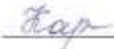


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

Согласовано:
Зам. директора по УВР
МБОУ Кочергинская СОШ № 19
 (Н.М.Картавая)

30 августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ

Кочергинская СОШ № 19
 (Н.Н.Жиринова)



30 августа 2016 г.

Рабочая программа учебного предмета
«история»

7 класс, базовый уровень.
Разработана Григорян К. А.,
Учителем истории и обществознания первой квалификационной категории.

Кочергино, 2016 г.

Рабочая программа истории в 7 классе

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089. И составлена на основе авторской программы А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800» и А. А. Данилова, Л.Г. Косулина «История России конец «XVI-XVIII век»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования; в том числе: в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю на базовом уровне. Целью обучения истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Общая характеристика предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные линии рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России конец XVI- XVIII» и «Всеобщей истории. История Нового времени 1500-1800». Рабочая программа предусматривает их последовательного изучения с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в

соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Для изучения курса в 9 классе используется УМК:

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина « Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800».М.: «Просвещение» 2007

А. А. Данилова, Л.Г. Косулина «История России конец «XVI-XVIII век». М.: «Просвещение» 2005

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ☐ **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ☐ **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ☐ **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ☐ **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- ☐ **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты её истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Курс истории обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся правильного использования терминологии, потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, способности открыто и аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения предмета история.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира эпохи средневековья; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории и важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Содержание учебного курса

Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800

1. Европа и мир в начале Нового времени (15 ч.)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Ф. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (10 ч.)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный

террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Латинская Америка в колониальный период. Страны востока в 16-18 вв.

Содержание учебного курса История России конец XVI-XVIII

Тема 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII ВЕКОВ. (4 ч.)

Внутренняя политика Бориса Годунова. Ликвидация последствий Смуты. Смута. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Тема 2. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ. (10 ч.)

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Тема 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. (11 ч.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Тема 4. РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ. (5 ч.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 5. РОССИЯ В 1762 – 1800 ГОДАХ. (15 ч.)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Формы контроля

№	тест	дата проведения
1	Повторительно – обобщающий урок по тема: «Россия и мир на рубеже XVII - XVIII в.» тест	30.01

2	Повторение по теме «Россия в первой четверти XVIII в.» тест	15.03
3	Годовая промежуточная аттестация	10.05
3	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.» тест	31.05

**Календарно – тематическое планирование
по курсу Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800**

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат	Дата	
			план	фак т
1. Европа и мир в начале Нового времени (15 ч.)				
1.	Введение. От средневековья к Новому времени	Рассмотреть, что изучает история, методы исторического исследования. Определить место новой истории на линии времени	05.09	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Рассказать основные этапы и характерные черты нового времени. Дать представление о сосуществовании различных цивилизаций в новую эпоху.	07.09	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	Рассмотреть причины усиления королевской власти в Европе в XVI-XVII веке, Причины сохранения феодальной раздробленности в	12.09	

		Германии и Италии.		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	Объяснить новые понятия дух предпринимательства, мануфактура. Выявить причины роста городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Рождение капитализма	14.09	
5	Европейское общество в раннее Новое время	Обобщать знания по теме: «Европа в начале нового времени». Объяснить новые термины: Буржуазия, батраки, фермеры, аренда, новое дворянство – джентри, капитализм	19.09	
6	Европейское население и основные черты повседневной жизни	Выявлять существенные черты в повседневной жизни европейского населения	21.09	
7	Философия гуманизма. Живопись Высокого Возрождения	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,	26.09	
8	Зарождение европейской науки	Знать важнейшие достижения культуры, науки и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	28.09	
9	Начало Реформации в Европе	Выявить причины Реформации в Европе. Выяснить, каким путем пытались римские папы сохранить господство католической церкви в Европе Реформация - революция в сфере сознания, революция, лютеранская церковь, протестанты, религиозные войны	03.10	
10	Распространение Реформации Контрреформация	Знать основные события религиозных войн во Франции и Испании. Кальвинизм, контрреформация, инквизиция (аутодафе)	05.10	

11	Королевская власть и Реформация в Англии	Выяснить особенности Реформации в Англии и ее последствия. Англиканская церковь, пуритане, Англия – «владычица морей»	10.10	
12	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции	Выявить причины религиозных войн. Объяснить новые термины Эдикт, месса, компромисс, гарант	12.10	
13	Нидерландская революция	Объяснить причины, основные события революции в Нидерландах. Объяснить новые термины «Жемчужина в короне Габсбургов», польдеры, штатгальтер, иконоборческое движение, гёзы, уния, республика, буржуазная революция	17.10	
14	Великая Английская Революция	Охарактеризовать английское общество накануне революции, основные события первого периода революции. Объяснять термины Парламентская монархия, долгий парламент, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, левеллеры, диггеры, протекторат, тори и виги, спикер.	19.10	
15	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	24.10	
Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (10 ч.)				
16	Век Просвещения. Стремление к царству Разума.	Выяснить, почему XVIII век называют веком Просвещения. Объяснить основные идеи просветителей.	26.10	
17	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Знать важнейшие достижения культуры, науки и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	07.11	
18	Промышленный	Объяснить новые термины промышленный переворот, лендлорд,	10.11	

	переворот в Англии	арендная плата, наемный работник, фабрика, луддизм		
19	Английские колонии в Северной Америке	Выявить основные причины борьбы североамериканских колоний за независимость, основные этапы этой борьбы и ее итоги.	14.1 1	
20	Война за независимость. Образование США	Выделить общие черты революций в странах Европы и Америки. Выяснить особенности революционного пути развития стран.	16.11	
21	Великая французская революция XVIII в.	Выявить и объяснить причины и этапы французской буржуазной революции.	21.11	
22	Установление республики во Франции	Рассмотреть последствия и историческое значение Великой французской буржуазной революции.	23.11	
23	Директория. Установление диктатуры.	Определить, каковы цели правления и последствия якобинской диктатуры, Причины переворота 9 термидора.	28.11	
24	Латинская Америка в колониальный период.	Рассмотреть причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке.	30.11	
25	Страны Востока в XVI – XVIII вв.	Определить последствия взаимодействия индустриальной и традиционной цивилизации	05.12	

Календарно – тематическое планирование по курсу История России конец XVI-XVIII век

№п/п	Тема урока	Планируемый результат	Дата	
			план	факт
Тема 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII ВЕКОВ. (4 ч.)				
1-2 (26-27)	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Объяснить причины наступления Смутного времени, в чем оно появлялось в различных сферах жизни общества. Выяснить причины начала Интервенции, роль народного ополчения в изгнании интервентов и восстановлении законного правления	07.12	
3 (28)	Смута.		12.12	
4 (29)	Окончание Смутного времени.		14.12	
Тема 2. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ. (10 часов)				
5 (30)	Новые явления в экономике.	Выявить новые явления в экономике. Рассмотреть уровень экономического развития России в 17в., выяснить, какие новые явления появились в хозяйстве. Рассмотреть сословное деление русского общества в 17в., выяснить, какие новые сословия появились, каким было положение различных сословий . Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;.	21.12	
6 (31)	Основные сословия российского общества.		26.12	
7 (32)	Политическое развитие страны.		28.12	
8 (33)	Власть и церковь. Церковный раскол.		09.01	
9 (34)	Народные движения.		11.01	
10 (35)	Внешняя политика		16.01	
11 (36)	Образование и культура в XVII в.		18.01	
12 (37)	Сословный быт. Обычаи и нравы.		23.01	
13 (38)	Родной край в XVII в.		25.01	
14 (39)	Повторительно – обобщающий урок по тем «Россия и мир на рубеже XVII - XVIII в.» тест		30.01	
Тема 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. (11 ч.)				
15 (40)	Предпосылки петровских преобразований.	Изучить основные направления реформ Петра I, их содержание. Выяснить причины народных	01.02	

16-17 (41-42)	Петр I.Россия на рубеже веков.	восстаний в царствование ПетраI. Дать характеристику личности Петра Выяснить каковы последствия и цена его реформ. Знать какие изменения произошли в культуре и в быту в России во время царствование Петра.	06.02	
18-19 (43-44)	Северная война.		08.02	
20-21 (45-46)	Реформы Петра I.		13.02	
22 (47)	Экономика России в первой четверти XVIII века		15.02	
23 (48)	Народные движения первой четверти XVIII века.		20.02	
24-25 (49-50)	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.		22.02	
26 (51)	Повторение по теме «Россия в первой четверти XVIII в.» тест		27.02	
Тема 4. РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ. (5 ч.)				
27-28 (52-53)	Дворцовые перевороты.	Раскрыть причины дворцовых переворотов после смерти Петра I, дать характеристику каждому из правителей. Определить уровень экономического развития России во второй половине 18века.	01.03	
29 (54)	Внутренняя политика в 1725 – 1762 год.		06.03	
30-31 (55-56)	Внешняя политика в 1725 – 1762 годах.		13.03	
Тема 5. РОССИЯ В 1762 – 1800 ГОДАХ. (15 ч.)				
32 (57)	Внутренняя политика Екатерины II.	Определить основные черты политики «просвещенного абсолютизма». Знать основные направления деятельности Екатерины по крестьянскому вопросу. Выяснить причины крестьянской войны. Выяснить основные направления внешней и	15.03	
33-34 (58-59)	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.		20.03	
35 (60)	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.		22.03	
36-37 (61-62)	Внешняя политика Екатерины II.		27.03	
38 (63)	Россия при Павле I.		03.04	
			05.04	

		внутренней политики Екатерины и ее последствия. Знать основные направления политики Павла I.		
39 (64)	Годовая промежуточная аттестация		10.05	
40 (65)	Наука и образование.	Знать важнейшие достижения науки, образования и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;	15.05	
41-42 (66-67)	Художественная культура.	Иметь представление о культуре 18 века как о культуре нового времени	17.05 22.05	
43 (68)	Быт и обычаи.	Знать какие изменения произошли в быту и повседневной жизни в России в 18 веке	24.05	
44 (69)	Родной край в XVIII в.		29.05	
45 (70)	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.» тест		31.05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:** основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- ☐ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ☐ изученные виды исторических источников;

уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Перечень учебно – методического обеспечения по данному курсу

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина « Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800».М.: «Просвещение» 2007

А. А. Данилова, Л.Г. Косулина «История России конец «XVI-XVIII век». М.: «Просвещение» 2005

Поурочные разработки по всеобщей истории.; История Нового времени 1500-1800гг.; М.; «Вако» 2012

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. М., «Просвещение», 2002 г

История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л., автор - составитель Н.Ю. Колесниченко. В., «Учитель», 2005 г

«История в лицах».: Изд.»Учитель».2007

История внеклассные мероприятия 5-11 классы.: Изд.: «Учитель» 2007

К. А. Соловев, Б. Н. Серов. Поурочные разработки по истории России конец 1 Элективные курсы: «История России» 10-11 классы. Изд. «Учитель» М.: «ВАКО» 2011год.

Электронные книги

А. Н. Майков. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века» 6—7 классы Книга для учителя

Евгений Викторович Анисимов История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты Санкт-Петербург 2006

Лев Николаевич Гумилёв «От Руси до России» Очерки этнической истории

М.В. Короткова Несмелова М.Л. Конспекты уроков по истории средних веков: 6—7 кл.: Метод. пособие: В 2 ч. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. -Ч. 1.-304 с. — (Конспекты уроков).

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.— М.:«ПРОСПЕКТ», 2010.—544 с.

Конспекты уроков для учителя истории 6-7 классы. «История средних веков» часть -2 ВЛАДОС -2001

В.И. Лебедев, М.Н. Тихомиров Хрестоматия по Истории СССР. Том1 «С древнейших времен до конца 18 века» изд. Мин. Просвещения РСФСР М.:1949

Контрольно – измерительные материалы История России к учебнику А.А Данилова и Л.Г. Косулиной. Москва «ВАКО» 2011г.

В.П. Бутромеев. Всемирная история в лицах. Новое время.- М.: Олма-Пресс, 2000.-319 стр.

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Первый период.- М.:Высшая школа, 1986.-351 стр.

Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 1990.
Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991

http://klio-istoriki.blogspot.com/p/blog-page_1094.html аудиолекции по истории

<http://historik.ru/books/item/f00/s00/z00000016/> энциклопедия по истории

http://www.prosv.ru/ebooks/Shevchenko_Istoria_XX-XXI/index.html

<http://ispu.ru/files/u2/book2/history/index.html> хрестоматия

<http://kinlib.ru/sitemap/history.shtml> хрестоматии