

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

Согласовано:

Зам. директора по УВР

МБОУ Кочергинская СОШ № 19

 (Н.М.Картавая)

30 августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ

Кочергинская СОШ № 19


(Н.Е.Жирнова)
30 августа 2016 г.

Рабочая программа учебного предмета
«английский язык»

8 класс, базовый уровень.

Разработана Сотниковой Верой Ивановной,
Учителем английского языка первой квалификационной категории.

Кочергино, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в соответствии с Федеральным компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 на основе авторской программы курса «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (допущено Минобрнауки РФ в качестве программы по английскому языку для общеобразовательных школ от 14.01.2003 года).

В 8 классе на прохождение курса отводится 3 часа. Согласно годовому календарному плану-графику школы в учебном году 35 недели. Поэтому выходит 105 часов по каждому классу.

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» автора М.З. Биболетовой на среднем этапе обучения важно реализовать следующее:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота.

Содержание программы

8–9 классы

(210 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. «Enjoy English». 8 КЛАСС

Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

№	Тема урока	Планируемый результат				Дата	
		Аудирова-ние	Чтение	Говорение	Письмо	План	Факт
	Unit 1. (25 уроков). Это прекрасная планета, на которой мы живем.						
1	Section 1. После дождя приходит хорошая погода. У природы нет плохой погоды.	Прослушать названия стран и назвать те, которые отсутствуют в списке		Рассказать и расспросить о типичной погоде в разных уголках России; поддержать разговор о погоде	Написать краткое сообщение «The best time to visit in your region»	01.09	
2	Типичная британская погода.		Прочитать рассказ о климате в Британии (с полным пониманием) и прокомментировать факты, описанные в тексте	Составить диалог о погоде по образцу. Выразить эмоциональную оценку		05.09	
3	Прогноз погоды.	Прослушать: рассказ о погоде в разных городах мира (выделить		Описать, какая погода была вчера, какая сегодня, составить прогноз		07.09	

		необходимую информацию) и заполнить таблицу; прогноз погоды (выделить необходимую информацию		погоды на завтра. Аргументировать свое отношение			
4	До встречи в России!		Прочитав письма (с пониманием основного содержания), выбрать главные факты, опуская второстепенные	Подготовить сообщение «The climate in your region*. Выразить свое мнение	Описать погоду во время последнего путешествия (каникул)	08.09	
5	Section 2. Мы – часть Вселенной. Наша планета-Земля.		Прочитать статью «The Earth» с извлечением полной информации. Сделать выборочный перевод	Соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия	Выполнить лексико-грамматические упражнения	12.09	
6	Космос и че-		Прочитать			14.09	

	ЛОВЕК.		текст «Galaxy» и озаглавить его отдельные части; догадаться о значении незнакомых слов с опорой на контекст				
7	Загадки Вселенной.			Передать основное содержание текста «Galaxy*» (по плану)	Сделать выписки из текста «Galaxy». Написать адрес нашей планеты	15.09	
8	Section 3 Кто там? Что вы делали вчера?			Прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить	Выполнить лексико-грамматические упражнения	19.09	
9	У страха глаза велики.		Прочитать рассказ «Whos there?», выбрать главные факты,			21.09	

			прогно- зировать окончание рассказа. Сделать выборочный перевод				
10	Проба пера..			Передать основное содержание рассказа «Whos there?» от лица разных персонажей. Составить юмори- стический рассказ по картинкам		22.09	
11	Section 4 Эксплуатация космоса. Знаменитые космонавты.	Прослушать мнения об исследовании космоса (с извлечением нужной ин- формации); заполнить пропуски		Высказать своё мнение об исследова- нии космоса с опорой на ключевые слова; ответить на вопросы викторины «Что ты знаешь об исследовате- лях космоса?»	Написать со- общение «Russia's cos- monauts»	26.09	
12	Знаменитые				Выполнить	28.09	

	космонавты.				лексико-грамматические упражнения		
13	Настоящее завершённое и завершено-длительное время..		Прочитать текст об исследовании космоса и установить логическую последовательность основных фактов, проиллю-		Составить вопросы к тексту	29.09	
14	Section5. Земля-опасное место? Природные стихии.	Прослушать сообщение « Dangerous places», выписать необходимую информацию в таблицу		Прокомментировать типичные проявления природных стихий	Описать типичные проявления природных стихий землетрясение, ураган, торнадо, наводнение, засуха.	03.10	
15	Простое прошедшее и		Прочитать рассказ «The	Обсудить с партнёром	Выполнить лексико-	05.10	

	пошедшее длительное время.		earthquake* и найти ответы на вопросы	землетрясения и их последствия	граммати- ческие упражнения		
16	Торнадо-это страшно.		Прочитать текст «Tornadoes» разделить на смысловые части и оза- главить их	Прокомментировать последствия природных стихий		06.10	
17	Землетресение в Юнгае.		Прочитать текст о спаса- телях, соста- вить список профессий спасателей	Описать задачи, которые стоят перед спасателями	Составить плакат, предупре- ждающий, как вести себя при стихийном бедствии	10.10	
18	Section 6 Робинзоны и их гитара. Презентация.				Выполнить лексико- грамматичес- кие упражнения	12.10	
19	Необитаемый остров.		Прочитать рассказ «Six Robinsons» (с полным пони-	Передать содержание рассказа «Six Robinsons* от лица разных персонажей.	Выполнить лексико- граммати- ческие	13.10	

			манием); прогнозировать содержание по заголовку и иллюстра- циям	Подобрать соответствующие пословицы	упражнения		
20	Section 7 Эта Земля создана для нас. Удивительные природные места, мировые рекордсмены. Развитие умения аудирования.	Прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты, относящиеся к России		Рассказать о географических «рекордсменах» сво- его региона. Выразить одобрение	Выполнить лексико- граммати- ческие упражнения	17.10	
21	Сравнение глаголов простого прошедшего, прошедшего длительного времени.				Выполнить лексико- граммати- ческие упражнения	19.10	
22	Природа англо- говорящих стран.		Прочитать рассказы об удивитель-ной природе	Выразить свое отношение, сделать выборочный перевод		20.10	

			англо- говорящих стран.				
23	Природа англо- говорящих стран.			Рассказать о природе родного края с опорой на ключевые слова Развитие умения говорения.	Написать сценарий к ви- деофильму «The Peak Dis-trict»	24.10	
24	Контрольная работа №1. Замечатель- ная планета.	Контроль лексики и грамматики. Контроль устной речи и чтения. Контроль письменной речи.				26.10	
25	Повторение по теме «Замечательна я планета»	Повторить лексику и грамматику.				27.10	

Unit 2. Самый лучший друг мира-это ты. (24 урок).

1.	Section 1 Планете Земля нужен друг. Планета Земля.	Прослушать: - текст «Notices*, проверить предпо- ложения; - высказыва- ние «I live in London* ² , понять		Рассказать о влиянии деятельно- сти человека на природу	Составить и написать плакат «Country Code*»; выполнить лексико- граммати- ческие	07.11	
----	---	---	--	--	--	-------	--

		основное содержание, ответить на вопрос			упражнения		
2	Проблемы экологии.				выполнить лексико- граммати- ческие упражнения	09.11	
3	Защитим планету вместе.	Посмотреть видеоэпизод, понять основное содержание		Рассказать, что бы ты хотел изменить в своём городе	Написать крат- кое эссе о сво- ём регионе	10.11	
4	Section2. Условные предложения. Если бы да кабы...		Прочитать текст об эколо- гических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы	Подготовить сообщение «Экологиче- ские проблемы нашего региона»		14.11	
5	Section3. Что с нами не				Написать письмо в	16.11	

	так? Чтобы ты сделал, если...				журнал «What are you worried about»		
6	Какой была наша планета?		Прочитать стихотворение , сравнить с переводом С. Маршака		Выполнить лексико- граммати- ческие упражнения	17.11	
7	Читаем Джонатана Свифта.			Рассказать о своих привычках в школе и дома	Выполнить лексико- граммати- ческие упражнения	21.11	
8	Section 4. Зачем выбрасывать ? Идеальный мир.		Почитать отрывок из рассказа «Gulliver's Travels», понять основное содержание и выбрать главные факты			23.11	
9	Откуда столько		Кратко изло- жить содержа-	Выразить своё мнение о проблемах,	составить список	24.11	

	мусора?		ние рассказа по плану;	затронутых в рассказе	правил поведения людей вобществе		
10	Куда девать мусор?					28.11	
11	Section 5. Что мы можем сделать, чтобы защитить Землю? О проблемах экологии.		Прослушать Текст « Recycling*, выписать нужную информацию		Выполнить лексико-грамматические упражнения	30.11	
12	Несколько шагов к чистой планете.	Прослушать стихотворение, выразить и аргументировать своё отношение	Прочитать текст о защите природы (с полным пониманием), озаглавить его, добавить выпущен-ные фрагменты			01.12	
13	Ты тоже можешь сохранить		Сделать выбороч-ный перевод	Принять участие в дискуссии «Is recycling	Выполнить лексико-грамматиче-	05.12	

	планету.			important?*; подготовить сообщение «Recyclable things»*	ческие упражнения		
14	Фильм о защите планета Земля.			Выразить и аргументиро- вать своё от- ношение к прочитанному	Выполнить лексико- граммати- ческие упражнения	07.12	
15	Кинофестивал ь документальн ых фильмов.			Рассказать, как каждый может уменьшить количество мусора	Составить радио- объявление «A clean-up- day»	08.12	
16	Экология Земли.			Выразить и аргументи-ровать своё отношение к прочитанно-му	Написать «My ideas how to save the Earth»*	12.12	
17	Спасение Земли.	Диалог «Clean-up- day» (с из- влечением необходимой информации), выполнить задание true/false		Составить диалоги по картинкам на тему « Nature protection»*	Ответить на вопросы викторины «Are you a friend of the Earth?»*	14.12	

18 19 20	Контрольная работа по теме «Лучший друг мира-это ты.»	Контроль лексики и грамматики. Контроль устной речи и чтения. Контроль письменной речи.				15.12 19.12 21.12	
21- 24	Конференция по проблемам окружающей среды.					22.12 26.12 28.12 29.12	

Unit 3.Средства массовой информации. (33 урок).

1	СМИ. Средства массовой информации: преимущества и недостатки. Введение новых слов.	Прослушать : - описание средств массовой информации и установить соответствия; - сообщение о теле- и ра-		Рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации	Выполнить лексико-грамматические упражнения	09.01	
---	---	--	--	---	---	-------	--

		диовеща- тельных компаниях и соотнести компании и страны					
2	Радио и телевидени е.		Прочи-тать текст о радио- передаче с извлечением Опреде-лённой информации	Расспросить о роли телевидения и радио в нашей жизни; выразить своё отношение к средствам массовой информации	Написать 5 вопросов для ток- шоу на радио; выполнить лексико- граммати-ческие упражнения	11.01	
3	Роль ведущего.	Прослушать песню о радио, выделить главную мысль		Расспрашивать партнёра в соответствии с ролевой игрой «Ток- шоу»	Выполнить лексико-граммати- ческие упражнения	12.01	
4	Песня о радио.		Прочи-тать текст о радио- станциях Вели- кобритании с полным пони- манием. Сде- лать выбороч- ный перевод	Рассказать о радиостанциях России; рассказать и расспросить партнёра о любимой радио- станции		16.01	

5	Section 2. Что вы думаете о ТВ? Новый год у телевизора.		Прочитать текст «Celebrating» и ответить на вопрос	Выразить свою точку зрения на высказывание о том, что СМИ объединяют людей	Выполнить лексико-грамматические упражнения	18.01	
6	Телепередачи. Телевизионные каналы. Введение новых слов.		Прочитать текст о телеканалах Великобритании и ответить на вопрос	Рассказать о телеканалах России	Составить мини-словарь жанров телепередач; написать о своей любимой телепередаче	19.01	
7	Ты любишь телевикторины?	Прослушать интервью «ТВ программы», понять Основное содержание, установить соответствия		Выразить своё отношение к ТВ-передачам; составить диалог, предложить посмотреть ТВ, принять/отказаться, объяснить причину Беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир».	Составить ТВ-программу для своего канала	25.01	
8-9	Почувствуй себя корреспондентом			Рассказать о своей любимой ТВ-передаче	Написать рекламное объявление о детской	25.01 26.01	

	ентом.				передаче (по образцу)		
10	Section 3. Вы читаете газеты? Пресса как источник информации.	Прослушать сообщение о газетах и журналах Великобритании, перечислить их названия	Прочитать текст о различных типах газет и выделить необходимую информацию	Рассказать о роли газет в нашей жизни	Составить краткую характеристику серьёзных газет и таблоидов	30.01	
11	О чем вы читаете в газетах?		Прочитать: - заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку; - статьи и соотнести их содержание с заголовками. Сделать выборочный перевод	Расспросить партнёра, какие газеты он читает, ответить на его вопросы; рассказать о любимой газете /любимом журнале	Заполнить таблицу «Popular newspapers and magazines»	01.02	
12	Учимся писать			Рассказать о любимом журнале.	Написать рекламу любимого	02.02	

	статьи.			Выразить свое отношение	журнала		
13	Section 2. Быть репортером опасно? Скромность -это хорошо.		Прочитать СТА-ТЬЮ о работе репортёра и озаглавить её	Обсудить, насколько опасна профессия репортёра	Составить 10 вопросов для интервью	06.02	
14-15	Профессия-репортер.		Прочитать статью об А. Боровике с полным пониманием, пользуясь словарём, выделить новую информацию	Передать содержание прочитанного	Написать рассказ о своём современнике по плану	08.02 09.02	
16	Section 5. Книги- это СМИ? Чтение в жизни подростков.		Прочитать мнение детей о роли чтения (с полным пониманием), используя выборочный перевод, и	Выразить свою точку зрения: почему книги всё ещё популярны. Участвовать в дискуссии «Роль книг в нашей жизни»,		13.02	

			оценить полученную информа- цию	используя ар- гументацию и убеждение			
17	Любимые книги.				Ответить на вопросы интервью «Книги в вашей жизни»	16.02	
18	Любимые книги. Развитие умения чтения.		Прочитать высказы-вания о любимых книгах и прове- рить свои предположения	Рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах; рассказать, какие книги вы бы взяли на необитаемый остров		15.02	
19	Любимые книги.	Прослушать интервью с продюсера- ми и выделить факты в со- ответствии с поставленн- ыми вопросами				16.02	

20.	Section 6. Косвенная речь. Косвенная речь. Утвердители предложения.		Прочитать отрывки из романа «Rich man», интервью персонажей, про- анализировать прямую и косвенную речь, сделать выборочный перевод	Пересказать текст, используя косвенную речь; обсудить достоинства и недостатки печатных книг и книг на компакт- дисках	Выполнить лексико- грамматические упражнения	20.02	
21	Косвенная речь. Обстоятельства времени.				Выполнить лексико- грамматические упражнения	22.02	
22	Косвенная речь. Вопросительные предложения.				Выполнить лексико- грамматические упражнения	27.02	
23	Косвенная речь. Повелитель				Выполнить лексико- грамматические	01.03	

	ны предложени я.				ческие упраж- нения		
24	Section 7. Постарайс я быть писателем. Любимый писатель.		Прочитать рассказ о необыч- ных письмах, ответить на вопрос, сделать выбороч- ный перевод		Написать письмо, используя заданное обращение и концовку; выполнить лексико- грамматиче- ские упражнения	02.03	
25	Герои книг британской литературы.			Рассказать о знаменитых писателях англоязычных стран и книгах, которые они написали	Написать сообщение о любимом писателе, используя план	06.03	
26.	Любимая книга.	Прослушать рассказ Mrs. Swan о школьной библиотеке и проверить правильнос		Рассказать и расспросить о домашней библиотеке, используя план		09.03	

		ть своих предложени й.					
27	Справочник , словарь, энциклопед ия.		Прочитать отрывок из рассказа «The Headless Ghost» by Pete Johnson (с полным пониманием), используя словарь, ответить на вопросы	Передать содержание прочитан-ного рассказа по плану	Написать ан- нотацию любимой книги по ключевым словам; составить сборник цитат	13.03	
28	Любимый писатель.				Написать ан- нотацию любимой книги по ключевым словам; составить сборник цитат	15.03	
29	Герои книг британской литературы.	Прослушать сообщение об истории Интернета, установить соответстви я (matching) ³	Прочи-тать текст «How it affects us» (с извлечением полезной инфор- мации), выбрать преимущества	Подготовить сообщение «Is the Internet a great source of information?» Обосновать свое утверждение	Сделать выписки из текста; выполнить лексические упражнения	16.03	

			и недо-статки				
30	Любимая книга.			Подготовить сообщение «Is the Internet a great source of information?» Обосновать свое утверждение	Сделать выписки из текста; выполнить лексические упражнения	20.03	
31	Контрольная работа № 3. Средства массовой информации.	Контроль лексики и грамматики.				22.03	
32-33	Повторение по теме «СМИ»	Повторить лексику и грамматику.				23.03 27.03	

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком.(23 уроков).

1.	Section 1 Кто такой успешный человек? Успешная личность.		Прочитать интервью (с полным пониманием), выбрать заголовок и девиз успешного человека	Обменяться мнениями о том, кого называют «successful person»	Написать несколько фактов об известном человеке, достигшем успеха	03.04	
----	--	--	--	--	---	-------	--

2.	Что делает человека успешным? Черты характера.			Рассказать, какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком	Составить список черт, необходимых успешному человеку	05.04	
3.	Портрет успешного человека.		Прочитать тексты «Walt Disney », « Mother Teresa», «Slava Polunin» и выделить нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами	Выразить своё отношение к прочитанному, дать краткую характеристику персонажей		06.04	
4	Биографии знаменитых людей. Развитие умения письма.				Написать сообщение о знаменитом человеке, выполнить лексические упражнения	10.04	
5	Section 2 Семья-			Составить и разыграть	Написать рассказ о своей	12.04	Грамматический

	хорошее начало. Взаимоотношения в семье.			микродиалог с помощью фотографий, выразить своё мнение, какими бывают отношения в хорошей семье	семье		тест по «Complex object». Беседа по теме «Проблемы молодежи»
6.	Проблемы в семье.	.		Назвать проблемы, с которыми сталкиваются подростки; рассказать и расспросить собеседника, что родители разрешают и запрещают делать	Выполнить лексико-грамматические задания	13.04	
7.	Проблемы молодежи и способы их решения..		Прочитать письма детей в журнал (с полным пониманием), используя перифраз, языковую догадку	Обсудить с одноклассниками, какая проблема наиболее важная	Написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует вас	17.04	
8.	Со стороны виднее.		Прочитать ответы журналиста (основное содержание) и соотнести их с		Написать ответ на письмо от имени Анжелы	19.04	

			письмами				
9.	Section 3 Что такое bullying? Телефон доверия.	Прослушать сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом	Прочитать тексты и Подобрать заголовки		Выполнить лексико-грамматические упражнения	20.04	
10.	Примеры из прошлого.	Прослушать рассказ Стелы о проблемах в школе, проверить свои предположения		Обсудить с одноклассниками и дать совет Стеле, как себя вести; выразить своё отношение к проявлениям несправедливости	Написать письмо в журнал, дать совет	24.04	
11	Годовая промежуточ					26.04	

	ная аттестация						
12.	Section 4 Почему важны семейные праздники? Праздник в доме.	Прослушат ь текст о попу- лярных праздниках , выделить не- обходимую информаци ю, установить соответств ия			Виктори- на «Popu- lar holi- days». Ответы на вопросы.	27.04	
13.	День благодарени я. Развитие умения чтения.		Прочитать текст о Дне благода- рения (с полным пониманием) установить логичес-кую послед- ователь ность	Передать содержание прочитан-ного с опорой на план		03.05	

			событий, ответит на вопросы				
14.	Семейные праздники и традиции; подарки.			Высказать мнение, почему люди устраивают семейные праздники; рассказать, какие праздники празднует ваша семья	Написать короткое сообщение о семейных традициях	04.05	
15.	Семейные праздники: поздравления, пожелания. .				Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями	10.05	
16.	Section 5 Легко ли быть независимым? Легко ли быть независимым? Введение новых слов		Прочитать статью о том, что американцы думают о независимости, ответить на вопросы, исправить ложные утверждения	Обсудить в группе, что значит быть независимым человеком	Ответить на вопросы	11.05	

17.	Способы зарабатывания карманных денег		Прочитать высказывания ((Part-time job», понять основную идею, установить соответствия	Рассказать о лучшем способе зарабатывать деньги по плану	Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять	15.05	
18.	Работа для подростков.	Прослушать рассказ ((Family's shopping day», выделить основные факты и выполнить задание «Множественный выбор» (multiple choice)		Рассказать и расспросить собеседника, как он тратит карманные деньги; составить диалог с продавцом по образцу		17.05	
19.	Карманные деньги.		Прочитать: - тексты «Pocket money»,	Рассказать и расспросить собеседника, как он тратит		18.05	

			заполнить таблицу; - текст «The virtual shop» (с извлечением необходимой информации	карманные деньги; составить диалог с продавцом по образцу			
20 21	Контрольная работа №4. Успешные люди.	Контроль Лексики и грамматики. Контроль устной речи, чтения, письма.				22.05 24.05	
22.	Работа над ошибками.				Выполнить лексико-грамматические задания.	26.05	
23	Проектная работа «Успешные люди»					29.05	

105 часа

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класс.

Диалогическая речь: обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов- **до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?).

Объем диалогов-**до 6 реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
- Дать совет и принять /не принять его;
- Пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов- **до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению *диалогов-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- Выражать свою точку зрения;
- Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- Выражать сомнение;
- Выражать чувства, эмоции.

Объем диалогов- **до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

Монологическая речь: развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- Кратко высказаться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания-**до 10-12 фраз.**

Аудирование: владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Время звучания текстов для аудирования-**1,5-2 минуты.**

Чтение: чтение с пониманием основного содержания текста –**до 500 слов:**

- Определять тему, содержание текста по заголовку;
- Выделять основную мысль;
- Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста –до 600 слов.

- Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки(языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- Выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь: овладение письменной речью предусматривает:

- Делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления(включая адрес);
- Заполнять бланки;

- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма - **70=80 слов, включая адрес.**

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения):

Лингафонный кабинет (14 компьютеров).

Учебно-практическое оборудование:

Таблицы: алфавит, неправильные глаголы, времена глагола, карта Великобритании, типы вопросительных предложений, карта США.

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (картинки по темам, грамматические таблицы);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2013 год

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык;
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2013.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

тетради с печатной основой:

Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2013.

а также методических пособий для учителя:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 5-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

Материалы на электронных носителях

1. Презентации по грамматике и по темам программы.
2. Интернет – ресурсы:

Сайт Британского Совета: [Learn English Kids | British Council](http://www.learnenglishkids.org.uk/) |
 Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>
 Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>
 Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>
 Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>

График контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	Вид контроля	Дата
1.	Контрольная работа №1. Замечательная планета.	Контроль лексики и грамматики. Контроль устной речи и чтения. Контроль письменной речи.	26.10
2.	Контрольная работа по теме «Лучший друг мира-это ты.»	Контроль лексики и грамматики. Контроль устной речи и чтения. Контроль письменной речи.	15.12 19.12 21.12
3.	Контрольная работа № 3. Средства массовой информации.	Контроль лексики и грамматики.	22.03
4.	Годовая промежуточная аттестация		26.04
5.	Контрольная работа №4. Успешные люди.	Контроль Лексики и грамматики. Контроль устной речи, чтения, письма.	22.05 24.05