

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧЕРГИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

Утверждаю:
Директор МБОУ Кочергинской
СОШ №19 Н.Н. Жирнова



**Анализ работы педагога - психолога МБОУ Кочергинская СОШ №19,
за 2015-2016 учебный год.**

**Педагог - психолог
Жирнова Надежда Петровна**

с. Кочергино 2016г.

Статистический отчет о проведенной работе за 2015 – 2016 учебный год
МБОУ Кочергинской СОШ № 19

Всего приемов	165	мальчиков	50	родителей	20	
		девочек	76	специалистов	19	
Возрастные группы			7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Ст. 15 лет
			36	35	79	29
Количество индивидуальных обследований	120	первичных	60			
		вторичных	60			
Количество индивидуальных консультаций	129	Детей	99	Родителей		20
				Специалистов		10
Количество индивидуальных занятий	150	С детьми	150	Родителей		-
				Специалистов		-
Количество групповых обследований (скрининг)	10 групп	Детей	100	Родителей		-
				Специалистов		-
Общее количество обследований на скрининговой диагностике	100	Детей	100	Родителей		
				Специалистов		
Количество групповых консультаций	50	Детей	30	Родителей		10
				Специалистов		10
Количество групповых занятий	90	Детей	90	Родителей		-
				Специалистов		
Общее количество посещений групповых занятий	100	Детями	100	Родителей		-
				Специалистов		-
Участие в консилиумах	12	Плановых	7	Внеплановых		5
Организация и проведение экспертных работ		Плановых		Внеплановых		-
Количество проведенных семинаров	1	Для педагогов	1	Для родителей		-
Количество открытых занятий (уроков)	2	Посещение уроков, занятий других специалистов				15
Участие во всех общешкольных мероприятиях						

Участвовала во всех общешкольных мероприятиях

Психологическая работа имела цели, задачи и направления.

Цель: *Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы и сохранение, и укрепление психологического здоровья детей, в условиях образовательной школы.*

Задачи:

1. *Сохранение психологического здоровья детей.*
2. *Диагностические обследования познавательной и эмоциональной сферы для выявления нарушений.*
3. *Разработки и реализация групповых психопрофилактических программ.*
4. *Разработка и реализация индивидуальных психопрофилактических программ.*
5. *Консультационная работа с родителями и педагогами.*
6. *Разработка и реализация программы просветительской работы «Психолог и Я», повышение психолого - педагогической культуры взрослых.*
7. *Психологическое сопровождение детей в период адаптации.*
8. *Психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении.*
9. *Подбор психологической литературы для самообразования родителей, учителей.*
10. *Разработка рекомендаций «Психолого - педагогические требования к урокам для детей с трудностями в развитии».*

Направления

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекция.
3. Психопрофилактика.
4. Просветительская работа.
5. Консультационная работа.
6. Методическая работа.

Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа осуществлялась по следующим направлениям.

Познавательная сфера.

1. Мышление:
 - наглядно - образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
 - логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).
2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.
3. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.
4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально - волевая сфера

1. Проявление агрессивного поведения.
2. Страхи
3. Повышенная тревожность.
4. Эмоциональный комфорт в школе.

Коммуникативная сфера

Социометрия класса.

По результатам диагностики организовывалась групповая и индивидуальная коррекционная работа.

Психодиагностические методики использовались для работы по индивидуальным запросам педагогов и родителей.

Психопрофилактическая работа

Работа по эмоциональному развитию имела четыре основных направления: развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; развитие мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений; развитие эмоциональной сферы; развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Групповые психопрофилактические занятия

- адаптация детей;
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Психокоррекционная работа

Работа с детьми

Коррекционная работа с детьми проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей и учителей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного динамического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществлялась в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.
- личностное развитие, профориентационная работа.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- арттерапия: работа с красками, глиной;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

Программы, используемые в психокоррекционной работе

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. М, 2004

Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. Пособие М, 1996

Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004.

И.В. Кузнецова. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. М. 1997.

О.В. Хухлаева. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М.2003.

Н.С. Баканова Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. М. 2001.

Е.К. Лютова Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, и аутичными детьми. М. 2000

Л.М. Семенюк. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 2003.

Л.В. Чемороскина. Развитие памяти детей. Ярославль.1997.

А.Э. Симановский. Развитие творческого мышления детей.

Ярославль.1997.

Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями.М.2005

Локалова. 120 уроков психологического развития среднего школьника.

Плюс стимульный материал.

Журнал. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

К.Фопель. Как научить детей сотрудничать? Часть 1 – 4 . М.1998.

Авторская программа

Работа с родителями

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушение в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание.

Работа с педагогами

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- развитие микроклимата;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушение в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;

Консультационная и просветительская работа:

Индивидуальная

С педагогами:

- проводилась по запросам и результатам диагностики;
- экспресс- обзор классов по результатам познавательной сферы.

С родителями:

- проводилась по запросам и результатам диагностики.

Групповая

1. С родителями:

- родительский клуб «Успешные родители»;
- экспресс выступление на родительских собраниях;
- тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме;

- подбор психологической литературе для библиотечки для родителей.

2. С педагогами:

- семинар- практикум;
- мастер- класс;
- тренинг.

Методическая:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения психологов;
- методическая помощь в организации и проведении открытых уроков, семинаров;
- изучение психологической литературе.

Направления работы педагога - психолога МБОУ Кочергинская СОШ №19

	Возраст	6 – 7 лет
	Класс	1 класс
	<i>Особенности возрастного периода</i>	Возрастной перелом (кризис)
	<i>Социально – педагогическая ситуация</i>	<i>Меняющаяся</i>
Профилактика отклонений	<i>Работа с ребенком</i>	Диагностика эмоционального, личностного состояния первоклассников. Групповая и индивидуальная работа, направленная на развитие навыков конструктивного общения, опыта сотрудничества. Формирование уверенности в себе, адекватной самооценки в предметной деятельности вообще и учебной – в особенности. Формирование навыков саморегуляции, снятие страхов и эмоционального напряжения.
	<i>Работа с социально – педагогической ситуацией</i>	Помощь учителю в создании условий обучения, соответствующих интеллектуальным и эмоционально – волевым возможностям детей. Создание ситуации успеха в предметной и учебной деятельности для каждого ребенка. Ориентация учебного процесса не на передачу новых знаний, а на закрепление навыков и приемов, необходимых для успешного обучения. Просвещение педагогов и родителей по вопросам возрастных особенностей их детей.
Коррекция случаев регресса	<i>Работа с ребенком</i>	Преимущественно – работа, предполагающая возврат к игре и проживание в коллективной или индивидуальной игре эмоциональных проблем.
	<i>Работа с социально – педагогической ситуацией</i>	Создание щадящего учебного режима, постоянная эмоциональная поддержка ребенка, соблюдение режима дня и отдыха вне школы. Семейное консультирование. В отдельных случаях – обсуждение вопроса о целесообразности обучения ребенка в текущем учебном году.

Развитие возрастных возможностей	Работа с ребенком	Групповые (преимущественно) формы работы по развитию образного и логического мышления, воображения, формированию новой позиции в общении. Развитие способности к децентрации, эмпатии.
	Работа с социально – педагогической ситуацией	Создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей, развитие логического и образного мышления. Использование групповых форм учебной деятельности.

	Возраст	7 – 10 лет	
	Класс	2 – 4 класс	
	Особенности возрастного периода	Стабильное психическое развитие	
	Социально – педагогическая ситуация	Стабильная	
Профилактика отклонений	Работа с ребенком	Выявление индивидуальных особенностей познавательной, личностной деятельности, контроль эмоционального состояния детей. Индивидуальная и групповая работа, направленная на развитие слабо функционирующих психических процессов или на их компенсацию. Психологическая работа по индивидуальным запросам.	
	Работа с социально – педагогической ситуацией	Построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся. Создание ситуаций успеха в учебной деятельности для каждого ребенка. Поддержка чувств полноценности для каждого ребенка в учебной деятельности.	
Коррекция случаев регресса	Работа с ребенком	Комплексная психолого – педагогическая работа, направленная прежде всего на достижение успеха, в частности – в учебной деятельности. Такая работа должна проходить на фоне психологической поддержки решения эмоциональных проблем.	

	Работа с социально – педагогической ситуацией	Аналогично предыдущему возрастному этапу. Кроме того, анализ и корректирование различных аспектов учебного процесса с точки зрения его деструктивного влияния: эмоциональные перегрузки, повышенные требования к мыслительным или волевым возможностям психики ребенка, игнорирование индивидуальных особенностей, отсутствие эмоциональной поддержки детей.	
Развитие возрастных возможностей	Работа с ребенком	Проведение работы, направленной на создание детьми индивидуальных особенностей собственной учебной деятельности. Развитие навыков конструктивного общения, совместного решения проблем; расширение социального опыта детей. Развитие логического мышления, умение оперировать информацией.	
	Работа с социально – педагогической ситуацией	Создание в рамках учебного процесса возможностей для развития логического мышления, освоение приемов логической переработки информации; развитие самостоятельности детей в учебной и вне учебной деятельности. Ориентация учебного процесса на осознанные детьми индивидуальные особенности из познавательной деятельности. Создание условий для совершения детьми нравственных выборов, сотрудничество детей друг с другом и более старшими учениками. Разработка системы мер, направленных на успешную адаптацию детей в среднем звене: ориентация на систему учебных и познавательных требований, принятых в средней школе, знакомство с учителями и т. д.	

	Возраст	10 – 12 лет
	Класс	5 – 6 класс

	<i>Особенности возрастного периода</i>	Стабильное психическое развитие
	<i>Социально – педагогическая ситуация</i>	Меняющаяся
Профилактика отклонений	Работа с ребенком	Диагностика эмоционально – личностных особенностей. Групповые (преимущественно) формы работы, ориентированные на проживание детьми новой социальной ситуации, построение системы связей друг с другом и значимыми взрослыми, освоение нового социального пространства. Развитие навыков конструктивного общения с взрослыми. Диагностика эмоциональных отношений в классе. Формирование сплоченного детского коллектива, создание общих ценностей и норм.
	Работа с социально – педагогической ситуацией	Создание социально – педагогических условий для ситуации, позволяющих детям осознать и принять новую систему норм и правил общения и учебной деятельности: разработка единой системы требований и ее предъявление учащимся, открытое обсуждение всех возникающих конфликтов, деловые игры с учащимися и т. д. Просвещение педагогов и родителей по вопросам общения с младшими подростками.
Коррекция случаев регресса	Работа с ребенком	Обучение навыкам ответственного поведения. Групповые или индивидуальные занятия, позволяющие отреагировать чувства, получить новый опыт поведения и общения.
	Работа с социально – педагогической ситуацией	Создание щадящего учебного режима. Анализ социально – педагогической ситуации с точки зрения ее соответствия эмоциональным и волевым возможностям ребенка. Поддержка самостоятельности в учебной деятельности и общественной жизни.
Развитие возрастных возможностей	Работа с ребенком	Групповая (преимущественно) по обучению навыкам общения и анализа социальных отношений. Обучение навыкам самоанализа в общении. Диагностика умственного развития, отслеживание его динамики.
	Работа с социально – педагогической ситуацией	Создание условий для конструктивного общения школьников друг с другом и с педагогами в учебной и вне учебных ситуациях. Переориентация учебного процесса с передачи знаний на развитие мышления учащихся.

	Возраст	12 – 15 лет
	Класс	7 – 9 класс
	<i>Особенности возрастного периода</i>	Возрастной перелом (кризис)
	<i>Социально – педагогическая ситуация</i>	Стабильная

Профилактика отклонений	Работа с ребенком	Диагностика эмоционально – личностного развития. Консультирование по проблемам саморазвития, самоконтроля, общения. При необходимости консультативная работа.
	Работа с социально – педагогической ситуацией	Создание социально – педагогических условий для полноценного общения школьников в учебных и в не учебных ситуациях. Создание в рамках учебного процесса возможностей для удовлетворения новых психологических потребностей школьников: в самопознании, общении, нравственной оценке собственного поведения и действий других людей и т. д. Консультирование педагогов и родителей по вопросам общения с подростками. Семейное консультирование.
Коррекция случаев регресса	Работа с ребенком	Диагностика уровня сформированности логического мышления. Консультирование по психосексуальным проблемам.
	Работа с социально – педагогической ситуацией	Создание учебной среды, способствующей развитию мышления, прежде всего – становление формальных операций. Семейное консультирование, консультирование и просвещение родителей по проблемам психосексуального развития подростков.
Развитие возрастных возможностей	Работа с ребенком	Обучение навыкам самопознания и саморегуляции, общения, самораскрытия и принятие других людей в процессе общения. Начало профориентационной работы. Расширение социального опыта. Развитие интереса к собственной интеллектуальной деятельности и ее процессу – анализу, поиску наиболее оптимальных форм организации своей учебной деятельности.
	Работа с социально – педагогической ситуацией	Создание условий для изменения социального статуса старшеклассников в школе: делегирование, ответственности, наделение определенными правилами. Построение учебного процесса, способствующего развитию интереса школьников к исследовательской деятельности, логической переработке информации. Развитие учебной информации школьников в вопросах целеполагание и планирования учебной деятельности.

	Возраст	15 – 16 лет
	Класс	10 – 11 класс
	Особенности возрастного периода	Стабильное психическое развитие
	Социально – педагогическая ситуация	Канун резкого изменения

Профилактика отклонений	<i>Работа с ребенком</i>	Контроль над эмоциональным состоянием. Ведение работы, направленной на расширение социального и личностного опыта, обучение умению делать выбор, осознанию и расширению жизненных перспектив.
	<i>Работа с социально – педагогической ситуацией</i>	Создание условий для проявления учебной и общественной самостоятельности школьников: расширение сферы их ответственности и прав. Эмоциональная поддержка со стороны взрослых.
Коррекция случаев регресса	<i>Работа с ребенком</i>	Работа, направленная на снятие страхов перед будущим и на отреагирование чувств. Организация групп психологической поддержки старшеклассников. Обучение навыкам саморегуляции.
	<i>Работа с социально – педагогической ситуацией</i>	Семейное консультирование. Оценка социально – педагогической ситуации с точки зрения ее соответствия личному развитию и волевым возможностям учащихся. Расширение социального опыта подростков.
Развитие возрастных возможностей	<i>Работа с ребенком</i>	Профориентационная работа. Развитие навыков ближайшего и перспективного целеполагания. Создание психологически безопасных условий для «примерки» и проживания новых социальных ролей и позиций.
	<i>Работа с социально – педагогической ситуацией</i>	Создание условий для проявления максимальной самостоятельности школьников в учебной и общественной жизни школы. Предоставление возможностей для совершения серьезных жизненных выборов, принятие ответственности за себя и других людей. Построение учебного процесса на принципах, способствующих формированию приемов дедуктивного мышления.

Особенности возрастного периода

<i>Возраст</i>	6-7
<i>Класс</i>	1 класс
<i>Особенности возрастного периода</i>	Возрастной перелом (кризис)
<i>Социально-педагогическая ситуация</i>	Меняющаяся
<i>Основные задачи развития</i>	Полноценная социально-психологическая адаптация к новой ситуации развития
<i>Перспективные задачи развития</i>	Развитие интеллектуальных возможностей, в частности логического мышления, освоение культурного опыта. Формирование чувства полноценности – умелости, прежде всего в предметной деятельности и общении со значимыми взрослыми. Развитие произвольности, способности ориентироваться на сложную систему социальных требований новой среды. К решению этих задач в первом классе можно приступать на фоне успешной адаптации, при состоянии поддерживающей профилактическую работу.
<i>Проблемы, связанные с возможными отклонениями</i>	Возможны нарушения в мотивационно – личностной сфере, связанные с возникновением и закреплении чувства неполноценности (неумелости), агрессивно-конкурентной обстановки в общении, разрушением познавательной мотивации, ориентацией на не реальный мир, а на мир фантазий.
<i>Проблемы, связанные с возможным регрессом</i>	Возможен регресс на предшествующую стадию возрастного развития, фиксация на семье или других значимых взрослых (демонстрация сверхзависимого поведения), снижение способности к произвольному контролю поведения и психических процессов, школьная дезадаптация.
<i>Возраст</i>	7 – 10 лет
<i>Класс</i>	2 – 4 класс
<i>Особенности возрастного периода</i>	Стабильное психическое развитие
<i>Социально-педагогическая ситуация</i>	Стабильная
<i>Основные задачи развития</i>	Развитие познавательных возможностей детей, прежде всего – образного и логического мышления; формирование чувства полноценности и умелости у каждого ребенка.

Перспективные задачи развития	Достижение детьми такого уровня в социальной и личностной зрелости, который бы позволил детям успешно занять новую социальную позицию в среднем звене; развитие мыслительной гибкости, способности приспосабливаться к различным системам учебных требований; формирование навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
Проблемы, связанные с возможными отклонениями	Возможно комплексное психолого – педагогическое нарушение «хроническая школьная не успешность»; Снижение учебной мотивации и самооценки, не эффективная учебная деятельность, нарушение поведения. Под воздействием чувства неполноценности (неумелости) возможны психосоматические и невротические нарушения.
Проблемы, связанные с возможным регрессом	При хронической школьной не успешности все еще возможен регресс на стадию дошкольного детства. Часто не успешность вызывает состояние школьной дезадаптации, как в первом классе.

Возраст	10 – 12 лет
Класс	5 – 6 класс
Особенности возрастного периода	Стабильно психическое развитие
Социально-педагогическая ситуация	Меняющаяся
Основные задачи развития	Полноценная социально – психологическая адаптация к новой ситуации развития.
Перспективные задачи развития	Развитие новых возможностей мыслительной сферы психики; дальнейшее нравственное развитие; переход от догматической правильности к критической оценке и выработке индивидуальных норм поведения. Способность занять ответственную позицию в отношении с педагогами и сверстниками.
Проблемы, связанные с возможными отклонениями	Возможные нарушения связанные с трудностями адаптации в звене: недостаточная ориентация на новую систему социальных требований взрослых и сверстников, разрушение учебной мотивации, потеря положительного статуса в группе сверстников.
Проблемы, связанные с возможным регрессом	Возможен возврат к более инфантильным эмоциональным реакциям и формам общения со сверстниками и взрослыми – по принципу «не хочу быть взрослым».

Возраст	12 – 15 лет
Класс	7 – 9 класс
Особенности возрастного периода	Возрастной перелом (кризис)
Социально-педагогическая ситуация	Стабильная
Основные задачи развития	Самоидентификация, то есть нахождение Себя в Мире, развитое чувство самоуважения и самоприятия. Развитая способность к целеполаганию в учебной и других видах собственной деятельности. Развитие мыслительных способностей до уровня формальных операций (хотя бы в стадии их становления)
Перспективные задачи развития	Определение места своего Я в более широкой системе социальных связей и отношений, начало профессионального самоопределения.
Проблемы, связанные с возможными отклонениями	Весь спектр эмоционально – личностных нарушений, связанных с потерей чувства идентичности, депривацией потребностей в признании, принятии, интимно личностном общении. Потеря интереса к учебной деятельности. Фиксация на психо - сексуальных проблемах.
Проблемы, связанные с возможным регрессом	Возможно «застывание» на предыдущей стадии интеллектуального развития: отсутствие навыков логической переработки учебной и прочей информации, несформированность способности к мыслительным операциям. Регресс к предыдущим стадиям психосексуального развития.

Возраст	15 – 16 лет
Класс	10 – 11 класс
Особенности возрастного периода	Стабильное психическое развитие
Социально-педагогическая ситуация	Канун резкого изменения
Основные задачи развития	В интеллектуальной сфере – достижение стадии формальных операций. Профессиональное и личное самоопределение. Психологическая готовность, к приятию новой социальной роли и позиции.

<i>Перспективные задачи развития</i>	Становление личностной и гражданской позиции. Формирование чувства значимости, способности к самообразованию и психологическому саморазвитию. Готовность к ответственным социальным отношениям.
<i>Проблемы, связанные с возможными отклонениями</i>	Аналогично предыдущему возрастному этапу. Кроме, того, страх перед окончанием школы, необходимостью совершения самостоятельного выбора, потеря временной перспективы развития (ориентация на настоящее и прошлое).
<i>Проблемы, связанные с возможным регрессом</i>	Возможно возвращение в «подростковое состояние»: отказ на принятия на себя ответственности за профессиональный выбор, стремление к социальным экспериментам, эмоциональная неустойчивость.

Модель работы педагога – психолога МБОУ Кочергинская СОШ №19

Основные направления деятельности педагога – психолога.

Общее описание модели.

Деятельность психолога организуется, прежде всего, по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы. Центральным направлением является работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии.

Психолог занят профилактической работой в ее самых простых формах и преимущественно ориентирован на работу с теми, кому трудно удержаться в рамках общих школьных требований.

Частично он самостоятельно оказывает помощь (в рамках своих возможностей и компетенции), частично - организует работу с ребенком и его семьей тех специалистов, которые могут оказать квалифицированную и специализированную помощь.

В силу последнего обстоятельства диспетчерская деятельность становится очень важным направлением работы психолога — консультанта. Он должен хорошо представлять себе, к какому специалисту необходимо переадресовать ребенка с данным типом проблем и где такой специалист имеется.

Цель деятельности психолога.

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи деятельности психолога.

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся данной школы.

4. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

I. Работа психолога с учащимися школы.

Задачи.

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на разных этапах обучения.
2. Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии.
3. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетенции учащихся.
4. Создание условий для комплексного решения медикопсихолого-педагогических проблем развития учащихся.

Виды деятельности и их краткая характеристика.

1. Психолого-педагогическая диагностика.

Проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды обучения (по выбору школы), а также в связи с мониторингами экспериментальных или инновационных образовательных программ. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно - развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка.

2. Коррекционно -развивающая и консультативная работа.

Проводится по запросу и по итогам психологической диагностики. В основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии. Может быть, ориентированна и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей, организуется в виде факультативов или игр по запросу самих детей или классных руководителей.

3. Диспетчерская работа.

Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб: медицинской, социальной и т.д.

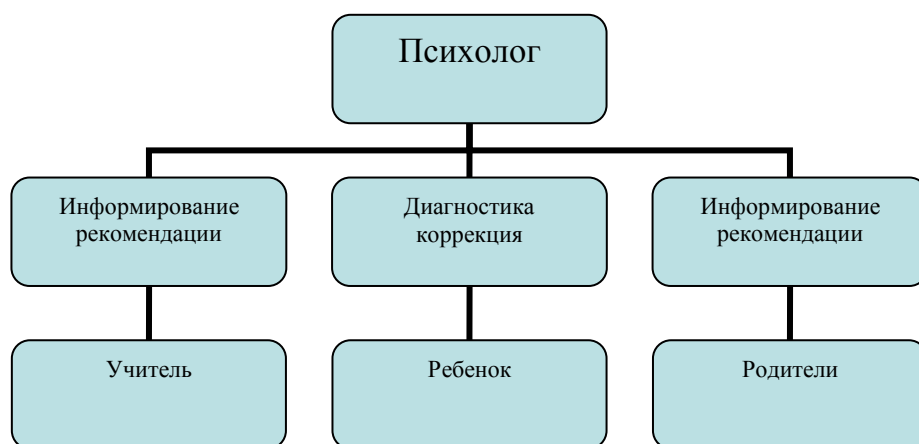
Основные направления деятельности педагога – психолога.

Задачи деятельности психолога.

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся данной школы.

4. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Модель психологической службы в школе.



I. Работа психолога с учащимися школы.

Задачи.

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на разных этапах обучения.
2. Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии.
3. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетенции учащихся.
4. Создание условий для комплексного решения медико - психолого-педагогических проблем развития учащихся.

Виды деятельности и их краткая характеристика.

Психолого-педагогическая диагностика.

Проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды обучения (по выбору школы), а также в связи с мониторингами экспериментальных или инновационных образовательных программ. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно – развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка.

• *Коррекционно – развивающая и консультативная работа.*

Проводится по запросу и по итогам психологической диагностики. В основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии. Может быть, ориентированна и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей, организуется в виде факультативов или игр по запросу самих детей или классных руководителей.

• *Диспетчерская работа.*

Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб: медицинской, социальной и т.д.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
Запрос со стороны педагога, родителя или самого учащегося (в старшей школе) Адаптация новых детей, пришедших в уже сложившийся коллектив. Плановая диагностика, проводящаяся А) в определенные периоды обучения, Б) в связи с общешкольным мониторингами образовательной среды Запрос учащихся (прежде всего – на развивающую работу и профориентационное консультирование). Запрос классного руководителя, связанный с определенной задачей его работы с классным коллективом или отдельным учеником. Результаты психологической диагностики. Выявление психологических проблем, лежащих вне функционала или профессиональной компетенции школьного психолога. Необходимость получения консультаций у «смежных» специалистов: логопеда, психиатра. Необходимость перевода ребенка на другую программу обучения. Необходимость включения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав ребенка.	Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная и консультативная работа. Диспетчерская работа.	Передача педагогам – предметникам психологических рекомендаций. Консультирование родителей. Консультирование самого учащегося. Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком или группой учащихся. Совместное с автором запроса проектирование системы работы по решению имеющихся проблем. Консультации с классным руководителем. Повторная психологическая диагностика. Консультирование родителей по итогам проведенной с ребенком работы. По необходимости – консультирование самого автора запроса. Информирование администрации школы. Консультации с классным руководителем и педагогами-предметниками. Консультирование родителей, работа с детским коллективом. Сопровождение ребенка и поддержка семьи во время работы со специалистами. Получение рекомендаций по организации дальнейшей работы от смежных специалистов.

Работа психолога с родителями.

Задачи.

1. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей
2. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

Виды деятельности и их краткая характеристика.

Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей.

Организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики (при наличии у ребенка трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации коррекционно-развивающих мероприятий. В большинстве случаев носит характер разовых консультаций.

1. *Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое).*

Носит плановый характер, проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями.

3. *Психологическое просвещение родителей.*

Организуется по запросу педагогов, родителей, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях. Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
Запрос самих родителей на проведение консультации. Консультация организуется по инициативе классного руководителя или школьной администрации. Консультирование по итогам проведения психологического обследования ребенка. Консультация по итогам коррекционно-развивающей или консультативной работы с ребенком. Проведение плановой	Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей Информирование по итогам проведения	Организация консультативной или коррекционно-развивающей работы с самим школьником. Организация диспетчерской работы. Консультация с классным руководителем или администрацией (авторами запроса). Консультирование

диагностики или индивидуального обследования ребенка по запросу. Плановые тематические выступления на внутриклассных или общешкольных родительских собраниях. Разовый запрос классного руководителя, администрации или самих родителей.	психологической диагностики (индивидуальное и групповое) Психологическое просвещение родителей	конкретных семей по возникшим психологическим проблемам. Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим вопросам.
--	--	---

II. Сотрудничество с педагогами-предметниками и классными руководителями.

Задачи.

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.
2. Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

Виды деятельности и их краткая характеристика.

1. *Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников.*

Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личные затруднения.

2. *Психологическое просвещение педагогов.*

Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
Запрос педагога. Результаты психологической диагностики, коррекционно-развивающей или консультативной работы, проведенной с ребенком. Результаты развивающей работы, проведенной с классным коллективом. Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на	Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников. Психологическое просвещение педагогов.	Создание и реализация педагогом и психологом совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей. Индивидуальная психологическая работа с самим педагогом. Сопровождение выработанной программы совместных действий.

педсоветах, методобъединениях и семинарах. Возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения повышения психологической компетентности педагогов.		
--	--	--

Психологическая служба велась по двум направлениям:

Актуальное направление было ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.

Перспективное направление было нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формировании его психологической готовности в созидательной жизни в обществе.

Эти направления были неразрывно связаны между собой: решая перспективные задачи, оказывалась конкретная помощь нуждающимся в ней ученикам, их родителям, учителям.

Главная цель психологической службы была связана с перспективным направлением ее деятельности.

Достигалась стыковка начальной и конечной цели деятельности по отношению к ребенку.

Начальная цель взаимодействия психолога с ребенком – это определение (и в случае необходимости формирования) его готовности к школе ее интеллектуальных, мотивационных, поведенческих характеристик, выявление индивидуальных особенностей на любом уровне их развития как основа поиска оптимальных для данного ребенка способов обучения и воспитания.

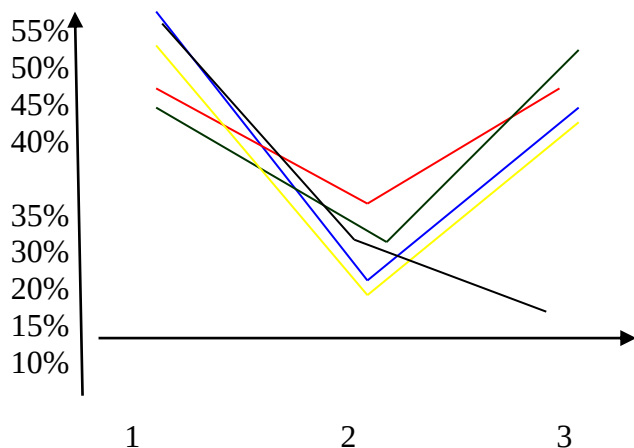
Конечная цель взаимодействия психолога со школьником – формирование его психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное самоопределение за прошедший учебный год.

- Выявлялась психологическая готовность к школьному обучению, совместно с учителем намечалась программа индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников.
- Разрабатывалась и осуществлялась совместно с учителями (и родителями) развивающаяся программа с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.
- Держались под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников.
- Осуществлялась диагностико-коррекционная работа с неуспевающими и недисциплинированными учащимися.
- Диагностировались интеллектуальные, личностные и эмоциональные особенности учащихся, не препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлялась их коррекция.
- Выявлялись и устранялись психологические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителями и другими людьми.
- Проводилось консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развитие их внимания, памяти, мышления, характера и т. д.
- Проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.
- Велась профориентационная работа.

Младший школьник

1. Диагностика школьной адаптации учащихся в школе (1кл.)

Цель: выявить проблемы, трудности, возникающие у детей 1 класса. Отклонение в учебной деятельности, затруднения в учебе, конфликты с одноклассниками.



1 – высокий уровень

| - 2011 - 2012

2 – низкий уровень

3 – средний уровень

| - 2015 - 2016

| - 2014 – 2015 г.

| - 2013 – 2014 г.

Вывод:

Проводились беседы с ребенком, учителями, в ходе которых учитывались причины нарушений учебных навыков и давались рекомендации

1. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.

В программу работы по дезадаптации детей к школе входят:

- консультации педагогов, по темам « Психологическая готовность детей к школе», «Характеристика детей младшего школьного возраста», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения».
- индивидуальные беседы с родителями на тему «Особенности развития ребенка до поступления в школу».
- выступление на родительском собрании по теме «Ребенок идет в 1 класс».
- заполнение родителями анкеты по выявлению уровня адаптации ребенка к школе.
- проведение цикла занятий с детьми «Введение в школьную жизнь».
- развивающие занятия. Курс психологии с элементами этики и валеологии «Человекознания»

1 класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша школу приводит к эмоционально – стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Школа с первых дней ставит перед ребенком ряд задач, несвязанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующей максимальной любознательности интеллектуальных и

физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности. Поэтому преодолеть все трудности, возникающие у учащегося в процессе обучения. Была необходима эта программа.

2. Диагностические карты.

а) Психолого – педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассников.

б) Психологические данные учащихся 1, 2, 3 класса. На основе данных психологического минимума и углубленной диагностики, по отдельным учащимся и информации по классу в целом, проводились коррекционные занятия.

Цель: помочь изменить негативного отношения к себе, выработать уверенность, стремление к успеху.

а) Программа помощи детям с нарушениями структуры самопознания.

Блок I. Снятие неуверенности.

Блок II. Притязания на социальное признание.

Блок III. Коррекция неприятия ребенком самого себя.

Блок IV. Снятие конфликтности.

1, 2, 3 классы.

б) Программ психокоррекционной помощи при недостатках развития внимания.

1. Диагностика, мотивирующая часть.

2. Формирующая часть.

3. Групповые занятия.

1, 2, 3 классы.

в) Развитие социально-педагогически запущенного ребенка как субъекта общения.

Задачи программы:

1. Формирование социального доверия.

2. Развитие социальной активности детей.

3. Развитие социальных эмоций.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Формирование адекватной самооценки у детей.

6. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.

г) Коррекционная работа с детьми при нарушениях развития личности.

Цель: помочь ребенку поверить, в собственные силы, развить его творческие способности, избавить от страха.

Содержание программы:

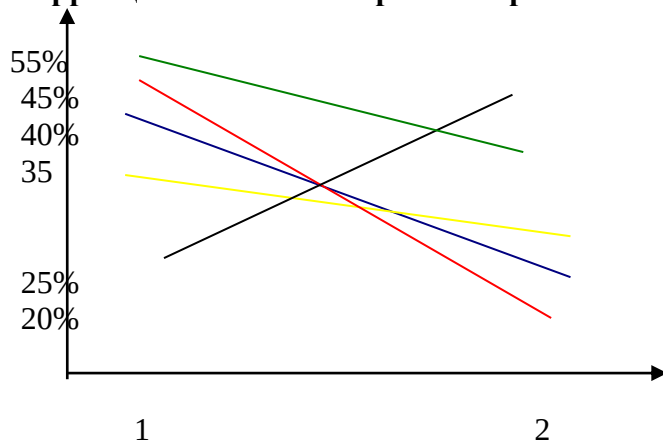
1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта, создание ситуаций успеха.

2. Гармонизация противоречивости личности.

3. Коррекция зависимости от окружающих и снятие враждебности.

4. Коррекция тревожности.

3. Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.

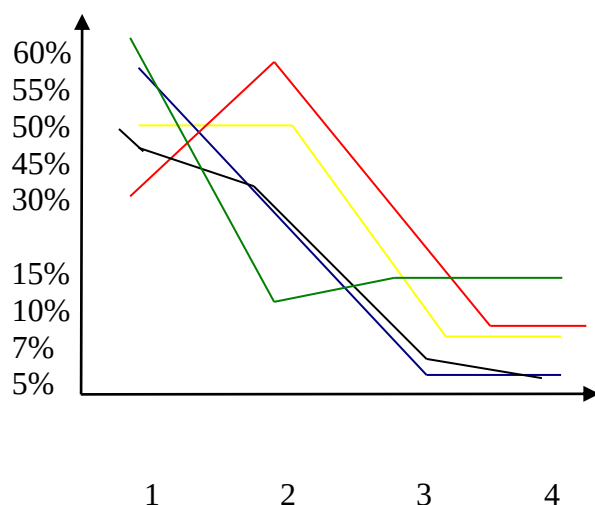


---	2012 - 2013 г.
--	2013 -2014 г
--	2014-2015
---	2015– 2016 г.

1. Возвратные страхи.
2. Невротические страхи.

Вывод: Снизилась сила потребностей, связанных с внутренней позицией школьника. Это важно не только с точки зрения переживания удовлетворенности – не удовлетворенности, но и потому, что гипертрофированные потребности, порождая бурные эмоциональные реакции, препятствуют формированию продуктивных навыков деятельности обучения. Велась успешная работа по снятию излишнего напряжения в школьных ситуациях.

4.Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов.

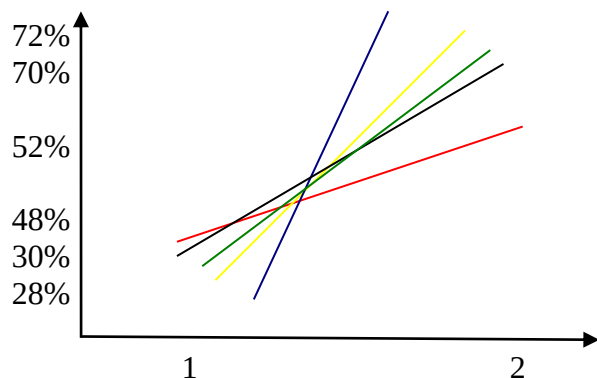


1. Высокий уровень..
2. Средняя норма.
3. Внешняя мотивация.
4. Негативное отношение к школе.

---	2012 - 2013 г.
--	2013 -2014 г
--	2014-2015
---	2015 – 2016 г.

Вывод: Уровень мотивации повышается.

5. Отношение к учебе.

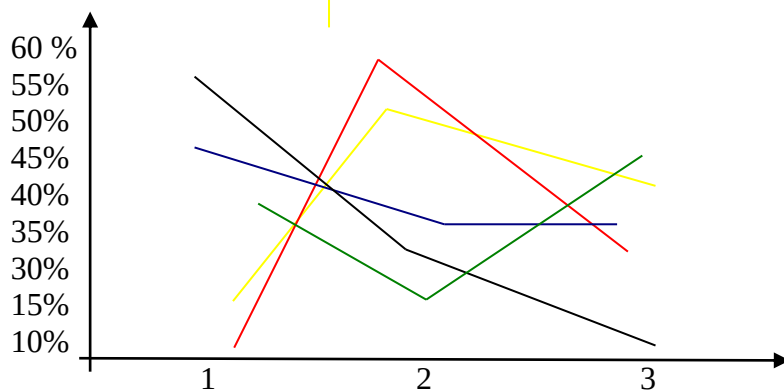


1. Трудно учиться.
2. Нравится учиться.

---	2012 – 2013 г.
---	2013 - 2014 г.
--	2014 -2015 г
--	2015-2016

Вывод: процент повысился в сопоставлении с рошлым годом.

6. Экспресс диагностика готовности учащихся 1 класса.



1. Низкий уровень
2. Средний уровень
3. Высокий уровень

---	2011 – 2012 г.
---	2012 - 2013 г.
--	2013 -2014 г
--	2014-2015
---	2015– 2016 г.

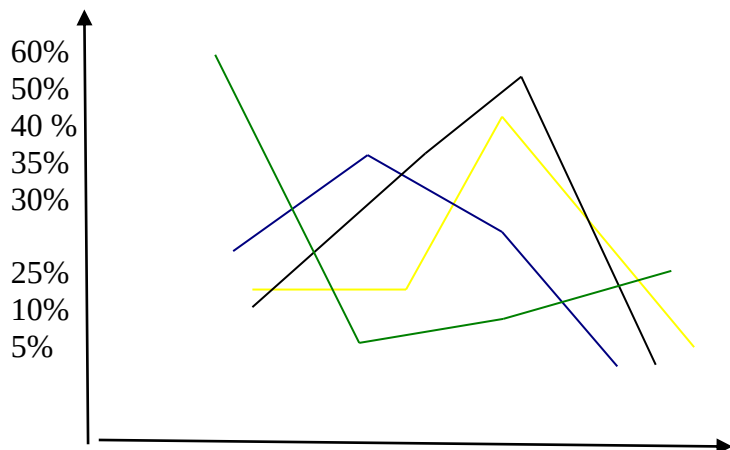
Вывод: Таким образом, дети к школе психологически плохо готовы. Обеспечивалась психологическая поддержка учащихся с первых шагов в новой школьной жизни. Проводились коррекционные занятия.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальных классов.

№	Параметры характеристики школьника	2013-2014	2014-2015	2015 – 2016
1	<u>Особенности учебной деятельности.</u> Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения.	55%	55%	50%
2	Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения	50%	50%	52%
3	Понимает требования учителя и старается их выполнять	58%	58%	50%
4	При возникновении учебных трудностей на уроке предлагает усилия для их преодоления	70%	70%	60%
5	На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания	65%	65%	60%
6	Способен определять существенные свойства предмета от несущественных	70%	70%	62%
7	Может связно рассказать о событиях своей жизни	50%	50%	50%
8	Ориентируется в основных понятиях времени	75%	75%	70%
9	Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания	38%	38%	48%
10	Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания	50%	50%	55%
11	Может осуществить простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал	40%	40%	40%
12	Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами	60%	60%	65%
13	Связно выражает свои мысли	65%	65%	60%
14	Имеет достаточный словарный запас	50%	50%	65%
15	Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму	60%	60%	60%
16	Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур	80%	80%	75%
17	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока	60%	60%	70%
18	Способен работать в одном темпе со всем классом	60%	60%	70%
	<u>Особенности поведения и общения</u>			
19	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий	90%	90%	100%
20	Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым	30%	30%	30%
21	Имеет постоянных приятелей в классе	80%	80%	100%

22	Может обратиться с просьбой к учителю	90%	90%	100%
23	Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним	90%	90%	98%
24	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить	95%	95%	95%
25	Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня	70%	70%	75%
26	Не списывает домашние задания	98%	98%	98%
27	Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения	80%	80%	98%
28	При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положение рук и ног)	85%	85%	80%
29	Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движения	70%	70%	75%
30	Контролирует собой эмоции	60%	60%	70%
31	Достаточно активен на уроке стремится проявить свои знания	65%	65%	60%
32	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний	55%	55%	50%
33	Самостоятельно добирается до школы	100%	100%	100%
34	Умеет пользоваться школьным буфетом	75%	75%	70%
35	Способен справиться с дежурством по классу	100%	100%	100%
	<u>Отношение к учебной деятельности</u>			
36	Редко пропускает занятия	75%	75%	70%
37	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке	85%	85%	85%
38	Имеет все необходимые школьные принадлежности	65%	65%	60%
39	В меру переживает за оценки и критически замечания учителя	75%	75%	70%
40	Усваивает школьную программу	100%	100%	100%

7. Диагностика межличностных отношений.



1. Звезды
2. Предпочитаемые.
3. Принятые.
4. Отверженные

---	2011 – 2012 г.
---	2012 - 2013 г.
--	2013 -2014 г
--	2014-2015
	2015 – 2016 г.

Вывод: межличностные отношения учащихся улучшились. Детям оказывалась психологическая помощь. Большая работа проводилась классными руководителями. Видна и гуманизация межличностных отношений в коллективе.

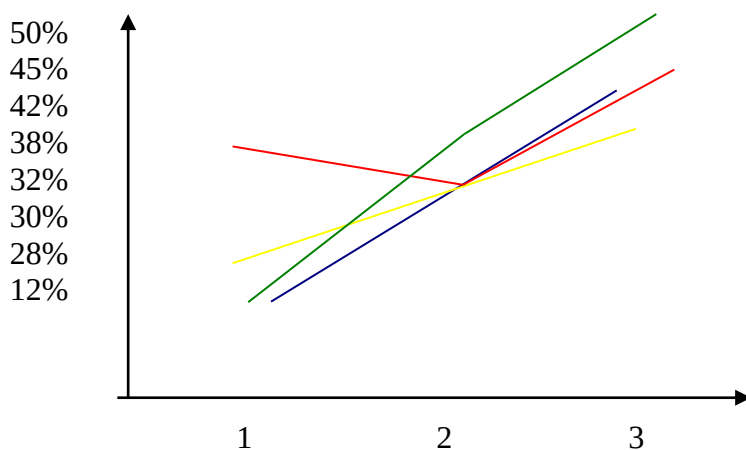
8. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивности и агрессивности.

Задачи психокоррекционной работы с гиперактивными и агрессивными детьми.

1. Развитие внимания.
2. Снижение эмоционального напряжения.
3. Формирование у детей моральных представлений.
4. Коррекция поведения с помощью ролевых игр.
5. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
6. Коррекция эмоциональной сферы ребенка.

У детей снизилась неадекватность формирования самосознания. Развились навыки общения игровых умений. Снизились напряжения и тревожность. Развились навыки адекватного, конструктивного поведения.

12. Диагностика одаренности (Жан Пиаже).



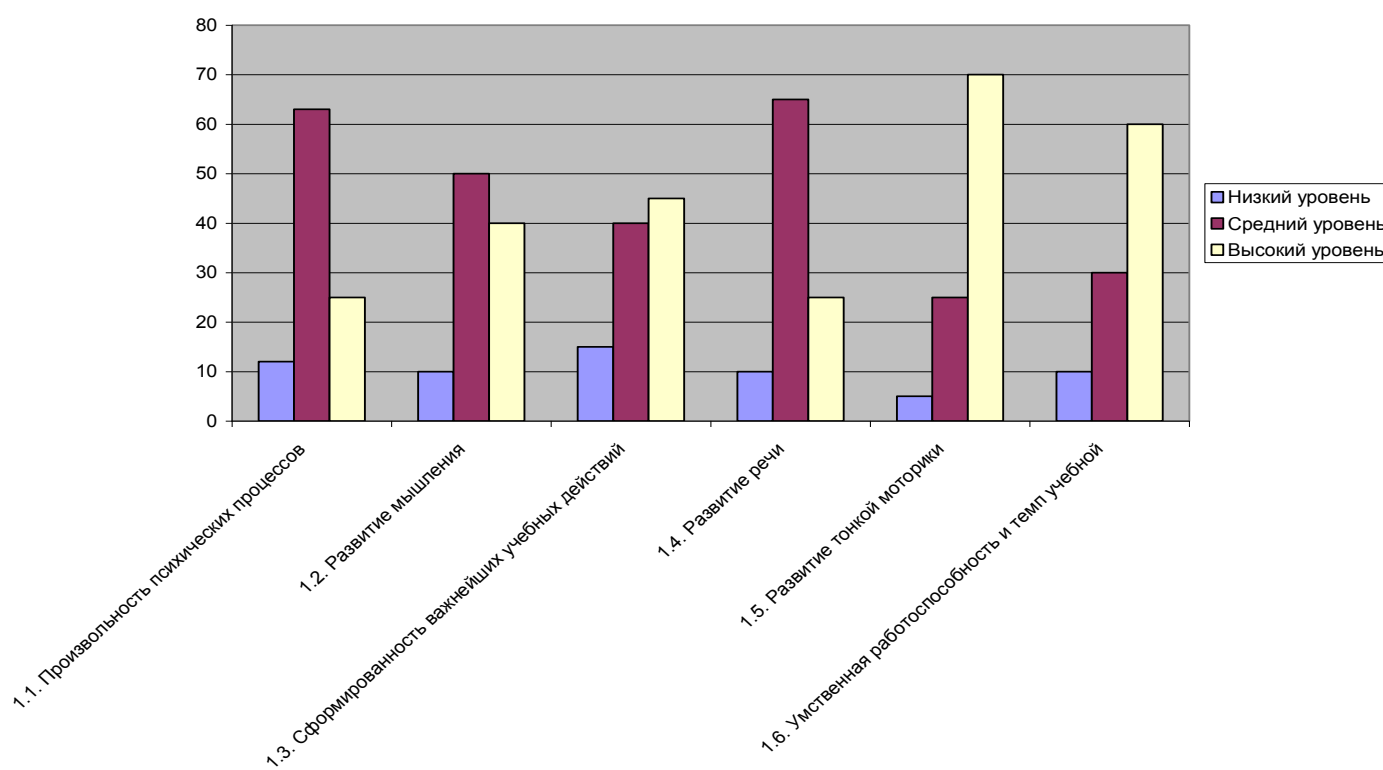
1. Наличие логических способностей.
2. Мышление.
3. Уровень интеллектуального развития.

---	2012 – 2013 г.
---	2013 - 2014 г.
--	2014-2015г
--	2015-2016

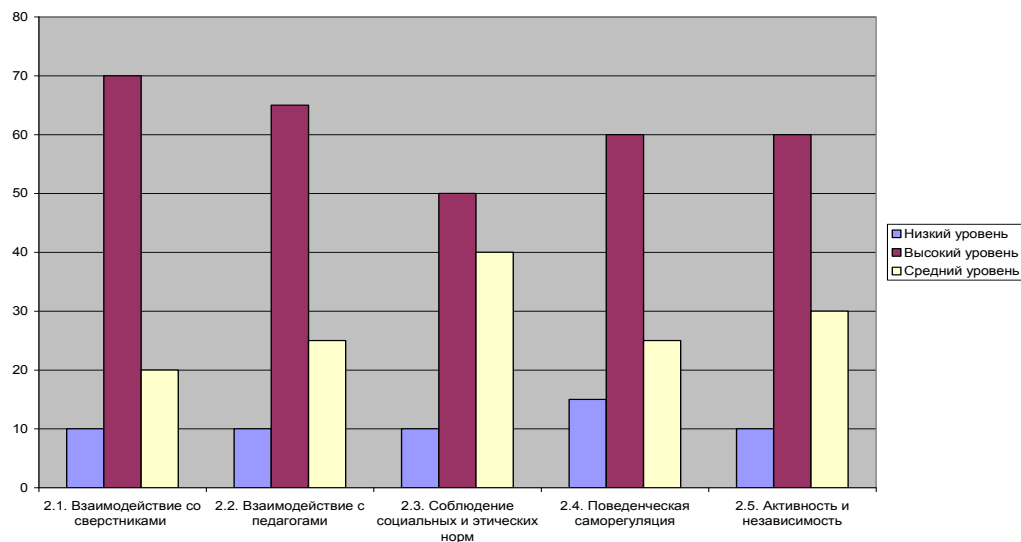
Одаренность детей повышается.

Заключение по результатам психолого-педагогического обследования учащегося 4 класса

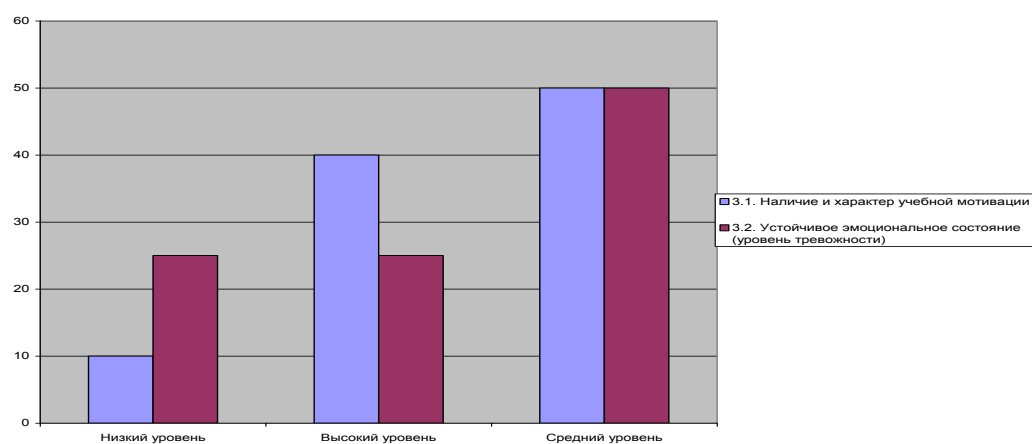
1. Познавательная сфера



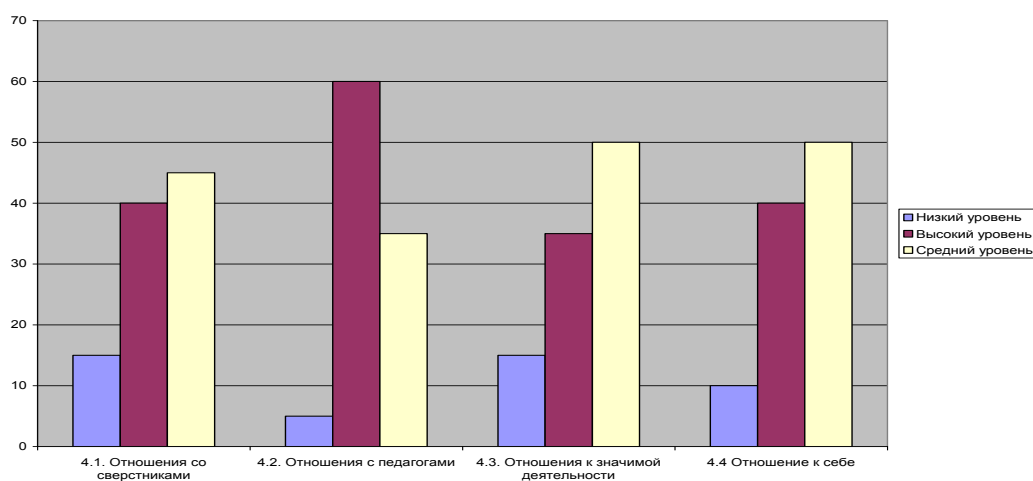
2. Особенности общения и поведения



3. Особенности мотивационной сферы



4. Особенности системы отношений к миру и самому себе.



Среднее звено.

1. Коррекционные занятия в 5 классе. «Я и Мы».

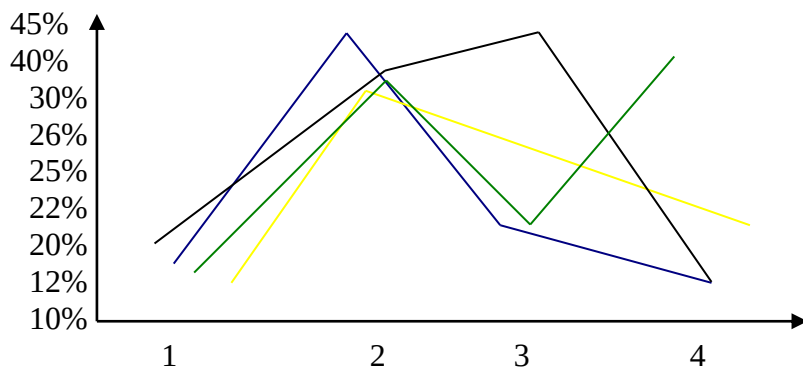
Цель: Адаптация к непривычным условиям обучения, снизить тревожность.

Вывод: Коррекционные занятия помогли детям в адаптации. В ходе занятий учащиеся смогли почувствовать себя, свое формулирующее «Я».

2. Работа с трудными учащимися.

Совместно с зам. Директора по воспитательной работе, классными руководителями, работаем по программе с «трудными учащимися». Количество «трудных» учащихся, на учете в ИДН не было. В апреле месяце был поставлен один ребенок на учет, сейчас ведется работа с учащейся.

3. Изучение межличностных отношений.

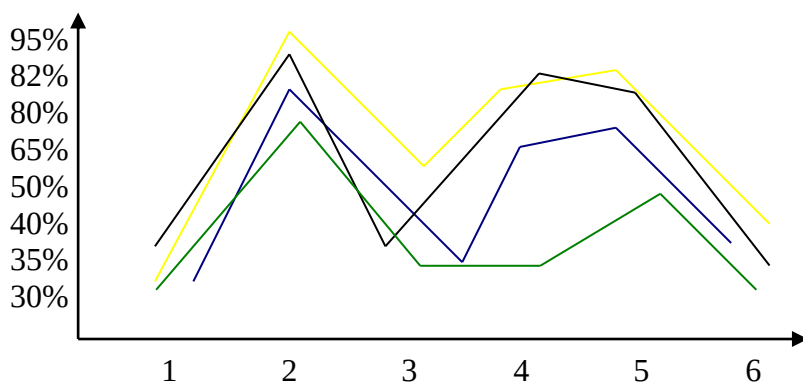


7

1. Звезды.
2. Предпочитаемые.
3. Принятые.
4. Отверженные.

---	2010 – 2011 г.
---	2011 - 2012 г.
--	2012 -2013 г
--	2013-2014

4. Мотивация обучения. Диагностика.



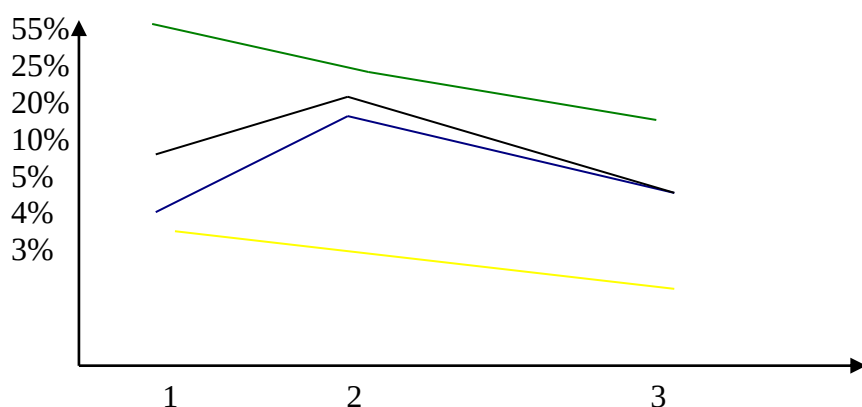
Что больше всего вас привлекает в школе?

1. Общественные поручения.
2. Получение отметок.
3. Общественная работа.
4. Узнавание нового.
5. Сам процесс обучения.
6. Самостоятельная работа.

---	2012 – 2013 г.
---	2013 - 2014 г.
--	2014 -2015 г
--	2015-2016

Снижается уровень мотивации, что служит критерием школьной дезадаптации.

5.Проявление школьной дезадаптации.



1. Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности.
2. Неспособность произвольно управлять своим поведением.
3. Школьный невроз, или «фобия школы» – неумение разрешить противоречие между семьей и школой.

---	2011– 2012 г.
---	2012 – 2013 г.
---	2013 - 2014 г.
--	2014 -2015 г
--	2015-2016

Устанавливались причины и проводились коррекционные мероприятия.

6.Тест школьной тревожности Филлипса.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанные со школой.

№		2013- 2014	2014-2015	2015 – 2016
1	Общая тревожность в школе	20%	22%	23%
2	Переживание социального стресса	18%	15%	11%
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	10%	20%	5%
4	Страх самовыражения	12%	15%	15%
5	Страх ситуации проверки знаний	22%	20%	25%
6	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	13%	20%	10%

7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	40%	42%	29%
8	Проблемы и страхи в отношении с учителями	3%	3%	5%

7.Работа с неуспевающими учащимися.

1. Диагностика.
2. Консультативная работа.
3. Развивающие занятия.

Все меры способствовали частичному продвижению ребенка, появилась вера в свои учебные возможности, сократилось количество неуспевающих.

8.Профориентационная работа.

- выявление интересов, склонностей учащихся.
- методика «Мотива выборы профессии»
- тест Д. Голланда по определению типа личности.
- дифференциально-диагностический опросник «Как выбрать профессию»
- карта интересов
- профессиональная консультация
- профориентационные игры

Вся работа направлена на то, чтобы помочь ученику правильно решить проблему профессионального выбора. Выбирающий профессию ученик становится активным субъектом консультирования. Тесты используются как инструмент для информации, при помощи которой учащийся начинает понимать себя.

9.Программа социально-психологического тренинга.

Цели: 1. Научить ребят принимать гнев как нормальную реакцию человека на стрессовые ситуации.

2.Создать условия для осознания учащегося причин своего гнева и принятия ответственности за его проявление.

На тренинге ребята осознанно вели себя, все понимали. Выйди за двери кабинета все забывают о той разрушительной силе гнева. Считаю, что работа не принесла положительного успеха.

10. Коррекционно-развивающие занятия. «Мир эмоций»

Цель: Создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

«Научная организация труда школьника. Осознанное мышление.» (7кл., 9 кл.); «Я управляю собой» (9 кл.); «Я это интересно» (6кл., 9^бкл.).

1. Психологические часы разгрузки.

2. Консультативная работа.

3. Родительские собрания (5-8кл)

11.Тренинг толерантности. (5- 9 кл)

Старший школьник.

1. Адаптация учащихся (10 кл.)

	2013- 2014	2014- 2015	2015 – 2016
1. Высокий уровень	30%	20%	27%
2. Средний уровень	52%	65%	68%
3. Низкий уровень	18%	15%	5%

2. Выявление уровня тревожности у подростков.

Уровень тревожности	2013 – 2014	2014-2015	2015-2016
1. Нормальный	60%	50%	40%
2. Несколько повышенный	15%	10%	27%
3. Высокий	10%	15%	11%
4. Очень высокий	5%	5%	11%
5. Чрезмерное спокойствие	10%	20%	15%
Виды тревожности			
1. Школьная	25%	35%	30%
2. Самооценочная	35%	30%	19%
3. Межличностная	40%	35%	51%

- **Профориентационная работа.**

1. Программа и содержание курса «Думая о будущем: проблемы целеполагания и настроения жизненной перспективы у подростков.
2. Оформлен стенд.
3. Встречи с представителями учебных заведений.

- **Психологические часы разгрузки.**

Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- *родительские собрания;
- *индивидуальные беседы;
- *тестирование

В прошедшем учебном году было проведено четыре общешкольных собрания:

Сентябрь-анализ работы школы за прошлый учебный год, задачи на новый.

Ноябрь-анализ состояния всеобща по итогам 1 четверти. Как сохранить здоровье учащихся.

Январь - изменения в области социальной политики. Резервы повышения качества знаний учащихся. Если у вашего ребенка проблемы с позвоночником.

Апрель—организация работы по подготовке к итоговой аттестации.

Активизация мыслительной деятельности учащихся.

Май - классные собрания-итоги учебного года.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программами. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией:

- *нормализация учебной нагрузки;
 - *дозирование домашних заданий;
 - *здоровье учащихся;
 - *уровень воспитанности учащихся;
 - *самоопределение учащихся выпускных классов;
- проводилось тестирование родителей.

Слабые стороны работы:

- плохая посещаемость родительских собраний;
- нет мероприятий, объединяющих детей, родителей, учителей;
- эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей.

Рекомендации:

- *совершенствовать формы и методы работы с родителями;

*проводить дни открытых дверей.

Состояние кабинета:

Имею отдельный кабинет, зону для коррекционных занятий, зону для работы психолога, методическую литературу.

Использую информационные технологии, которые значительно сокращают время тестирования и обработки полученных результатов.

Работа с учащимися, обучающимися по адаптированным программам.

1. Работаю по программе «Развитие познавательных способностей у учащихся с нарушением в развитии»

Курс развивающих занятий направлен на коррекцию и развитие познавательных процессов учащихся: памяти, внимания, восприятия, мышления.

Цель программы:

создание условий для развития ребёнка как субъекта успешной деятельности; разработка путей и способов формирования необходимых свойств.

Задачи:

1. Формирование у детей необходимой позитивной мотивации.
2. Формирование у школьников необходимых и доступных им на данном этапе развития навыков самоанализа и рефлексии.
3. Развитие зрительной и слуховой памяти для формирования умения удерживать определённое количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии.
4. Совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объёма, устойчивости, переключения, распределения – для формирования умения внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, безошибочно действовать по образцу.
5. Развитие логического мышления: интеллектуальных операций сравнения, анализа, синтеза, а также более сложных логических операций: умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку; развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства.

Основные принципы данного курса:

- ❖ Сочетаемость с действующим курсом учебных предметов;
- ❖ Расширение и обогащение этого курса системой содержательно-логических заданий, органично связанных с программой, возрастом и особенностями детей и направленных на развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

В программу включены задания, отобранные из психологической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработанные с учётом особенностей и возможностей детей, а также авторские разработки.

Занятия строятся по принципу сюжетных игр, постепенно большее место занимает самостоятельное выполнение детьми игровых, занимательных заданий с последующей проверкой и рассуждением вслух.

Структура курса:

Исходя из задачи постепенного и целенаправленного развития познавательных процессов учащихся, содержание курса делится на две части: вводную и основную.

Задача вводной части состоит в том, чтобы дать учащимся элементарные представления о простейших свойствах предметов: цвет, форма, размер и т.п.; научить сравнивать предметы в соответствии с этими признаками.

Содержание основной части на протяжении всего последующего обучения делится на три условно выделенные группы, каждая из которых соответствует тому или иному познавательному процессу (внимание, память, мышление).

Разделение заданий по классам не произведено, есть возможность самостоятельно компоновать их, исходя из уровня развития детей. Все упражнения расположены блоками, что даёт возможность подбирать их к каждому занятию, объединяя общим сюжетом.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Основное содержание занятия.
4. Рефлексия текущего занятия.
5. Прощание.

2. Работаю по программе «Развитие способности к переключению внимания»

В программу входят упражнения по коррекции и развитию внимания:

- Развитие способности к переключению внимания
- **«Развитие концентрации внимания»**
- **Развитие концентрации и устойчивости внимания**
- **Развитие устойчивости внимания**
- **Развитие произвольного внимания**
- **Развитие распределения внимания**
- **Развитие объема внимания**

В своей работе использую программу по социализации школьников "Я и Мы"

Цель: Создать педагогические и социально - психологические условия, позволяющие учащимся овладеть навыками социализации.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребёнка.

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
2. Формирование положительной Я – концепции;
3. Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
4. Развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности;
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

Учебно-тематический план программы:

1 модуль “Становление социальной позиции ребёнка ”

Основная цель данного модуля конкретизируется в следующих задачах:

- Диагностика сформированности социально–психологической готовности с целью организации работы по успешной адаптации ребёнка к школе.

- Формирование умения ориентироваться в новой социальной среде, освоение новой социальной роли.
- Формирование потребности в общении и коммуникативных умений.

2 модуль “Волевая регуляция поведения и деятельности”.

Цель: Формирование и развитие волевых качеств как социально значимых свойств личности.

3 модуль “Психолого – педагогический статус ученика ”

Задачи модуля:

- Выделить психологические составляющие социальной активности учащихся, выявить её внутриличностные детерминанты и особенности развития у школьников;
- Определить комплекс продуктивных приёмов психолого-педагогического сопровождения выпускника начальной школы с целью успешной адаптации в среднем звене.
- По анализу данных предыдущих диагностик создаются две группы для дальнейшей работы.
- Первая группа работает над развитием когнитивно – поведенческих компонентов: отношение к значимой деятельности, взаимодействие со сверстниками, навыки самоконтроля, навыки поведения в трудных ситуациях.
- Вторая группа работает над развитием мотивационно – личностного компонента: самооценки, учебной мотивации, саморегуляции.
- Занятия в группах проводятся в форме тренингов и игровых упражнений. Учащимся представляется возможность вступить во взаимодействие со сверстниками, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения. Игровое действие развивает способность к самоконтролю, критичность к себе и другим, способность анализировать эти действия.
- Занятия проводятся с чередованием, 1 раз в неделю и составляют
- 19 – 20- занятий.

Реализация этой программы позволяет учащимся безболезненно принять и освоить новые социальные роли в школе, успешно функционировать в иной системе школьных отношений.

Собранный диагностический материал используется во время работы педагогического консилиума по преемственности начального и среднего звена и при планировании воспитательной работы с классом.

С учащимися 8-9 классов работаю по программе курса "Профессиональное самоопределение"

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос “Кем я буду?” задает себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, с ориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются

необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка, как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Программа курса для учащихся 8 - 9-х классов “Я в мире профессий” призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период и социализироваться в обществе.

Цель – дать подросткам возможность осознать свои личные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии.

Слабые стороны работы:

-плохая взаимосвязь родителей и школы;
-эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей.

Рекомендации:

*совершенствовать формы и методы работы с родителями;
*проводить дни открытых дверей.

Состояние кабинета:

Имею отдельный кабинет, зону для коррекционных занятий, зону для работы психолога, методическую литературу.

Использую информационные технологии, которые значительно сокращают время тестирования и обработки полученных результатов.

• Курсы повышения квалификации:

• 03 февраля 23 февраля 2014г по теме «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования, содержание и механизм реализации» в объеме 98 часа в филиале «Московского психолого – социального университета» в г. Канске (удостоверение №14- 612)

• 27 июня- 07 июля 2014г по теме «Содержание психолого- педагогической работы в условиях внедрения ФГОС» в объеме 98 часа в филиале «Московского психолого – социального университета» в г. Канске (удостоверение №14- 1197)

Участие в проведении мастер - классов, круглых столов, конференций, стажировок					
№	Форма представления опыта	Тема	Уровень (школьный, муниципальный, региональный)	Сроки	Наличие отзыва
1.	Всероссийская научно - практическая конференция	«Основные направления и перспективы развития современного специального образования:	Краевой Российский	28-29 марта 2013г	Сертификат

		региональный компонент»			
2.	Методический поезд «Педагог – педагогу»	Здоровьесбережени е в рамках ФГОС	Районный	Март	Отзыв педагогов

- Профессиональная переподготовка

Диплом о профессиональной переподготовке

« Специальное (дефектологическое) образование: специальная психология»

г.Красноярск 510 часов – 2016год