

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено:
на заседании МО учителей гуманитарных предметов

Руководитель ШМО
Григорян К.А. Григорян

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Картава Н.М. Картава

30 августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«_история»
6 класс, базовый уровень.
Разработана Григорян К. А.

учителем первой квалификационной категории.

Кочергино, 2016 г.

Рабочая программа по истории VI классе

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089. И составлена на основе авторской программы Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. «История средних веков» М: «Просвещение» и А.А. Данилова Л.Г. Касулиной «История России с древнейших времен до конца XVI в.» М: «Просвещение».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования; в том числе: в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю на базовом уровне. Целью обучения истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Общая характеристика предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные линии рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России с древнейших времен до конца XVI в.» и «История средних веков». Рабочая программа предусматривает их последовательного изучения с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Для изучения курса в 6 классе используется УМК:

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. «История средних веков» М: «Просвещение» 2005

А.А. Данилова Л.Г. Касулиной «История России с древнейших времен до конца XVI в.» М: «Просвещение» 2005

Цели Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

☐ **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

□ **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

□ **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

□ **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

□ **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

раны;

В результате изучения программы ученик должен:

Знать-помнить: -целостное представление об истории Средних веков, как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

-осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, их общие черты и различия;

-охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

-возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали)

Уметь: -связано пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

-анализировать материал, определять предпосылки. Сущность и последствия исторических явлений и события;

- самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные;

-работать с исторической картой;

-оперировать историческими датами, выявить синхронность и последовательность событий и явлений.

Содержание учебного курса.

Раздел 1. Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

3. Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

4. Феодалы и крестьяне.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

5. Средневековый город и его обитатели

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

6. Католическая церковь.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

7. Образование централизованных государств в Западной Европе

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

8. Германия и Италия в XII-XV веках.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

12. Итоговое повторение. Итоговое повторение курса История Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ «С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.»

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — Балты, финно-Угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие,

поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор-
Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Формы контроля

тест	Дата проведения
Повторительно -обобщающий урок « Знание Средневековья и мировой истории и культуре» тест	10.01

тест	Дата проведения
Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь Древняя» тест	14.02
Повторительно - обобщающий урок тема: «Политическая раздробленность на Руси» тест	21.03
Годовая промежуточная аттестация тест	05.05

Календарно – тематическое планирование по курсу

№	Тема урока	Планируемый результат	дата	
			план	факт
1	Введение. Что изучает история Средних веков.	Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником Пр.: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К.: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Р.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Л.: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	02.09	
Раздел 1. Раннее средневековье (10 ч.)				
Тема 1. Западная Европа в раннее средневековье (5 ч.)				
2	Древние германцы и Римская империя	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	06.09	

		решения задач		
3	Королевство франков и христианская церковь	Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Л.: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	09.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Л.: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	13.09	
5	Западная Европа в IX-XI вв.	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	16.09	

		реализации, в том числе во внутреннем плане. П.: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;		
6	Культура Западной Европы в раннее средневековье	Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л.: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	20.09	
Тема 2. Византия и славянский мир (3 ч.)				
7	Византия – государственное устройство и культура	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	23.09	

		П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л.: Проявляют симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
--	--	--	--	--

8	Образование славянских государств	Научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, оценивают правильность выполнения действия П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л.: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	27.09	
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	30.09	
10	Культура стран	Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества	04.10	

	халифата	и развитии культуры Р.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К.: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Л.: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
Раздел 2. Расцвет средневековья (11 ч.) Тема 4. Феодалное общество (3 ч.)				
11	Складывание нового устройства общества	Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Л.: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	07.10	
12	В рыцарском замке	Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Л.: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	11.10	
13	Средневековая деревня	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	14.10	

		Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
Тема 5. Средневековый город (2ч.)				
14	Формирование средневековых городов	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Л.: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	18.10	
15	Горожане и их образ жизни	Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне П.: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	21.10	

		характера. К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
Тема 6. Католическая церковь в XI-XII вв. (3ч.)				
16	Могущество папской власти	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л.: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	25.10	
17-18	Крестовые походы	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	28.10 08.11	

		П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л.: Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
19	Как происходило объединение Франции	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л.: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	11.11	
20	Усиление власти князей Германии	Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	15.11	
21	Расцвет итальянских городов	Научатся определять термины: гвельфы, гобелены, город-государство, тирания. Получат возможность научиться: называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	18.11	

		Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Л.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л.: Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
Раздел 3. Полное средневековье 8 ч. Тема 8. Западная Европа XIV-XV вв. (4 ч.)				
22	Столетняя война	Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк Научатся определять термины: партизанская война Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л.: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	22.11	
23	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента	25.11	

		исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		
24	Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и Англии. Реконкиста и образование центральных государств	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л.: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	29.11	
25	Культура раннего Возрождения в Италии	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	02.12	

		характера. К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
Тема 9. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. (2 ч.)				
26	Гуситское движение в Чехии	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л.: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	06.12	
27	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	09.12	
28	Образование, философия, литература и искусство	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, ваганты, готика. Научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.	13.12	

		Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л.: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
29	Наука, архитектура и изобразительное искусство	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л.: Проявляют симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	16.12	
Раздел 4. Вдали от Европы (4 ч.) Тема 11. Культура и государства Азии (2 ч.)				
30-31	Индия. Государство и культура. Средневековый Китай	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л.: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	20.12 23.12	
32	Государства и народы	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат	27.12	

	доколумбовой Америки. Африка	возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Л.: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
33	Повторительно - обобщающий урок « Знание Средневековья в мировой истории и культуре» тест	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П.: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	10.01	

Календарно – тематическое планирование по курсу

История России с древнейших времен до конца XVI в.

№ п/ п	Тема урока	Планируемый результат	Дата	
			план	Факт
Введение (1 час) История России как часть мировой истории читать				
ТЕМА 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ (3 ч.)				
1 (34)	Восточные славяне	Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идола, волхвы, кудесники, народное ополчение, научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К.: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л.: Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	13.01	
2 -3 (35-36)	Соседи восточных славян	Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. Р.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К.: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Л.: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	17.01 20.01	
ТЕМА 2. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (7 Ч.)				

4 (37)	Формирование Древнерусского государства	Научатся определять термины: дань, плуг, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Л. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	24.01	+
5 (38)	Первые киевские князья	Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П.: выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	27.01	
6 (39)	Владимир Святославович. Принятие христианства	Научатся определять термины: христианство, единобожие Получат возможность научиться: анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П.: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	31.01	
7 (40)	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Научатся определять термины: Русская правда, династический брак, уособица Получат возможность научиться: характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	03.02	

		составляют план и алгоритм действий. П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Л.: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
8 (41)	Культура Древней Руси	Научатся определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска Получат возможность научиться: характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	07.02	+
9 (42)	Быт и нравы Древней Руси	Научатся определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи Получат возможность научиться: описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения. Р.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К.: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Л.: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	10.02	+
10 (43)	Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь Древняя» тест	Научатся определять термины, изученные в теме Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л.: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	14.02	

ТЕМА 3. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII – XIII в. (9 ч.)

11(44)	Начало раздробления Древнерусского государства	Научатся определять термины: раздробленность, кочевники. Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Л.: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	17.02	
12-13 (45-46)	Главные политические центры Руси	Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль Получат возможность научиться: характеризовать политику владими́ро-суздальских князей. :выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Л.: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	21.02 28.02	
14(47)	Нашествие с Востока	Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	03.03	

		Л.: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
--	--	--	--	--

15(48)	Борьба Руси с западными завоевателями	Научатся определять термины: ополчение, засадный полк. Получат возможность научиться: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карты-схемами битв. Р.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К.: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания К.: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	07.03	
16 (49)	Русь и Золотая Орда	Научатся определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л.: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	10.03	
17 (50)	Русь и Литва	Научатся определять термины: диалект, уния. Получат возможность научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	14.03	
18(51)	Культура русских земель в XII – XIII вв.	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода,	17.03	

		Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К.: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
--	--	--	--	--

19(52)	Повторительно - обобщающий урок тема: «Политическая раздробленность на Руси» тест	Научатся определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры. Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	21.03	
ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (7 ч.)				
20(53)	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	24.03	
21(54)	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Научатся определять термины: стан: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П.: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	04.04	

		К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
--	--	--	--	--

22(55)	Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в.	Научатся определять термины: феодальная война, уния. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями. Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	07.04	
23(56)	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига. Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р.: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Л.: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	11.04	
24(57)	Московское государство в конце XV - начале XVI в.	Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди. Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К.: формулируют собственное мнение и позицию. Р.: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	14.04	

		Л.: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.		
25(58)	Церковь и государство в конце XV - начале XVI в.	Научатся определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К.: формулируют собственное мнение и позицию. Р.: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Л.: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	18.04	
26(59)	Основные социальные слои Российского государства в XIV-начале XVI в.	Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	21.04	
ТЕМА 5. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (6 ч.)				
27-28 (60-61)	Реформы Избранной рады	Научатся определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления Р.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	25.04 28.04	

		Л.: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
--	--	--	--	--

29 (62)	Годовая промежуточная аттестация		05.05	
30 (63)	Внешняя политика Ивана IV	Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К.: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	10.05	
31-32 (64-65)	Опричнина	Научатся определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, предлагают помощь и сотрудничество) Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	12.05 16.05	
33 (66)	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П.: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	19.05	

34 (67)	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв.	Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л.: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	23.05	
35 (68)	Быт в XV – XVI вв.	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности Л.: Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	26.05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- ☐ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ☐ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ☐ изученные виды исторических источников;

уметь:

- ☐ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ☐ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- ☐ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ☐ общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Перечень учебно – методического обеспечения по данному курсу

- 1.Е.В. Агибалова , Г.М. Донской. «История средних веков» М: «Просвещение» 2005
- 2.А.А. Данилова Л.Г. Касулиной «История России с древнейших времен до конца XVI в.» М: «Просвещение» 2005
- 3.К.А. Соловев,Б. Н. Серов. Поурочные разработки по истории России С древнейших времен до конца 16 века 6класс.М.: «ВЕКО» 2011
- 4.О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004
5. Город в средневековой цивилизации Западной Европы / под ред. А.А. Сванидзе. В 4 т. – М., 1999 – 2000. Забылин М. русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. – М., 1997.

- 6.Зимин А.А. Россия на рубеже XV – XVI столетий. – М., 1982.Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времен Ивана Грозного. – М., 1982.
- 7.Зимин А.А. Опричина Ивана Грозного. – М., 1960.
- 8.России в лицах: V - XX вв. – М., 1997.
- 9.История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. – М., 1992. – Т.2.
- 10.История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 т. – М. 1985, 1986. – Т 1,2.
- 11.История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. В 2 т. – М., 1997 (и последующие переиздания). – Т.1.
- 12.Книга для чтения по истории Средних веков / Под ред. В.П. Будановой. – М., 199.
- 13.Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. – М., 1966. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. – М., 1984.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
- 14.А. Н. Майков методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца 18 века» 6-7: М.: Просвещение 2002.

Электронные книги

- 1.**А. Н. МАЙКОВ** Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века» 6—7 классы **КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
- 2.Евгений Викторович Анисимов История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. Изд «Питер». Санкт-Петербург 2006
- 3.Конспекты уроков по истории средних веков: 6—7 кл.: Метод. пособие: В 2 ч. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. -Ч. 1.-304 с. — (Конспекты уроков).
- 4.Набатова О.Г.Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века: 6—7 кл.: Метод, пособие. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 400 с.
- 5.<http://ispu.ru/files/u2/book2/history/index.html> хрестоматия
- 6.<http://kinlib.ru/sitemap/history.shtml> хрестомати
- 7.Монголо- татарское нашествие

<http://video.yandex.ru/#search?text=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%8C&where=all&id=40644821-05-12>

Россия в фотографиях

<http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-nauka-i-hozyajstvo> интернет уроки по истории и обществознанию

Схемы <http://cxemo.pф/shemy/istorija>

http://klio-istoriki.blogspot.com/p/blog-page_1094.html аудиолекции по истории

<http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000016/> энциклопедия по истории

http://www.spsl.nsc.ru/history/descr/main_p.htm Полный хронологический список правителей

<http://www.bibliotekar.ru/rusKiev/> Образование Киевской Руси

<http://www.russiancity.ru/books/b57.htm#c2> Зодчество Древней Руси

Альбом по истории культуры средних веков

Альбом по истории отечественной культуры, выпуск 1

Альбом по истории отечественной культуры, выпуск 1

Плакаты: Генеалогическое древо великих князей Киевских, Владимирских и Московских

Генеалогическое древо династии Романовых

Раздаточный материал по истории средних веков

Раздаточный материал по истории России в IX - XVII вв.

Католическая церковь в средние века

Культура Киевской Руси

Кинофрагменты: Александр Невский, Минин и Пожарский