

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено:
на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО
 К.А. Григорян

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Н.М. Картавая

30 августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор школы
 Н.И. Жирнова

Приказ № 58/3
от «30» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«_английский язык_»
6 класс, базовый уровень.
Разработана Сотниковой В.И.,

учителем первой квалификационной категории.

Кочергино, 2016 г.

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 6 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы школы.

Актуальность предмета «Иностранный язык» (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню подготовки школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе. Данная методическая система создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать

гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе. В частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности. Или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- ☐ парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ☐ ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- ☐ последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является одним из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- ☐ *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- ☐ *языковая компетенция* - овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ☐ *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ☐ *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ☐ *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- ☐ формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ☐ формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ☐ развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ☐ осознавать необходимость вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения:

5 класс — 3 часа = 102 часа.
6 класс — 3 часа = 102 часа
7 класс — 3 часа = 105 часа
8 класс — 3 часа = 105 часов
9 класс — 3 часа = 105 часов.

Результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- ☐ излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ☐ контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- ☐ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- ☐ отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- ☐ быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- ☐ идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- ☐ вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- ☐ планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ☐ развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ☐ развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение

- нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ☐ воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- ☐ развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности

Ученик научится

- ☐ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- ☐ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ☐ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- ☐ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- ☐ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- ☐ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ☐ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- ☐ отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- ☐ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.-

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- ☐ откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;
- ☐ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);
- ☐ выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- ☐ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- ☐ откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления, определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- ☐ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ вести диалог-обмен мнениями;
- ☐ брать и давать интервью;
- ☐ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- ☐ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ☐ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ☐ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ☐ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ☐ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ☐ *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- ☐ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- ☐ *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- ☐ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- ☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ☐ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- ☐ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- ☐ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- ☐ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ☐ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- ☐ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- ☐ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ☐ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- ☐ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- ☐ *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- ☐ *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- ☐ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ☐ правильно писать изученные слова;

- ☐ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ☐ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ☐ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ☐ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ☐ членить предложение на смысловые группы;
- ☐ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- ☐ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ☐ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ☐ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- ☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики

основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- ☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- ☐ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- ☐ имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- ☐ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- ☐ наречия при помощи суффикса *-ly*;
- ☐ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- ☐ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- ☐ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- ☐ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- ☐ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- ☐ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- ☐ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- ☐ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ☐ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- ☐ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- ☐ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- ☐ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- ☐ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ☐ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- ☐ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- ☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- ☐ *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- ☐ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- ☐ *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание программы

Курс английского языка в 5-9 классах строится на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9.

Предметное содержание речи в 5-7 классах.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

В программе представлены следующие разделы:

1.Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

2.Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет, забота о домашних животных). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

3.Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь в англоязычных странах: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

4.Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

5.Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Предметное содержание речи в 8-9 классах.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

В программе представлены следующие разделы:

1.Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

2.Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

3.Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди мира и твоего окружения. Карманные деньги.

4.Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

5.Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

Основное содержание тем. (102 ч.)

Предметное содержание речи

Unit 1.Launching the International Explorers' Club.– 25 ч

Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личная анкета членов клуба путешественников. Путешествие на велосипеде, на машине, пешком. Чудеса природы. Повседневная жизнь семьи. Жизнь в городе и селе.

Unit 2. Spending time together. – 23 ч

Свободное время. Домашние обязанности. Зоопарк и природный парк. Продукты. Прием пищи. Обучение в школах России и Великобритании.

Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.– 30 ч

Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди Великобритании. Досуг. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.

Unit 4. Talking about an adventure holiday. – 24ч

Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода. Великие путешественники. Современные путешественники.

Популярные виды спорта в России и Великобритании. Природа и экология. Праздники и фестивали в России и Великобритании. Семейный праздник.

Контроль предметных результатов.

Рабочая программа предусматривает систему контроля **всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма**. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится **4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности**, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

№ п\п	Тема.	Форма контроля.
1.	Launching the International Explorers' Club.	Тест, заполнение анкеты, устный рассказ, составление диалога.
2.	Spending time together.	Тест, написание письма, устный рассказ, составление диалога.
3.	Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	Тест, написание открытки, устный рассказ, составление диалога.
4.	Talking about an adventure holiday.	Тест, написание письма, устный рассказ, составление диалога.

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения):

Лингафонный кабинет(14 компьютеров).

Учебно-практическое оборудование:

Таблицы: алфавит, неправильные глаголы, времена глагола, карта Великобритании, типы вопросительных предложений, карта США.

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (картинки по темам, грамматические таблицы);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ.яз для 6 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2013 год

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета

«Иностранный язык»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык;
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2013.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 6 кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

тетради с печатной основой:

Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2013.

а также методических пособий для учителя:

☐ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 5-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2013.

☐ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.

4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

☐ Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014.

Материалы на электронных носителях

☐ Презентации по грамматике и по темам программы.

☐ Интернет – ресурсы:

Сайт Британского Совета: [Learn English Kids | British Council |](http://www.learnenglishkids.org.uk/)

Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>

Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>

№ п\п	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты		Дата проведения	
		предметные результаты	УУД	план	факт
1.	В международном	-Научится воспринимать на слух	Р: целеполаганию, включая	02.09	

	клубе путешественников. Урок ОНЗ.	диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации; -употреблять определенный артикль the с географическими названиями и названиями улиц и площадей; -находить на карте родные страны участников международного клуба путешественников	постановка новых целей П: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
2.	Настоящее простое или настоящее длительное время? Урок Р.	-Научится воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи и заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец; -узнает, по каким признакам различать глагол в настоящем простом времени от глагола в настоящем длительном времени; -научится образовывать вопросительную и отрицательную формы настоящего простого и настоящего продолженного времени; -научится выполнять коммуникативные упражнения с применением глагола в настоящем	Р: планировать пути достижения целей; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	06.09	

		простом времени и в настоящем длительном времени			
3.	Члены международного клуба путешественников. Урок ОМН. Урок-практикум.	- Научится задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника о своих и его увлечениях с опорой; -рассказывать о членах международного клуба путешественников, используя их анкеты; -заполнять анкету о себе, используя образец	Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных задач П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять сравнение К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	07.09	
4.	Встречаем новых друзей. Семья Андрея. Урок Р.	-Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации; -определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения; -находить соответствующие ответы	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	09.09	

		к поставленным вопросам	деятельности и сотрудничества с партнером Л.: Уважение к другим народам мира и принятие их, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к ценностям семьи		
5.	Преимущества и недостатки езды на велосипеде. Разговорный этикет. Урок ОНЗ.	-Научится рассказывать о преимуществах и недостатках езды на велосипеде, отстаивая свою точку зрения; -вежливо давать краткий ответ на общие вопросы и поддерживать разговор; -вежливо задавать вопросы собеседнику	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение–информацию с опорой на ключевые слова К: формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	13.09	
6.	Настоящее завершённое или прошедшее простое время? Урок ОМН.	-Узнает, по каким признакам различать глагол в настоящем завершённом времени от глагола в прошедшем простом времени; -научится образовывать вопросительную и отрицательную формы настоящего завершённого и прошедшего простого времени;	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; К: работать в группе - эффективно сотрудничать с членами группы и способствовать продуктивной	14.09	

		- выполнять лексико-грамматические упражнения с применением глагола в настоящем совершенном и в прошедшем простом времени; - распознавать правильные и неправильные глаголы	кооперации Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
7.	Активные виды отдыха. Словообразование. Урок Р. Урок — рассказ.	-Научится читать текст письма с пониманием основного содержания; -читать текст письма, вставляя подходящие по смыслу фразы из предложенных; -составлять предложение, сочетая его части по смыслу; - распознавать имя существительное и глагол; - образовывать имя существительное от глагола.	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П: научится основам ознакомительного чтения; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Признание ценности здоровья, своего и других людей	16.09	
8.	Чудеса природы. Урок РК. Урок-монолог.	-Научится воспринимать и понимать на слух названия чудес природы; -находить их на фото; -понимать значение слова по его созвучию с родным языком; -читать текст и соотносить его	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию	20.09	

		смысловые части с картинками	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Экологическое сознание, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира		
9.	Составляем диалоги. Урок ОНЗ.	-Научится читать текст и соотносить его части с предложенными подзаголовками, игнорируя лишний ; -находить в тексте английские эквиваленты для выражений на русском языке; -находить ответы на вопросы в тексте; -рассказывать о своем желании посетить понравившееся чудо света и аргументировать его с опорой на образец; -заполнять таблицу, применяя информацию из прочитанного текста	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научиться основам поискового чтения; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом Л.: Экологическое сознание, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира	21.09	
10.	Конкурс диалогов. Неисчисляемые имена существительные. Урок РК. Урок-диалог.	-Научится составлять сообщение о чудесах природы родной страны, используя информацию из Интернета; -узнает, какие имена существительные являются	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: давать определение понятиям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием	23.09	

		неисчисляемыми в английском языке; -научится правильно употреблять их в речи	ресурсов Интернета; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Экологическое сознание, любовь к природе		
11.	В гостях в британской семье. Урок ОМН.	-Научится воспринимать на слух и понимать телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением нужной информации; -давать правильный ответ на вопросы What is Olivia like? и What does Olivia look like?; -читать текст диалога с извлечением интересующей информации; -определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: научиться основам поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении родственников дома	27.09	
12.	Сравнительные обороты as ... as, not as ... as . Урок ОНЗ.	-Узнает, в каких случаях использовать сравнительные обороты as... as, not as... as; -научится правильно употреблять их в речи при описании внешности членов международного клуба путешественников; - находить соответствующее	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи; К: осуществлять взаимный	28.09	

		определение из приведенных для данных слов; -как рассказывать о своей семье с опорой на вопросы	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира		
13.	Семья. Домашние обязанности. Урок РК.	-Научится воспринимать на слух и понимать стих в аудиозаписи и выучит его наизусть; -заполнять таблицу, давая характеристику разным семьям; -рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на ключевые слова	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: строить логическое рассуждение; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении родственников дома	30.09	
14.	Подарок на деньрождения бабушки Клары. Урок Р. Урок-рассказ.	-Научится читать текст с извлечением интересующей информации; -передавать содержание прочитанного текста с опорой на	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи; научится	04.10	

		вопросы к нему; -рассказывать о семейном празднике, используя ключевые слова и выражения и глаголы в PastSimple	основам поискового чтения К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении родственников дома		
15.	Жизнь в городе и деревне. Урок РК. Урок-сравнение.	-Научится воспринимать и понимать на слух значения английских слов, по их созвучию с родным языком; -читать текст с извлечением необходимой информации; -выражать свое согласие и несогласие с мнением персонажей текста; -заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в городе и на селе	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Л.: Уважение к другим народам мира и принятие их, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к ценностям семьи	05.10	
16.	Английский дом. Сложные существительные. Ур	-Научится воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подбирать	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	07.10	

	ок ОНЗ.	подходящий из данных подзаголовков к ним, игнорируя лишний; -образовывать сложные имена существительные в английском языке; -находить соответствие между картинками английского дома и текстами с описанием его особенностей	необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Л.: Уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
17.	Урок аудирования «Английский дом» Урок Р.	-Научится воспринимать и понимать на слух диалог с пониманием основного содержания; - заполнять пропуски в диалоге недостающими выражениями с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест в ходе аудирования; -брать интервью у одноклассника о его доме; -заполнять таблицу о домах трех членов международного клуба путешественников после	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Л.: Умение вести диалог на основе	11.10	

		аудирования текста	равноправных отношений и взаимного уважения и принятия		
18.	Союзные слова whichи who. Урок ОНЗ.	- Узнает, что означают союзные слова whichи who; -научится правильно употреблять их в сложноподчиненных предложениях в устной и письменной речи	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	12.10	
19.	Любимое место в доме. Урок ОНЗ. Урок -рассказ.	-Научится читать текст с извлечением интересующей информации; -составлять сообщение о своем любимом месте в доме с опорой на прочитанный текст; -узнает, какая разница в употреблении синонимичных слов houseи home; -научится правильно употреблять их в речи	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: строить логическое рассуждение; понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; К: адекватно использовать речевые	14.10	

			средства для решения коммуникативных задач Л.: Уважение к ценностям семьи, любовь к дому и чувство гордости за него		
20.	Британские знаменательные дни Урок Р. Урок-рассказ.	-Научится читать текст по теме с пониманием основного содержания и находить соответствие между его самостоятельными смысловыми частями и рисунками к ним; -рассказывать о британских праздниках с опорой на текст и рисунки к нему	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей Л.: Уважение к культуре и истории страны изучаемого языка	17.10	
21.	Российские знаменательные дни. День Победы. Урок ОМН.	-Научится заполнять таблицу о российских знаменательных днях с опорой на вопросы и ключевые слова и выражения; -читать текст письма с извлечением интересующей информации и заполнять пропуски в тексте письма правильными формами приведенных глаголов	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: научиться основам поискового чтения К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Уважение к культуре и истории страны изучаемого языка	19.10	
22.	Конструкция not only... but also.	-Узнает, что означает конструкция notonly...	Р: планировать пути достижения целей	21.10	

	Урок ОНЗ. Урок-письмо.	butalso; -правильно употреблять ее в речи; -писать личное письмо своему зарубежному другу, отвечая на вопросы текста письма	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: владеть устной и письменной речью Л.: Освоение национальных ценностей, традиций, культуры		
23.	GuyFawkes` Day. Ночь Гая Фокса. Урок-ОМН.	-Научится читать диалог с извлечением интересующей информации; -заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец, исходя из содержания текста; -задавать вопросы к данным предложениям, начиная с приведенных вопросительных слов; -составлять сообщение-информацию о необычном праздновании знаменательного дня и обмениваться им с одноклассниками	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий К: строить монологическое контекстное высказывание Л.: Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	25.10	
24.	Лексико-грамматический тест. “Встреча в интернациональном клубе путешественников”.	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	26.10	

	Урок-РК.		П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии Л.: Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
25.	Английский дом. Работа над проектом. Урок-Р.	-Узнает, какую форму проекта выбрать: групповую или индивидуальную; -научится составлять и делать устное сообщение по изученной теме; -создавать презентацию-сообщение по теме	Р: планировать пути достижения целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: строить логическое рассуждение К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей Л.: Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка	28.10	
Раздел 2. Spendingtimetogether. Вместе проводим время. (23 час)					
1	Настольные игры. Урок ОНЗ.	Совершенствование навыков чтения и произношения. Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Ознакомление с новой лексикой.	Р: постановка новых целей П: преобразовывать модели для решения коммуникативных задач К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Л.: Умение вести диалог на основе	08.11	

			равноправных отношений и взаимного уважения.		
2	Изучаем модальные глаголы. Урок РК.	Закрепление лексических навыков по теме «Как мы проводим выходные». Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков по теме «модальные глаголы».	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: основам коммуникативной рефлексии; работать в паре - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации Л.:Потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	09.11	
3	Стоунхендж. Урок ОНЗ. Урок работы с Интернетом.	Формирование грамматических навыков. Ознакомление учащихся с новым страноведческим материалом. Совершенствование навыков чтения и устной речи на материале прочитанного текста.	Р :при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: давать определение разделительного вопроса и объяснять его образование. К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Л.:Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	11.11	

			готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).		
4	Экскурсия в зоопарк. Урок ОМН. Урок-заочная экскурсия.	Развитие умения читать с целью нахождения нужной информации. Развитие лексических и произносительных навыков. Активизация навыков аудирования и устной речи.	Р: преобразование практической задачи в познавательную П: преобразовывать схемы для решения задач К: устанавливать и сравнивать различные мнения. Л.: Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учеников.	15.11	
5	Заповедники. Урок ОНЗ.	Закрепление навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. Закрепление лексических навыков. Совершенствование навыков устной речи по теме «зоопарк».	Р: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. К: умение грамотно использовать новую конструкцию в общении с одноклассниками. Л.: Осознание возможностей самореализации средствами	16.11	

			английского языка; стремление к совершенствованию собственной речи.		
6	Животные опасности. Урок Р. Урок-эссе.	в Обучение письменной речи по теме «Животные». Закрепление навыков изучающего чтения. Активизация лексических навыков.	Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение. П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач; К: умение задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности. Л.:Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	18.11	
7	Проверочная работа. Урок Р.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: Умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. Л.:Развитие интереса к иностранной литературе; стремления к знакомству с образцами художественного	22.11	

			творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.		
8	Поговорим о продуктах. Урок ОНЗ.	Формирование лексических навыков по теме. Активизация лексико-грамматических навыков. Закрепление навыков чтения и диалогической речи.	Р: умение устанавливать целевые приоритеты. П: владение приёмами работы с аудиотекстом в зависимости от коммуникативной задачи. К: адекватное использование информации из аудиотекста в зависимости от поставленной цели. Л.: Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.	23.11	
9	Мои любимые блюда. Урок РК. Урок-эссе.	Активизация грамматических навыков. Закрепление навыков аудирования и устной речи. Умение заполнять таблицу.	Р: преобразование практической задачи в познавательную. П: умение составлять диалог, используя Future Simple. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Л.: Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.	25.11	
10	Школы в Британии. Урок ОНЗ.	Введение страноведческого материала по теме. Развитие навыков грамматики по теме «Модальные глаголы». Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста.	29.11	

			К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. Л.: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		
11	Школьные правила. Урок ОМН. Урок-сравнение.	Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование навыков употребления Present Continuous в устной речи. Развитие орфографических навыков.	Р: умение контролировать своё речевое поведение П: научиться преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач. К: координация различных позиций в сотрудничестве. Л.: Стремление совершенствовать языковую компетенцию.	30.11	
12	Редкое тропическое растение. Урок Р. Урок-рассказ.	Формирование навыков чтения с целью понимания основного содержания. Закрепление навыков диалогической речи и грамматики. Развитие навыков письменной речи.	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. Л.: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	02.12	

13	Проверочная работа. Урок Р.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий . П: умение строить логические рассуждения. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Л.: Умение конструктивно решать поставленную задачу.	06.12	
14	Дополнительное чтение. Урок ОМН.	Совершенствование техники чтения вслух. Закрепление навыков монологической речи. Развитие лексических навыков.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы . П: научиться основам реализации проектной деятельности. К: Координация различных позиций в сотрудничестве. Л.: Умение конструктивно решать поставленную задачу.	07.12	
15	Дополнительное чтение. Урок РК.	Формирование лексических навыков. Контроль навыков чтения вслух. Закрепление навыков устной речи на основе прочитанного.	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: умение строить логические рассуждения. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	09.12	

			и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Л.: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		
16-17	Контрольная работа № 2 по теме «Отдыхаем вместе». Урок р.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, и говорении. Контроль лексики и грамматики.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий . П: умение строить логические рассуждения. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Л.: Умение конструктивно решать поставленную задачу.	13.12 14.12	
18-20	Проект «Накроем стол к Рождеству». Урок РК. Урок-проект.	Развитие навыков составления проекта “Накроем стол к Рождеству”	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий . П: умение строить логические рассуждения. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Л.: Умение конструктивно решать поставленную задачу.	16.12 20.12 21.12	
21-23	Повторение по теме «Отдыхаем вместе» . Урок РК.	Повторение лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить	23.12 27.12 28.12	

			необходимые коррективы . П: научиться основам реализации проектной деятельности. К: Координация различных позиций в сотрудничестве. Л.: Умение конструктивно решать поставленную задачу.		
Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. (30 уроков)					
1	Разговор по телефону. Урок ОНЗ. Урок-разговор по телефону.	Активизация навыков аудирования и чтения. Формирование навыков диалогической речи (разговор по телефону). Развитие произносительных навыков.	Р: постановка новых целей П: преобразовывать модели для решения коммуникативных задач К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	10.01	
2	Сайт клуба. Урок РК.	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и устной речи.	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: основам коммуникативной рефлексии; работать в паре - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации Л.: Потребность в самовыражении и самореализации; умение вести	11.01	

			диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
52	Регистрация на сайте. Урок РК. Урок-интервью.	Активизация лексических навыков и навыков устной речи. Ознакомление с устойчивыми словосочетаниями. Совершенствование навыков письменной речи.	Р :при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: давать определение разделительного вопроса и объяснять его образование. К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	13.01	
3	Географическое положение Великобритании. Урок ОНЗ.	Развитие навыков чтения и аудирования. Введение нового страноведческого материала. Введение нового материала по теме «Числительные».	Р: постановка новых целей; планирование путей их достижения П: составлять сообщение – информацию с опорой на ключевые слова . К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	17.01	

			помощь Л.:Любовь к родной школе, чувство гордости за свою школу; потребность в самовыражении и самореализации.		
4	Интересные факты о Великобритании. Урок Р. Урок-описание.	Совершенствование техники чтения и навыков вопросно-ответной работы по тексту. Активизация лексических и географически навыков. Активизация произносительных навыков.	Р: преобразование практической задачи в познавательную П: преобразовывать схемы для решения задач К: устанавливать и сравнивать различные мнения. Л.:Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учеников.	18.01	
5	Символы Великобритании. Урок РК. Лабораторная работа.(работа с контурной картой).	Введение нового страноведческого материала. Активизация материала по теме «Артикли». Совершенствование навыков чтения и устной речи по теме.	Р: умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли. П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. К: умение грамотно использовать новую конструкцию в общении с одноклассниками. Л.:Осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к	20.01	

			совершенствованию собственной речи.		
6	Узнаем больше о традициях британцев. Урок ОНЗ.	Развитие лексических и грамматических навыков. Закрепление навыков чтения вслух и про себя. Введение нового материала «Придаточные предложения места и времени».	Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение. П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач; К: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л.:Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	24.01	
7	Планирование поездки в Великобританию. Урок ОМН.	Обучение диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения.	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: Умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. Л.: Развитие интереса к иностранной литературе; стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и	25.01	

			средствами иностранного языка.		
8	Города Великобритании. Урок РК. Урок-рассказ.	Развитие умений вести диалог с опорой на прочитанный текст. Активизация лексики в речи. Формирование навыков письменной речи.	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	27.01	
9	Проверочная работа. Урок Р.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Р: умение устанавливать целевые приоритеты. П: владение приёмами работы с аудиотекстом в зависимости от коммуникативной задачи. К: адекватное использование информации из аудиотекста в зависимости от поставленной цели. Л.: Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.	31.01	
10	Уэльс. Урок Р.К.	Формирование навыков изучающего чтения. Активизация грамматических навыков в речи.	Р: преобразование практической задачи в познавательную. П: умение составлять диалог, используя Future Simple.	01.02	

		Развитие навыков письменной речи. Введение новой страноведческой информации.	К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Л.: Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.		
11	Стоит посетить Ирландию. Урок ОНЗ.	Активизация лексико-грамматических навыков в речи по теме «Степени сравнения прилагательных». Развитие умения аудирования и устной речи. Введение новой страноведческой информации.	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.: Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	03.02	
12	Шотландия. Урок ОНЗ.	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Введение новой страноведческой информации.	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. Л.: Стремление к лучшему осознанию культуры своего	07.02	

			народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		
13	Я сам! Урок ОМН.	Совершенствование лексических и фонетических навыков. Закрепление навыков чтения и перевода. Совершенствование навыков диалогической речи.	Р: умение контролировать своё речевое поведение П: научиться преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач. К: координация различных позиций в сотрудничестве. Л.:Стремление совершенствовать языковую компетенцию.	08.02	
14	Возвратные местоимения. Урок ОНЗ.	Введение нового грамматического материала. Совершенствование навыков устной речи. Закрепление навыков чтения.	Р: умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли. П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, прдложений. К: умение грамотно использовать новую конструкцию в общении с одноклассниками. Л.:Осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речи.	10.02	
15	Известные люди Британии. Урок ОНЗ.	Введение новой лексики по теме. Совершенствование навыков	Р: развитие умения взаимодействовать с	14.02	

	Урок-диалог.	чтения. Закрепление навыков аудирования и устной речи.	окужающими, контролировать своё речевое поведение. П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач; К: умение задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности. Л.:Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
17	Поговорим о знаменитостях. Урок ОНЗ.	Тренировка лексико-грамматических навыков (суффиксы). Контроль навыков монологической речи. Обучение технике чтения.	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К:Умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. Л.:Развитие интереса к иностранной литературе; стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.	15.02	
18	Хобби британцев. Урок Р. Урок-сравнение.	Активизация навыков аудирования и устной речи. Совершенствование навыков	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными	17.02	

		чтения и вопросно-ответной работы по тексту. Закрепление лексических навыков по теме «Профессия».	средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		
19	Проблемы подростков. Урок ОНЗ.	Формирование лексических навыков в речи. Совершенствование навыка чтения и устной речи на основе прочитанного текста. Закрепление навыков аудирования.	Р: умение устанавливать целевые приоритеты. П: владение приёмами работы с аудиотекстом в зависимости от коммуникативной задачи. К: адекватное использование информации из аудиотекста в зависимости от поставленной цели. Л.: Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.	21.02	
20	Королева Нарнии и Эдмунд. Урок ОМН. Урок-кино.	Совершенствование навыков диалогической речи. Формирование произносительных навыков. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Р: преобразование практической задачи в познавательную. П: умение составлять диалог, используя Future Simple. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Л.: Стремление к	22.02	

			совершенствованию речевой иноязычной компетенции.		
21	Проверочная работа. Урок Р.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.: Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	28.02	
67	Дополнительное чтение. Урок ОНЗ.	Совершенствование техники чтения вслух. Формирование навыков монологической речи на основе прочитанного текста. Активизация навыков диалогической речи.	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Л.: Получит возможность для	01.03	

			формирования готовности к само-образованию и само-воспитанию		
22	Дополнительное чтение. Урок ОМН.	Закрепление навыков чтения с целью установления последовательности событий. Совершенствование техники чтения вслух.	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Л.: Получит возможность для формирования готовности к само-образованию и само-воспитанию	03.03	
23	Дополнительное чтение. Урок Р.К.	Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков техники чтения вслух. Закрепление навыков монологической речи.	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею	07.03	

			текста; устанавливать причинно-следственные связи К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Л.: Получит возможность для формирования готовности к самообразованию и самовоспитанию		
24 25	Лексико-грамматический тест по разделу «Узнаем больше о Соединенном Королевстве». Урок РК.	- Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	10.03 14.03	
26 27 28	Защита проекта. «Узнаем больше о Соединенном Королевстве». Урок - защита проекта.	-Научится строить монологическое или диалогическое высказывание по изученной теме; -защищать проектную работу по изученной теме; - представлять проектную работу в	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	15.03 17.03 21.03	

		форме презентации	П: научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности К: в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей Л.: Уважение к истории, культурным достижениям известных людей страны изучаемого языка		
29 30	Повторение по теме «Узнай больше о Великобритании». Урок РК.	Совершенствование навыков устной речи Активизация навыков аудирования. Закрепление навыков монологической и диалогической речи.		22.03 24.03	
Unit 4. Talking about an adventure holiday. (24 урока)					
1	Учимся описывать людей. Урок ОНЗ. Урок творчества.	Формирование лексических навыков по теме «Приключения». Развитие монологических навыков (описание человека). Активизация материала по теме «пословицы».	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: научиться устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность описываемых событий К: организовывать и планировать	04.04	

			учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
2	Собираемся в путешествие. Урок ОНЗ. Урок-путешествие.	Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков изучающего чтения. Введение нового материала по теме «Ед.ч. и мн. ч. имен существительных».	Р: преобразование практической задачи в познавательную. П: умение составлять диалог, используя Future Simple. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Л.: Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.	05.04	
3	Поездка за город. Урок РК. Урок-рассказ.	Формирование лексических навыков по теме. Совершенствование навыков чтения и перевода. Обучение устной и письменной речи.	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.: Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	07.04	

4.	Джеймс Кук. Урок ОНЗ.	Развитие лексических навыков. Введение страноведческой информации. Формирование навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту.	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. Л.: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	08.04	
5.	Клуб путешественников. Урок ОМН,	Формирование навыков устной речи на основе прочитанного текста. Совершенствование навыков чтения и перевода. Закрепление лексических навыков.	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Л.: Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное	11.04	

			отношение к окружающим		
6.	Женщины-исследователи. Урок ОРК.	-Научится читать тексты в группах и отвечать на вопросы к нему -описывать картины, применяя содержание текстов -передавать биографию Александры Толстой с опорой на даты из текста -обмениваться информацией из прочитанного текста с учащимися группы, которые читали другой текст.	Р: постановка новых целей, планировать пути достижения целей П: устанавливать причинно-следственные связи К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	12.04	
7.	Годовая промежуточная аттестация. Урок Р.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.:Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	14.04	
8.	Спорт в Великобритании. Урок ОНЗ.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать	18.04	

		Введение новой лексики по теме «Спорт». Совершенствование навыков диалогической речи.	модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
9.	Спортивные события в школе. Урок ОМН. Урок-статья в газету.	Развитие навыков аудирования и письма. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: научиться строить контекстное монологическое высказывание К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	19.04	
10.	Исследование подводного мира. Урок Р. Урок-отчет.	-Научится заполнять лексико-семантическую карту по теме «Водный мир»; -догадываться о значении данных символов, используемых подводными исследователями; -читать вопросы викторины и находить соответствующие ответы из данных к ним;	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: владеть устной и письменной речью Л.: Знание истории и географии,	21.04	

		-читать информацию об одном из великих исследователей подводного мира и отвечать на поставленный к ней; -составлять письменное сообщение о капитане Кусто	любовь к природе, животному миру		
11.	Экспедиция на озеро Байкал. Урок ОМН.	-Научится читать текст об одной из экспедиций капитана Кусто и озаглавить его -заканчивать данные утверждения, используя информацию, извлеченную из текста; -отвечать на вопросы к тексту с опорой на информацию, извлеченную из него; -читать диалог и воспроизводить его	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: научиться основам поискового чтения; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Л.: Знание истории и географии, любовь к природе, животному миру	25.04	
12.	Обитатели морского мира. Урок РК.	-Научится воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи и заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями по смыслу -отвечать на поставленный вопрос к нему -читать один из данных текстов в группе и обсуждать данный к нему вопрос	Р: планировать пути достижения целей П: научиться основам изучающего чтения; К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Л.: Будет сформировано	26.04	

		-обмениваться полученной информацией из текста с группой учащихся, которые не ознакомлены с его содержанием -писать сообщение об одном из обитателей морского мира с опорой на план в группе	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях		
13	Статьи про морских животных. Урок РК. Урок-исследование.	Совершенствование навыков чтения и перевода. Закрепление навыков устной речи. Закрепление навыков письменной речи.	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: научиться устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность описываемых событий К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	28.04	
14.	Британские и российские праздники. Урок РК. Урок - сравнение.	-Научится читать отрывок из текста о британских праздниках и высказываться о том, есть ли подобные праздники в России -обсуждать в группе из 3-4 учащихся британские и российские праздники с опорой на вопросы	Р: планировать пути достижения целей, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: научиться осуществлять сравнение, сериацию и	03.05	

		-читать в группе один из данных текстов и обсуждать данные к ним вопросы -составлять устное сообщение о российском празднике Масленица с опорой на картину и ключевые слова и выражения	классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории и культуре народов страны изучаемого языка		
15.	Российские праздники. Мой любимый праздник. Урок РК. Урок-рассказ.	-Научится читать рассказ и делать краткие выписки о главных идеях из него -читать пропущенные в рассказе предложения и вставлять их в подходящем месте в нем -находить соответствующие предложения в рассказе к данным к нему рисункам и читать их правильно	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К: влЗнание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Л.: Готовность и способность к участию в детских и молодежных	05.05	

			общественных организациях, внешкольных мероприятиях		
16.	Проверочная работа. Урок Р.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.: Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	10.05	
17 18.	ProgressCheck. Лексико-грамматический тест по разделу «Каникулы с приключениями». Урок РК.	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии Л.: Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	12.05 16.05	
20 21	Проектная работа «Достопримечательн	-Научится исправлять допущенные в тесте ошибки;	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и	17.05 19.05	

	ости России». Урок РК.	-приводить свои аналогичные примеры на допущенные в тесте ошибки;	адекватно учитывать условия и средства их достижения П: К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий Л.: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
22	Защита проекта «Каникулы с приключениями». Урок-защита проекта.	-Научится строить монологическое высказывание по изученной теме; -защищать проектную работу по изученной теме; -представлять проектную работу в форме презентации	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности К: в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей Л.: Готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, внешкольных мероприятиях	23.05	
23	Урок изучающего чтения. Урок РК.	-Научится полно и точно понимать текст на основе смыслового и	Р: научиться ставить новые учебные цели и задачи	24.05	

		структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода; -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в тексте; -комментировать некоторые факты с собственных позиций, выражая своё мнение	П: основам изучающего, усваивающего чтения; устанавливать причинно-следственные связи К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Л.: Готовность к самообразованию и самовоспитанию		
24	Урок изучающего чтения. Урок ОМН.	-Научится воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи с извлечением интересующей информации; -заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями из данных по смыслу; - выделять главную идею текста	Р: постановка новых целей; П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, внешкольных мероприятиях	26.05	