Григоря Карине Амбарцумовна учитель истории

МКОУ Кочергинская СОШ № 19

Первая квалификационная категория

педагогический стаж 10 лет

**5класс. История Древнего мира.**

**Тема: *Древнейший Рим***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | сформировать представление о Древнем Риме, как одном из государств Древнего мира. |
| **Задачи урока** | - на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях, связанных с возникновением государства Древний Рим;  - на основе анализа полученной из различных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи;  - развивать коммуникативные способности при работе в группах, формировать навыки оценивания собственной деятельности и деятельности коллектива |
| **Тип урока.** | Изучение нового материала. |
| **Планируемые образовательные результаты.**  ***Структура урока:*** | ***Предметные:*** воспроизводить исторические факты, выделять главное, давать определения терминам: патриции, плебеи, весталка, ликторы;  - извлекая необходимую информацию, рассказывать об условиях жизни, занятиях жителей Древнего Рима;  - показывать на карте географические объекты;  ***Метапредметные:***  - определять тему урока, цели;  - выстраивать алгоритм своей работы;  личностные:  - развивать познавательный интерес к пополнению новых знаний;  - работать в группе, вступать в диалог, высказывать своё мнение, участвовать в коллективном обсуждении;  - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности коллектива.  **регулятивные –** овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности, искать средства её осуществления;  **познавательные –** освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  **коммуникативные –** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Личностные:***  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения  1. Мотивационно-целевой этап (5мин.).  2. Ориентировочный этап (5 мин.).  3. Поисково-исследовательский этап, с представлением материала (20 мин.).  4. Физкультминутка (2 мин.).  5. Рефлексивно-оценочный этап (10 мин.).  6. Домашнее задание (3 мин.).  . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | | | | |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| **Мотивационно-целевой этап (5 мин.)** | | | | |
| 1.Организационный момент | | Добрый день! Проверяет, кто отсутствует. Выясняет, кто дежурные и всё ли они приготовили к уроку (атласы, смайлики) на каждой парте | | Приветствуют учителя |
| 2. Актуализация знаний | | Сегодня мы приступаем к изучению нового раздела в истории - Древнего мира.  Для того чтобы определить тему, предлагаю выполнить задание.  Я задаю вопросы, если на него ответили, то снимаем это слово.  На доске прикреплены слова: Греция, Египет, Спарта, Китай, Македония, Апеннины | | Поднимая руку, отвечают на вопросы:  1)Какое государство находится на Балканском полуострове?  2) Как называлось государство, где правили фараоны?  3) Назовите город-полис, где слабых детей сбрасывали со скалы?  4) Где жил мудрец Конфуций?  5) В какой стране жил полководец, который убил своего друга, спасшего ему жизнь.  Один из учащихся снимает угаданные слова у доски. |
| 3. Мотивация | | У нас осталось слово - Апеннины.  Как вы думаете, что может означать этот термин? | | Выдвижение различных версий |
| Представляет первый слайд презентации, где показан Апеннинский полуостров. Задаёт вопросы, построенные на интеграции с географией | | Отвечают по ходу презентации на вопросы:  1) На каком материке расположен Апеннинский полуостров?  2) В какой части Евразии находится Апеннинский полуостров?  3) Что такое полуостров? |
|  | | По желанию вызывает к карте ученика и предлагает определить местоположение Апеннинского полуострова | | Определяет местоположение Апеннинского полуострова.  Остальные работают с атласами |
| Показывает второй слайд презентации и поясняет, что на Апеннинском полуострове расположена страна - Италия. Задаёт вопрос: Определите в какой часть Италии находится Рим? | | Хором отвечают, где находится север, юг, восток, запад. Определяют местоположение Рима |
|  | | Задаёт вопрос: Как думаете, о чём пойдёт речь на уроке? | | Формулируют тему урока, записывают её в тетрадь |
| Показывает слайд презентации, где записана тема урока .  Сегодня мы откроем дверь в новый неизведанный нами мир Древнего Рима.  Ну что, начнём? | |  |
| **2.Ориентировочный этап (5 мин.)** | | | | |
| 1.Определение цели урока | | | Предлагает выяснить, какие вопросы можно рассмотреть, если говорим о городе-государстве Рим | Определяют вопросы, которые необходимо изучить |
| По мере того как учащиеся определили перечень вопросов для изучения, открывает на доске заранее написанный план урока | Сверяют с планом урока, правильно ли они обозначили вопросы для изучения |
| Определите источники информации, которые вы можете использовать для изучения материала на данном уроке | Называют источники информации: учебники, атласы, географические карты, презентация |
| Каков будет результат нашего урока? | Формулируют конечный результат – сформировать представление о древнем городе-государстве Рим |
| **3.Поисково-исследовательский этап с представлением материала (20 мин.)** | | | | |
| Работа в группах по изу чению нового материала | | | Представляет слайды презентации, где даны пояснения, чем занимаются Этнографы, Географы, Мифологи, Политологи.  Предлагает классу разбиться на группы: Этнографы,  Географы,  Мифологи,  Политологи | По желанию разбиваются на группы |
| Каждой группе даёт задание и проводит инструктаж по выполнению заданий:  Этнографы - особенности климата и основные занятия жителей Древнего Рима. | Выполняют работу в составе групп:  Этнографы - прочитать текст на стр. 216-217, п.2. Ответить на вопросы.  Географы - прочитать текст на стр. 214. Ответить на вопросы, используя карту. |
| Географы – географическое положение Древнего Рима.  Мифологи - знакомство с легендой об основании Древнего Рима.  Политологи - управление в Древнем Риме. | Мифологи - прочитать текст на стр. 214, п.1-2, документ на стр. 215. Подготовить сжатый пересказ, заполнить таблицу.  Политологи - прочитать текст на стр. 218 п.3. Составить схему управления, выписать термины |
| Корректирует работу групп.  Предлагает группам представить изученный материал | Выступление групп |
|  | | Представляет слайды презентации по ходу выступления групп и просит ответить на дополнительные вопросы, исходя из изученного материала | Отвечают на вопросы |
|  | | Предлагает другим группам задавать уточняющие вопросы, если что-то не понятно | Задают уточняющие вопросы |
| После выступления каждой группы представляет слайды презентации с правильными ответами, просит оценить выступление группы | Поднимают смайлики, оценивая работы группы:  желтый – все отлично,  зеленый – есть недочеты в выступлении,  синий – не справились с заданием |
| **4. Физкультминутка (2 мин.)** | | | |
|  | | Включает музыкальное сопровождение | Выполняют упражнения, которые показывает физорг класса |
| **5. Рефлексивно-оценочный этап (10 мин.)** | | | |
| . Систематизация знаний, первичное закрепление изученного материала | | Предлагает оценить свои результаты, отвечая на вопросы викторины | После заданного вопроса оценивают свои ответы, поднимая смайлики:  желтый – знаю ответ;  синий – не знаю ответ |
| Представляет слайд презентации с правильным ответом на заданный вопрос | Записывают в тетрадь:  плюс - если ответ правильный,  минус - если ответ не правильный |
| Предлагает подвести итоги викторины | Подводят итоги викторины:  за 9 плюсов – 5 баллов,  за 8 плюсов – 4 балла,  за 5 плюсов – 3 балла |
| 2. Рефлексия | | Предлагает вспомнить и озвучить тему урока. Какую цель и задачи ставили в начале урока? | Называют тему урока, сопоставляют цели и результаты |
| 3. Оценка и самооценка урока | | Предлагает оценить результаты своей деятельности на уроке | Оценивают результаты своей деятельности на уроке, поднимая смайлики:  желтый – я все усвоил, могу поделиться знаниями;  зеленый – было сложно, но с помощью записей смогу рассказать;  синий – не все усвоил, затрудняюсь ответить на некоторые вопросы |
|  | | Оценивает результаты работы класса, благодарит за участие в работе. Предлагает оценить результаты деятельности учителя | Сдают смайлики дежурному по классу,  если урок понравился, оставляют желтый смайлик на парте |
| **6. Домашнее задание (3 мин.)** | | | |
|  | | Предлагает виды домашнего задания | Записывают в дневник домашнее задание, определяя его по уровню своих знаний |

Оценочный лист

Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема « Древнейший Рим»

Критерии оценки

« + » задание выполнено верно, без затруднений

« - » задание выполнено с ошибками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание (викторина) | Оценка ( «+» или «-») |
| 1 | Викторина | За 7 плюсов-5 баллов  За 6 плюсов-4 б.  За 5 плюсов- 3б. |
| 2 | Лента времени | За 3 плюса -5 б.  За 2 плюса-4 б.  За 1 плюс -3 б. |
| 3 | Новые понятия | За 4 плюса-5 б.  За 3 плюса-4 б.  За 2 плюса-3б. |
|  |  |  |