

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

Согласовано:

зам. директора по УВР

МБОУ Кочергинской СОШ № 19

 Н.М. Картавая

« 30 » августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ

Кочергинской СОШ № 19

 Н.И. Жирнова

« 30 » августа 2016 г.



Адаптированная
рабочая образовательная программа
учебного предмета
«Русский язык (графика и письмо)»
для 6 класса
на 2016-2017 учебный год.
Программа разработана Жарновой Екатериной Анатольсвной,
Учителем-логопедом.

Кочергино 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, утвержденной Министерством образования РФ (Дрофа, Москва, 2007 г), с учетом рекомендаций психолого педагогического консилиума (ППк) МБОУ Кочергинская СОШ №19 (Протокол №1 от «28»августа 2016г.) Настоящая программа рассчитана для обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) с умеренной степенью умственной отсталости. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин).

Количество часов в программе определено в соответствии с учебным планом школы из расчета 102 часа в год в 6 классе (3 часа в неделю). Учебный год –34 недели.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование элементарных знаний, прежде всего необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитании интереса к родному языку. Приобретению ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Способствует умственному и речевому развитию.

Детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные сведения по грамматике, необходимые для приобретения практических навыков устной и письменной речи. В школе обучение письму носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных коррекционно-развивающих **задач**:

- Уточнение знаний учащихся о предложении и их систематизация.
- Развитие умения отделять паузой в устной речи одно предложение от другого.
- Оформлять предложение на письме.
- Развитие и коррекция умения сравнивать слова по звучанию, соотносить звучание слова со смыслом.
- Развитие умения распознавать имена собственные и писать их с заглавной буквы.
- Выработка навыков каллиграфического письма.
- Развитие речевой фантазии и сообразительности и быстроты мышления.
- Вырабатывать навык деления слов на слоги, научить выделять закрытый слог.
- Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце слов мягким знаком.
- Формирование умения работать по образцу.
- Развитие у учащихся мыслительных операций анализа и синтеза.
- Формирование умения находить и проверять орфограммы.

- Развитие орфографической зоркости.
- Выработка навыков каллиграфического письма.
- Коррекция речи и произношения.
- Развитие умения исправлять ошибки, подбирать слова на правило.
- Обогащение словарного запаса.

На уроках «Письма» необходимо стремиться к разнообразию видов деятельности с учётом психофизиологических особенностей умственно отсталых детей. Для этого используется занимательный материал, включаются в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое. Учитывая разный уровень психологической, функциональной готовности детей, интеллекта к школьному обучению. Особое значение приобретает индивидуализация и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию умений и навыков письма.

Основное содержание курса 6 класс

Повторение (предложение)

Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении.

Большая буква в начале предложения

Составление и запись предложений, рассказа из данных вразбивку предложений.

Завершение начатого предложения.

Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения.

Чтение диалогов, запись ответов, знаки в конце предложения.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.

Сходные и различные по написанию слова.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.

Расположение слов в алфавитном порядке.

Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных.

Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв.

Слог как часть слова. Деление слов на слоги

Слова с разным количеством слогов. Словообразующая роль гласных.

Деление слов на слоги для переноса. Перенос слов.

Упражнения в переносе слов.

Гласные и, е, ё в начале слов и после гласных.

Гласные ю, я, э в начале слов и после гласных.

Ударение в словах. Знак ударения.

Определение ударных и безударных гласных в словах

Различие на слух и при письме твердых и мягких согласных.

Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у, ы, е, и, ю, я.

Определение твердых и мягких согласных в словах.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова.

Обозначение мягкости согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь.

Правописание жи-ши.

Правописание ча-ща.

Правописание чу-щу.

Правописание гласных после шипящих, слов с твердыми и мягкими согласными.

Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.

Правила проверки написания слов с парными согласными на конце

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.

Слова, обозначающие предмет

Слова, обозначающие предмет. Разделение слов по вопросам кто? Что?

Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.

Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где?, кого?, что?)

Употребление названий предметов в различных формах (кому?, чему? кем? Чем?)

Употребление названий предметов в различных формах (кого?, чего?)

Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных.

Дифференциация слов типа Белка (кличка животного)- белка (название животного).

Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.

Слова, которые обозначают действия предметов

Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам

Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал?, что сделал?, что сделает?)

Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.

Закрепление изученных орфограмм

Слова, обозначающие признаки предметов-

Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину

Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)

Сравнение предметов и узнавание их по признакам.

Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.

Правописание предлогов.

Выделение предлогов в речи, в тексте.

Раздельное написание предлогов со словами

Повторение пройденного по теме: «Слово».

Предложение

Предложение. Порядок слов в предложении.

Деление текста на предложения.

Связь слов в предложении.

Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?

Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? Что?

Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? Чему?

Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?

Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?

Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? о чем?

Работа с деформированным текстом.

Связь слов в предложении.

Работа с деформированным текстом

Установление порядка предложений в тексте.

Закрепление умений в составлении предложений

Повторение

Слова, обозначающие предмет, действие, признак.

Большая буква в именах собственных.

Закрепление изученных орфограмм

Связь слов в предложении.

Предлоги. Раздельное написание предлогов

Повторение и закрепление пройденного материала.

**Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса
6 класс**

Знать:

-алфавит;

Уметь:

- ▲ Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении -
Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме
Списывать текст целыми словами (25-20 слов), включающий изученные орфограммы
- ▲ Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, списывать по
слогам с рукописного и печатного текста ,
- ▲ Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

1. Русский язык: 1 кл.»: Учебник – М.: Просвещение, 2009г. для общеобразовательных учреждений. авт.-сост. Л.М.Зеленина-96е изд. – М.: Просвещение, 2009

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактические пособия .Грамматика в картинках. Множественное число.
Наглядно-дидактические пособия .Грамматика в картинках. Словообразование.
Наглядно-дидактические пособия .Грамматика в картинках. Говори правильно.
Наглядно-дидактические пособия .Грамматика в картинках. Ударение.
Наглядно-дидактические пособия .Грамматика в картинках. Поиграем со словами.

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 6 классе -1 обучающийся.

Мальчик:

Трудности в фонематическом восприятии , навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Словарь беден, нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе(очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Списывание текста с ошибками, письмо под диктовку недоступно. Неправильное соединение букв, путает буквы- их написание, не соблюдает границы предложения. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Несформированность языковых и речевых средств языка. Разборчивость речи снижена, говорит слова не полностью.

Формы контроля

вид	дата
Контрольное списывание по теме: «Предложение».	20.09.16
Контрольное списывание .	11.10.16
Контрольное списывание за I четверть.	26.10.16
Контрольное списывание за 2 четверть.	28.12.16
Контрольное списывание по теме: « Слова, обозначающие предмет».	30.01.17

Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предмет, признак и действие».	21.02.17
Контрольное списывание .	13.03.17
Годовая промежуточная аттестация.	17.04.17
Контрольное списывание по теме: «Предложение»	26.04.17
Контрольное списывание за год.	23.05.17

Календарно-тематический план

№ п. п	тема	Планируемый результат	дата	
			план	Факт

I четверть				
Повторение (предложение)- 8 часов.				
1.	Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении.	Уметь: выделять предложения из устной речи; составлять предложения, (с частичной помощью учителя);	05.09.16	
2.	Большая буква в начале предложения.	Уметь: писать первое слово в предложении с большой буквы;	06.09.16	
3.	Большая буква в начале предложения.	Уметь: писать первое слово в предложении с большой буквы;	07.09.16	
4.	Составление и запись предложений, рассказа из данных вразбивку предложений.	Уметь: составлять и записывать предложения, рассказ из данных вразбивку предложений;	12.09.16	
5.	Завершение начатого предложения.	Уметь: восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	13.09.16	
6.	Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения.	Уметь: восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;(с помощью учителя)	14.09.16	
7.	Чтение диалогов, запись ответов, знаки в конце предложения.	Уметь читать диалоги, записывать ответы, с помощью учителя.	19.09.16	
8.	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	Уметь применять полученные знания при написании диктанта.	20.09.16	

<i>Звуки и буквы – 40 часов.</i>				
9.	Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.	Уметь: -анализировать слова по звуковому составу с опорой на таблицу;	21.09.16	
10.	Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.	Уметь: -анализировать слова по звуковому составу с опорой на таблицу;	26.09.16	
11.	Сходные и различные по написанию слова.	Уметь: -различать сходные по написанию слова;	27.09.16	
12.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Знать: порядок букв в русской азбуке. Алфавит;	28.09.16	
13.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Знать: порядок букв в русской азбуке. Алфавит;	03.10.16	
14.	Расположение слов в алфавитном порядке.	Уметь: располагать слова в алфавитном порядке, с опорой на алфавит;	04.10.16	

15.	Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных.	Уметь: называть словообразующую роль гласных;	05.10.16	
16.	Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв.	Знать: согласные звуки и буквы;	10.10.16	
17.	Контрольное списывание .	Уметь: применять полученные знания.	11.10.16	
18.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги	Уметь: определять количество слогов в слове по количеству гласных,	12.10.16	
19.	Слова с разным количеством слогов. Словообразующая роль гласных.	Уметь: делить слова на слоги;	17.10.16	
20.	Деление слов на слоги для переноса. Перенос слов.	Уметь: переносить части слова при письме;	18.10.16	
21.	Упражнения в переносе слов.	Уметь : переносить части слова при письме;	19.10.16	
22.	Гласные и, е, ё в начале слов и после гласных.	Уметь: определять гласные и, е, ё в начале слов и после гласных.	24.10.16	

23.	Гласные ю, я, э в начале слов и после гласных.	Уметь: определять гласные ю, я, э в начале слов и после гласных.	25.10.16	
24.	Контрольное списывание за I четверть.	Уметь: с частичной помощью учителя списывать текст целыми словами (25-20 слов), включающий изученные орфограммы.	26.10.16	
II четверть				
25.	Ударение в словах. Знак ударения.	Уметь: определять ударные и безударные гласные в словах;	07.11.16	
26.	Ударение в словах. Знак ударения.	Уметь: определять ударные и безударные гласные в словах;	08.11.16	
27.	Определение ударных и безударных гласных в словах	Уметь: определять ударные и безударные гласные в словах;	09.11.16	
28.	Различие на слух и при письме твердых и мягких согласных.	Уметь: определять твердые и мягкие согласные в словах	14.11.16	
29.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у, ы, е, и, ю, я.	Уметь: определять твердые и мягкие согласные в словах	15.11.16	

30.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у, ы, е, и, ю, я.	Уметь: определять твердые и мягкие согласные в словах	16.11.16	
31.	Определение твердых и мягких согласных в словах.	Уметь: писать слова с мягкими согласными на конце и в середине слова;	21.11.16	
32.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	Знать: понятие: мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	22.11.16	
33.	Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова.	Уметь: писать слова с мягкими согласными на конце и в середине слова;	23.11.16	
34.	Обозначение мягкости согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь.	Знать: правило обозначения гласных. Уметь: обозначать мягкость согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь;	28.11.16	
35.	Обозначение мягкости согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь.	Знать: правило обозначения гласных. Уметь: обозначать мягкость согласных буквами и, я, ю, е, ё, ь;	29.11.16	
36.	Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные»	Уметь: с частичной помощью учителя списывать текст целыми словами (25-20 слов),	30.11.16	

		включающий изученные орфограммы;		
37.	Правописание жи-ши.	Знать: правило. Уметь: -писать слова с сочетаниями жи-ши;	05.12.16	
38.	Правописание жи-ши.	Знать: правило. Уметь: -писать слова с сочетаниями жи-ши;	06.12.16	
39.	Правописание ча-ща.	Знать: правило. Уметь: -писать слова с сочетаниями ча-ща;	07.12.16	
40.	Правописание ча-ща.	Знать: правило. Уметь: -писать слова с сочетаниями ча-ща;	12.12.16	
41.	Правописание чу-щу.	Знать: правило. Уметь: -писать слова с сочетаниями чу-щу;	13.12.16	
42.	Правописание чу-щу.	Знать: правило. Уметь: -писать слова с сочетаниями чу-щу;	14.12.16	
43.	Правописание гласных после шипящих, слов с твердыми и мягкими согласными.	Уметь: писать гласные после шипящих, слова с твердыми и мягкими согласными;	19.12.16	

44.	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	Уметь:сравнивать слова с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	20.12.16	
45.	Правила проверки написания слов с парными согласными на конце	Уметь:подбирать проверочные слова путем изменения формы слова;	21.12.16	
46.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	Уметь: писать слова со звонкими и глухими согласных на конце слов;	26.12.16	
47.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	Уметь: подбирать проверочные слова путем изменения формы слова;	27.12.16	
48.	Контрольное списывание за 2 четверть.	Уметь применять полученные знания.	28.12.16	
III четверть				
Слова, обозначающие предмет — 6 часов.				
49.	Слова, обозначающие предмет. Разделение слов по вопросам кто? что?	Уметь: различать слова по вопросам кто? что?	09.01.17	
50.	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	Уметь: классифицировать слова, обозначающие названия предметов различных родовых групп;	11.01.17	
51.	Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где?,	Уметь: употреблять название предметов в различных формах (кто где?, что где?, кого?,	12.01.17	

	кого?, что?)	что?)		
52.	Употребление названий предметов в различных формах (кому?, чему? кем? чем?)	Уметь: употреблять название предметов в различных формах (кому?, чему? кем? чем?)	16.01.17	
53.	Употребление названий предметов в различных формах (кого?, чего?)	Уметь: употреблять название предметов в различных формах (кого?, чего?)	17.01.17	
54.	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	Уметь: выделять из текста названия предметов при помощи вопросов	18.01.17	
<i>Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень- 4 часа.</i>				
55.	Большая буква в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных.	Уметь: писать большую буква в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных;	23.01.17	
56.	Дифференциация слов типа Белка (кличка животного)- белка (название животного).	Уметь: -писать большую буква в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных;	24.01.17	

57.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	Уметь: писать большую буква в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных;	25.01.17	
58.	Контрольное списывание по теме: « Слова, обозначающие предмет».	Уметь: -с контролирующей помощью учителя списывать текст целыми словами (25-20 слов), включающий изученные орфограммы.	30.01.17	
<i>Слова, которые обозначают действия предметов- 4 часа.</i>				
59.	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам	Уметь: выделять слова, обозначающие действия предметов по вопросам;	31.01.17	
60.	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? , что сделал?, что сделает?)	Уметь: изменять формы слова в зависимости от вопроса (что делал? , что сделал?, что сделает?);	01.02.17	
61.	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	Уметь:использовать глаголы в текстах о действиях людей и животных;	06.02.17	
62.	Закрепление изученных орфограмм.	Знать: изученные орфограммы.	07.02.17	
<i>Слова, обозначающие признаки предметов- 14 часов.</i>				
63.	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину	Уметь:выделять слова, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину;	08.02.17	
64.	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты	Уметь:выделять слова, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.	13.02.17	

	характера)	материал, черты характера;		
65.	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	Уметь:сравнивать предметы и узнавать их по признакам;	14.02.17	
66.	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами , обозначающими предмет.	Уметь:сравнивать предметы и узнавать их по признакам;	15.02.17	
67.	Дифференциация изученных	Знать: изученные орфограммы.	20.02.17	
68.	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предмет, признак и действие».	Уметь: -с контролирующей помощью учителя списывать текст целыми словами (25-20 слов), включающий изученные орфограммы.	21.02.17	
69.	Правописание предлогов.	Знать: предлоги	22.02.17	
70.	Правописание предлогов.	Знать: предлоги	27.02.17	
71.	Выделение предлогов в речи, в тексте.	Уметь: выделять предлог в речи, в тексте;	28.02.17	
72.	Выделение предлогов в речи, в тексте.	Уметь: выделять предлог в речи, в тексте;	01.03.17	
73.	Раздельное написание предлогов со словами	Уметь: писать раздельно предлог со словами	06.03.17	

74.	Раздельное написание предлогов со словами	Уметь: писать раздельно предлог со словами	07.03.17	
75.	Контрольное списывание .	Уметь: -с контролирующей помощью учителя списывать текст целыми словами (25-20 слов), включающий изученные орфограммы.	13.03.17	
76.	Повторение пройденного по теме: «Слово».	Знать: изученные орфограммы.	14.03.17	
<i>Предложение- 18 часов.</i>				
77.	Предложение. Порядок слов в предложении.	Уметь: оформлять границы предложения в устной и письменной речи	15.03.17	
78.	Деление текста на предложения.	Уметь: оформлять границы предложения в устной и письменной речи;	20.03.17	
79.	Деление текста на предложения.	Уметь: оформлять границы предложения в устной и письменной речи;	21.03.17	
80.	Связь слов в предложении.	Уметь: устанавливать связь слов в предложении;	22.03.17	
81.	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что	Уметь: употреблять формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?;	27.03.17	

IV четверть				
82.	Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? что?	Уметь: употреблять формы родительного падежа по вопросам кого? что?;	03.04.17	
83.	Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? чему?	Уметь: употреблять формы дательного падежа по вопросам кому? чему?;	04.04.17	
84.	Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? чем?	Уметь: -употреблять формы творительного падежа по вопросам кем? чем?	05.04.17	
85.	Составление и запись предложений по вопросам кем? чем?	Уметь: составлять и записывать предложения по вопросам кем? чем?;	08.04.17	
86.	Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? о чем?	Уметь: употреблять формы предложного падежа по вопросам о ком? о чем?	10.04.17	
87.	Работа с деформированным текстом.	Уметь: работать с деформированным текстом.	11.04.17	
88.	Связь слов в предложении.	Уметь: устанавливать связь слов в предложении;	12.04.17	
89.	Годовая промежуточная аттестация.	Уметь применять полученные знания.	17.04.17	
90.	Работа с деформированным текстом	Уметь: работать с деформированным текстом.	18.04.17	
91.	Работа с деформированным текстом	Уметь: работать с деформированным текстом.	19.04.17	
92.	Установление порядка предложений в	Уметь: отличать текст от предложения	24.04.17	

	тексте.			
93.	Закрепление умений в составлении предложений	Знать: изученные орфограммы.	25.04.17	
94.	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	Уметь: с контролирующей помощью учителя списывать текст целыми словами (25-20 слов), включающий изученные орфограммы.	26.04.17	
<i>.Повторение -8 часов</i>				
95.	Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	Уметь: различать слова по вопросам кто? что?	03.05.17	
96.	Большая буква в именах собственных.	Уметь: писать большую буква в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных;	10.05.17	
97.	Закрепление изученных орфограмм	Знать: изученные орфограммы.	15.05.17	
98.	Связь слов в предложении.	Уметь: устанавливать связь слов в предложении;	16.05.17	
99.	Предлоги. Раздельное написание предлогов	Знать предлоги, раздельно писать их со словами.	17.05.17	
100.	Предлоги. Раздельное написание предлогов		22.05.17	
101.	Контрольное списывание за год.	Уметь списывать с печатного текста.	23.05.17	

102.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Знать: изученные орфограммы.	24.05.17	
------	---	------------------------------	----------	--