской средней общеобразовательной школы № 19
за 2017 год**

I. Аналитическая часть

Основные характеристики образовательной деятельности

1. Общие сведения об ОО:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочергинская средняя общеобразовательная школа №19 (МБОУ Кочергинская СОШ №19)

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Вид образовательной организации: средняя.

Юридический адрес: 662921, Красноярский край, Курагинский район, с. Кочергино, ул. Школьная, 1А

Телефон: 8(391)3691281

E-mail: s19cocergino@mail.ru

Учредителем школы и собственником имущества является муниципальное образование - Курагинский район (адрес администрации: 662910, Красноярский край, Курагинский район, п. Курагино, ул. Партизанская, 183, международный телефонный код: 39136,

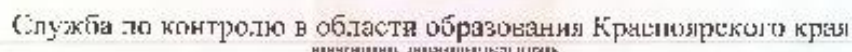
Контакты: тел. (39136) 2-21-45; 2-24-25, факс (39136) 2-26-63; e-mail: kuragino_admin@krasmail.ru

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

В 2014 году МБОУ Кочергинская СОШ №19 получила свидетельство о государственной аккредитации, срок действия свидетельства до 2016 года. В 2011 году школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности бессрочно.

Реализуемые уровни образования

Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2 года



на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный № 6251-Д « 17 » ноября 2011 г.

Настоящий типажный вымысел

Муниципальному бюджетному

общеобразовательному учреждению

Кочергинской средней общеобразовательной школе №19

(МБОУ Кочергинской СОШ №19), бюджетному учреждению

662921, Россия, Красноярский край, Курагинский район.

с. Көзөргино, ул. Школьная 1 а

1022400876024

www.elsevier.com/locate/jmb

2423007674

ВЕРСТЯКОВСКИЙ ИЛИН. 1959. С. 100-101. ИЛЛЮСТРАЦИЯ 1

на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (предложениями).

Срок действия лицензии по « » бессрочно 20 г.

Дивиденди без приложения (приложения) не действителни.

Руководитель

СУ:0004456.1. ИНФОРМАЦИОННО



0678179, HUB 109P/TW

СНИП № 0000955

Информация о системе управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательной организации), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Управляющий Совет школы);
- учащиеся (Детское Школьное Объединение).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общешкольный родительский комитет.

Высшим коллективным органом управления школой является Управляющий Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Управляющего Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

Рассмотрение и одобрение Устава организации, изменений и дополнений к нему.

Утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Управляющего Совета и вступает в законную силу.

Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.

Контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации. Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и педагогические работники школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организации на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательной организации; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательной организации, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций.

Санкционирование вступления организации в образовательные и иные некоммерческие ассоциации, фонды, комплексы, союзы и иные объединения, при условии сохранения организацией своей самостоятельности и статуса юридического лица, утверждение необходимых документов и делегирование представителей организации в эти организации.

Всемерное способствование росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, ее опыта, а также опыта ее работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов

образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь заместителя директора по учебно-воспитательной работе и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Директор МБОУ Кочергинской СОШ №19 – Жирнова Надежда Петровна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Картавая Наталия Михайловна

Организация учебного процесса

Цель деятельности МБОУ Кочергинской СОШ № 19: создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных способностей школьников.

1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

МБОУ Кочергинская СОШ № 19 имеет три уровня обучения: начальное общее образование (1 - 4 классы), основное общее образование (5 - 9 классы), среднее общее образование (10 - 11 классы). Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

В школе в 2016-2017 учебном году обучалось 157 учащихся, 12 классов-комплектов (11 общеобразовательных и 1 класс-комплект для детей с ОВЗ). Средняя наполняемость в классах - 12 учащихся.

В 2016-2017 учебном году ученики 1-6 классов обучались по Федеральным государственным образовательным стандартам.

На 1 сентября 2017 года в школе обучалось 151 ученик, 11 классов-комплектов. На 31 декабря 2017 года в школе обучалось 148 учеников. Ученики 1-7 классов обучались по Федеральным государственным образовательным стандартам.

Количество учебных недель в году:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4, 5-7 классы – 34 учебные недели;

8, 10 классы – 35 учебных недель;

9 и 11 классы – 34 учебные недели.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 34 учебные недели.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015 г. № 81 (зарегистрировано 18.12.2015 г.).

2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования представлено на сайте школы: <http://kochergino.ucoz.ru>

3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.

В нашем образовательном учреждении сложился профессиональный стабильный коллектив учителей, способный решать педагогические задачи обучения и воспитания.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив составляли 25 педагогических работников, школа полностью укомплектована кадрами, «узкими» специалистами: есть логопед, педагог – психолог, дефектолог, социальный педагог.

Уровень образования педагогов

Высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое
20 / 80 %	2 / 8%	3 / 12 %

Категории и разряды педагогов

Год	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2012-2013	4 (15,2%)	16 (62 %)	4 (15,2%)		2 (7,6%)
2013-2014	5 (20%)	15 (60 %)	2 (8%)		3 (12%)
2014-2015	9 (37,5%)	12 (50%)	1 (4,25%)		2 (8,25%)
2015-2016	9 (39%)	10 (44%)	-		4 (17%)
2016-2017	11 (44%)	9 (36%)	-	3 (12%)	2 (8%)

Администрацией школы разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, который реализуется через обучение в вузах, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку и самообразование, аттестацию, деятельность методических объединений, участие в сетевых сообществах, участие в профессиональных конкурсах, тиражирование педагогического опыта.

Педагоги школы регулярно повышают свой методический уровень через курсовую подготовку.

Учебный год	Предметная направленность	Коррекционная педагогика	Технологическая направленность	ФГОС
2009 – 2010	3	5	5+25(здоровьесберегающие технологии)	
2010-2011	3	0	12 (5 из них-здоровьесберегающие технологии)	4 -ФГОС НОО
2011-2012	0		5	
2012-2013	4	1	5	5 – ФГОС НОО; 2 – ФГОС ООО
2013-2014	2	9	8 (здоровьесберегающие технологии)	18 – ФГОС ООО
2014-2015	3	0	17(здоровьесберегающие технологии) + 1	1 – ФГОС ООО
2015-2016	9	3	1	1
2016-2017	3		1	3

Прошедших курсовую подготовку за 3 года – 25 педагогов – 100%; предметная- 12 учителей – 48%; технологическая – 12 педагогов – 48%; по адаптированным программам – 7 педагогических работников – 28%

Прошедших профессиональную переподготовку – 4 педагогических работника.

4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Все кабинеты оснащены школьной мебелью согласно росту учащихся. Кабинеты начальных классов оснащены ученическими столами регулируемой конструкции. Все кабинеты оснащены классными досками нового образца, позволяющие работать с магнитами. Пополнено оборудование кабинетов химии, физики, биологии. Более 600 квадратных метров пола с наиболее интенсивным движением школьников покрыты пожаростойким линолеумом, что улучшило санитарные условия.

Освещение рабочих мест обучающихся и педагогов соответствуют требованиям.

Оборудованы автоматические рабочие места всех учителей. В школе имеется 50 компьютеров (из них – 12 ноутбуков), из них 49 используется в учебных целях, 47 - объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Принтеров – 14, сканеров – 8, интерактивные доски – 7.

В библиотеке оборудован читальный зал, есть 2 компьютера с выходом в Интернет. Библиотечный фонд составляет 2450 экземпляров учебников, 560 экземпляров методической литературы, 3140 экземпляров художественной литературы.

В 2015 году оборудован лингафонный кабинет английского языка.

Оборудован и полностью укомплектован медицинский кабинет.

В школе функционирует столовая на 50 посадочных мест. Кухня оборудована новыми холодильниками, жарочными шкафами, электроплитами, столами, установлены моечные ванны, стеллажи для посуды. Приобретен кухонный инвентарь, в том числе

хлебобрезка, овощерезка, мясорубка, картофелеочистительная машина, весы электронные полный комплект, мармиты для подогрева пищи.

В школе оборудовано 2 питьевых фонтана. Имеются питьевые кулеры.

Туалеты для учащихся оборудованы на первом и втором этажах учреждения. Во всех кабинетах установлены раковины, подведена горячая и холодная вода.

Раздевалки спортивного зала оборудованы мебелью для одежды и душевыми кабинками.

В рамках проекта «Доступная среда» пополнен учебными и методическими пособиями кабинет логопеда и дефектолога, оборудована сенсорная комната, построен пандус.

5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В школе в 2016-2017 учебном году учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзии в общеобразовательных классах и классе-комплекте для обучающихся с ОВЗ. Действует школьная психолого - педагогическая комиссия, проблемная группа педагогов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог.

Все педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсовую подготовку по теме «Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы в «Московском психолого-социальном университете» в г. Канске, 98 часов, или по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях современного образования», 72 часа, по теме «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 72 часа.

В 2014-2015 учебном году школа приняла участие и стала победителем в региональном проекте «Доступная среда». В течение 2015-2016 учебного года проект реализован: получено оборудование на 668000 рублей, оборудована сенсорная комната, в которой проводят занятия учитель-дефектолог и педагог-психолог.

6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2016– 2017 учебном году в образовательном учреждении полностью реализованы программы, соответствующие Учебному плану школы. Часы вариативной части использованы на реализацию национально-регионального компонента, индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам, организацию предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе по программам курсов, утверждённым педагогическим советом школы. Учащиеся 1 - 6 классов обучались по новым ФГОС. Учащиеся 10 класса и 11 класса изучали математику и русский язык на профильном уровне.

Анализ результатов учебной деятельности

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
2007-2008	140	100%	43%	46%
2008-2009	131	100%	42,1%	45,5%

2009-2010	153	100%	43,5%	49%
2010-2011	152	100%	42%	48%
2011-2012	158	100%	43,8 %	50,3
2012-2013	169	100%	43%	49,5%
2013-2014	166	98 %,	47%	50,6
2014-2015	158	97%	40%	48%
2015-2016	153	92%	51%	52
2016-2017	157	94%	40%	45%

Переведены в 2017 году в следующий класс условно – 5 учеников (1 класс – 3; 3 класс – 1; 4 класс – 1). Ученики 3 и 4 классов успешно прошли повторную промежуточную аттестацию в сентябре 2017 года, переведены в 3 и 4 классы. Четверо обучающихся оставлены на повторный год обучения по итогам промежуточной аттестации и (2 ученика во 2 классе, 2 ученика в 1 классе). Ученица 11 класса не прошла государственную итоговую аттестацию по математике.

Результаты обучения на уровне начального общего образования

Качество знаний обучающихся на конец 2016 – 2017 учебного года

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	СОУ
Математика	2	85 %	54%	53%
Русский язык	2	92 %	54 %	55%
Литературное чтение	2	92%	54%	58%
Окружающий мир	2	100%	60%	55%
Математика	3	91,7%	66,7%	64,8%
Русский язык	3	91,7%	58,3%	56,5%
Литературное чтение	3	100%	66,7%	63,7%
Окружающий мир	3	100%	75%	66%
Математика	4	100 %	50 %	53 %
Русский язык	4	94 %	50 %	51 %
Литературное чтение	4	100 %	39 %	55 %
Окружающий мир	4	100%	50%	58%
Математика	Среднее значени е 2-4	92%	57%	57%
Русский язык		93%	54%	54%
Литературное чтение		97%	56%	60%
Окружающий мир		100%	62%	60%

Ученики 4 класса по результатам Всероссийских проверочных работ показали результаты, отображённые в таблице.

Предмет	Кол – во уч – ся	2	3	4	5	Усп - ть	Кач - во	СОУ
математика	15	1	5	4	5	93,3%	60%	63,3%
русский язык	18	3	7	6	2	83,3%	44,4%	48,8%
Окружающий	18	1	10	7	-	94,4	38,9%	45,7%

мир								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Предмет	Кол – во уч – ся	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность	18	1	1	12	4	0
Групповой проект	17	Ниже базового уровня	Базовый уровень		Повышенный уровень	Высокий уровень
		4	9		4	0

В октябре 2017 года в мониторинге качества образования (Всероссийские проверочные работы) по русскому языку приняли участие ученики 2 и 5 классов. По результатам мониторинга успеваемость во 2 классе - 94%; в 5 классе - 89 %

Результаты учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования

1. Предметы гуманитарного цикла:

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	COY (%)
русский язык	100	43,5	51,2
литература	100	66	62
английский язык	100	63	55
история	100	60	59
обществознание	100	63	61

2. Предметы естественно – научного цикла.

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	COY
География	5	100	41	47
	6	100	50	50
	7	100	61	56
	8	100	50	53
	9	100	50	50
	10	100	60	74
	11	100	100	88
Среднее значение		100	59	60
Физика	7	100	69	61
	8	100	66	67
	9	100	87	70
	10	60	60	38
	11	100	66	55
Среднее значение		92	69	58
Информатика	8	100	91	62
	9	100	100	78
	10	100	80	80
	11	100	100	100
Среднее значение		100	93	80

Математика	5	100	64	54
	7	100	30	47
	9	100	75	62
	10	60	60	44
	11	100	55	52
Среднее значение		91	63	55
Химия	8	100	50	53
	9	100	75	62
	10	100	60	53
	11	100	78	74
Среднее значение		100	66	63
Биология	5	100	53	51
	6	100	67	55
	7	100	73	61
	8	100	67	61
	9	100	75	62
	10	100	60	67
	11	100	100	80
Среднее значение		100	71	64

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме
единого государственного экзамена**

	предмет	кол-во учащихся, сдававших предмет	сдали	не сдали
1	Русский язык	9	9	
2	Математика (базовый)	9	8	1
3	Математика (профильный)	6	5	1
4	Обществознание	3	3	-
5	История	2	2	
6	Информатика и ИКТ	2	1	1
7	Литература	2	2	-
8	Физика	3	3	-

Средний балл ЕГЭ

Предмет	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	52,5	55,3	53,6	61,3	68,3	60,5	58,7	64	61
Математика	40	44,7	36,6	41,6	41,9	31,3	-	-	-
Математика (Б)							Успе ваем ость 100%	Успев аемос ть 100%	Успев аемос ть 89%
Математика (П)							28,2	29	40
Обществознание	53	66,3	49,5	58,6	56	46,3	54	48	64
Физика	42	37	41	47,8	59,7	32	-	-	54
Химия	40	64	43,5	-	77	-	-	-	-
Биология	52,5	62,5	52,3	52	61	61	-	45	-
Литература	-	-	-	68	63	-	-	-	61
Информатика и ИКТ	35	-	71	57,3	71,5	40	-	-	40

География	62	57	-	-	88	-	-	55	-
История	-	58	-	43	-	-	40	62,5	50

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена

Таблица 1.

№	предмет	Кол-во учащихся, сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Математика	8	1	3	3	1
2	Русский язык	8	3	1	4	
3	Обществознание	8		4	4	
4	География	4	2	2		
5	Биология	4			4	

Таблица 2.

№	предмет	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл по школе (оценка)	Средний балл по школе (баллы)
1	Математика	8	88	50	59	3,5	9
2	Русский язык	8	100	50	63,5	4	28
3	Обществознание	8	100	50	50	3,5	26,5
4	География	4	100	100	82	4,5	25
5	Биология	4	100	0	36	3	22

9 класс окончили 8 обучающихся, из них – 1 получила аттестат после повторного прохождения ГИА по математике в сентябре 2017 г.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса:

10 класс	Колледжи, техникумы	Профессиональные училища	Иное
3	4	-	1 (профкурсы и дальнейшее трудоустройство в сфере услуг)

11 класс окончили 9 обучающихся, из них – 1 со справкой об обучении.

ВУЗ	Колледжи, техникумы	Профессиональные училища	Иное
6 Сибирский федеральный университет – 3 Хакасский государственный	3	-	-

университет - 2 Дальневосточный федеральный университет -1			
---	--	--	--

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

МБОУ Кочергинская СОШ № 19 Курагинского района с 2007 года работает по программе «Школа – территория здоровья». Разработали программу «Развитие в области валеологии и физической культуры учащихся Кочергинской школы», цель – сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей и сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В нашей школе физическая активность детей и учителей организована по трем направлениям:

1. Занятий больших форм – уроки физической культуры, работа физкультурно-спортивного клуба «Звезда», спортивные секции во внеурочное время (шахматы, русская лапта, ОФП, занятия в зале ЛФК)
2. Занятия малых форм, вводимых в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности школьников в течение времени обучения (физминутки, динамические перемены)
3. Традиционные спортивные мероприятия (осенние и весенние кроссы, турслет, однодневные походы, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья совместно с родителями и работниками школы на природе).

В школе работает физкультурно-спортивный клуб «Звезда». Очень интересно в школе проходят «Дни здоровья», которые создаются разнообразными по форме: подвижные игры на улице, туристическая полоса препятствий в лесу, праздник «Правила дорожные, знать каждому положено» и др. В днях здоровья принимают участие 100% учеников и работников школы. Традиционными стали семейные старты.

Проводимая в школе системная работа по здоровьесохранному направлению позволила уменьшить количество заболеваний среди учащихся. Согласно данным мониторинга, представленного педиатром Курагинской районной поликлиники, количество здоровых детей в школе в течение последних 3-х лет остается неизменным (70%). Основные виды заболеваний, которые распространены в школе – заболевания органов зрения (5%), сердечно-сосудистой системы (1%), органов дыхания (22%), заболевания опорно-двигательной системы (1%). Больше количество учащихся относится ко II-ой группе здоровья (47%), к I-ой – 46%, к III-ей – 6%, к IV-ой – 1%. После проведенного мониторинга наблюдалось увеличение количества учащихся, имеющих первую группу здоровья и уменьшение – имеющих вторую группу, что является результатом здоровьесохранной работы в школе (медицинского обслуживания, спортивных секций, хорошо организованной работы столовой, улучшения санитарно-гигиенических условий учебных кабинетов).

Школьники распределены на группы здоровья. Это помогает проводить уроки физической культуры и распределять нагрузку в соответствии с группой здоровья. По рекомендации врача с детьми специально медицинской группы занимаются в тренажерном зале упражнениями лечебной физической культуры. В школе проводится тестирование общей физической подготовки (физические качества), группа здоровья и физкультурная группа каждого учащегося.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Обеспечение условий безопасности осуществляется через реализацию программы «Комплексная безопасность образовательного учреждения», **цель** которой «Повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения». Созданы условия, гарантирующие охрану, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Особое внимание уделяется созданию условий для безопасного пребывания школьников. Раз в четверть в школе проходят эвакуационные тренировки, которые способствуют развитию быстрой ориентации учащихся в условиях ЧС и навыков самосохранения, формируют культуру безопасности в образовательной среде и социуме. Своевременно проводится инструктаж по пожарной безопасности среди учащихся и работников школы. Школа оборудована пожарной сигнализацией. Регулярно проверяются наличие и исправность средств пожаротушения, систематически корректируется схема оповещения сотрудников учреждения. Оформлен общешкольный «Уголок пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Что делать в случае чрезвычайной ситуации?».

В каждом кабинете есть инструкции по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по противодиверсионной защите.

Классные руководители каждую четверть проводят уроки безопасности.

Четыре раза в год проводится проверка знаний учащихся и работников школы правил обеспечения безопасности. Психологическая безопасность осуществляется за счет системной работы школьной психологической службы с привлечением представителей родительской общественности, узких (медицинских) специалистов, педагогов школы. Мониторинг эмоционального состояния учащихся показывает отсутствие «порога страха», эмоциональной возбудимости и неуверенности действий, учащихся в этом направлении работы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основные направления *оценочной деятельности в МБОУ Кочергинской СОШ №19*: оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (с целями аккредитации и аттестации).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования

Объект оценки, её содержательная и критериальная база	Основные процедуры оценки
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник	Аккредитация образовательного учреждения Аттестация педагогических кадров Мониторинговые исследования разного

получит возможность научиться» всех изучаемых программ	уровня
---	--------

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Основные виды контроля:

Стартовый контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: выявления актуального уровня знаний умений и универсальных учебных действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика».

Текущий контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Рубежный (тематический, четвертной) контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

Годовой (итоговый) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года и по окончании уровня образования.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные метапредметные проверочные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка;
- защита индивидуального проекта.

I. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Кочергинской СОШ №19 (по состоянию на 31 декабря 2017 г.)

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	148 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	62 человека

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов (средняя отметка -4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов (средняя отметка – 3,5)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) по математике (профильная)	4 балла 40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	131 человек/89%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человека/1,4%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек/20%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/80%
1.29.1	Высшая	11 человек/44%
1.29.2	Первая	9 человек/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	49 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,8 кв.м