

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08 2016 г.

Согласовано
Председатель Управляющего
совета
Курагина Курагина М.А.
Протокол № 1 от 28.08 2016г

Утверждаю:
Директор МБОУ Кочергинская
СОШ № 19
Н.П. Жирнова



Приказ № 58/2
от 28.08 2016г

**Положение
об организации инклюзивного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ Кочергинской СОШ № 19 (далее ОУ) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).
- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование осуществляется в МБОУ Кочергинской СОШ № 19 и реализуется через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в

образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

- разрабатывают и утверждают АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактический и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Цель инклюзивного образования – реализация прав детей с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- освоение обучающимися адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- развитие мотивационной культуры педагогов, желания работать с детьми с ОВЗ в процессе организации инклюзивной образовательной среды.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в МБОУ Кочергинской СОШ № 19 может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
- посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательном учреждении;
- посредством индивидуального обучения на дому с возможностью посещения внеурочных и внеклассных мероприятий.

1.8. Внедрение процессов инклюзивного образования в школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора школы.

2.2. В своей деятельности образовательное учреждение МБОУ Кочергинской СОШ № 19, реализующее инклюзивную практику, руководствуется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.3. Приём обучающихся с ОВЗ в школу на инклюзивную форму обучения (специальные классы или совместное обучение со сверстниками, не имеющими таких ограничений) осуществляется на основании рекомендаций территориальной ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться: заявление родителей, копия заключений ПМПК, копия приказа о переводе учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе, договор с родителями на оказание специальных (коррекционных) образовательных услуг (см. Положение о ведении личных дел).

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных

потребностей и определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3, раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- сопровождение психолого-медико-педагогическим консилиумом ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии в общеобразовательном классе не может превышать 12 человек в зависимости от тяжести нарушения и требований СанПиН

2.8. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- по индивидуальной образовательной программе обучения на дому.

2.9. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);
- разработать адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- обеспечить материальную базу, обязательную реализацию учебного плана в части профессионально- трудового обучения для учащихся с ОВЗ;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.10. Разработанные адаптированные образовательные программы рассматриваются на заседании педагогического совета, после чего утверждаются директором школы перед началом учебного года.

2.11. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с членами ПМПк и с администрацией ОУ.

2.12. Режим работы общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику обучения по пятидневной неделе, определяется ОУ самостоятельно.

2.13. Целесообразна организация инклюзивного обучения в первую смену по режиму продлённого дня с организацией двухразового питания и необходимых развивающих мероприятий.

2.14. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в ОУ несёт организация.

3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.2. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об оценивании с учётом их особенностей развития.

3.3. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ: «свидетельство об обучении»

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

4.1. В системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией школы осуществляется организация подготовки (переподготовки) и повышение квалификации кадров, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

5. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

5.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха, отвечает за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом.

5.3. Заместители директора образовательного учреждения несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ПМПК;

организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума; обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.