**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КОЧЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19**

**Утверждаю:**

**Директор**

**МБОУ Кочергинская СОШ №19**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Жирнова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.**

**Программа курса по внеурочной деятельности**

**интеллектуального направления**

**«Журналистика»**

**Возраст обучающихся: 5-11 класс**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Баранова Л.В.;**

**Пояснительная записка**

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Также следует отметить, что в школьной программе недостаточно сведений о роли средств массовой информации в общественной жизни. Учащиеся, оканчивающие среднюю школу, мало ориентируются в процессах, происходящих в обществе. Данный курс поможет определиться ученику в выборе профиля, восполнить пробелы в его предыдущей подготовке. Пятиклассники расширят и углубят свои знания о видах общения и речевых жанрах. При этом большое внимание уделяется публичному общению таким жанрам, как устные развернутые ответы, спор, отзыв, объяснительная записка, газетная информация и др.

Программа кружка «Журналистика» является интенсивным курсом, базирующимся на сочетании теоретических занятий, психологической подготовки, практических тренингов и сочетается с практической работой по написанию материалов и выпуску школьной газеты «Школьная волна», публикации в районной школьной газете «Информ Десерт»

*Целью курса* является ознакомление учеников 5-11 классов с особенностями журналистской профессии на основе их личного практического опыта и создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

*Задачами*учебного курса являются:

-выявление интересов и проверка способностей учащихся;

-формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;

-изучение истории основ журналистского творчества;

-развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

-формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

*Программа курса* включает в себя:

- изучение основ истории отечественной журналистики;

- обзор современных средств массовой информации;

- знакомство с нормами профессиональной этики журналиста;

- методы сбора и обработки информации;

- психологическая подготовка журналиста;

- изучение основных журналистских жанров методы работы со словом.

Для выполнения поставленных задач в программе сочетаются такие *формы проведения занятий* как лекции по теории журналистики, психологические игры-тренинги, тесты, беседы, встречи с профессионалами (редакция газеты «Тубинские вести»), практическая работа по написанию статей и выпуску школьной газеты «Школьная волна» в творческой лаборатории.

В отличие от основных школьных дисциплин программа данного курса не предусматривает фиксированных домашних заданий, однако, может включать такие формы работы как видеопросмотр актуальных художественных фильмов и телепередач, посещение школьных мероприятий, выставок, конкурсов, подготовку публикаций для газеты.

Данная программа учебного курса предусматривает *тесную взаимосвязь* с такими предметами базового школьного курса, как русский язык, литература и история.

*Возрастная категория курса -* учащиеся 5-11 классов.

*Формы организации коллектива. На* занятиях в ребята изучают основы истории журналистики, знакомятся с современными СМИ, узнают о нормах профессиональной этики журналиста, учатся методам сбора и обработки информации, осваивают журналистские жанры. Члены коллектива делятся на отдельные группы: ответственные за сбор материала об учёбе, о спорте, о событиях в школе, чтобы потом правдиво отразить всё в своих репортажах. К концу обучения журналистике юнкоры должны уметь выявлять интересные события в повседневной жизни, собирать информацию из разных источников и работать с ней, различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах, общаться, не боясь выступать перед аудиторией, правильно вести интервью. Для выполнения в программе поставленных задач использую лекции, беседы, экскурсии и встречи с профессионалами, практическую работу по написанию статей и выпуску газеты в творческой лаборатории. Работа в группах создаёт атмосферу сотрудничества учащихся при решении задач, когда требуются соответствующие коммуникативные умения. Индивидуальная форма работы руководителя кружка с юными журналистами формирует развитие их творческой индивидуальности.

*Место в учебном плане школы.* Кружок «Юный журналист» относится к внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов в рамках реализации ФГОС второго поколения и рассчитан на 1 год (всего 350 часов; 10 часов в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностные результаты:*

-знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

-формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств;

-освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

-формирование активной жизненной позиции.

*Метапредметные результаты:*

-овладение культурой общения с медиа,

-овладение навыками работы с различными источниками информации;

-развитиетворческих и коммуникативных способностей*;*

-развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты,

-овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

*Предметные результаты:*

Учащиеся научатся:

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;

- грамотно излагать информацию;

Учащиеся получат возможность научиться:

-понимать основные проблемы общественной жизни, роль и функции средств

-редактировать предложенные тексты, находить и исправлять ошибки.

- навыками работы с медиатекстом.

- различать газетные жанры;

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | | | | | |
| план | | факт | | | |
| **ПРОФЕССИЯ – ЖУРНАЛИСТ (9 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Журналистика как вид деятельности и профессия. | 01.09 | | | |  | |
| 2 | Профессия журналиста. | 01.09 | | | |  | |
| 3 | Профессиональная этика журналиста. | 02.09 | | | |  | |
| 4 | Журналистика и общество. | 02.09 | | | |  | |
| 5 | Мастерство журналиста: работа со словом. | 03.09 | | | |  | |
| 6 | Аналитическая журналистика. | 03.09 | | | |  | |
| 7 | Создание сентябрьского номера газеты «Школьная волна» | 04.09 | | | |  | |
| 8 | Создание сентябрьского номера газеты «Школьная волна» | 04.09 | | | |  | |
| 9 | Психологическая подготовка журналиста. | 07.09 | | | |  | |
| **О ЧЁМ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ЖУРНАЛИСТ, ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ НЕНУЖНЫХ ПРОБЛЕМ (3 часа)** | | | | | | | |
| 10 | Микромир редакции | 07.09 | | | |  | |
| 11 | Защита данных и изображения | 08.09 | | | |  | |
| 12 | Официальные лица. Права и обязанности журналиста | 08.09 | | | |  | |
| **ИФОРМАЦИЯ (10 часов)** | | | | | |  | |
| 13 | Виды средств массовой информации. | 09.09 | | | |  | |
| 14 | Источник информации – человек. | 09.09 | | | |  | |
| 15 | Источник информации – документы. | 10.09 | | | |  | |
| 16 | Источник информации – архивы | 10.09 | | | |  | |
| 17 | Создание сентябрьского номера газеты «Школьная волна» | 11.09 | | | |  | |
| 18 | Создание сентябрьского номера газеты «Школьная волна» | 11.09 | | | |  | |
| 19 | Источник информации - Интернет. | 14.09 | | | |  | |
| 20 | Источники информации - объявления. | 14.09 | | | |  | |
| 21 | Источник информации - реклама. | 15.09 | | | |  | |
| 22 | Как находить нужную информацию. | 15.09 | | | |  | |
| **ЗАМЕТКА (26 часов)** | | | | | |  | |
| 23 | Заметка информационного характера | 16.09 | | | |  | |
| 24 | Практическая работа «Подготовка заметки информационного характера» | 16.09 | | | |  | |
| 25 | Заметка типа делового описания. | 17.09 | | | |  | |
| 26 | Практическая работа «Подготовка заметки делового описания» | 17.09 | | | |  | |
| 27 | Создание сентябрьского номера газеты «Школьная волна» | 18.09 | | | |  | |
| 28 | Создание сентябрьского номера газеты «Школьная волна» | 18.09 | | | |  | |
| 29 | Заметка типа художественного описания с элементами повествования. | 21.09 | | | |  | |
| 30 | Практическая работа «Подготовка заметки художественного описания с элементами повествования» | 21.09 | | | |  | |
| 31 | Практическая работа «Подготовка заметки художественного описания с элементами повествования» | 22.09 | | | |  | |
| 32 | Информационная заметка с отрицательным содержанием. | 22.09 | | | |  | |
| 33 - 34 | Практическая работа «Подготовка заметки с отрицательным содержанием» | 23.09  23.09 | | | |  | |
| 35 | Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. | 24.09 | | | |  | |
| 36 | Практическая работа «Подготовка заметки на тему, связанную с оценкой поступков» | 24.09 | | | |  | |
| 37 | Создание сентябрьского номера газеты «Школьная волна» | 25.09 | | | |  | |
| 38 | Создание сентябрьского номера газеты «Школьная волна» | 25.09 | | | |  | |
| 39 | Практическая работа «Подготовка заметки на тему, связанную с оценкой поступков» | 28.09 | | | |  | |
| 40 | Заметка на дискуссионную тему. | 28.09 | | | |  | |
| 41 - 42 | Практическая работа «Подготовка заметки на дискуссионную тему» | 29.09  29.09 | | | |  | |
| 43 | Заметка-благодарность. | 30.09 | | | |  | |
| 44 - 45 | Практическая работа «Подготовка заметки - благодарности» | 30.09  01.10 | | | |  | |
| 46 | Заметка-вопрос. | 01.10 | | | |  | |
| 47 - 48 | Практическая работа «Подготовка заметки - вопроса» | 02.10  02.10 | | | |  | |
| **ЗАРИСОВКА (16 ч)** | | | | | | | |
| 49 | Зарисовка. | 05.10 | | | |  | |
| 50 | Место зарисовки в газете. | 05.10 | | | |  | |
| 51 | Пейзажная зарисовка | 06.10 | | | |  | |
| 52 – 53 | Практическая работа «Подготовка пейзажной зарисовки» | 06.10  07.10 | | | |  | |
| 54 | Портретная зарисовка | 07.10 | | | |  | |
| 55 - 56 | Практическая работа «Подготовка портретной зарисовки» | 08.10  08.10 | | | |  | |
| 57 | Создание октябрьского номера газеты «Школьная волна» | 09.10 | | | |  | |
| 58 | Создание октябрьского номера газеты «Школьная волна» | 09.10 | | | |  | |
| 59 | Производственная зарисовка | 12.10 | | | |  | |
| 60 - 61 | Практическая работа «Подготовка производственной зарисовки» | 12.10  13.10 | | | |  | |
| 62 | Бытовая зарисовка | 13.10 | | | |  | |
| 63 - 64 | Практическая работа «Подготовка бытовой зарисовки» | 14.10  14.10 | | | |  | |
| **КЛАССИФИКАЦИЯ И ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК (8 часов)** | | | | | | | |
| 65 | Классификация грамматических ошибок. | 15.10 | | | |  | |
| 66 | Практическая работа «Исправление грамматических ошибок» | 15.10 | | | |  | |
| 67 | Создание октябрьского номера газеты «Школьная волна» | 16.10 | | | |  | |
| 68 | Создание октябрьского номера газеты «Школьная волна» | 16.10 | | | |  | |
| 69 | Классификация орфографических ошибок. | 19.10 | | | |  | |
| 70 | Практическая работа «Исправление орфографических ошибок» | 19.10 | | | |  | |
| 71 | Классификация пунктуационных ошибок. | 20.10 | | | |  | |
| 72 | Практическая работа «Исправление пунктуационных ошибок» | 20.10 | | | |  | |
| **СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ (12 часов)** | | | | | | | |
| 73 | Активный словарь. | 21.10 | |  | | | |
| 74 | Пассивный словарь. | 21.10 | |  | | | |
| 75 - 76 | Словари | 22.20  22.20 | |  | | | |
| 77 | Создание октябрьского номера газеты «Школьная волна» | 23.10 | |  | | | |
| 78 | Создание октябрьского номера газеты «Школьная волна» | 23.10 | |  | | | |
| 79 - 80 | Справочники. | 26.10  26.10 | |  | | | |
| 81 - 82 | Использование в газете словарей. | 27.10  27.10 | |  | | | |
| 83- 84 | Использование в газете справочников. | 28.10  28.10 | |  | | | |
| **ИНТЕРВЬЮ (34 часа)** | | | | | | | |
| 85 | Интервью как универсальный метод получения информации. | 29.10 | |  | | | |
| 86 | Подготовка к интервью. | 29.10 | |  | | | |
| 87 | Создание октябрьского номера газеты «Школьная волна» | 30.10 | |  | | | |
| 88 | Создание октябрьского номера газеты «Школьная волна» | 30.10 | |  | | | |
| 89 - 90 | Сбор информации о личности, с которой хотим побеседовать. | 09.11  09.11 | |  | | | |
| 91 - 92 | Сбор информации о проблеме, которую хотим обсудить. | 10.11  10.11 | |  | | | |
| 93 - 94 | Составление списка вопросов. | 11.11  11.11 | |  | | | |
| 95 | Интервью-монолог | 12.11 | |  | | | |
| 96 | Практическая работа "Разработка плана вопросов для интервью с учёным» | 12.11 | |  | | | |
| 97 | Создание ноябрьского номера газеты «Школьная волна» | 13.11 | |  | | | |
| 98 | Создание ноябрьского номера газеты «Школьная волна» | 13.11 | |  | | | |
| 99 | Интервью-сообщение. | 16.11 | |  | | | |
| 100  101 | Практическая работа "Разработка плана вопросов для интервью с творческой личностью» | 16.11  17.11 | |  | | | |
| 102 | Интервью-диалог. | 17.11 | |  | | | |
| 103  104 | Практическая работа "Разработка плана вопросов для интервью с рабочим» | 18.11  18.11 | |  | | | |
| 105 | Интервью-зарисовка. | 19.11 | |  | | | |
| 106 | Интервью-зарисовка. | 19.11 | |  | | | |
| 107 | Создание ноябрьского номера газеты «Школьная волна» | 20.11 | |  | | | |
| 108 | Создание ноябрьского номера газеты «Школьная волна» | 20.11 | |  | | | |
| 109  110 | Практическая работа "Разработка плана вопросов для интервью с бизнесменом, деловым человеком» | 23.11  23.11 | | |  | | |
| 111 | Интервью-мнение. | 24.11 | | |  | | |
| 112 | Анкета | 24.11 | | |  | | |
| 113 | Опрос. | 25.11 | | |  | | |
| 114 | Логика интервью. | 25.11 | | |  | | |
| 115116 | Моделирование ситуации. | 26.11  26.11 | | |  | | |
| 117 | Создание ноябрьского номера газеты «Школьная волна» | 27.11 | | |  | | |
| 118 | Создание ноябрьского номера газеты «Школьная волна» | 27.11 | | |  | | |
| **ОБОЗРЕНИЕ (20 часов)** | | | | |  | | |
| 119 | Метод обозрения. | 30.11 | | |  | | |
| 120 | Стиль обозрения. | 30.11 | | |  | | |
| 121 | Общее обозрение. | 01.12 | | |  | | |
| 122 123124 | Практическая работа «Подготовка общего обозрения» | 01,  02,  02.12 | | |  | | |
| 125 | Тематическое обозрение. | 03.12 | | |  | | |
| 126  127  128 | Практическая работа «Подготовка тематического обозрения» | 03,  04,  04.12 | | |  | | |
| 129 | Спортивное обозрение. | 07.12 | | |  | | |
| 130  131  132 | Практическая работа «Подготовка спортивного обозрения» | 07,  08,  08.12 | | |  | | |
| 133 | Литературное обозрение. | 09.12 | | |  | | |
| 134  135  136 | Практическая работа «Подготовка литературного обозрения» | 09,  10, 10.12 | | |  | | |
| 137 | Создание декабрьского номера газеты «Школьная волна» | 11.12 | | |  | | |
| 138 | Создание декабрьского номера газеты «Школьная волна» | 11.12 | | |  | | |
| **РЕПОРТАЖ (28 часов)** | | | | |  | | |
| 139 | Тема для репортажа – актуальное событие. | 14.12 | | |  | | |
| 140  141  142 | Практическая работа «Подготовка репортажа – актуальное событие» | 14,  15,  15.12 | | |  | | |
| 14**3** | Тема для репортажа – заметка. | 16.12 | | |  | | |
| 144 | Практическая работа «Анализ заметки и репортажа» | 16.12 | | |  | | |
| 145  146 | Практическая работа «Подготовка репортажа по заметке» | 17,  17.12 | | |  | | |
| 147 | Создание декабрьского номера газеты «Школьная волна» | 18.12 | | |  | | |
| 148 | Создание декабрьского номера газеты «Школьная волна» | 18.12 | | |  | | |
| 149 | Тема для репортажа – интересные люди. | 21.12 | | |  | | |
| 150  151  152 | Практическая работа «Подготовка спортивного репортажа» | 21,  22,  22.12 | | |  | | |
| 153 | Тема для репортажа – по следам исторического события. | 23.12 | | |  | | |
| 154  155  156 | Практическая работа «Подготовка исторического репортажа» | 23,  24,  24.12 | | |  | | |
| 157 | Создание декабрьского номера газеты «Школьная волна» | 25.12 | | |  | | |
| 158 | Создание декабрьского номера газеты «Школьная волна» | 25.12 | | |  | | |
| 159 | Тема для репортажа – собственное участие. | 28.12 | | |  | | |
| 160  161  162 | Практическая работа «Подготовка репортажа – собственное участие» | 28,  29,  29.12 | | |  | | |
| 163 | Создание декабрьского номера газеты «Школьная волна» | 30.12 | | |  | | |
| 164 | Создание декабрьского номера газеты «Школьная волна» | 30.12 | | |  | | |
| 165 | Техника работы. | 11.01 | | |  | | |
| 166 | Техника письма. | 11.01 | | |  | | |
| **ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ (22 часа)** | | | | | | | |
| 167  168 | Сфера применения публицистического стиля речи | 12,  12.01 | | |  | | |
| 169  170 | Сходство и различие художественного и публицистического стилей | 13.  13.01 | | |  | | |
| 171 | Жанры публицистического стиля речи | 14.01 | | |  | | |
| 172 | Стилевые особенности публицистического стиля речи | 14.01 | | |  | | |
| 173 | Создание январского номера газеты «Школьная волна» | 15.01 | | |  | | |
| 174 | Создание январского номера газеты «Школьная волна» | 15.01 | | |  | | |
| 175  176 | Языковые средства публицистического стиля речи | 18,  18.01 | | |  | | |
| 177  178 | Лексические особенности языковых средств публицистического стиля | 19,  19.01 | | |  | | |
| 179  180 | Фразеологические особенности языковых средств публицистического стиля | 20,  20.01 | | |  | | |
| 181  182 | Морфологически особенности языковых средств публицистического стиля | 21,  21.01 | | |  | | |
| 183 | Создание январского номера газеты «Школьная волна» | 22.01 | | |  | | |
| 184 | Создание январского номера газеты «Школьная волна» | 22.01 | | |  | | |
| 185  186 | Синтаксические особенности языковых средств публицистического стиля | 25,  25.01 | | |  | | |
| 187  188 | Изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля | 26,  26.01 | | |  | | |
| **ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ (10 часов)** | | | | | | | |
| 189 | Группирование данных. | 27.01 | | |  | | |
| 190 | Практическая работа «Группирование данных» | 27.01 | | |  | | |
| 191 | Формулировка вспомогательных тезисов в четкой последовательности | 28.01 | | |  | | |
| 192 | Практическая работа «Формулировка вспомогательных тезисов в четкой последовательности" | 28.01 | | |  | | |
| 193 | Создание январского номера газеты «Школьная волна» | 29.01 | | |  | | |
| 194 | Создание январского номера газеты «Школьная волна» | 29.01 | | |  | | |
| 195  196 | Заглавие в тексте. | 01.  01.02 | | |  | | |
| 197  198 | Графическое оформление текста. | 02,  02.02 | | |  | | |
| **ЖАНРЫ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ (8 часов)** | | | | |  | | |
| 199  200 | Информационный жанр периодической печати. | 03,  03.02 | | |  | | |
| 201  202 | Художественно-публицистический жанр периодической печати. | 04.  04.02 | | |  | | |
| 203 | Создание февральского номера газеты «Школьная волна» | 05.02 | | |  | | |
| 204 | Создание февральского номера газеты «Школьная волна» | 05.02 | | |  | | |
| 205  206 | Литературный жанр периодической печати. | 08  08.02 | | |  | | |
| **РЕЦЕНЗИЯ (33 часа)** | | | | | | | |
| 207 | Структура рецензии. | 09.02 | |  | | | |
| 208 | Критика и рецензия. | 09.02 | |  | | | |
| 209 | Мини - рецензия | 10.02 | |  | | | |
| 210 | Аннотация. | 10.02 | |  | | | |
| 211  212 | Практическая работа « Подготовка рецензии на книгу» | 11,  11.02 | |  | | | |
| 213 | Создание февральского номера газеты «Школьная волна» | 12.02 | |  | | | |
| 214 | Создание февральского номера газеты «Школьная волна» | 12.02 | |  | | | |
| 215  216  217 | Практическая работа « Подготовка рецензии на фильм» | 15.  15,  16.02 | |  | | | |
| 218  219  220 | Практическая работа « Подготовка аннотации на книгу» | 16,  17,  17.02 | |  | | | |
| 221 | Фельетон. | 18.02 | |  | | | |
| 222  223 | Практическая работа « Подготовка фельетона» | 18.02 | |  | | | |
| 224 | Создание февральского номера газеты «Школьная волна» | 19.02 | |  | | | |
| 225 | Создание февральского номера газеты «Школьная волна» | 19.02 | |  | | | |
| 226 | Практическая работа « Подготовка фельетона» | 22.02 | |  | | | |
| 227 | Эссе. | 22.02 | |  | | | |
| 228  229  230 | Практическая работа « Подготовка эссе» | 24,  24,  25.02 | |  | | | |
| 231 | Обозрение. | 25.02 | |  | | | |
| 232 | Создание февральского номера газеты «Школьная волна» | 26.02 | |  | | | |
| 233 | Создание февральского номера газеты «Школьная волна» | 26.02 | |  | | | |
| 234  235  236 | Практическая работа « Подготовка обозрения» | 29,  29.02  01.03 | |  | | | |
| 237 | Журналистское расследование. | 01.03 |  | | | | |
| 238  239 | Ролевая игра « Я - репортер» | 02,  02.03 |  | | | | |
| **НЕТ ГАЗЕТЫ БЕЗ ЧИТАТЕЛЕЙ (1 час)** | | | | | | | |
| 240 | Кем является Читатель? | 03.03 | |  | | | |
| **ПЕЧАТНАЯ ФОТОГРАФИЯ (13 часов)** | | | |  | | | |
| 241 | Фотоинвентарь и его использование. | 03.03 | |  | | | |
| 242 | Создание мартовского номера газеты «Школьная волна» | 04.03 | |  | | | |
| 243 | Создание мартовского номера газеты «Школьная волна» | 04.03 | |  | | | |
| 244 | Снимок – символ. | 07.03 | |  | | | |
| 245 | Авторские и смежные права. | 07.03 | |  | | | |
| 246  247  248  249 | Практическая работа «Создание фотоколлажа «Расскажи о себе». | 09,  09,  10,  10.03 | |  | | | |
| 250 | Создание мартовского номера газеты «Школьная волна» | 11.03 | |  | | | |
| 251 | Создание мартовского номера газеты «Школьная волна» | 11.03 | |  | | | |
| 252  253 | Презентация фотоколлажа «Расскажи о себе». | 14,  14.03 | |  | | | |
| **КТО И ЗА ЧТО ОТВЕЧАЕТ В РЕДАКЦИИ (4 часа)** | | | | | | | |
| 254  255 | Редакция. | 15,  15.03 | |  | | | |
| 256  257 | Деловая игра «Редакция» | 16,  16.03 | |  | | | |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В РЕДАКЦИИ (11 часов)** | | | |  | | | |
| 258 | Как планировать номер. | 17.03 | |  | | | |
| 259 | Правка и редактирование текстов. | 17.03 | |  | | | |
| 260 | Создание мартовского номера газеты «Школьная волна» | 18.03 | |  | | | |
| 261 | Создание мартовского номера газеты «Школьная волна» | 18.03 | |  | | | |
| 262  263 | Компьютерная обработка информации. | 21,  21.03 | |  | | | |
| 264  265 | Основы форматирования текста. | 22,  22.03 | |  | | | |
| 266 | Понятие о шрифтах | 23.03 | |  | | | |
| 267  268 | Применение шрифтов | 23.03 | |  | | | |
| **ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕЧАТНОГО ИЗДАНИЯ**  **(18 часов)** | | | | | | | |
| 269 | Твой друг - газета. | 24.03 |  | | | | |
| 270 | Типы газет. | 24.03 |  | | | | |
| 271 | Создание мартовского номера газеты «Школьная волна» | 25.03 |  | | | | |
| 272 | Создание мартовского номера газеты «Школьная волна» | 25.03 |  | | | | |
| 27 | Специфика детских и юношеских периодических изданий. | 04.04 |  | | | | |
| 274  275  276 | Практическая работа «Создание проекта «Моя любимая газета» | 05.  05,  06.04 |  | | | | |
| 277  278 | Презентация проектов «Моя любимая газета» | 06.  07.04 |  | | | | |
| 279 | Язык литературы | 07.04 |  | | | | |
| 280 | Создание апрельского номера газеты «Школьная волна» | 08.04 |  | | | | |
| 281 | Создание апрельского номера газеты «Школьная волна» | 08.04 |  | | | | |
| 282 | Виды газетных публикаций. | 11.04 |  | | | | |
| 283 | Виды журнальных публикаций. | 11.04 |  | | | | |
| 284 | Хроника. | 12.04 |  | | | | |
| 285 | Организация работы корреспондентов хроникеров. | 12.04 |  | | | | |
| 286 | Расширенная информация | 13.04 |  | | | | |
| **РЕКЛАМА В ПЕЧАТИ (5 часов)** | | | | | | | |
| 287 | Рекламный текст в печати. | 13.04 | |  | | | |
| 288 | Как избежать крипторекламы, как ее нейтрализовать. | 14.04 | |  | | | |
| 289 | Язык рекламных текстов. | 14.04 | |  | | | |
| 290 | Создание апрельского номера газеты «Школьная волна» | 15.04 | |  | | | |
| 291 | Создание апрельского номера газеты «Школьная волна» | 15.04 | |  | | | |
| **ОБЗОР (10 часов)** | | | |  | | | |
| 292 | Обзор | 18.04 | |  | | | |
| 293 | Общий обзор | 18.04 | |  | | | |
| 294 | Обзор – презентация. | 19.04 | |  | | | |
| 295 | Инормационный обзор | 19.04 | |  | | | |
| 296  297  298 | Практическая работа «Подготовка общего обзора газеты «Тубинские вести» за неделю» | 20,  20,  21.04 | |  | | | |
| 299 | Практическая работа «Подготовка общего обзора районного телевидения за неделю» | 21.04 | |  | | | |
| 300 | Создание апрельского номера газеты «Школьная волна» | 22.04 | |  | | | |
| 301 | Создание апрельского номера газеты «Школьная волна» | 22.04 | |  | | | |
|  | **КОММЕНТАРИЙ, КОЛОНКА (10 часов)** |  | | | | | |
| 302 | Комментарий как метод и жанр журналистики. | 25.04 |  | | | | |
| 303 | Цель комментирования, предмет. | 25.04 |  | | | | |
| 304 | Построение комментария и его структурные элементы. | 26.04 |  | | | | |
| 305  306  307 | Практическая работа «Подготовка комментария на заданную тему» | 26,  27,  27.04 |  | | | | |
| 308 | Колонка. | 28.04 |  | | | | |
| 309 | Отличия колонки от комментария. | 28.04 |  | | | | |
| 310 | Создание апрельского номера газеты «Школьная волна» | 29.04 |  | | | | |
| 311 | Создание апрельского номера газеты «Школьная волна» | 29.04 |  | | | | |
| **ЭКСПЕРИМЕНТ (12 часов)** | | | | | | | |
| 312  313 | Эксперимент как метод и жанр современной журналистики. | 02,  02.05 | |  | | | |
| 314  315 | Динамичность и "живое" наглядное изложение. | 03,  03.05 | |  | | | |
| 316  317 | Соединение аналитического начала и репортажного. | 04,  04.05 | |  | | | |
| 318  319 | Практическая работа «Провести эксперимент и подготовить материал» | 05,  05.05 | |  | | | |
| 320 | Создание майского номера газеты «Школьная волна» | 06.05 | |  | | | |
| 321 | Создание майского номера газеты «Школьная волна» | 06.05 | |  | | | |
| 322  323 | Практическая работа «Провести эксперимент и подготовить материал» | 10,  10.05 | |  | | | |
|  | **ОЧЕРК (18 часов)** |  | | | | | |
| 324 | Очерк. | 11.05 | |  | | | |
| 325 | Образность очерка. | 11.05 | |  | | | |
| 326 | Типизация очерка. | 12.05 | |  | | | |
| 327 | Насыщенность очерка литературно-художественными средствами. | 12.05 | |  | | | |
| 328 | Создание майского номера газеты «Школьная волна» | 13.05 | |  | | | |
| 329 | Создание майского номера газеты «Школьная волна» | 13.05 | |  | | | |
| 330 | Языковые и стилистические особенности очерка. | 16.05 | |  | | | |
| 331 | Эмоциональная выразительность очерка. | 16.05 | |  | | | |
| 332  333  334 | Практическая работа «Подготовка портретного очерка» | 17,  17,  18.05 | |  | | | |
| 335  336  337 | Практическая работа «Подготовка событийного очерка»; | 18,  19,  19.05 | | | |  | |
| 338 | Создание майского номера газеты «Школьная волна» | 20.05 | | | |  | |
| 339 | Создание майского номера газеты «Школьная волна» | 20.05 | | | |  | |
| 340  341 | Практическая работа «Подготовка путевого очерка» | 23.  23.05 | | | |  | |
| **КАК ОСНОВАТЬ СВОЮ ГАЗЕТУ (9 часов)** | | | | | | | |
| 342  343 | Как основать свою газету. | 24.  24.05 | | | | |  |
| 344  345  346347 | Групповой проект «Создание страницы газеты» | 25,  25,  26,  26.05 | | | | |  |
| 348 | Создание майского номера газеты «Школьная волна» | 27.05 | | | | |  |
| 349 | Создание майского номера газеты «Школьная волна» | 27.05 | | | | |  |
| 350 | Презентация проекта | 30.05 | | | | |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| 1  **Печатные пособия (электронный вариант):**  *Материалы для ученика:*  Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся учреждений - О.И. Лепилкина и др. - М.: Вентана-Граф, 2010г..  Русская речь. 5-7 класс. Никитина Е.И. Просвещение, 2009г.  Школьная риторика. 7 класс. Под ред. Ладыженской Т.А. М., 2009г.  Словарь журналиста. Словарь-справочник. М., 2010.  Газеты «Тубинские вести», «Информ Десерт» и др.  *Материалы для учителя*  Теория и практика сочинений разных жанров. Сост. Ладыженская Т.А. и Зеналова Т.С..М., Просвещение, 2008г..  Уроки развития речи. 7 класс. Методич.пособие для учителей-словесников по программе «Речь».М., Владос, 2011г.  Развитие речи: Теория и практика обучения. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С..Линка-пресс,2009г.  Речевые ошибки и их предупреждение. Сергеев Ф.П. Волгоград, 2009г.  Спирина Н.А. Журналистика в школе.- Учитель: М., 2010. | |
| **Технические средства обучения:**  персональные компьютеры,  цветной принтер;  цифровой фотоаппарат;  мультимедийный проектор;  интерактивная доска;  выход в Интернет. | |

**Список литературы**

1.Богданов, Н.Г. Справочник журналиста [Текст]/ Н.Г. Богданов, Б.А. Вяземский. – Л.: Лениздат, 1971.

2.Ворошилов, В.В. История журналистики России [Текст]: конспекты лекций/ В.В. Ворошилов. – СПб., 2000.

3.Есин Б.И. История русской журналистики (1703 – 1917): учебно-методический комплект (учебное пособие, хрестоматия) –3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006.

4.Журбина, Е.И. Теория и практика художественно – публицистических жанров [Текст], - М., 1969.

5.О печати: закон РФ.

6.Попов, А.А. Производство и оформление газеты [Текст]/ А.А. Попов, П.С. Гуревич. – М., 1986.

7.Стилистика газетных жанров [Текст]/ под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1981.

8.Сердобинцева Е.Н. Структура и язык рекламных текстов.-М.:Флинта,2010

9.Хорошев, М.С. Пути-дороги журналистские / Хорошев М.С., - Витна; г. Павлово, 2002.

10.Шостак, М.И. Интервью. Метод и жанр [Текст]/ М.И. Шостак. – М., 1997

11.<http://agroweb.unesco.kz/>

12.Cpj.org КЗЖ - Комитет защиты журналистов // Press Freedom Online -

13.Cpj.org/ru/ - сайт КСЖ на русском языке

14.EVARTIST (evartist.narod.ru) - образовательный портал. Журналистика, реклама и пиар.

15.Портал для журналистов "Живое слово" (zhivoeslovo.ru)