

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено: на заседании МО учителей <u>начальных классов</u> Руководитель ШМО <u>Дж</u> Протокол № <u>5</u> от « <u>27</u> » <u>05</u> 2016г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>Кар</u> Н.М. Картавая « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.	Утверждаю: Директор школы <u>Жирнова</u> Н.П. Жирнова Приказ № <u>57/8</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4 класса
Школа России
2016-2017 уч.год

Разработана: Солодовниковой Еленой Андреевной,
учителем высшей квалификационной категории

с. Кочергино

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, начальной образовательной программы школы.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

Данная программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умением самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способностью к самооценке и самоконтролю.

Цель курса – формирование у младших школьников представлений о русском языке как целостной системе, открытие детьми родного языка как предмета изучения, воспитание чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремление к его изучению.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- усвоение основ первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;– обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников;
- создание условий для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
 - коммуникативных навыков, способствующих развитию умений работать в парах, группах;
 - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др. Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы. Учащиеся ведут наблюдения над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет использования словарей различных типов и справочного материала, что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию лингвистического мышления, усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (индивидуальная, работа в группах, в парах и т.д.), применять на уроках частично-поисковый, проблемный, исследовательский методы, элементы ИКТ-технологий, личностно-ориентированной и здоровьесберегающей технологии.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Предложение (30 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблочек*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (10 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (45 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Наречие (5 ч)

Повторение изученного (15 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электропоезд, электростанция.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Курс рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Система оценивания учащихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных

диктантов: в конце первого полугодия – 50-55, в конце года – 55-60.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:
главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие **изложения и сочинения**. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Устные ответы

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Содержание учебного курса

№	Тема (раздел) программы	Количество часов	Формы контроля
1	Предложение	30	Сочинение Входная контрольная работа Изложение Словарный диктант Диктант Проверочная работа
2	Имя существительное	40	Изложение Проверочная работа Тест Словарный диктант
3	Имя прилагательное	25	Диктант Изложение Проверочная работа
4	Местоимение	10	Сочинение Тест Словарный диктант
5	Глагол	45	Диктант Словарный диктант Тест Сочинение Изложение Контрольное списывание
6	Наречие	5	Словарный диктант Тест
7	Повторение	15	Диктант Словарный диктант Изложение Сочинение
ВСЕГО: 170 часов			

Планируемые результаты изучения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательные линии	Планируемые результаты обучения	
	Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
Развитие речи. Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека.	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	·создавать тексты по предложенному заголовку; ·подробно или выборочно пересказывать текст; ·пересказывать текст от другого лица; ·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; ·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; ·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложение с обращением. Простые и сложные предложения.	·различать предложение, словосочетание, слово; ·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ·определять восклицательную/невосклицательную	·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; ·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; ·различать простые и сложные предложения.

Словосочетание	интонацию предложения; ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ·выделять предложения с однородными членами.	
Лексика. Слово в языке и речи. Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова фразеологизмы. Работа со словарями. Прямое и переносное значение слов.	·выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова.(морфемика) Корень слова. Окончание. Суффикс. Приставка. Основа.	-различать изменяемые и неизменяемые слова; ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; ·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Местоимение.	·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; ·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; ·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; ·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Система языка (фонетика, орфоэпия, графика) Звуки и буквы.	·различать предложение, словосочетание, слово; ·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ·выделять предложения с однородными членами.	·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; ·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; ·различать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация.	·применять правила правописания (в объёме содержания	·осознавать место возможного возникновения

	курса); · определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; · безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; · писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; · проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	орфографической ошибки; · подбирать примеры с определённой орфограммой; · при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; · при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
--	---	---

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Организация контроля знаний

№	Тема	Форма контроля	Примерные сроки
1	Предложение	Сочинение Входная контрольная работа Изложение Словарный диктант Диктант Проверочная работа	07.09.16 16.09.16 22.09.16 28.09\06.10.16 29.09\12.10.16 11.10.16
2	Имя существительное	Изложение Проверочная работа Тест Словарный диктант	18.10\17.11\11.16 07.11.16 05.12.16 28.10\25.11\09.12.16
3	Имя прилагательное	Диктант Изложение Проверочная работа	21.12.16 13.01.17 27.01.17
4	Местоимение	Сочинение Тест Словарный диктант	02.02.17 10.02.17 25.12.15\20.01\08.02.17
5	Глагол	Диктант Словарный диктант Тест Сочинение Изложение Контрольное списывание	27.02.17 23.02\10.03\23.03.17 20.03.17 16.02\08.04.17 10.03.17 29.02.17
6	Наречие	Словарный диктант Тест	13.04\28.04.17 20.04.17
7	Повторение	Диктант Словарный диктант Изложение Сочинение	19.05.16 13.05\26.05.17 05.05.17 19.05.17

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Дата план	Дата факт
				предметные	метапредметные		
Предложение. 30 часов.							
1	Предложение. Главные члены предложения. Виды предложения. Словосочетание.	2	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения.	П - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	01.09.16	
2	Обстоятельство – второстепенный член предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении.	Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения.	синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	02.09.16	
3	Определение – второстепенный член предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	построение логической цепи рассуждений; доказательство;	05.09.16	
4	Дополнение – второстепенный член предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Разбирать предложение по членам предложения.		06.09.16	
5	Развитие речи. Сочинение. Каникулы.	3	Сбор материала для сочинения путем наблюдения. Подтемы сочинения. Редактирование письменного текста.	Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.	К - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	07.09.16	
6	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые.	4	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Запятая в предложениях с однородными членами.	Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.	Р - постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	08.09.16	
7	Однородные подлежащие и сказуемые. Союзы <i>и, а, но</i> .	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Союзы, их роль в речи.	Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. Подбирать синонимы к данному слову	Л - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	09.09.16	

8	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях.	2	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.	обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	12.09.16	
9	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях.	2	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами.	Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	П - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	13.09.16	
10	Контрольное списывание. Предложение.	3	Списывание текста без ошибок, соблюдение изученных правил по орфографии и пунктуации.	Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	К - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	14.09.16	
11	Работа над ошибками. Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	4	Однородные члены предложения. Разбор по членам предложения. Запятая в предложениях с однородными членами.	Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.	Р - постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	15.09.16	
12	Входная контрольная работа.	3	Применение полученных знаний на практике	Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.	Л - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	16.09.16	
13	Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления.	2	Разбор по членам предложения. Запятая в предложениях с однородными членами.	Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.		19.09.16	
14	Запятая между однородными членами предложения.	2	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Разбор по членам предложения.			20.09.16	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и.	2	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союз и, его роль в речи.			21.09.16	
16	Развитие речи. Обучающее изложение	3	Свойства письменной речи. Признаки текста. Редактирование письменного текста.			22.09.16	

	«Бурундук».			Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста). Различать предложения распространенные и нераспространенные с	обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
17	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	2	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи.	однородными главными членами.	П - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	23.09.16	
18	Однородные члены предложения.	2	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами.	Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.	К - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	26.09.16	
19	Однородные члены предложения.	2	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Разбор по членам предложения.	Работать в паре: озаглавливать текст.	Р - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	27.09.16	
20	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	3	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи.		Л - нравственно-этическое	28.09.16	
21	Диктант. Однородные члены предложения.	3	Применение полученных знаний на практике	Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более основы.		29.09.16	
22	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1	Признаки простого и сложного предложения. Различение признаков простого и сложного предложений.	Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы.		30.09.16	
23	Простые и сложные предложения	2	Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложениях.	Различать простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i> .		03.10.16	
24	Знаки препинания в сложных предложениях. Разбор предложения по составу.	2	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).		04.10.16	
25	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и			05.10.16	

			монологической речью, нормами речевого	Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
26	Прямая речь. Оформление диалога. Словарный диктант.	3	этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией.	Выделять в тексте предложения с прямой речью. Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора). Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью. Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью. Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью. Объяснять расстановку знаков препинания.	П - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала Л - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	06.10.16	
27-28	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.	1,2	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.			07\10.10.16	
29	Проверочная работа по теме: "Предложение"	3	Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.			11.10.16	
30	Диктант. Предложение.	3	Применение полученных знаний на практике по изученной теме			12.10.16	
Имя существительное. 40 часов.							
31	Работа над ошибками. Имя существительное. Общие сведения об имени	1	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и	П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	13.10.16	

	существительном.		существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> ; имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам.	множественного числа. Наблюдать за существительными и устанавливать , изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц. Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имен существительных. Давать толкование <i>термину</i> <i>существительные общего рода</i> . Составлять с существительным общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. Составлять текст-описание на заданную тему.	при решении проблем поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>К</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р</i> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,		
32	Изменение имён существительных по числам.	2	Изменение имен существительных по числам.			14.10.16	
33	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных.	2	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> ; имён существительных мужского, женского и среднего рода.			17.10.16	
34	Изложение по рассказу В.Чаплайной “Лесная кормушка”	3	Текст-повествование. Тема и идея текста. План текста с учетом типа текста. Редактирование письменного текста.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать , как изменяются существительные при связи с другими словами. Выделять окончания имён существительных. Склонять существительные, устанавливать , что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных. Выделять из предложений словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять		18.10.16	
35-36	Изменение имен существительных по падежам.	2	Изменение имен существительных по числам и падежам.			19\20.10.16	
37-38	Употребление предлогов с	1	Изменение имен существительных по			21\24.10.16	

	различными падежами имен существительных.		числам и падежам. Предлоги, их роль в речи.	падеж существительного в словосочетании. Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. Определять падеж существительного в предложении (в тексте).	использование критериев для обоснования своего суждения, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Л - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
39	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	Изменение имен существительных по числам и падежам.			25.10.16	
40	Падежи имен существительных. Закрепление изученного.	4	Изменение имен существительных по числам и падежам.			26.10.16	
41	Основные типы склонения имен существительных.	1	Типы склонения имен существительных.	Разбирать существительные по составу. Определять род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа) Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”. Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания	II - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и	27.10.16	
42	Первое склонение имен существительных.	1	Определение 1-го склонения имен существительных. Алгоритм определения склонения имен существительных.			28.10.16	
43	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: “Имя существительное”.	3	Применение полученных знаний на практике по изученной теме			07.11.16	
44-45	Второе склонение имен существительных. Работа над	1	Знакомство с несклоняемыми существительными. Морфологический			08.11\09.11.16	

	ошибками.		разбор имен существительных.	существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;		
46	Третье склонение имен существительных.	1	Различение 1-го, 2-го, 3-го склонения имен существительных.	Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).	<i>К</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р</i> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, использование критериев для обоснования своего суждения, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>Л</i> - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей, установление	10.11.16	
47-48	Склонение имен существительных. Закрепление изученного.	2,4	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения (<i>кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Изменение имен	Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.		11\14.11.16	
49	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	2	существительных по падежам и числам.	Формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице).		15.11.16	
50	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	2		Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике. Толковать (объяснять) значение пословиц. Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста. Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.		16.11.16	
51	Сжатое изложение по рассказу В.Бианки “Зинька выручила” (“Март”)	3	Способы сокращения текста. Тема и главная мысль текста. Редактирование письменного текста.	Составлять текст по рисунку. Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного -ик называют ягодным?”, обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.		17.11.16	
52-54	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном	2	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения (<i>кроме</i>	Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных. Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания,		18\21\22.11.16	

	падежах.		<i>существительных на</i>	вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
55-56	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	2	<i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).</i> Изменение имен существительных по падежам и числам.	Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице).		23\24.11.16	
57	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в винительном падеже. Предлоги <i>про, через, сквозь.</i>	2		Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). Применять полученные знания на практике:	<i>П</i> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	25.11.16	
58	Творительный падеж имен существительных. Предлоги <i>над, перед.</i>	1	Изменение имен существительных по падежам и числам.	устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д.		28.11.16	
59-62	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	2				29\30.11\01\02.12.16	
63	Контрольная работа по теме: “Склонение имен существительных в единственном числе”	3	Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при			05.12.16	

			самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.		<i>К</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		
64	Склонение имен существительных во множественном числе. Работа над ошибками.	1	Склонение имен существительных во множественном числе.	Выделять существительные в форме множественного числа. Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице). Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. Толковать (объяснять) значение выделенного выражения. Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)	<i>Р</i> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, использование критериев для обоснования своего суждения, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>Л</i> - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	06.12.16	
65	Склонение имен существительных во множественном числе с твердой основой.	2				07.12.16	
66	Склонение имен существительных во множественном числе с мягкой основой.	1	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения (<i>кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).			08.12.16	
67-68	Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа.	2				09\12.12.16	
69	Сжатое изложение рассказа В. Железникова “Солдат на посту”	3	Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.			13.12.16	
70	Обобщение. Имя	4	Применять			14.12.	

	существительное.		полученные знания на практике			16	
Имя прилагательное. 25 часов.							
71	Общие сведения об имени прилагательном.	1	Имя прилагательное, его значение и употребление в речи.	Характеризовать лексическое значение имен прилагательных. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).	П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	15.12.16	
72	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	2	Изменение имен прилагательных по числам и по родам.	Объяснять термин <i>родовые окончания</i> имен прилагательных. Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.	К - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	16.12.16	
73-74	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	Согласование прилагательного с именами существительным и.	Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.	Р - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	19\20.12.16	
75	Контрольный диктант за I полугодие	3	Применять полученные знания на практике по изученной теме	Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. Наблюдать за словосочетанием существительных с прилагательными и устанавливать , от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.		21.12.16	
76	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Работа над ошибками.	1	Склонение прилагательных (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>).	Объяснять , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.		22.12.16	
77-79	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		Разбирать прилагательные по составу. Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи. Использовать знания об определении рода,		23\26\27.12.16	

80	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	числа и падежа прилагательных на практике. Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице).	последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	28.12.16	
81-84	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	4	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (работать по таблице) Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш. Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.	Л – мотивирование учебной деятельности, позитивное отношение к предмету	09./10 \11\12 \01.17	
85	Изложение деформированного описательного текста “Свиристели” (по Б.Павлову)	3	Текст-описание. Редактирование письменного текста.	Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода. Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.	П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	13.01.17	
86-88	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.	2	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода. Объяснять , в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.	К – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	16\17\18.01.17	
89-91	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа.	2		Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными. Применять на практике различные способы		19\20\23.01.17	

				проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; инициативное		
92-94	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	2	Склонение прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.	сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Р - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, предвосхищение результата и уровня усвоения, оценивание качества и уровня усвоения материала	24\25\26.01.17	
95	Проверочная работа по теме: “Склонение имен прилагательных”	3	Применять полученные знания на практике по изученной теме	Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты.	Л –позитивное отношение к предмету	27.01.17	
Местоимение. 10 часов.							
96	Общие сведения о личных местоимениях.	1	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление.	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.	П - структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	30.01.17	
97	Значение личных местоимений. Личное местоимение и имя	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и	Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают		01.02.17	

	существительное.		множественного числа.	личные местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.</i>	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>К</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р</i> - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала, составление плана и последовательности действий		
98	Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям “Наша кошка (собака)”	3	Текст-описание. План текста. Речевые средства для передачи личного отношения к описываемому. Редактирование письменного текста.	Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать , каким членом предложения может быть личное местоимение. Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.	анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>К</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р</i> - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала, составление плана и последовательности действий	02.02.17	
99-100	Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений.	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать , как они изменяются. Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять).	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала, составление плана и последовательности действий	03\06.02.17	
101	Склонение личных местоимений множественного числа.	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать , как они изменяются. Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать , какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей.	результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала, составление плана и последовательности действий	07.02.17	
102	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	2	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи.	Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.	выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	08.02.17	
103	Правописание личных местоимений с	2	Раздельное написание предлогов с	Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения;	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	09.02.17	

	предлогами.		личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи.	определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. Редактировать текст с использованием личных местоимений.	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; Л - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
104	Контрольная работа по теме: “Личные местоимения”	3	Применять полученные знания на практике по изученной теме		10.02.17		
105	Обобщение знаний о личных местоимениях. Работа над ошибками.	4	Личные местоимения, значение и употребление в речи.		13.02.17		
Глагол. 45 часов.							
106	Общие сведения о глаголе.	1	Глагол, его значение и употребление в речи.	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Наблюдать и анализировать , какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи.	П - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	14.02.17	
107	Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола.	2	Значение и употребление глагола в речи.		15.02.17		
108	Сочинение с элементами рассуждения “Мой любимый герой”	3	Признаки текста рассуждения. Средства связи при построении текста рассуждения. Редактирование письменного текста.		16.02.17		
109-111	Неопределенная форма глагола.	2	Неопределенная форма глагола,		Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте)	17\20\21.02.	

			вопросы что делать? что сделать? Суффиксы неопределенной формы глагола (- ть, -ти).	Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее.	Р - постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала Л - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивов, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	17 22.02. 17	
112	Неопределенная форма глагола. Глаголы с частицами -ся, -сь.	1					
113	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: “Неопределенная форма глагола”	3	Применять полученные знания на практике по изученной теме	Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Характеризовать роль глаголов в неопределенной форме в речи.		27.02. 17	
114	Неопределенная форма глагола. Глаголы с частицами -ся, -сь. Работа над ошибками.	2	Глагольные суффиксы.			28.02. 17	
115- 116	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	2	Изменение глаголов по временам.	Определять форму времени глагола. Наблюдать (анализировать) и устанавливать , как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени.	<i>П</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	01\02. 03.17	
117- 118	Образование глаголов прошедшего времени.	2	Образование глаголов разного времени.	Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.		06\07. 03.17	
119	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Выделять глаголы в форме прошедшего времени. Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать , как образуются глаголы прошедшего времени. Устанавливать , как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.	<i>К</i> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	09.03. 17	
120	Изложение научного текста “Липа” (по В.В.Петрову)	3	Сравнение художественного и научного стилей речи. лексические средства научного стиля речи.	Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. Определять форму времени глагола. Разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.		10.03. 17	

			Редактирование письменного текста.		<i>Р</i> - составление плана и последовательности действий		
121-122	Спряжение глаголов.	1,2	Изменение глаголов по лицам	Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать , в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. Объяснять , почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями. Объяснять , может ли быть личное окончание глагола орфограммой. Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.	<i>Л</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	13\14.03.17	
123	I и II спряжение глаголов.		и числам в настоящем и будущем времени (<i>спряжение</i>)			15.03.17	
124-125	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1,2				16\17.03.17	
126	Контрольная работа по теме: “Время глагола”.	3	Применять полученные знания на практике по изученной теме	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	<i>П</i> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	20.03.17	
127-128	Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа. Работа над ошибками.	2	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа (<i>-шь</i>).			21\22.03.17	
129-130	Глаголы на -тся и -ться .	1,2	Правописание окончаний глаголов на -тся и -ться .			23\24.03.17	
131-133	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1,2	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. Характеризовать правописание гласных в	<i>К</i> – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>Р</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление	03\04\05.04.17	
134	Правописание мягкого знака в	4	Правописание глаголов 2-го			06.04.17	

	глаголах. Закрепление изученного.		лица единственного числа (-шь).	личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой.	плана и последовательности действий Л - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
135	Глаголы прошедшего времени. Закрепление изученного.	4	Изменение глаголов по временам.			07.04. 17	
136- 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1,2	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.		II - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	10\11. 04.17	
138	Неопределенная форма глагола. Закрепление изученного.	4	Неопределенная форма глагола, вопросы что делать? что сделать? Суффиксы неопределенной формы глагола (- ть, -ти).	Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся. Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца , используя на практике правила их правописания. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	K - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; P - составление плана и последовательности действий, постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	12.04. 17	
139	Сочинение по наблюдениям “Вот и весна пришла!”	3	Отбор материала в соответствии с главной мыслью текста. Редактирование письменного текста.	Составлять и решать проблемно- грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.	Л - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	13.04. 17	
140- 141	Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.	2	Антонимы и синонимы.			14\17. 04.17	
142- 148	Правописание безударных личных	2	Правописание безударных			18- 19.04.	

	окончаний глаголов I и II спряжения.		личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	17	
149	Контрольная работа по теме: "Глагол"	3	Применять полученные знания на практике по изученной теме	Рассказывать , как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность). Составлять тексты грамматических задач по аналогии.		20.04.17	
150	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.	4	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок. Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки. Писать сочинение на заданную тему. Составлять план текста и писать по нему изложение.		21.04.17	

Наречие. 5 часов.

151	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки.	1	Значение наречий в речи. Их грамматические признаки.	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу. Объяснять , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.	<i>П</i> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера. К – инициативное сотрудничество со сверстниками; <i>Р</i> - составление плана и последовательности действий. Л - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	24.04.17	
152-153	Наречие как член предложения.	1,2	Разбор предложения по членам, включая наречия.	Устанавливать , каким членом предложения является наречие.		25\26.04.17	
154-155	Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.	1,2	Суффиксы -о, -а в наречиях.	Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях.		27.04.17	

Повторение. 15 часов.

156	Предложение. Виды	2	Виды предложений по	Устанавливать связь слов в	П - структурирование знаний;	28.04.	
-----	-------------------	---	---------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------	--

	предложений по цели высказывания, по интонации.		цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения.	выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	17	
157	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.	К - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	03.05.17	
158	Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.	2	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.	Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать , какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	Р - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	04.05.17	
159	Итоговое изложение по рассказу К.Паустовского “Кот-ворюга”	3	Отбор материала в соответствии с главной мыслью текста. Редактирование письменного текста.	Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. Различать простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i> . Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.	Л – познавательный интерес к предмету	05.05.17	
160	Правописание мягкого знака в глаголах. Глаголы на -тся, -ться.	2	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа (-шь) . Неопределенная форма глагола, вопросы что делать? что сделать? Изменение	Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа	П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и	10.05.17	
161	Правописание мягкого знака в	2				11.05.17	

	словах разных частей речи.		глаголов по временам. Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце.	на -тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся . Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца , используя на практике правила их правописания. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	результата деятельности; <i>К</i> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р</i> - составление плана и последовательности действий <i>Л</i> – познавательный интерес к предмету		
162	Части речи (самостоятельные и служебные).	2	Значение и употребление в речи самостоятельных и служебных частей.	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.	<i>Л</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>К</i> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р</i> - составление плана и последовательности действий <i>Л</i> – познавательный интерес к предмету	12.05.17	
163	Грамматические признаки имен существительных.	2	Имя существительное, его значение и употребление в речи. Изменение имен существительных по родам, числам и падежам. Правописание их безударных окончаний.			15.05.17	
164	Грамматические признаки имен прилагательных.	2	Имя прилагательное, его значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Выделять прилагательные по лексико-грамматическим признакам. Различать прилагательные в форме единственного и множественного числа.		16.05.17	

165	Итоговая контрольная работа за учебный год.	3	Применять полученные знания на практике по изученной теме	Практическое применение всех полученных знаний	П - структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности; К - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	17.05.17	
166	Наречие как член предложения. Работа над ошибками.	2	Значение наречий в речи. Суффиксы -о, -а в наречиях.	Разбирать наречия по составу. Объяснять , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. Устанавливать , каким членом предложения является наречие. Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях.	К - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	18.05.17	
167	Итоговое сочинение “Самый радостный день в моей жизни”	3	Отбор материала в соответствии с главной мыслью текста. Редактирование письменного текста.	Работа с текстом, письменное формулирование своих мыслей по заданной теме.	Р - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	19.05.17	
168	Безударные гласные в корне слова.	4	Безударные гласные в корне слова.	Объяснять правописание корневых орфограмм.	Л – познавательный интерес к предмету	22.05.17	
169	Парные согласные.	4	Парные согласные.			23.05.17	
170	Разбор слова по составу. Сложные слова.	4	Состав слова.	Выполнять морфемный разбор слов.		24.05.17	
Типы уроков: 1 – урок открытия нового знания, 2 – урок общеметодологической направленности, 3 – урок развивающего контроля, 4 – урок рефлексии							

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения	1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2.Персональный компьютер с принтером.
Учебно-методический комплект Программа	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2010, 1 часть, 158 с. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для

	учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 151 с. (Школа России)
Учебник	Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2010.
Методическая литература	Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя) Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 4 класс. М.: ВАКО, 2009, 400 с. (в помощь школьному учителю)
Материалы для проведения проверочных работ	Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010, 95 с. (Школа России) Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 4 класс. М.: ВАКО, 2009, 400 с. (в помощь школьному учителю)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольный диктант за 1 четверть

Цель: проверить умение писать слова на диапазоне изученных правил, умение ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов.

Русские леса

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

Слова для справок: точно, каждым.

Задания:

1. Третье предложение разберите по составу.

2. Укажите части речи в последнем предложении.
3. Выпишите из текста Вариант 1 – 3 существительных мужского рода
Вариант 2 – 3 существительных женского рода

Контрольное изложение текста «Пернатые певцы»

Цель: развитие умения воспринимать текст и правильно передавать его содержание.

Этим летом Андрюша с Костиком жили на даче. Около дома у самой дорожки рос куст жасмина. Мимо него все ходили и любовались цветами. Как-то раз ребята увидели, как соловей с соловьихой вили гнездо среди веток жасмина. Они таскали соломинки в клюве, и гнездо строилось быстро.

Однажды пришла молочница и стала греметь бидоном около куста. Потом прибежала соседка и что-то громко закричала хозяйке. Соловьи выпорхнули из гнезда и улетели.

Ребята огорчились. На следующий день мальчики вышли с лопатой, и через час от дома к калитке пролегла новая дорожка. Куст жасмина остался в стороне.

Андрюша и Костик с нетерпением ждали пернатых певцов, и те наконец вернулись. Теперь их никто не тревожит.

Примерный план:

1. Строительство гнезда
2. Соловьи испугались
3. Помощь ребят пернатым певцам

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знания учащихся об имени существительном.

1. Обозначь склонение и падеж существительных.

Вариант 1: идет по тундре, одет в броню, на белой скатерти, ветки сирени, прочитал в газете, приносила из кухни.

Вариант 2: порхали на ветке, сновали по грядке, без золотой медали, утопал в зелени, кидается снегом, встанет на берегу.

2. Вставьте окончания имен существительных, обозначьте склонение и падеж.

Вариант 1: стоит на стол.., подошел к пасек.., блестит на солнц.., идет по пустын.., встанет в рощ.., увидел ворон.., рассказал о деревн.., играли на площадк.., говорили об учеб.., мечтал о велосипед...

Вариант 2: остановился около деревн.., бежит по тропинк.., приехал от дедушк.., одет в брон.., доволен рисунк..., сидели на крыш.., засыпало снег.., лежит на крыльц.., плывет по рек.., добежал до башн...

3. Спишите предложение, разберите его по членам.

Вариант 1: Полная луна освещала острые вершины, и они мерцали голубоватым светом

Вариант 2: Тяжелая дверь плавно открылась, и путники вошли в темную залу.

4. Составьте предложения из данных слов. Поставьте существительные в нужном падеже.

Вариант 1: Весной, на, яблоня, появились, тополь, и, сирень, листочки.

Хвоя, на, растет, ель, пихта, и, сосна.

Школьники, к, подошли, пристань.

Воробьи, по, крыша, и, изгородь, прыгали.

Пирожки, в, печка, испекли.

Вариант 2: Мальчик, обруч, по, аллея, катал.

От, аллея, к, речка, вела, тропинка, узкая.

Появились, на, сирень, черемуха, листочки.

На, ветка, черемуха, соловей, распевал.

На, верхушка, береза, грач, кричал.

5. Разберите по составу слова

Вариант 1: повар, парник, замазка, верхушка.

Вариант 2: переход, травинка, ветерок, запах.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания учащихся об имени прилагательном

1. Образовать имена прилагательные мужского, среднего, женского рода от данных существительных. Выделить окончания прилагательных.

Вариант 1: Прилежание, честность, счастье.

Вариант 2: радость, грусть, ненастье

2. Вставить пропущенные окончания имен прилагательных.

Вариант 1: к син... морю, по осенн... небу, к ближн... лесу, к утренн.. поезду, на высок.. берегу, по соседн.. лугу, за березов.. лесом.

Вариант 2: с соседн.. колхозом, в школьн.. дворе, с соснов.. бором, на свеж.. воздухе, чист.. воздухом, на душист..сене, ярк.. небом.

3. Списать, вставить пропущенные буквы.

Мы л..жали в зелен... траве. На широк.. лужайк.. цв..тут пестрые цв..ты. Вот красн... мак. Около красн... кашки синий колокольчик. В его син... чашечке сидит пчела. Вот прыгает з..леный кузнечик. К желт.. лилии подл..тел шмель. Он запачкался пыльцой и стал весь желт...

4. Разобрать предложение по членам. Сделать морфологический разбор выделенного прилагательного.

Вариант 1: Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Вариант 2: С синего неба лились лучи яркого солнца.

Контрольная работа по теме «Личные местоимения»

Цель: проверить умение применять ранее полученные знания.

1. Списать. Вставить пропущенные местоимения, подчеркнуть их.

Охотник пошел в лес. С бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг ... навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за Зайцу удалось уйти.

Охотник вышел на поляну. На ... было маленькое озеро. Там были дикие утки. Охотник осторожно подкрадывался к уткам, но ... не удалось ... убить. Утки почуяли опасность и улетели.

Охотник позвал собаку и оправился с ... в степь.

2. Выписать из текста 5 местоимений, сделать морфологический разбор.

Контрольный диктант за 3 четверть

Цель: проверить знания по ранее изученным темам

Сороки.

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле.

Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты.

Я отходил от дерева, и весь выводок летел к рябине.

Слова для справок: клонили, издали, рассаживались.

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам 11 предложение
2. Сделать морфологический разбор прилагательного (по) острым.
3. Разобрать по составу слова: пригорок, подснежник, душистая, полетит.

Контрольное тестирование по теме «Глагол»

Цель: проверить полученные знания учащихся о глаголе.

Вариант 1.

1. Выберите верное утверждение:

А) Глагол обозначает признак предмета

Б) Глагол обозначает действие предмета

2. Укажите глаголы неопределенной формы:

А) нюхает В) блестела

Б) ворчать Г) летать

3. Укажите глагол настоящего времени:

А) напишу

Б) улетаает

В) скрыла

4. Выберите верное утверждение:

А) Во втором лице второго спряжения мн.ч. окончание **ите**.

Б) Во втором лице второго спряжения мн.ч. окончание **ете**.

4. Выберите верное утверждение:

А) К первому спряжению относятся глаголы на **ать, уть, еть, ть**.

Б) К первому спряжению относятся глаголы на **ать, уть, еть, ть** и еще глаголы брить, стелить

5. Какие глаголы имеют окончание **ешь**?

А) молв... В) дыш... Д) се...

Б) искупа... Г) гон...

6. Вставьте окончания, подчеркните глаголы будущего времени:

А) Скоро птицы улет... на юг.

Б) Зимой солнце свет..., но не гре...

В) Подруга напиш... тебе письмо.

7. Укажи глагол первого спряжения

А) кормить В) держать

Б) рисовать Г) грузить

8. В каком глаголе на месте пропуска надо писать мягкий знак?

А) купает...ся В) катает...ся

Б) любоват...ся Г) держит...ся

9. В каких глаголах пишется суффикс **-е-**?

А) удар..л В) прола..л

Б) засе..л Г) увид..л

10. Вставьте нужную гласную, определите спряжение.

А) слыш..т - _____ Г) подкорм..т - _____

Б) мечта..т - _____ Д) помеша..т - _____

В) поддерж..т - _____

Вариант 2.

1. Выберите верное утверждение:

А) Глагол неопределенной формы отвечает на вопрос что делал? Что сделал?

Б) Глагол неопределенной формы отвечает на вопросы что делать? Что сделать?

2. Укажите глаголы неопределенной формы:

А) нюхать В) блестела

Б) ворчал Г) бежать

3. Укажите глагол будущего времени:

А) напишу

Б) улетает

В) скрыла

4. Выберите верное утверждение:

А) В третьем лице первого спряжения ед.ч. окончание **ит**.

Б) В третьем лице первого спряжения ед.ч. окончание **ет**.

4. Выберите верное утверждение:

А) К первому спряжению относятся глаголы на **ать, уть, еть, ть**.

Б) К первому спряжению относятся глаголы на **ать, уть, еть, ть** и еще глаголы брить, стелить

5. Какие глаголы имеют окончание **ишь**?

А) боле... В) дыш... Д) леч...

Б) купа... Г) гон...

6. Вставьте окончания, подчеркните глаголы настоящего времени:

А) Птицы улет... на юг.

Б) Зимой солнце свет..., но не гре...

В) Подруга пиш... тебе письмо.

7. Укажи глагол второго спряжения

А) читать В) дышать

Б) колоть Г) рисовать

8. В каком глаголе на месте пропуска надо писать мягкий знак?

А) прячут...ся В) просыпает...ся

Б) катает...ся Г) улыбат...ся

9. В каких глаголах пишется суффикс **-я-**?

А) кле...ла В) та...л

Б) засе...л Г) увид...л

3. Вставьте нужную гласную, определите спряжение.

А) наблюда..т - _____ Г) угон..т - _____

Б) молв..т - _____ Д) сбре..т - _____

В) куп..т - _____