

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено: на заседании МО учителей <u>качественных</u> <u>классов</u> Руководитель ШМО <u>Баранова И.В.</u> Протокол № <u>5</u> от « <u>27</u> » <u>мая</u> 2016 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>Кар</u> Н.М. Картавая « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.	Утверждаю: Директор школы <u>Жирнова</u> Н.П. Жирнова Приказ № <u>58/1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике, 1 класс

Разработана: Двоеглазовой Ириной Сергеевной,
Учителем первой квалификационной категории

с. Кочергино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, начальной образовательной программы школы.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Ценностные ориентиры

начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю. Итого за год – 132 часа.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- называть и считать числа от 0 до 20; действия сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...». Пространственные отношения: «вверху», «внизу», «слева», «справа». Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов (на сколько больше, на сколько меньше). Уравнивание предметов и групп предметов. Закрепление знаний по теме.	8	Проверочная работа, тест
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ	Много. Один. Цифра 1. Числа 1, 2. Цифра 2. Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. Отношения «длиннее», «короче». Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. Состав числа 5. Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной. Состав чисел 2-5. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Равенство, неравенство. Многоугольники. Числа 6-7. Цифра 6. Числа 1-7. Цифра 7. Числа 8-9. Цифра 8. Числа 1-9. Цифра 9. Число 10. Числа 1-10. Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. Сантиметр - единица измерения длины. Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Число 0. Цифра 0. Сложение с нулем. Вычитание нуля. Закрепление знаний..	28	Проверочная работа, тест
3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	Прибавить и вычесть число 1. Прибавить число 2. Вычесть число 2. Слагаемые. Сумма. Задача. Составление и решение задач. Решение задач и числовых выражений. Прибавить и вычесть число 3. Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$, $\square+2$, $\square-2$, $\square+3$, $\square-3$. Решение задач изученных видов. Закрепление знаний. Проверочная работа. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5-10. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Прибавить и вычесть число 4. Сравнение чисел. Задачи на сравнение. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5-9. Составление таблицы сложения. Состав чисел первого десятка. Состав числа 10. Обобщение и закрепление знаний. Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании. Вычитание из числа 6, 7. Вычитание из чисел 8, 9. Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания. Единица массы – килограмм. Единица вместимости – литр. Закрепление знаний.	56	Проверочная работа, тест
4	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ	Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Единица длины – дециметр. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Закрепление знаний. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. Знакомство с составными задачами. Составные задачи.	12	Проверочная работа, тест
5	ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения $\square+2$, $\square+3$, $\square+4$, $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. Таблица сложения. Решение задач и выражений. Закрепление знаний. Прием	22	Проверочная работа, тест

	ВЫЧИТАНИЕ	вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания: 11 - □, 12 - □, 13 - □, 14 - □, 15 - □, 16 - □, 17 - □, 18 - □. Закрепление знаний.		
6	ПОВТОРЕНИЕ	Обобщение знаний по пройденным темам.	6	Контрольная работа.
	Итого		132	

Организация контроля знаний

№	Тема	Форма контроля	Примерные сроки
1	Сравнение предметов. Пространственные и временные представления.	Тест	13.09.16
2		Проверочная работа	14.09.16
3	Состав чисел 2-5.	Тест	30.09.16
4	Числа 1-10.	Тест	21.10.16
5	Нумерация. Числа 0-10.	Проверочная работа	09.11.16
6	Прибавление и вычитание числа 2.	Тест	30.11.16
7	Сложение и вычитание.	Проверочная работа	21.12.16
8	Решение задач и выражений.	Тест	07.02.17
9	Сложение чисел первого десятка.	Проверочная работа	07.03.17
10	Единицы длины.	Тест	21.03.17
11	Табличное сложение.	Тест	21.04.17
12	Табличное сложение и вычитание.	Проверочная работа	17.05.17
13	Контрольная работа за год.	Контрольная работа	23.05.17

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Дата план	Дата факт
				предметные	метапредметные		
СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8ч)							
1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Пр – знать, что изучает наука «Математика», уметь ориентироваться по учебнику и печатной тетради, находить в учебнике и объяснять условные обозначения, считать предметы до 10, классифицировать предметы по признакам, сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки, называть числа в порядке их следования при счете, отсчитывать из множества предметов заданное количество,	Л – будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, получают возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем, организовывать свое рабочее место под руководством учителя, П – научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы, получают возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела, К – научатся использовать в общении правила вежливости, получают возможность научиться строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	02.09.16	
2	Экскурсия по школе. Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Пр – уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за, называть числа в порядке их следования при счете, отсчитывать из множества предметов заданное количество,	Л - будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, получают возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, П – научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы, получают возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, К - научатся использовать в общении правила вежливости, получают возможность научиться строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	05.09.16	
3	Временные отношения	2	Сравнение групп предметов.	Пр – уметь упорядочивать события,	Л - будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы	06.09.16	

	«раньше», «позже», «сначала», «потом».		Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»	располагая их в порядке следования при счете, отсчитывать из множества предметов заданное количество,	поведения, получают возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса к учению, Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем, определять план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, П - научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы, получают возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различное, К - научатся использовать в общении правила вежливости, получают возможность научиться строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, прощаться, благодарить.		
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	2	Пространственные и временные представления.	Пр – уметь сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете, делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько,	Л - будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, получают возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, оценки жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем, использовать в своей деятельности простейшие приборы, П - научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы, получают возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, К - научатся использовать в общении правила вежливости, получают возможность научиться строить понятные для партнера высказывания, работать в паре.	07.09.16	
5	Экскурсия по школьному двору. Сравнение групп предметов (на сколько больше, на сколько меньше).	3	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже,	Пр - уметь сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете, делать вывод, в каких группах предметов поровну, в	Л - будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, получают возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,	09.09.16	

			слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.	какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, называть числа в порядке их следования при счете, отсчитывать из множества предметов заданное количество,	товарищем, П - научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы, получать возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему, К - научатся использовать в общении правила вежливости, получают возможность научиться строить понятные для партнера высказывания.		
6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Пр – уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20,	Л – будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, получают возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем, П - научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы, получают возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему, К - научатся использовать в общении правила вежливости, получают возможность научиться строить понятные для партнера высказывания.	12.09.16	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Тест.	4	Повторение пройденного.	Пр – уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, распознавать геометрические фигуры, уравнивать предметы и группы предметов разными способами, уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20,	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем, Л – уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется, П - научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы, получают возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему, К - научатся использовать в общении правила вежливости, получают возможность научиться строить понятные для партнера высказывания.	13.09.16	
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение	4	Проверка знаний.	Пр – уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на	Р – уметь организовывать свое рабочее место и привести его в порядок по окончании работы научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем, Л –	14.09.16	

	предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.			плоскости, распознавать геометрические фигуры, уравнивать предметы и группы предметов разными способами, уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20,	уметь оценивать свои достижения, П – уметь ориентироваться в учебнике, определять умения, которыми овладевают на основе изучения раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, К – уметь слушать и вступать в диалог, задавать друг другу вопросы по сюжетной картинке, уметь рассуждать и анализировать условие задачи, участвовать в коллективном обсуждении.		
--	--	--	--	---	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28ч)

9	Много. Один. Цифра 1.	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.	Пр – знать названия и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов с помощью слов «один» и «много», читать и записывать число и цифру 1,	Р - уметь самостоятельно ставить цель работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы, осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, Л – уметь пользоваться простыми правилами поведения при общении и сотрудничестве, П – уметь анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей, К – уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности.	16.09. 16	
10	Числа 1,2. Цифра 2.	2	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа	Пр - знать названия и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов с помощью слов «один» и «много», читать и записывать число и цифру 2,	Р - уметь самостоятельно ставить цель работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы, уметь организовывать свое рабочее место и привести его в порядок по окончании работы, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем, Л – проявлять стремление к успешности в учебной деятельности, уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется, П - уметь ориентироваться в учебнике, определять умения, которыми овладевают на основе изучения раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, определять тему сюжетной картинке, К – уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, одноклассников, слушать и понимать речь других, работать в паре, осуществлять взаимопроверку.	19.09. 16	
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	2		Пр – уметь соотносить число 3 и его графическую запись – цифру 3,	Р – уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке, К - уметь работать в паре, участвовать в учебном диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, П – уметь сравнивать предметы и объекты, находить общее и различное, группировать предметы на основе существенных признаков, отвечать на вопросы учителя по сюжетной картинке, Л –	20.09. 16	

					осваивать роль ученика, проявлять интерес к учению, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.		
12	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	2	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	Пр – уметь понимать значение знаков «+», «-», «=», читать полученные равенства,	Р - уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель, план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, использовать счетный материал, К - уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности, П – уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, Л – стремиться к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом, стараться применить по назначению приобретенные математические способности.	21.09.16	
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	2		Пр – знать состав числа 4, уметь писать цифру 4, составлять и читать равенства,	Р – уметь оценивать и анализировать результат своего труда, К – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, П - уметь ориентироваться в учебнике, определять умения, которыми овладевают на основе изучения раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, уметь сравнивать предметы и объекты, находить общее и различное, Л - уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.	23.09.16	
14	Отношения «длиннее», «короче».	2	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Пр – уметь сравнивать предметы по длине, производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию, выбирать единицу измерения для данной величины,	Р – уметь различать способ и результат действия, К - уметь доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению, П – уметь совместно с учителем и самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи, Л – проявлять познавательный интерес, формировать потребность и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	26.09.16	
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	2	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Пр - уметь соотносить число 3 и его графическую запись – цифру 3,	Р - уметь организовывать свое рабочее место и привести его в порядок по окончании работы, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем, К – уметь пересказывать прочитанный текст, допускать возможность существования различных точек зрения, П – уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков, составлять целое из частей, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, Л – проявлять основы самоорганизации – организации исследовательского пространства.	27.09.16	
16	Состав числа 5.	2		Пр - знать состав числа 5, уметь различать понятия «число» и «цифра» и правильно	Р – уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, К – уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации, П – уметь моделировать – преобразовывать объекты из	28.09.16	

				пользоваться данными терминами,	чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта с целью выявления общих законов, Л – делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников класса и учителя.		
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». Тест.	4		Пр – знать состав изученных чисел, уметь выполнять прямой и обратный счет (от 1 до 5, от 5 до 1), различать многоугольники, чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой,	Р – уметь самостоятельно ставить цель работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результаты своей работы, К – уметь рассуждать и анализировать условие задания, П – стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи, Л - проявлять основы самоорганизации – организации исследовательского пространства.	30.09.16	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник	Пр – уметь распознавать геометрические фигуры: точку, кривую и прямую линии, отрезок, знать состав чисел 2-5,	Р - уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель, план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, использовать линейку, треугольник, К – уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, П - уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта с целью выявления общих законов, Л – иметь ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной познавательной деятельности, соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке.	03.10.16	
19	Ломаная линия. Звено ломаной.	2		Пр – знать понятия «ломаная линия», «звено ломаной», уметь чертить ломаные линии,	Р – уметь различать способ и результат действия, принимать и выполнять учебную задачу, К – уметь доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению, П – уметь разделять объекты на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности, Л - уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.	04.10.16	
20	Состав чисел 2-5.	2	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Пр – знать состав чисел 2-5, уметь выполнять прямой и обратный счет (от 1 до 5, от 5 до 1), уметь сравнивать предметы по длине, производить классификацию предметов, математических	Р – уметь выполнять оценку того, что уже усвоено, оценку результатов работы, проявлять саморегуляцию, К - уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, П - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, Л –стремиться к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом, стараться применить по назначению приобретенные математические способности.	05.10.16	

				объектов по одному основанию, выбирать единицу измерения для данной величины,			
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	2	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	Пр – знать названия и последовательность чисел от 1 до 5, использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»,	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке, К – уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, осуществлять работу в паре, П - стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи, Л – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, проявлять интерес к новому материалу.	07.10.16	
22	Равенство, неравенство.	2		Пр – знать термины «равенство», «неравенство», уметь сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»,	Р – уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, К - уметь доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению, П – уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков, составлять целое из частей, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия, Л - иметь ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной познавательной деятельности, соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке.	10.10.16	
23	Экскурсия на спортивную площадку. Многоугольники.	3	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник	Пр – уметь различать иды многоугольников, чертить с помощью линейки геометрические фигуры,	Р - уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, К - уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, П – уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения учебных задач, Л – оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.	11.10.16	
24	Числа 6-7. Цифра 6.	2	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел.	Пр – знать названия и последовательность чисел от 1 до 20, уметь писать цифру 6, сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать,	Р - уметь организовывать свое рабочее место и привести его в порядок по окончании работы, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем, К – уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности, П – уметь ориентироваться в учебнике, Л – понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.	12.10.16	

				сравнивать числа в пределах 6,			
25	Числа 1-7. Цифра 7.	2	Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Пр – знать состав чисел 2-7, уметь записывать и читать равенства, составлять и читать неравенства, соотносить число с цифрой 7, писать цифру 7,	Р - уметь самостоятельно ставить цель работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результаты своей работы, К- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, П – уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, Л - делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников класса и учителя.	14.10.16	
26	Числа 8-9. Цифра 8.	2	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Пр – знать способ образования чисел 8-9 и графическую запись этих чисел – цифры 8,9, уметь писать цифру 8, пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число»,	Р – уметь контролировать, выполнять самопроверку, К - уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности, П – стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи, Л — проявлять познавательный интерес, формировать потребность и учебные мотивы, положительно относиться к школе.	17.10.16	
27	Числа 1-9. Цифра 9.	2	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор,	Пр – знать порядковое место чисел 1-9, уметь увеличивать (уменьшать) число на 1, находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел, писать цифру 9.	Р – уметь осуществлять контроль, выполнять самопроверку, К – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, П - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, Л – знать основные моральные нормы и уметь их выполнять, оценивать свои поступки, действия, слова.	18.10.16	
28	Число 10.	2	выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...»	Пр – знать способ образования числа 10, уметь употреблять термин «однозначное» и «двузначное» число.	Р – уметь осуществлять самопроверку выполненной работы, вносить коррективы и дополнения в план и способ действия с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем. К - уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, осуществлять работу в паре. П – понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Л – иметь познавательные потребности и учебные мотивы.	19.10.16	
29	Числа 1-10. Тест.	2		Пр – уметь различать виды многоугольников, чертить с помощью	Р – уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения. Л –	21.10.16	

				линейки геометрические фигуры.	уметь определять и высказывать под руководством учителя самые простые для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		
30	Наши проекты. Экскурсия на пришкольный участок. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	3	Знакомство с числом 0. Арифметические действия с нулем. Состав чисел 5-10.	Пр – знать состав изученных чисел, уметь увеличивать (уменьшать) числа на 1.	Р – уметь осуществлять поставку учебной задачи, планирование с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий, прогнозирование результата. К – уметь точно выражать свои мысли в процессе диалога с одноклассниками, учителем. П – уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. Л – уметь оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.	24.10.16	
31	Сантиметр - единица измерения длины.	1	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел.	Пр – знать единицу измерения длины – сантиметр, уметь измерять длину отрезков при помощи линейки.	Р – уметь осуществлять взаимопроверку, различать способ и результат действия, принимать практическую задачу. К – уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. П – уметь разделять объекты на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности. Л – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, проявлять интерес к новому материалу.	25.10.16	
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	2	Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас».	Пр – уметь увеличивать (уменьшать) число на 1, использовать понятия «увеличить», «уменьшить», выполнять измерения длины отрезка при помощи линейки.	Р – уметь планировать самостоятельную работу, осуществлять взаимопроверку. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П - понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Л – осуществлять организацию исследовательского пространства ученика.	26.10.16	
33	Число 0. Цифра 0.	2	Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Пр – знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль, считать в пределах 10, уметь чертить отрезки заданной длины.	Р - уметь планировать самостоятельную работу, осуществлять взаимопроверку. К - уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, П – уметь формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Л – осуществлять организацию исследовательского пространства.	28.10.16	
34	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	2	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Пр – знать, что при сложении любого числа с нулем и при вычитании из числа нуля получается то	Р - уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия, выполнять действия по плану с учителем, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. К - уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности. П – уметь преобразовывать информацию из	07.11.16	

				же самое число, уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью данных моделей. Л – уметь оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
35	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	3	Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» Состав чисел 5-10. Повторение пройденного.	Пр – знать состав изученных чисел, уметь выполнять порядковый счет, сравнивать числа и число с числовым выражением, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	Р – уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П - уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. Л – проявлять познавательный интерес.	08.11.16	
36	Числа 1-10 и число 0. Проверочная работа.	4	Проверка знаний.	Пр – знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10, знать единицу измерения длины (сантиметр) и использовать ее для измерения.	Р – уметь организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. П – стремиться к расширению познавательной сферы, стараться производить логические операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Л – проявлять познавательный интерес.	09.11.16	

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56ч)

37	Прибавить и вычесть число 1.	1	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	Пр – знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, термины «сложение», «вычитание», уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.	Р - уметь организовывать свое рабочее место и содержать его в порядке, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем. К - уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности. П – уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Л - осуществлять организацию исследовательского пространства.	11.11.16	
38	Прибавить число 2.	2	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	Пр – уметь выполнять сложение вида $\square + 2$, измерить и сравнить длину отрезков, чертить отрезки заданной длины.	Р - уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия, выполнять действия по плану с учителем, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П - уметь ориентироваться в учебнике, определять умения, которыми нужно овладеть на основе изучения раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, составлять математические рассказы по сюжетным картинкам. Л - уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее	14.11.16	

					мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.		
39	Вычесть число 2.	2	Использование этих терминов при чтении записей.	Пр - уметь выполнять вычитание вида $\square - 2$, сравнивать число и числовое выражение.	Р - уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П – уметь самостоятельно строить новые способы действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Л - стараться использовать по назначению приобретенные математические способности.	15.11.16	
40	Прибавить и вычесть число 2.	2	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.	Пр – уметь решать приметы вида $\square + 2$, $\square - 2$, измерить и сравнить длину отрезков, чертить отрезки заданной длины.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К - уметь доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению, П – уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью данных моделей. Л – уметь оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.	16.11.16	
41	Слагаемые. Сумма.	2	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	Пр – уметь прибавлять и вычитать число 2, знать название чисел при сложении.	Р - уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия, выполнять действия по плану с учителем, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. К – уметь осуществлять взаимопроверку и работу в парах. П - стремиться к расширению познавательной сферы, стараться производить логические операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Л - организовывать исследовательское пространство.	18.11.16	
42	Задача.	2	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	Пр – знать отличительные особенности задачи, уметь выделять задачи из предложенных текстов, прибавлять и вычитать число 2, использовать термины «слагаемое», «сумма».	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи, представлять информацию в виде схем, переводить текст на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Л - стараться использовать по назначению приобретенные математические способности.	21.11.16	
43	Составление и решение задач.	2	Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Пр - уметь выделять задачи из предложенных текстов, знать основные части задачи, прибавлять и вычитать число 2.	Р - уметь организовывать свое рабочее место и содержать его в порядке, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем. К – уметь читать и пересказывать текст, допускать возможность существования различных точек зрения, и не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П - уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Л - организовывать исследовательское пространство.	22.11.16	

44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	2	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий и вычитание.	Пр - уметь выделять задачи из предложенных текстов, знать основные части задачи, обосновывать выбор знака действия, прибавлять и вычитать число 2.	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К - устной форме, слушать и понимать речь других, демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению. П – уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью данных моделей. Л – уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.	23.11.16	
45	Закрепление знаний по теме: прибавить и вычесть число 2.	4	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	Пр – уметь составлять и решать задачи.	Р – уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. К - уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, П – понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Л – иметь ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной познавательной деятельности, соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке.	25.11.16	
46	Решение задач и числовых выражений.	1		Пр – знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, составлять задачи, опираясь на схему	. Р – уметь различать способ и результат действия, принимать и выполнять практические задачи. К – уметь рассуждать и анализировать условие задачи. П - уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Л - организовывать исследовательское пространство.	28.11.16	
47	Решение задач и числовых выражений.	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Пр – уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать между величинами, объяснять выбор действий, решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на...», на разностное сравнение.	Р – уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. Л – проявлять познавательный интерес, положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	29.11.16	
48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». Тест.	3	Повторение пройденного.	Пр – знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать, сравнивать числа в пределах	Р – уметь организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. П – уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. К –выражать грамотно свои мысли в речи. Л – проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	30.11.16	

				10, выполнять сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$.			
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	4	Проверка знаний.	Пр – знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10, выполнять сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$.	Р – уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. К – уметь рассуждать и анализировать условие задачи. П – понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Л – уметь оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.	02.12.16	
50	Прибавить и вычесть число 3.	1	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$, $\square+2$, $\square-2$, $\square+3$, $\square-3$.	Пр – выполнять сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$, уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на...», на разностное сравнение.	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П – уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Л – организовывать исследовательское пространство.	05.12.16	
51	Прибавить и вычесть число 3.	2		Пр – уметь различать виды многоугольников, чертить с помощью линейки геометрические фигуры.	Р – уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П – уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях, устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения учебных задач. Л – уметь оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.	06.12.16	
52	Прибавить и вычесть число 3.	2	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 3.	Пр – уметь прибавлять и вычитать число 3, решать простые задачи.	Р – уметь осуществлять контроль самопроверку с доски или контрольного листа. К – уметь работать в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П – уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. Л – стараться проявить по назначению приобретенные математические способности.	07.12.16	
53	Прибавить и вычесть число 3.	2		Пр – знать состав чисел первого десятка, уметь выполнять сложение и вычитание чисел 1,2,3, решать простые задачи на	Р – уметь организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. К – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи, представлять информацию в виде схем, переводить тест задачи на знаково-символический знак,	09.12.16	

				сложение и вычитание.	который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Л – совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.		
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	2	Рассмотрение состава чисел 7, 8, 9, 10.	Пр – знать состав чисел 7-9, уметь решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на...».	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К – уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать работу в парах. П - уметь осуществлять анализ объектов с выделением признаков, произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач, заполнять таблицы. Л – стараться проявить по назначению приобретенные математические способности.	12.12.16	
55	Прибавить и вычесть число 3.	2	Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	Пр – знать таблицу сложения и вычитания числа 3, уметь решать простые задачи.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П - уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях, устанавливать аналогии. Л – иметь ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной познавательной деятельности, соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке.	13.12.16	
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	2	Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями	Пр – уметь решать простые задачи, составлять равенства и неравенства.	Р - уметь организовывать свое рабочее место и содержать его в порядке, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем. К – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять взаимопроверку. П – уметь формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера. Л - уметь оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.	14.12.16	
57	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	3	, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи.	Пр – уметь выполнять сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$, $\square+2$, $\square-2$, $\square+3$, $\square-3$, находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий, решать простые задачи.	Р – уметь осуществлять контроль самопроверку с доски или контрольного листа. К - уметь доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению. П - стремиться к расширению познавательной сферы, стараться производить логические операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Л – уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.	16.12.16	
58	Закрепление и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание вида	4	Повторение пройденного.	Пр - уметь выполнять сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$, $\square+2$, $\square-2$, $\square+3$, $\square-3$, находить в тексте задачи условие и вопрос,	Р – уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия либо по плану. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять взаимопроверку. П – уметь осуществлять расширенный поиск информации, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, уметь	19.12.16	

	□+1, □-1, □+2, □-2, □+3, □-3».			анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий, решать простые задачи.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Л - уметь оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
59	Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида □+1, □-1, □+2, □-2, □+3, □-3».	4	Сложение и вычитание вида □ + 4, □ – 4.	Пр - уметь выполнять сложение и вычитание вида □+1, □-1, □+2, □-2, □+3, □-3, решать простые задачи, находить значения числовых выражений, различать геометрические фигуры: отрезок и ломаную линию.	Р – уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной задачи и оценивать результат своей работы. К - уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности. П - стремиться к расширению познавательной сферы, стараться производить логические операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Л - организовывать исследовательское пространство.	20.12.16	
60	Сложение и вычитание вида □+1, □-1, □+2, □-2, □+3, □-3. Проверочная работа.	3		Пр – знать состав чисел первого десятка, понимать смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание», уметь чертить отрезки заданной длины.	Р - уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К - уметь работать в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П – уметь устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях, устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения учебных задач. Л - уметь оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.	21.12.16	
61	Повторение по теме «Сложение и вычитание вида □+1, □-1, □+2, □-2, □+3, □-3».	3	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 3, по 4.	Пр - уметь выполнять сложение и вычитание вида □+1, □-1, □+2, □-2, □+3, □-3, решать простые задачи, находить значения числовых выражений, различать геометрические фигуры: отрезок и ломаную линию.	Р – уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной задачи и оценивать результат своей работы. К - уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности. П - стремиться к расширению познавательной сферы, стараться производить логические операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Л - организовывать исследовательское пространство.	23.12.16	
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5-10.	1	Задача.	Пр – знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.	Р – уметь проговаривать последовательность действий на уроке. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, работать в паре. П – уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью данных моделей. Л – стараться проявить по назначению приобретенные математические способности.	26.12.16	
63	Решение задач на увеличение числа	2		Пр – уметь решать задачи на увеличение числа на	Р - уметь организовывать свое рабочее место и содержать его в порядке, получают возможность научиться адекватно воспринимать	27.12.16	

	на несколько единиц.		Структура задачи (условие, вопрос).	несколько единиц.	оценку своей работы учителем, товарищем. П – уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи, представлять информацию в виде схем, переводить тест задачи на знаково-символический знак, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. К - уметь рассуждать и анализировать условие задачи. Л – соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке.		
64	Решение числовых выражений.	2	Запись решения и ответа задачи.	Пр - уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать между величинами, объяснять выбор действий, решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на...», на разностное сравнение.	Р - уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель, план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, использовать линейку, треугольник. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П - уметь ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, уметь сравнивать предметы и объекты, находить общее и различное, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Л – стараться проявить по назначению приобретенные математические способности.	28.12.16	
65	Решение задач и выражений.	2	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	Пр - уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать между величинами, объяснять выбор действий, решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на...», на разностное сравнение.	Р - уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель, план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, использовать линейку, треугольник. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П - уметь ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, уметь сравнивать предметы и объекты, находить общее и различное, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Л – стараться проявить по назначению приобретенные математические способности.	09.01.17	
66	Решение задач и выражений.	2	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	Пр - знать состав чисел первого десятка, уметь прибавлять и вычитать число 4.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К – уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П – уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи, представлять информацию в виде схем, переводить тест задачи на знаково-символический знак, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Л - организовывать исследовательское пространство.	10.01.17	
67	Прибавить и вычесть число 4.	2		Пр – знать приемы прибавления и вычитания	Р - уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец	11.01.17	

				числа 4, состав чисел первого десятка, уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П – уметь формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Л - уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.		
68	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Пр - уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать между величинами, объяснять выбор действий, на разностное сравнение.	Р - уметь организовывать свое рабочее место и содержать его в порядке, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П - уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Л – иметь познавательные потребности и учебные мотивы.	13.01.17	
69	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	2	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения	Пр - уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать между величинами, объяснять выбор действий, на разностное сравнение.	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П - уметь формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Л - организовывать исследовательское пространство.	16.01.17	
70	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	2	Применение переместительного свойства сложения	Пр – знать таблицу прибавления и вычитания числа 4, уметь решать задачи и примеры изученных видов.	Р – уметь различать способ и результат действия, принимать и выполнять практические задачи. К - уметь полно и точно выражать свои мысли. П – уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью данных моделей. Л - организовывать исследовательское пространство.	17.01.17	
71	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	2	сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	Пр – уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4 разными способами, решать задачи изученных видов.	Р - уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П – уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Л – стараться проявить по назначению приобретенные математические способности.	18.01.17	
72	Перестановка слагаемых.	2	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 3, по 4.	Пр – знать правило о перестановке слагаемых, уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4 разными способами.	Р – уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – уметь участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, осуществлять работу в паре. П – уметь делать	20.01.17	

			Задача. Структура задачи (условие, вопрос).		предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике, самостоятельно отбирать нужную информацию для решения задачи. Л - положительно относиться к школе и иметь адекватное представление о ней.		
73	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5-9.	2	Запись решения и ответа задачи.	Пр – знать переместительное свойство сложения и уметь использовать его при сравнении чисел и вычислении, называть компоненты и результат действий сложения и вычитания.	Р – уметь отличать новое знание от уже известного, формулировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, работать в паре. П - понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Л – иметь познавательные потребности и учебные мотивы.	23.01.17	
74	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5-9. Составление таблицы сложения.	2	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	Пр – уметь применять прием перестановки слагаемых при решении выражений, знать таблицу сложения чисел 5-9.	Р - уметь организовывать свое рабочее место и содержать его в порядке, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем. К – умение рассуждать и анализировать условие задачи. П - уметь ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, уметь сравнивать предметы и объекты, находить общее и различное, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Л – иметь познавательный интерес.	24.01.17	
75	Состав чисел первого десятка.	2	Составление задач на сложение и вычитание по	Пр – знать состав чисел первого десятка, уметь находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел, решать задачи изученных видов.	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи, представлять информацию в виде схем, переводить тест задачи на знаково-символический знак, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Л – иметь познавательные потребности и учебные мотивы.	25.01.17	
76	Состав числа 10. Решение задач.	2	одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение	Пр – знать состав числа 10, уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5, применять переместительный закон сложения при решении выражения. сотрудничестве.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П - уметь ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Л – определять и высказывать под руководством учителя правила поведения при	27.01.17	
77	Решение задач и выражений.	2	(уменьшение) на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Решение задач	Пр – уметь применять переместительный закон сложения при решении выражений.	Р - уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять взаимопроверку. П - понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Л - уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.	30.01.17	
78	Обобщение и закрепление знаний.	3	на разностное сравнение чисел Переместительн	Пр - знать состав чисел первого десятка, уметь применять переместительный	Р - уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной задачи и оценивать результат своей работы. К – уметь участвовать в диалоге на	31.01.17	

			ое свойство сложения Применение переместительно го свойства сложения для	закон сложения при решении выражений, решать задачи изученных видов.	уроке и жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, осуществлять работу в паре. П – уметь осуществлять постановку и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм при решении проблем творческого и поискового характера. Л - уметь оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
79	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	3	случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ Повторение пройденного. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Пр – уметь решать числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивать числовые выражения с числом, решать задачи изученных видов.	Р - уметь организовывать свое рабочее место и содержать его в порядке, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем. П – уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью данных моделей. К – уметь рассуждать, делать обобщения. Л – определять и высказывать под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве.	01.02.17	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	Пр – знать о том, что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое, уметь решать простые задачи.	Р - уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П – уметь устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях, устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения учебных задач. Л – стараться проявить по назначению приобретенные математические способности.	03.02.17	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Использование этих терминов при чтении записей. Повторение пройденного (вычисления)	Пр – знать правило о связи между суммой и слагаемыми, состав чисел первого десятка, уметь применять правило о связи между суммой и слагаемыми, решать задачи изученных видов.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П - уметь произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Л - положительно относиться к школе и иметь адекватное представление о ней.	06.02.17	
82	Решение задач и выражений. Тест.	2	вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	Пр - знать состав чисел первого десятка, уметь применять на практике переместительный закон сложения, посредством выявления связи между суммой и слагаемыми находить разность чисел.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П – уметь устанавливать причинно - следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений, строить логическую цепочку рассуждений, анализ истинности утверждений, доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Л – иметь познавательные потребности и учебные мотивы.	07.02.17	
83	Названия чисел при вычитании.	2		Пр – знать названия чисел при вычитании, уметь решать задачи и находить значения выражений.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П - уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать	08.02.17	

			Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$.		основания для сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. Л – уметь действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счетным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.		
84	Вычитание из числа 6, 7.	2	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	Пр – знать приемы вычитания на основе связи между сложением и вычитанием, уметь решать задачи, выполнять вычисления.	Р - уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П - понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Л – иметь познавательные потребности и учебные мотивы.	10.02.17	
85	Вычитание из числа 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.	Пр – уметь распознавать прием вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми, решать выражения в два действия.	Р - уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия, выполнять действия по плану с учителем, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. К - уметь полно и точно выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации с одноклассниками, учителем. П – уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи, представлять информацию в виде схем, переводить тест задачи на знаково-символический знак, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Л – делать выбор, опираясь на общие для всех правила поведения.	13.02.17	
86	Вычитание из чисел 8, 9.	2	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	Пр – знать прием вычитания на основе соответствующего примера на сложение, уметь выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Л – проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	14.02.17	
87	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	2	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	Пр – уметь пользоваться приемами вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми.	Р – уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К - уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности. П – уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью данных моделей. Л – делать выбор, опираясь на общие для всех правила поведения.	15.02.17	
88	Вычитание из числа 10.	2	Единица вместимости литр.	Пр - уметь пользоваться приемом вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми.	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П - понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Л – проявлять интерес к новому материалу.	17.02.17	
89	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и	2	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	Пр – знать состав чисел, уметь находить значение выражений, использовать термины «уменьшаемое»,	Р - уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П – уметь составлять задачи по схемам, моделям и рисункам. Л – иметь	27.02.17	

95	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	Числа от 1 до 20.	Пр – знать, как образуются числа второго десятка, уметь использовать десяток как новую единицу счета.	Р – уметь различать способ и результат действия, принимать практическую задачу. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П - уметь ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, сравнивать предметы, объекты на основе существенных признаков, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему урока. Л – делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	10.03.17	
96	Устная нумерация чисел в пределах 20.	2	Названия и последовательность чисел.	Пр – знать нумерацию чисел от 11 до 20, уметь показывать место данных чисел на числовой прямой.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К - уметь полно и точно выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации с одноклассниками, учителем. П – уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью данных моделей. Л – высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.	13.03.17	
97	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	2		Пр – знать устную нумерацию чисел от 11 до 20, состав чисел первого десятка, уметь записывать числа от 11 до 20, решать задачи и выражения изученных видов.	Р - уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П – стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи. Л – иметь познавательные потребности и учебные мотивы.	14.03.17	
98	Единица длины – дециметр.	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Пр – знать единицу измерения длины – дециметр, состав чисел первого десятка, знать нумерацию чисел от 11 до 20, уметь измерять и сравнивать длину отрезков, решать задачи и выражения изученных видов.	Р – уметь выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи, представлять информацию в виде схем, переводить тест задачи на знаково-символический знак, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Л – иметь познавательные потребности и учебные мотивы.	15.03.17	
99	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	2		Пр – уметь использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, знать нумерацию чисел от 11 до 20.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи. Л – определять и высказывать под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве.	17.03.17	
100	Сложение и	2	Единица длины	Пр – уметь складывать и	Р – уметь различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по	20.03.	

	вычитание в пределах 20.		дециметр.	вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел.	алгоритму совместно с учителем. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта с целью выявления общих законов. Л – иметь познавательные потребности и учебные мотивы.	17	
101	Закрепление знаний. Тест.	4	Соотношение между дециметром и сантиметром	Пр – знать названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20, единицы измерения длины, массы и уметь использовать их для измерения, уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.	Р - уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь осуществлять взаимопроверку. П – уметь осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска. Л – проявлять интерес к учебному материалу.		
102	Закрепление знаний.	4		Пр - знать состав чисел первого десятка, нумерацию чисел от 11 до 20, уметь сравнивать числа, складывать и вычитать в пределах 20, решать задачи изученных видов.	Р – уметь оценивать результат своей работы. К – уметь выполнять работу в группах. П – уметь ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и рабочей тетрадью. Л – иметь представления о моральных нормах поведения.	21.03. 17	
103	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	Повторение пройденного.	Пр – уметь решать задачи и выражения изученных видов, выполнять краткую запись задач, сравнивать именованные числа.	Р – уметь выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу. К – уметь рассуждать и анализировать условие задачи. П – уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью данных моделей. Л – проявлять положительное отношение к школе, к изучению математики.	22.03. 17	
104	Решение задач и выражений.	2	Текстовые задачи в два действия.	Пр - уметь решать задачи и выражения изученных видов, составлять краткую запись задач.	Р - уметь организовывать свое рабочее место и содержать его в порядке, получать возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем. К - уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности. П – уметь устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях, устанавливать аналогии. Л – проявлять уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.	24.03. 17	
105	Знакомство с составными задачами.	2	План решения задачи. Запись решения	Пр – уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами,	Р – уметь оценивать результат своей работы, проводить самопроверку. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь формулировать проблему, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. Л – проявлять положительное отношение к школе, к изучению математики.	03.04. 17	

				объяснять выбор действий, решать простые задачи.			
106	Составные задачи.	2	Решение составных задач. Повторение пройденного	Пр – уметь сравнивать, складывать и вычитать именованные числа, знать переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении, решать составные задачи.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К – уметь осуществлять взаимопроверку. П – уметь преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта с целью выявления общих законов. Л – иметь познавательные потребности и учебные мотивы.	04.04.17	

ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22ч)

107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	Пр – знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, уметь решать составные задачи.	Р – уметь оценивать результат своей работы. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь формулировать проблему, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. Л – стараться проявить по назначению приобретенные математические способности.	05.04.17	
108	Случаи сложения □+2, □+3.	2		Пр - знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3, уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Р - уметь организовывать свое рабочее место и содержать его в порядке, получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем. К - уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать результаты своей деятельности. П - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений, использовать таблицы, проверять по таблице, производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи. Л – иметь представления о моральных нормах поведения.	07.04.17	
109	Случаи сложения □+4.	2	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Пр - знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3, □+4, уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Р – уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь осуществлять взаимопроверку. П – уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. Л - организовывать исследовательское пространство.	10.04.17	
110	Случаи сложения □+5.	2		Пр - знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5, уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Р - уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи, представлять информацию в виде схем, переводить тест задачи на знаково-символический знак, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Л – иметь представление о причинах успеха в учебе.	11.04.17	
111	Случаи сложения □+6.	2		Пр - знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6, уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска. Л – соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке, действовать согласно памятке обращения с	12.04.17	

			второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9).		учебными пособиями, наглядным и счетным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.		
112	Случаи сложения □+7.	2	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	Пр - знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7, уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Р - уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1-2 шагов. Л - проявлять интерес к учебному материалу.	14.04. 17	
113	Случаи сложения □+8, □+9.	2		Пр – знать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9, уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Р - уметь осуществлять контроль по результату, по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Л – проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	17.04. 17	
114	Таблица сложения.	2		Пр – знать переместительное свойство сложения, уметь осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20, использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К - уметь осуществлять взаимопроверку, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. Л – проявлять положительное отношение к школе, изучению математики.	18.04. 17	
115	Решение задач и выражений.	2		Пр – уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, именованные числа.	Р – уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи, представлять информацию в виде схем, переводить тест задачи на знаково-символический знак, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Л – иметь общее представление о моральных нормах поведения на уроке.	19.04. 17	
116	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	4	Повторение пройденного Общие приёмы вычитания с переходом	Пр – знать таблицу сложения, сравнивать именованные числа, уметь решать простые и составные задачи изученных видов.	Р – уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для	21.04. 17	

			через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми		сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. Л – проявлять уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.		
117	Прием вычитания с переходом через десяток	1	Решение текстовых задач.	Пр – знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток, уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Р – уметь осуществлять самопроверку с доски или контрольного листа, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений, строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство. Л – иметь познавательный интерес.	24.04.17	
118	Случаи вычитания: 11 - □.	2		Пр – знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток, уметь решать составные задачи.	Р – уметь организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. К – уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Л – проявлять интерес к изучению математики.	25.04.17	
119	Случаи вычитания: 12 - □.	2		Пр – знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток, уметь решать составные задачи.	Р – уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К – уметь работать в паре, в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения учебных задач. Л – проявлять дисциплинированность на уроке, действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счетным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	26.04.17	
120	Случаи вычитания: 13 - □.	2		Пр – знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток, уметь решать составные задачи.	Р – уметь осуществлять самопроверку с доски или контрольного листа, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – уметь работать в паре, в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Л – иметь представление о причинах успеха в учебе.	28.04.17	
121	Случаи вычитания: 14 - □.	2	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток в два приема. 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 - □.	Пр – знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток, уметь решать составные задачи.	Р – уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К – уметь работать в паре, в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, ориентироваться на разнообразие способов	03.05.17	

					решения задач. Л – проявлять положительно отношение к школе.		
122	Случаи вычитания: 15 - □.	2	Отработка приема вычитания с переходом через десяток.	Пр – знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток, уметь решать составные задачи.	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. Л – иметь представление о причинах успеха в учебе.	05.05.17	
123	Случаи вычитания: 16 - □.	2		Пр – знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток, уметь решать составные задачи.	Р - уметь осуществлять самопроверку с доски или контрольного листа, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства. Л - иметь общее представление о моральных нормах поведения на уроке.	08.05.17	
124	Случаи вычитания: 17 - □, 18 - □.	2		Пр – знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 17, 18 с переходом через десяток, уметь решать составные задачи.	Р – уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания. К - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Л – оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор.	10.05.17	
125	Случаи вычитания: 17 - □, 18 - □.	2	Отработка приема вычитания с переходом через десяток.	Пр – знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 17, 18 с переходом через десяток, уметь решать составные задачи.	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П – уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. Л - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	12.05.17	
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	3	Повторение пройденного Контроль и учёт знаний	Пр – разрядный состав чисел от 11 до 20, название и обозначение операций сложения и вычитания, уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10, решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», задачи на разностное сравнение,	Р - уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К - уметь осуществлять взаимопроверку, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. Л – стремиться к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда.	15.05.17	

				распознавать геометрические фигуры.			
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (6ч)							
127	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	3	Повторение пройденного Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Пр – уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.	Р - уметь осуществлять самопроверку, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К - уметь осуществлять взаимопроверку, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. Л – проявлять положительное отношение к школе, изучению математики. Р - уметь осуществлять самопроверку.	16.05.17	
128	Проверочная работа	4		Пр – уметь находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.		17.05.17	
129	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	2	Повторение пройденного	Пр – знать название и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20, название и обозначение операций сложения и вычитания, задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», задачи на разностное сравнение, распознавать геометрические фигуры.	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке. К - уметь осуществлять взаимопроверку, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. Л – иметь представление о причинах успеха в учебе.	19.05.17	
130	Обобщение знаний	2		Пр – уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи.		Р - уметь осуществлять самопроверку, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К - уметь осуществлять взаимопроверку, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. Л – проявлять уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.	22.05.17
131	Контрольная работа за год	3	Проверка полученных знаний.	Пр – знать название и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20, название и обозначение операций сложения и вычитания, уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10, сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать и сравнивать	Р – уметь оценивать результат своей работы на уроке.	23.05.17	

				числа в пределах, находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», задачи на разностное сравнение, распознавать геометрические фигуры.			
132	Итоговый урок. Обобщение знаний	3	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Пр – знать название и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20, название и обозначение операций сложения и вычитания, уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10, находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры.	Р – уметь осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. К - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. П – уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. Л – проявлять интерес к учебному материалу.	24.05. 17	
Типы уроков: 1 – урок открытия нового знания, 2 – урок общеметодологической направленности, 3 – урок развивающего контроля, 4 – урок рефлексии							

Материально-техническое обеспечение

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1—4 классы. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.

Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: 4 класс. Савинова С.В. Система уроков по учебнику Моро М. И. и др. 1 класс.- Волгоград, «Учитель», 2012. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с новыми темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

объекты, предназначенные для демонстрации счёта; наглядные пособия для изучения состава чисел;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные неразмеченные линейки, циркуль);

демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора; демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

