Григоря Карине Амбарцумовна учитель истории

 МКОУ Кочергинская СОШ № 19

 Первая квалификационная категория

 педагогический стаж 10 лет

 **5класс. История Древнего мира.**

**Тема: *Древнейший Рим***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | сформировать представление о Древнем Риме, как одном из государств Древнего мира. |
| **Задачи урока** | - на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях, связанных с возникновением государства Древний Рим;- на основе анализа полученной из различных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи;- развивать коммуникативные способности при работе в группах, формировать навыки оценивания собственной деятельности и деятельности коллектива |
| **Тип урока.** | Изучение нового материала. |
| **Планируемые образовательные результаты.*****Структура урока:*** | ***Предметные:*** воспроизводить исторические факты, выделять главное, давать определения терминам: патриции, плебеи, весталка, ликторы;- извлекая необходимую информацию, рассказывать об условиях жизни, занятиях жителей Древнего Рима;- показывать на карте географические объекты;***Метапредметные:*** - определять тему урока, цели;- выстраивать алгоритм своей работы;личностные:- развивать познавательный интерес к пополнению новых знаний;- работать в группе, вступать в диалог, высказывать своё мнение, участвовать в коллективном обсуждении;- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности коллектива. **регулятивные –** овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности, искать средства её осуществления; **познавательные –** освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; **коммуникативные –** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***Личностные:***  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения1. Мотивационно-целевой этап (5мин.).2. Ориентировочный этап (5 мин.).3. Поисково-исследовательский этап, с представлением материала (20 мин.).4. Физкультминутка (2 мин.).5. Рефлексивно-оценочный этап (10 мин.).6. Домашнее задание (3 мин.).. |

|  |
| --- |
| Ход урока |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивационно-целевой этап (5 мин.)** |
| 1.Организационный момент | Добрый день! Проверяет, кто отсутствует. Выясняет, кто дежурные и всё ли они приготовили к уроку (атласы, смайлики) на каждой парте | Приветствуют учителя |
| 2. Актуализация знаний | Сегодня мы приступаем к изучению нового раздела в истории - Древнего мира. Для того чтобы определить тему, предлагаю выполнить задание. Я задаю вопросы, если на него ответили, то снимаем это слово. На доске прикреплены слова: Греция, Египет, Спарта, Китай, Македония, Апеннины | Поднимая руку, отвечают на вопросы:1)Какое государство находится на Балканском полуострове?2) Как называлось государство, где правили фараоны?3) Назовите город-полис, где слабых детей сбрасывали со скалы?4) Где жил мудрец Конфуций?5) В какой стране жил полководец, который убил своего друга, спасшего ему жизнь.Один из учащихся снимает угаданные слова у доски. |
| 3. Мотивация | У нас осталось слово - Апеннины. Как вы думаете, что может означать этот термин? | Выдвижение различных версий |
| Представляет первый слайд презентации, где показан Апеннинский полуостров. Задаёт вопросы, построенные на интеграции с географией | Отвечают по ходу презентации на вопросы:1) На каком материке расположен Апеннинский полуостров?2) В какой части Евразии находится Апеннинский полуостров?3) Что такое полуостров? |
|  | По желанию вызывает к карте ученика и предлагает определить местоположение Апеннинского полуострова | Определяет местоположение Апеннинского полуострова.Остальные работают с атласами |
| Показывает второй слайд презентации и поясняет, что на Апеннинском полуострове расположена страна - Италия. Задаёт вопрос: Определите в какой часть Италии находится Рим? | Хором отвечают, где находится север, юг, восток, запад. Определяют местоположение Рима |
|  | Задаёт вопрос: Как думаете, о чём пойдёт речь на уроке? | Формулируют тему урока, записывают её в тетрадь |
| Показывает слайд презентации, где записана тема урока .Сегодня мы откроем дверь в новый неизведанный нами мир Древнего Рима.Ну что, начнём? |  |
| **2.Ориентировочный этап (5 мин.)** |
| 1.Определение цели урока | Предлагает выяснить, какие вопросы можно рассмотреть, если говорим о городе-государстве Рим | Определяют вопросы, которые необходимо изучить |
| По мере того как учащиеся определили перечень вопросов для изучения, открывает на доске заранее написанный план урока | Сверяют с планом урока, правильно ли они обозначили вопросы для изучения |
| Определите источники информации, которые вы можете использовать для изучения материала на данном уроке | Называют источники информации: учебники, атласы, географические карты, презентация |
| Каков будет результат нашего урока? | Формулируют конечный результат – сформировать представление о древнем городе-государстве Рим |
| **3.Поисково-исследовательский этап с представлением материала (20 мин.)** |
| Работа в группах по изу чению нового материала | Представляет слайды презентации, где даны пояснения, чем занимаются Этнографы, Географы, Мифологи, Политологи.Предлагает классу разбиться на группы: Этнографы, Географы, Мифологи, Политологи | По желанию разбиваются на группы |
| Каждой группе даёт задание и проводит инструктаж по выполнению заданий:Этнографы - особенности климата и основные занятия жителей Древнего Рима. | Выполняют работу в составе групп: Этнографы - прочитать текст на стр. 216-217, п.2. Ответить на вопросы.Географы - прочитать текст на стр. 214. Ответить на вопросы, используя карту. |
| Географы – географическое положение Древнего Рима.Мифологи - знакомство с легендой об основании Древнего Рима.Политологи - управление в Древнем Риме. | Мифологи - прочитать текст на стр. 214, п.1-2, документ на стр. 215. Подготовить сжатый пересказ, заполнить таблицу.Политологи - прочитать текст на стр. 218 п.3. Составить схему управления, выписать термины |
| Корректирует работу групп.Предлагает группам представить изученный материал | Выступление групп |
|  | Представляет слайды презентации по ходу выступления групп и просит ответить на дополнительные вопросы, исходя из изученного материала | Отвечают на вопросы |
|  | Предлагает другим группам задавать уточняющие вопросы, если что-то не понятно | Задают уточняющие вопросы |
| После выступления каждой группы представляет слайды презентации с правильными ответами, просит оценить выступление группы | Поднимают смайлики, оценивая работы группы: желтый – все отлично,зеленый – есть недочеты в выступлении,синий – не справились с заданием |
| **4. Физкультминутка (2 мин.)** |
|  | Включает музыкальное сопровождение | Выполняют упражнения, которые показывает физорг класса |
| **5. Рефлексивно-оценочный этап (10 мин.)** |
| . Систематизация знаний, первичное закрепление изученного материала | Предлагает оценить свои результаты, отвечая на вопросы викторины | После заданного вопроса оценивают свои ответы, поднимая смайлики:желтый – знаю ответ;синий – не знаю ответ |
| Представляет слайд презентации с правильным ответом на заданный вопрос | Записывают в тетрадь:плюс - если ответ правильный,минус - если ответ не правильный |
| Предлагает подвести итоги викторины | Подводят итоги викторины:за 9 плюсов – 5 баллов,за 8 плюсов – 4 балла,за 5 плюсов – 3 балла |
| 2. Рефлексия | Предлагает вспомнить и озвучить тему урока. Какую цель и задачи ставили в начале урока? | Называют тему урока, сопоставляют цели и результаты |
| 3. Оценка и самооценка урока | Предлагает оценить результаты своей деятельности на уроке | Оценивают результаты своей деятельности на уроке, поднимая смайлики:желтый – я все усвоил, могу поделиться знаниями;зеленый – было сложно, но с помощью записей смогу рассказать;синий – не все усвоил, затрудняюсь ответить на некоторые вопросы |
|  | Оценивает результаты работы класса, благодарит за участие в работе. Предлагает оценить результаты деятельности учителя | Сдают смайлики дежурному по классу, если урок понравился, оставляют желтый смайлик на парте |
| **6. Домашнее задание (3 мин.)** |
|  | Предлагает виды домашнего задания | Записывают в дневник домашнее задание, определяя его по уровню своих знаний |

Оценочный лист

Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема « Древнейший Рим»

Критерии оценки

« + » задание выполнено верно, без затруднений

« - » задание выполнено с ошибками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Задание (викторина) | Оценка ( «+» или «-») |
| 1 | Викторина | За 7 плюсов-5 балловЗа 6 плюсов-4 б.За 5 плюсов- 3б. |
| 2 | Лента времени | За 3 плюса -5 б.За 2 плюса-4 б.За 1 плюс -3 б. |
| 3 | Новые понятия | За 4 плюса-5 б.За 3 плюса-4 б.За 2 плюса-3б. |
|  |  |  |