

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

Согласовано:

зам. директора по УВР

МБОУ Кочергинской СОШ № 19

Кар Н.М. Картавая

«03» декабря 2016 г.

Утверждено:

Директор МБОУ

Кочергинской СОШ № 19

Жирнова Н.П. Жирнова

«03» декабря 2016 г.



Адаптированная
рабочая образовательная программа
учебного предмета «Математика» для 2 класса
на 2016-2017 учебный год.

Программа разработана Базаркиной Ангелиной Анатольевной
Учителем-дефектологом

Кочергино 2016 г

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, утвержденной Министерством образования РФ (Дрофа, Москва, 2007 г.), с учетом рекомендаций психолого педагогического консилиума (ППК) МБОУ Кочергинская СОШ №19 (Протокол №_____ от «___»_____2016г.) Настоящая программа рассчитана для обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) с легкой степенью умственной отсталости.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). Количество часов в программе определено в соответствии с учебным планом школы из расчета 170 часов в год во 2 классе (5 часов в неделю). Учебный год – 34 недели.

Т.к. обучающиеся переведены на данную программу с 05.12.2016 г., количество уроков в год составляет 109 часов: 2 четверть - 19 ч., 3 четверть - 53 часа, 4 четверть – 37 часов.

Математика является одним из ведущих образовательных предметов в образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Обучение математике направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания. Курс обеспечивает доступность обучения, накопление опыта, моделирования (объектов, связей, отношений) и является продолжением органической частью школьного математического образования.

Основной задачей обучения счету детей с легкой умственной отсталостью как всего процесса обучения, является социальная адаптация учащихся с целью дальнейшей адаптации в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Предмет математика преследует следующие цели:

- формировать доступные математические знания, умение практически применять их в повседневной жизни;
- максимально развить у учащихся, средствами данного учебного предмета, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитать у школьников целенаправленную деятельность, навык контроля и самоконтроля, умение принимать решение, устанавливать общечеловеческие и производственные отношения в современном обществе.

Обучение организуется на практической, наглядной основе.

Математический материал в классах для детей с легкой умственной отсталостью максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Обучение выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно-отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Содержание обучения математике для детей с легкой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. При отборе содержания, для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно-то доступно, что доступно-то интересно, что интересно-то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается так же предъявляемый детям учебный материал каждого урока. Объем, последовательность происхождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого в отдельности.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. С этой позиции в программу введены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными навыками».

Для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь». Более приемлемая формулировка «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся.

Основное содержание курса.

2 класс

«Повторение материала 1 класса по каждому разделу».

«Нумерация»

«Устный счет»

«Арифметические действия»

«Арифметические задачи»

«Меры»

«Работа с денежными знаками»

«Работа с календарем»

«Временные понятия»

«Геометрический материал»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:

Минимальный уровень:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Достаточный уровень:

- знание основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»,
- отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

К метапредметным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:

Регулятивные

Минимальный уровень:

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Минимальный уровень

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

Достаточный уровень

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

Коммуникативные

Минимальный уровень:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Достаточный уровень:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Числа и величины

Минимальный уровень:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, миллиметр) и соотношение между ними: 1 см = 10 мм.

Достаточный уровень:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Минимальный уровень:

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

Достаточный уровень:

- выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Минимальный уровень:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Достаточный уровень

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Минимальный уровень:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Достаточный уровень:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Минимальный уровень:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и

дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Достаточный уровень:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Оценивание обучающихся производится в соответствии со следующими критериями:

Отметка 3 -«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Отметка 4 - «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

Отметка 5 - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

1. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Учебник для 1 класса нач. школы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013 г.
2. М. И. Моро, С. И. Волкова. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса нач. школы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2013
4. «Контрольные и проверочные работы по математике» 1-4 классы, О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2007 г.
5. «Грамматика русского языка и математики (в таблицах)» М.В.Василенко
6. Сборник упражнений 1-2 класс, Т.В.Шклярова, «Просвещение», 2000 г.
7. «Яркие уроки. Цифры и счет», Москва «Росмен», 2010 г.
8. «Знакомьтесь, геометрия», Е.П.Бененсок, Е.В.Вольнова, Москва «Росмен», 2010 г.
9. «Математика. Учебник-тетрадь», Т.К.Жикалкина, 2 класс, «Просвещение», 2000 г.
10. Математические прописи «Задачи в клеточку», изд. «Карапуз», 1998 г.
11. «Сложение и вычитание до 10», С.И.Волкова, «Просвещение», 1992 г.
12. Математические развлечения для младших школьников «Раз, два, три – отвечай!», «Москва», 1993 г.
13. Игровые и занимательные задания по математике, Т.К.Жигалкина 1 класс, «Просвещение», 1993 г.
14. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко: Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И. и др. – М.: Просвещение, 2013г. – 1 класс.

Дополнительные пособия

1. Н. Б. Истомина. Наглядная геометрия.- М.: Линка-Пресс, 2002.
2. В.В. Волина. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Задания по математике для повторения и закрепления учебного материала, 2 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2003 г.
4. 3000 примеров по математике от 1 до 10, 1 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2011 г.
5. Контрольные и проверочные работы по математике, 1 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2011 г.
6. 3000 задач по математике, 1 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2012 г.Ю.А. Гребнева. Тетрадь-практикум по математике для 2-3 классов. Внетабличное умножение и деление. – М.: Ювента, 2014. – 64 с.
7. Ю.А. Гребнева. Тетрадь-практикум по математике для 2-3 классов. Табличное умножение и деление. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.

Дидактический материал

набор карточек «Числа от 1 до 20»; демонстрационный материал; таблицы:

- «Сравнение чисел»;
- «Задача»;
- «Времена года»;
- «Название месяцев»;
- «Дни недели»;
- «Компоненты арифметических действий»;
- «Единицы измерения величины»;
- «Состав числа».

Психолого-педагогическая характеристика класса

Во 2 классе – 2 обучающихся, дети переведены на другую программу обучения с 05.12.2016 г.

(Приказ № __ от _____ 2016 г.)

У обучающихся низкая познавательная активность. Не умеют читать и писать, не знают букв и цифр. Воспринятую на слух инструкцию понимают не всегда. Не удерживают инструкцию до конца работы, затрудняются в восприятии целостности задания. Нуждаются в постоянной помощи организующего, обучающего и направляющего характера. Понятие числа, числовой последовательности не сформированы.

Развитие моторики: недостаточность мелкой моторики, ведущая рука – правая (у обоих).

Пространственно-временные представления: крайне слабо ориентируются на плоскости и в пространстве; временные представления не сформированы: не устанавливают временные признаки.

Внимание: замедленная переключаемость, неустойчивость.

Память: снижена, трудности запоминания, воспроизведения. Малый объем.

Мышление: уровень развития не соответствует возрасту

Общая осведомленность представления о мире сформированы недостаточно, ограничены привычными бытовыми ситуациями. Не знают времен года. Путаются в определении признаков времен года, ориентировка во времени только с помощью учителя, не называют дни недели, путаются в определении их количества. Не знают названия месяцев, не знают их количества, не соотносят месяцы и времена года. Не знают основные цвета.

Формы контроля

Вид	2 класс
Годовая промежуточная аттестация	10.05.2017
Контрольная работа (темы-даты проведения):	
1. Контрольная работа: «Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки».	29.12.2016
2. Контрольная работа по теме: «Первый десяток. Числа 1 – 3».	18.01.2017
3. Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»	14.02.2017
4. Контрольная работа по теме: «Состав числа 10. Решение задач».	24.03.2017

**Календарно-тематический план
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат	Дата	
			По плану	По факту
II четверть (19 часов)				
1.	Представления о величине.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте под руководством учителя; Делать вывод по образцу. Описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	05.12.2016	
2.	Сравнение предметов по размеру		06.12.2016	
3.	Сравнение предметов по массе		07.12.2016	
4.	Количественные представления		08.12.2016	
5.	Временные представления		09.12.2016	
6.	Пространственные представления		12.12.2016	
7.	Отношения порядка следования		13.12.2016	
8.	Число и цифра 1. Написание цифры 1.		14.12.2016	
9.	Один, одна, одно, одни.		15.12.2016	
10.	Меры стоимости. Знакомство с монетами и купюрами		16.12.2016	
11.	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1к., 1 р.		19.12.2016	
12.	Число и цифра 2. Образование числа 2.		20.12.2016	
13.	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.		21.12.2016	
14.	Знак сложения. + плюс, прибавить.		22.12.2016	
15.	Понятие «пара».		23.12.2016	
16.	Понятия: поровну, равно. Сравнение количества предметов.		26.12.2016	
17.	Точка. Линии. Прямые и кривые линии.		27.12.2016	
18.	Знак вычитания. – минус, вычесть.		28.12.2016	
19.	Контрольная работа по теме: «Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки».		29.12.2016	
III четверть (53 часа)				
20.	Число и цифра 3.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы	09.01.2017	
21.	Образование числа 3. Сказка «Три медведя».		10.01.2017	
22.	Числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду.		11.01.2017	
23.	Состав числа 3. Написание цифры 3.		12.01.2017	
24.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.		13.01.2017	

25.	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, опираясь на наглядный материал. Различать, называть многоугольники: треугольники, четырехугольники и т. д., опираясь на наглядный материал. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=» по алгоритму.	16.01.2017	
26.	Решение примеров в пределах 3. Присчитывание и отсчитывание по 1.		17.01.2017	
27.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток. Числа 1 - 3»		18.01.2017	
28.	Работа над ошибками. Геометрический материал: круг, квадрат.		19.01.2017	
29.	Число 4. Письмо цифры 4		20.01.2017	
30.	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»		23.01.2017	
31.	Число 5. Письмо цифры 5		24.01.2017	
32.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых		25.01.2017	
33.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок		26.01.2017	
34.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		27.01.2017	
35.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых		30.01.2017	
36.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)		31.01.2017	
37.	«Равенство», «неравенство»		01.02.2017	
38.	Многоугольники		02.02.2017	
39.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5»		03.02.2017	
40.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6		06.02.2017	
41.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7		07.02.2017	
42.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифр 6, 7		08.02.2017	
43.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		09.02.2017	
44.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах) по образцу. Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Моделировать действия сложение и вычитание с	10.02.2017	
45.	Число 10. Запись числа 10		13.02.2017	
46.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»		14.02.2017	
47.	Сантиметр – единица измерения длины		15.02.2017	
48.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки		16.02.2017	
49.	Число 0. Цифра 0		17.02.2017	
50.	Сложение с нулём. Вычитание нуля		20.02.2017	
51.	Прибавить и вычесть число 1		21.02.2017	

52.	Прибавить число 1	помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства по образцу.	22.02.2017	
53.	Вычесть число 1		27.02.2017	
54.	Прибавить и вычесть число 2		28.02.2017	
55.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей		01.03.2017	
56.	Задача (условие, вопрос)	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.	02.03.2017	
57.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку		03.03.2017	
58.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц		06.03.2017	
59.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»		07.03.2017	
60.	Присчитывание и отсчитывание по 2	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц по образцу.	09.03.2017	
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		10.03.2017	
62.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений		13.03.2017	
63.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач		14.03.2017	
64.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	15.03.2017	
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц		16.03.2017	
66.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений		17.03.2017	
67.	Решение задач и выражений		20.03.2017	
68.	Задачи на разностное сравнение чисел	Дополнять условие задачи одним недостающим данным по образцу.	21.03.2017	
69.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение		22.03.2017	
70.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9		23.03.2017	
71.	Контрольная работа по теме: «Состав числа 10. Решение задач».		24.03.2017	
72.	Работа над ошибками. Второй десяток	Контролировать и оценивать свою работу под руководством учителя.	27.03.2017	
IV четверть (37 часов)				
73.	Число 11. Состав числа.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их	03.04.2017	
74.	Число 12. Состав числа		04.04.2017	
75.	Число 13. Состав числа.		05.04.2017	
76.	Разряды чисел		06.04.2017	
77.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц		07.04.2017	
78.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.		08.04.2017	

79.	Числа 11-13	записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя карточки-подсказки. Решать задачи в одно действие, используя карточки-подсказки.	10.04.2017	
80.	Сравнение чисел. Числа в пределах 13		11.04.2017	
81.	Число 14 Состав числа		12.04.2017	
82.	Сравнение чисел		13.04.2017	
83.	Нахождение суммы и остатка		14.04.2017	
84.	Число 15. Числа от 1 до 15		17.04.2017	
85.	Решение задач в одно действие		18.04.2017	
86.	Порядковый счёт до 15		19.04.2017	
87.	Выполнение действий сложения и вычитания		20.04.2017	
88.	Решение задач в одно действие		21.04.2017	
89.	Выполнение действий сложения и вычитания		24.04.2017	
90.	Число 16. Сравнение чисел		25.04.2017	
91.	Число 17. Сравнение чисел		26.04.2017	
92.	Число 18. Сравнение чисел		27.04.2017	
93.	Число 19. Сравнение чисел		28.04.2017	
94.	Число 20. Сравнение чисел		03.05.2017	
95.	Счёт по 1 Увеличение и уменьшение числа на один	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя карточки-подсказки. Составлять план решения задачи в два действия по образцу.	04.05.2017	
96.	Сравнение чисел.		05.05.2017	
97.	Годовая промежуточная аттестация.		10.05.2017	
98.	Отношения «на больше», «на меньше»		11.05.2017	
99.	Решение задач с отношениями: «на меньше-больше».		12.05.2017	
100.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.		15.05.2017	
101.	Меры длины		16.05.2017	
102.	Меры времени		17.05.2017	
103.	Меры массы		18.05.2017	
104.	Меры стоимости		19.05.2017	
105.	Переместительный закон сложения. Решение примеров.		22.05.2017	
106.	Решение простых задач на сложение и вычитание.		23.05.2017	
107.	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.		24.05.2017	
108.	Решение составных задач		25.05.2017	
109.	Математические и дидактические игры		26.05.2017	