

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено:
на заседании МО учителей гуманитарных предметов

Руководитель ШМО
 К.А. Григорян

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Н.М. Картавая

30 августа 2016 г.

Утверждаю:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«обществознание (включая экономику и право)»
6 класс, базовый уровень.
Разработана Григорян К. А.
учителем первой квалификационной категории.

Кочергино, 2016 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 6 класса. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часов),

Программа ориентирована на работу на УМК:

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2013.

Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- ☐ - воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ☐ - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- ☐ - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- ☐ - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- ☐ - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- ☐ - создание условий для социализации личности;
- ☐ -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ☐ -формирование знаний и интеллектуальных умений;
- ☐ -воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- ☐ -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- ☐ -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- ☐ -воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- ☐ -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ☐ -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ☐ -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- ☐ -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- ☐ -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- ☐ -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- ☐ -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- ☐ относительно целостное представление о человеке;
- ☐ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- ☐ знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- ☐ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- ☐ -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- ☐ -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- ☐ -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- ☐ -различные подходы к исследованию человека и общества;
- ☐ -основные социальные институты и процессы;
- ☐ -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- ☐ -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - ☐ -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
 - ☐ -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - ☐ -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
 - ☐ -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними:

«Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Форма контроля		
№	Тема урока	дата
1	Человек в социальном измерении» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> ТЕСТ	30.11
2	«Человек среди людей» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> ТЕСТ	08.02
3	Годовая промежуточная аттестация	26.04

Содержание рабочей программы

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

Глава I. Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение

Тематическое планирование

№п/п		Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат УУД	Дата	
					План	Факт
Раздел						
1	Введение	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	П.: давать определения понятиям. Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; К.: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания Л.: Формирование мотивации к изучению обществознанию		07.09	
2-3	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	П. Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах Р. : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу К.: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Л. Сохраняют мотивацию к учеб ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		14.09 21.09	
4-5	Познай самого себя (комбинированный)	1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	П.: устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости между объектами. Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают		28.09 05.10	

			действия с партнером Л.: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.		
6-7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	П.: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Л.: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	12.10 19.10	
8-9	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	П.: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Р.: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Л.: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	26.10 09.11	
10-11	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	П.: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Л.: Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	16.11 23.11	
12			П.: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	30.11	

	«Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)ТЕСТ		привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Р.: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Л.: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
Глава II. Человек среди людей (9 часов)					
13-14	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	П.: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу К.: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Л.: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	07.12 14.12	
15-16	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях 6. С какой группой тебе по пути	П.: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Р.: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Л.: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	21.12 28.12	
17-18	Общение (комбинированный)	1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5. «Слово — серебро, молча-	П.: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Л.: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про-	11.01 18.01	

		ние - золото»	блемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
19-20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	П.: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Р.: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Л.: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	25.01 01.02	
21	«Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)ТЕСТ	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	08.02	
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)					
22-23	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Р.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л.: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	15.02 22.02	
24-25	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	П.: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу К.: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	01.03 15.03	

			зрения. Л.: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / не успешности учебной деятельности		
26-27	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам	П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л.: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	22.03 05.04	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1.Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	П.: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Л.: Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	12.04	
Итоговое повторение (6 часов)					
29	Повтор.-обобщающий урок по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация)	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	П.: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль К.: формулируют собственное мнение и позицию. Л.: Выражают адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	19.04	

30 Годовая промежуточная аттестация				26.04	
31-32	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов))	1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов	П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	03.05 10.05	
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)	Выполнение тестовых заданий	П.: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане К.: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Л.: Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.:	17.05	
34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)		П.: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Р.: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей К.: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л.: Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.:	24.05	

УМК

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащегося 6

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевской Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2012).

Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С. Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;