

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

Согласовано:
зам. директора по УВР
МБОУ Кочергинской СОШ № 19
 Н.М. Картавая
« 30 » августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Кочергинской СОШ № 19
 Н.П. Жирнова
« » августа 2016 г.



Адаптированная
рабочая образовательная программа

На 2016-2017 учебный год

Предмет **«География»**

6 – 7 классы

Учитель Моисеева Вера Фёдоровна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Адаптированной основной образовательной программы, утвержденной Министерством образования РФ, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) МБОУ Кочергинская СОШ №19 (Протокол № 1 от 25.08.2016г.). Настоящая программа рассчитана для обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) 6 - 7 классов с легкой степенью умственной отсталости. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин).

Количество часов в программе определено в соответствии с учебным планом школы из расчета 68 часов в год (2 часа в неделю).

Данная программа определяет оптимальный объем знаний и умений по географии, который доступен большинству школьников.

География является одним из основных учебных предметов в школе. Основная **цель** курса: совершенствование знаний предмета, профессиональных знаний и умений учащихся по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей, формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни.

Задачи преподавания географии состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного; обобщение и систематизация пройденного материала с использованием географических игр.

Цели курса:

Коррекционная: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия знаний о своеобразии природы, единстве и взаимосвязи ее компонентов, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в различных природных условиях региона. Умения работы с объектами природы (их определение и систематизация, оценка состояния окружающей среды), способствующих осознанию ценности природных богатств на основе организации практики приобретения жизненного опыта в ходе разработки и реализации учебных проектов, нацеленных на оптимизацию условий жизни людей в своей местности.

Образовательная: Формирование целостного представления о природе; достижение осознания взаимосвязи и взаимозависимости жизни общества и природы.

Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования;

Воспитательная: развитие у учащихся положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. Соблюдать здоровый образ жизни. Оценивать возможности и ограничения использования отдельных видов ресурсов. Воспитание любви к отечеству. Применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы, оценки последствий своей деятельности и социально-ответственного поведения в природе.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (8 - 9 классы).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полётов, явлений – тесно связан с географией, но является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Учащихся 7 класса необходимо сориентировать под программу основного образования, поэтому они окончат курс «Географии материков и океанов», так как учащиеся основной школы проходят его в 7 классе. В 8 классе учащиеся будут изучать программу 7 класса, так как в основной школе изучается природа России.

В курсе «Географии материков и океанов» три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой: различных континентов, но и с населением: особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Программа 8 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. При изучении географии России необходимо констатировать Внеадресные территориальные образования подчёркивая культурные этнографические особенности населения. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. (Особое внимание следует уделить экологическим проблемам).

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю, возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеofilьмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране, полученные в 6-7 классах и подготавливает их к знакомству со своим краем (районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предусмотренной программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Поскольку миграция выпускников, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе по географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа.

Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа. В 8 классе более подробно может быть изучена своя природная зона.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов, рассмотрение вопросов истории, этнографии национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Выпускники с лёгкой умственной отсталостью должны уметь ориентироваться в своей местности, знать, основные достопримечательности своего края.

Данная программа основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

**ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

6 класс

(68 часов в год, 2 ч в неделю)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года, явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.

(«Живой мир», 1—4 классы. «Природоведение», 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1 — 5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного Участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей **Местности**.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые, холмы).

Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности. («Живой мир», 1—4 классы, Природоведение», 5 класс. Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (природоведение).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

Вода на Земле (10 ч)

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов им требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие. Положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Годовая промежуточная аттестация	1	11.05

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Знакомство с новым учебником; Чтение и обобщение календарей природы и труда за 5класс	01.09
2	Зарисовка линии сторон горизонта	15.09
3	Схематическая зарисовка компаса	22.09

4	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу	26.09
5	Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».	29.09
6	Чтение простейших планов по условным знакам	03.10
7	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе	06.10
8	Упражнения в определении направлений на плане и карте	10.10
9	Вычерчивание простейших планов (класса)	13.10
10	Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты	17.10
11	Упражнения в умении обозначать направления на плане и карте	20.10
12	Моделирование из пластилина равнины, холма, норы, вулкана»	14.11
13	Зарисовка различных форм земной поверхности схема вулкана в разрезе	17.11
14	Показ на физической карте России форм поверхности, не давая точных названий равнин, гор и т.п.	21.11
15	Моделирование из пластилина и воды реки, озёра, острова, полуострова	01.12
16	Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова	05.12
17	Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием	08.12
18	Упражнения в определении направления течения реки, различие берегов и других её частей	12.12
19	Показ на физической карте России различных водоёмов.	15.12
20	Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов	26.12
21	оформление таблицы названий океанов и материков	12.01
22	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре	19.01
23	Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий	26.01
24	Показ с помощью теллурия смены дня и ночи	09.02
25	«Опоясывание» глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных соответствующим поясам освещённости	16.02
26	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара	27.02
27	Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств	23.03; 03.04

28	Изготовление условных знаков полезных ископаемых	13.04
29	Изготовление планшетов: условных знаков полезного ископаемого - образец из коллекции его название - основные месторождения.	17.04
30	Путешествия по нашей стране	15.05

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6 КЛАСС**

№ П/П	Тема урока	Планируемый результат	Дата проведения	
			план	факт
Введение(4часа)				
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Практическая работа.№1 «Знакомство с новым учебником; Чтение и обобщение календарей природы и труда за 5 класс».	Могут знать: что изучает география; географические сведения о своей местности и труде населения; явления природы Могут уметь вести наблюдения за	01.09	

2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	изменениями высоты Солнца и погоды.	05.09	
3	Явления природы.		08.09	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.		12.09	
Ориентирование на местности (5часов)				
5	Горизонт. Линия горизонта. Практическая работа.№2 «Зарисовка линии сторон горизонта»	Могут знать : стороны горизонта; правила пользования компасом. Могут уметь определять стороны горизонта; пользоваться компасом; ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам	15.09	
6	Стороны горизонта.		19.09	
7	Компас и правила пользования им. Практическая работа.№3 «Схематическая зарисовка компаса».		22.09	
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Практическая работа.№4 «Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу».		26.09	
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. Практическая работа.№5 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».		29.09	
План и карта (9часов)				
10	Рисунок и план предмета. Практическая работа.№6 «Чтение простейших планов по условным знакам».	Могут знать : условные знаки и цвета географической карты; основные направления на плане и географической карте; масштаб и его обозначения; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов. Могут уметь читать планы	03.10	
11	Масштаб. Измерение расстояний. Использование плана человеком. Практическая работа.№7 «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе».		06.10	
12	План класса. Практическая работа.№8		10.10	

	«Упражнения в определении направлений на плане и карте».	местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту.		
13	План школьного участка. Практическая работа. №9 «Вычерчивание простейших планов (класса)»		13.10	
14	Условные знаки плана местности. Практическая работа. №10 «Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты».		17.10	
15	План и географическая карта. Основные направления на карте. Практическая работа. №11 «Упражнения в умении обозначать направления на плане и карте».		20.10	
16	Условные цвета физической карты.		24.10	
17	Условные знаки физической карты.	27.10		
18	Физическая карта России.	07.11		
Формы поверхности Земли (4 часа)				
19	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	Могут знать формы рельефа; понятия землетрясения, вулканы. Могут уметь читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту	10.11	
20	Рельеф местности, его основные формы. Практическая работа №12 «Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, вулкана».		14.11	
21	Равнины, холмы, овраги, их образование. Практическая работа №13 «Зарисовка различных форм земной поверхности схема вулкана в разрезе».		17.11	
22	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Практическая работа №14 «Показ на физической карте России форм поверхности, не давая точных названий равнин, гор и т.п.»		21.11	
Вода на Земле (10 часов)				
23	Вода на Земле. Родник, его образование.	Могут знать : распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Могут уметь составлять описания	24.11	
24	Колодец. Водопровод.		28.11	
25	Река, её части. Горные и равнинные реки. Практическая работа №15 «Моделирование из пластилина и воды реки, озёра, острова,		01.12	

	полуострова».	изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте		
26	Как люди используют реки. Практическая работа №16 «Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова».		05.12	
27	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Практическая работа №17 «Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием».		08.12	
28	Болота, их осушение. Практическая работа №18 «Упражнения в определении направления течения реки, различие берегов и других её частей».		12.12	
29	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Практическая работа №19 «Показ на физической карте России различных водоёмов».		15.12	
30	Острова и полуострова.		19.12	
31	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.		22.12	
Земной шар (14часов)				
32	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Практическая работа №20 «Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов»	Могут знать : краткие сведения о Земле, Солнце и Луне; доказательство шарообразности Земли;	26.12	
33	Планеты.	распределение суши и воды на Земле; океаны и материки;	29.12	
34	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;	09.01	
35	Практическая работа №21 «Оформление таблицы названий океанов и материков»	основные типы климатов.	12.01	
36	Глобус – модель Земного шара. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	Могут уметь : показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте; составлять	16.01	
37	Практическая работа №22 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре».		19.01	
38	Физическая карта полушарий.		23.01	

39	Распределение воды и суши на Земле. Практическая работа №23 «Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий».	описания изучаемых объектов с опорой на карту.	26.01	
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.		30.01	
41	Материки на глобусе и карте полушарий		02.02	
42	Первые кругосветные путешествия.		06.02	
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Практическая работа №24 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи».		09.02	
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		13.02	
45	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Практическая работа №25 «Опоясывание» глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных соответствующим поясам освещённости».		16.02	
46	Природа тропического пояса.		20.02	
47	Практическая работа №26 «Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара».		27.02	
48	Природа умеренных и полярных поясов.		02.03	
Карта России (20часов)				
49	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.	Могут знать положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Поверхность нашей страны. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	06.03	
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.		09.03	
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря С.Л.О.		13.03	
52	Моря Тихого и Атлантического океанов.		16.03	
53	Острова и полуострова России.		20.03	
54	Практическая работа №27 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины,		23.03	

	пограничных государств».	ископаемых. Крупнейшие реки и озёра страны. Могут уметь обозначать на контурной карте изученных объектов.		
55	Поверхность нашей страны.		27.03	
56	Практическая работа №27 «Обозначение на контурной карте изученных объектов».		03.04	
57	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны		06.04	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.		10.04	
59	Практическая работа №28 «Изготовление условных знаков полезных ископаемых».		13.04	
60	Практическая работа №29 «Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции - его название - основные месторождения».	17.04		
61	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, Г.Э.С.		20.04	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища		24.04	
63	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой.		27.04	
64	Лена, Амур. Г.Э.С.		04.05	
65	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.		08.05	
66	Государственная промежуточная аттестация		11.05	
67	Работа с контурными картами. Практическая работа №30 «Путешествия по нашей стране».		15.05	
68	Наш край на карте России.		18.05	

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся могут **знать**:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;

- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле
- материки и океаны, их расположение на глобусе карте полушарий
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и «полетов людей в космос, имена первых космонавтов»;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов
- географическое положение нашей страны на физической карте России на карте полушарий

Учащиеся могут **уметь**:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, [компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности:
- читать простейшие планы местности (для начальных классов Массовой школы):
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту условные цвета основные;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Минимальный уровень:

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Программы общеобразовательных учреждений: примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г. с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ Кочергинская СОШ №19 (Протокол № от 00.00.2014г.) (68ч., 2ч в неделю).
2. Программа В.В.Воронковой «География».
3. Учебник Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений » 6 класс - М.: Просвещение, 2006.
4. Рабочая тетрадь Лифанова Т.М. «География для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений » 6 класс - М.: Просвещение, 2006.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

География материков и океанов

(68 часов)

Введение(2 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны (5 часов)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка (11 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР)

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия (8 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат, реки и озёра.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра. Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Антарктида(6 часов)

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Америка(20 часов)

Открытие Америки.

Северная Америка(9 часов).

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова

Природные условия, рельеф, климат, реки и озёра. Растительный и животный мир

Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте Карибского моря, Гудзоного, Мексиканского заливов; островов Гренландия, Куба; полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния; гор Кордильеры; рек Миссисипи, Миссури; Великих озёр; нанесение изученных государств и столиц.

Южная Америка (10 часов)

Географическое положение, очертания берегов, природные условия, рельеф, климат, реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, пустынь и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу) и их столицы.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте островов Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Евразия (14 часов)

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов, крупнейшие острова и полуострова. Природные условия, поверхность и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии, их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир. Международное сотрудничество, охрана природы. Население. Различия по плотности. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте изученных объектов.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Проведение на карте условной границы между Европой и Азией.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тема	Дата проведения
Африка	09.11
Австралия	07.12
Антарктида	13.01
Америка	06.04
Государственная промежуточная аттестация	11.05

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема	Дата проведения
Обозначение океанов на контурной карте	17.09
Составление схемы хозяйственного использования океанов	21.09
Обозначение на контурной карте географических объектов	28.09
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	05.10; 08.10; 12.10; 15.10;
Обозначение на контурной карте географических объектов	11.11
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	23.11; 25.11.
Обозначение на контурной карте изучаемого материка	10.12
Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	24.12
Обозначение на контурной карте географических объектов	20.01
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	01.02
Обозначение на контурной карте географических объектов	24.02
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	09.03; 14.03; 21.03
Обозначение на контурной карте географических объектов	13.04
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	04.05

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся могут **знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий. Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов, природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся могут **уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Программы общеобразовательных учреждений: примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г. с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ Кочергинская СОШ №19 (Протокол № от 00.00.2014г.) (68ч., 2ч в неделю).
2. Программа В.В.Воронковой «География».
3. Учебник Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. «География для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений » 7 класс - М.: Просвещение, 2006.
4. Рабочая тетрадь Лифанова Т.М. «География для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений » 7 класс - М.: Просвещение, 2006.

**Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету
«География (человек, природа, общество)» на 2016-2017 учебный год.**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Адаптированной основной образовательной программы, утвержденной Министерством образования РФ, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) МБОУ Кочергинская СОШ №19 (Протокол № 1 от 25.08.2016г.). Настоящая программа рассчитана для обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) с умеренной степенью умственной отсталости.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). Количество часов в программе определено в соответствии с учебным планом школы из расчета 68 часов в год в 6 классе (2 часа в неделю). Учебный год – 34 недели.

География является одним из образовательных предметов в образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Курс обеспечивает доступность обучения, накопление опыта, моделирования (объектов, связей, отношений) и является продолжением органической частью школьного образования.

Основной задачей обучения детей с умеренной умственной отсталостью всего процесса обучения, является социальная адаптация учащихся с целью дальнейшей адаптации в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Предмет география преследует следующие цели:

формировать доступные географические знания, умение практически применять их в повседневной жизни;
максимально развить у учащихся, средствами данного учебного предмета, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитать у школьников целенаправленную деятельность, навык контроля и самоконтроля, умение принимать решение, устанавливать общечеловеческие и производственные отношения в современном обществе.

Обучение организуется на практической, наглядной основе.

Географический материал в классах для детей с умеренной умственной отсталостью максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Обучение выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно-отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Содержание обучения географии для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. При отборе содержания, для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно-то доступно, что доступно-то интересно, что интересно-то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается так же предъявляемый детям учебный материал каждого урока. Объем, последовательность происхождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого в отдельности.

Для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь». Более приемлемая формулировка «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

При прохождении обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся - дети не могут выделять и обобщать существенные признаки, они неверно запоминают и воспроизводят названия природных объектов и явлений, неверно соотносят название объекта и его

образ, неправильно относят конкретный объект (предмет) к тому или иному понятию и т.д. Программа образовательного курса направлена на естественнонаучное образование учащихся, строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания формируют у детей практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме.

Цели курса:

Коррекционная: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия знаний о своеобразии природы, единстве и взаимосвязи ее компонентов, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в различных природных условиях региона. Умения работы с объектами природы (их определение и систематизация, оценка состояния окружающей среды), способствующих осознанию ценности природных богатств на основе организации практики приобретения жизненного опыта в ходе разработки и реализации учебных проектов, нацеленных на оптимизацию условий жизни людей в своей местности.

изучение предметов природоведческого цикла направлено не только на формирование элементарных естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями: развивается память, речь, внимание, логическое мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств учащихся.

Образовательная: Формирование целостного представления о природе; достижение осознания взаимосвязи и взаимозависимости жизни общества и природы. Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования; сообщить учащимся элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, доступно объяснить связи между отдельными природными явлениями, показать их причины, продемонстрировать взаимозависимости и взаимосвязь между человеком и природой, обогатить личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями.

Воспитательная: развитие у учащихся положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. Соблюдать здоровый образ жизни. Оценивать возможности и ограничения использования отдельных видов ресурсов. Воспитание любви к отечеству. Применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы, оценки последствий своей деятельности и социально-ответственного поведения в природе.

Задачи:

1. Развить познавательные способности детей, научить их удивляться.
2. Сформировать в пределах возможного мыслительного процесса.
3. Корригировать высшие психические функции детей.
4. Выработать у детей осмысленное, правильное представление об изучаемых предметах и явлениях в природе.
5. Научить пользоваться этими представлениями в быту.
6. Воспитывать в детях любовь к природе, стремление ее беречь и защищать.

Методические рекомендации:

Знакомство с окружающим миром дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Учащимся ведутся ежедневные наблюдения за погодой (температура, облачность, осадки, сила и направление ветра); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, температура, высота солнца над горизонтом).

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление учащихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника.

Выбор методов и приемов, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к принятию учебного материала, сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Адекватный выбор методов, приемов и средств обучения позволит сформировать относительно прочные и осознанные предметные знания.

Изучение природоведческого материала сопровождается широким применением средств образной наглядности (натуральные пособия, муляжи, коллекции, рисунки, схемы, электронные презентации, фильмы и т.д.), которые облегчают усвоение и запоминание материала, создают у учащихся образ объекта или явления и несут информационную нагрузку.

Наблюдения и практические работы обеспечивают учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, способствуют развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, а также обогащать представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, составлены с учетом их возможностей и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

(68 часов в год, 2 ч в неделю)

Введение (3 ч)

Окружающий нас мир (наша местность, домашний адрес, школа, природа вокруг нас), Наша местность. Природа и её изучение.

Экскурсия для ознакомления с окружающей местностью.

Человек и природа. Природа вокруг нас.

Практическая работа

Составление таблицы: Животные и растения нашей местности.

Сезонные изменения в природе.(19 часов)

Календарь природы. Погода. Погода и мы. Смена дня и ночи. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года: осень. Зимовка – зима. Весна.

Лето. Многолетние изменения в природе. Вспоминаем, отвечаем.

Практические работы

Оформляем календарь природы. Рисуем занятия человека осенью; зимой; весной; летом.

Наша Родина Россия (5 часов).

Наша страна (расположение на карте, столица, население). Российская Федерация. Москва – столица России. Многонациональное население. Города.

Средства сообщения между городами.

Практическая работа

Занести на контурную карту нашу Родину, её столицу и крупные города.

Природа нашей Родины: Неживая природа (5 часов).

Разнообразие поверхности. Почвы и их обитатели. Вода в природе. Воздух. Полезные ископаемые. Природа нашей Родины.

Практические работы

Занести на контурную карту основные формы рельефа, полезные ископаемые нашей страны; крупные реки и озёра нашей страны.

Живая природа (24 часа).

Многообразие живых организмов. Лес. Растения леса. Кустарники. Травы леса. Грибы леса. Животные леса. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Луг. Луговые травы. Животный мир луга. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов. Болото. Растения болот. Животные болот. Растения водоёмов. Животные водоёмов. Вспоминаем, отвечаем. Сад. Растения сада. Животные сада. Сезонные работы в саду. Огород. Растения огорода. Друзья огородных растений. Вредители. Поле. Растения поля. Вредители полей.

Практические работы

Зарисовка растений леса; грибов леса, луга; животных леса, луга; растений, животных болот; растений, животных водоёмов; растений, животных сада; растений огорода; растений поля.

Охрана здоровья человека (7 часов).

Организм человека. Уход за своим организмом. Внутренние органы. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Вредные привычки. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Практические работы

Составляем правила ухода за организмом. Составляем меню на неделю.

Охрана природы и экология (3 часа).

Охрана природы. Растения и животные, занесённые в красную книгу. Человек и разрушения в природе.

Труд на пришкольном участке (1 час).

Посев и посадка растений. Уход за растениями.

Промежуточный контроль. Вспоминаем, отвечаем (2 часа).

Формы контроля

Вид	Дата проведения
Сезонные изменения	22.11
Природа нашей Родины	09.03
Промежуточная аттестация.	11.05

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Экскурсия для ознакомления с окружающей местностью	05.09
2	Составление таблицы «Животные и растения нашей местности»	12.09
3	Оформляем календарь природы	15.09
4	Рисуем занятия человека осенью	13.10
5	Рисуем занятия человека зимой	20.10
6	Рисуем занятия человека весной	27.10
7	Рисуем занятия человека летом	10.11
8	Занести на контурную карту нашу Родину, её столицу и крупные города	05.12
9	Занести на контурную карту основные формы рельефа, полезные ископаемые нашей страны	08.12
10	Занести на контурную карту крупные реки и озёра нашей страны	12.12
11	Зарисовка растений леса	16.01
12	Зарисовка грибов леса, луга	19.01
13	Зарисовка животных леса, луга	06.02
14	Зарисовка растений болот	20.02
15	Зарисовка животных болот	27.02
16	Зарисовка растений водоёмов	02.03
17	Зарисовка животных водоёмов	06.03
18	Зарисовка растений сада	13.03
19	Зарисовка животных сада	16.03
20	Зарисовка растений огорода	23.03
21	Зарисовка растений поля	06.04
22	Составляем правила ухода за организмом	17.04
23	Составляем меню на неделю	27.04

**Календарно – тематический план
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат	Дата проведения	
			план	факт
Окружающий мир(3часа)				
1	Наша местность. Природа и её изучение.	Могут знать : природу своей местности; район; село; домашний адрес; адрес школы. Природу своей местности. Могут уметь сравнивать природу своей местности с другой территорией.	01.09	
2	Практическая работа №1 «Экскурсия для ознакомления с окружающей местностью».		05.09	
3	Человек и природа.		08.09	
4	Природа вокруг нас. Практическая работа №2 «Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».		12.09	
Сезонные изменения в природе (19часов)				
5	Календарь природы. Практическая работа №3 «Оформляем календарь природы».	Могут знать сезонные изменения в природе; смену дня и ночи; смену времён года: осень, зима, весна и лето. Могут уметь оформлять календарь природы	15.09	
6	Погода.		19.09	
7	Погода и мы.		22.09	
8	Погода и мы.		26.09	
9	Смена дня и ночи.		29.09	
10	Смена дня и ночи		03.10	
11	Сутки в жизни растений и животных.		06.10	
12	Смена времён года: осень.		10.10	
13	Практическая работа №4 «Рисуем занятия человека осенью».	Могут знать : признаки осени; изменения в жизни растений и животных; человек и природа осенью; праздник урожая; подготовка к зиме; народные приметы. Могут уметь сопоставлять изменения природы с деятельностью человека и его здоровьем.	13.10	
14	Зимушка – зима.		17.10	

15	Практическая работа №5 «Рисуем занятия человека зимой».	Могут знать : признаки зимы; изменения в жизни растений и животных; подкормка животных зимой; зимние праздники; народные приметы.	20.10	
16	Весна.		24.10	
17	Практическая работа №6 «Рисуем занятия человека весной».	Могут уметь сопоставлять изменения природы с деятельностью человека и его здоровьем	27.10	
18	Лето.		07.11	
19	Практическая работа №7 «Рисуем занятия человека летом».	Могут знать : признаки весны; изменения в жизни растений и животных; весенние заботы человека; весенние праздники; народные приметы.	10.11	
20	Многолетние изменения в природе		14.11	
21	Многолетние изменения в природе	Могут уметь сопоставлять изменения природы с деятельностью человека и его здоровьем	17.11	
22	Вспоминаем, отвечаем. Работа с карточками.		21.11	
Наша Родина – Россия (5часов)				
23	Российская Федерация. Москва – столица России.	Могут знать расположение России на географической карте; народы, проживающие на территории страны; достопримечательности столицы нашей Родины.	24.11	
24	Многонациональное население.		28.11	
25	Города. Средства сообщения между городами.	Могут уметь находить на географической карте Россию, столицу и крупные города.	01.12	
26	Практическая работа №8 «Занести на контурную карту нашу Родину, её столицу и крупные города».		05.12	
Природа нашей Родины. Неживая природа (5 часов)				
27	Разнообразие поверхности. Почвы и их обитатели. Практическая работа №9 «Занести на контурную карту основные формы рельефа, полезные ископаемые нашей страны».	Могут знать : основные формы рельефа, почвы, значение воды и воздуха для жизни человека; внешний вид и использование человеком полезных ископаемых нашей страны.	08.12	

28	Вода в природе. Практическая работа №10 «Занести на контурную карту крупные реки и озёра нашей страны».	Могут уметь находить основные формы рельефа, внутренние воды и полезные ископаемые нашей страны на карте.	12.12	
29	Воздух.		15.12	
30	Полезные ископаемые.		19.12	
31	Природа нашей Родины		22.12	
Живая природа (24 часа)				
32	Многообразие живых организмов Лес	Могут знать: простейшую классификацию растений и животных; растения и животные леса, луга, болот, водоёмов; культурные, дикорастущие растения; друзей и вредителей растений. Могут уметь находить различия обитателей леса, луга, болот, водоёмов; правильно ухаживать за растениями.	26.12	
33	Растения леса.		29.12	
34	Кустарники.		09.01	
35	Травы леса.		12.01	
36	Практическая работа №11 «Зарисовка растений леса»		16.01	
37	Грибы леса. Практическая работа №12 «Зарисовка грибов леса, луга».		19.01	
38	Животные леса.		23.01	
39	Птицы леса.		26.01	
40	Змеи и ящерицы. Насекомые леса.		30.01	
41	Практическая работа №13 «Зарисовка животных леса, луга».		02.02	
Луг				
42	Луговые травы.	06.02		
43	Животный мир луга.	09.02		
44	Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.	13.02		
Болото				
45	Растения болот. Практическая работа №14	Могут уметь находить различия обитателей леса, луга, болот, водоёмов; правильно ухаживать за	16.02	

	«Зарисовка растений болот».	растениями.		
46	Животные болот. Практическая работа №15 «Зарисовка животных болот».		20.02	
47	Растения водоёмов. Практическая работа №16 «Зарисовка растений водоёмов».		27.02	
48	Животные водоёмов Практическая работа №17 «Зарисовка животных водоёмов».		02.03	
49	Вспоминаем, отвечаем. Работа по карточкам		06.03	
Сад				
50	Растения сада. Практическая работа №18 «Зарисовка растений сада».		09.03	
51	Животные сада. Практическая работа №19 «Зарисовка животных сада».		13.03	
52	Сезонные работы в саду.		16.03	
Огород				
53	Растения огорода. Практическая работа №20 «Зарисовка растений огорода».	20.03		
54	Друзья огородных растений. Вредители.	23.03		
Поле				
55	Растения поля. Практическая работа №21 «Зарисовка растений поля».	27.03		
56	Вредители полей.	03.04		

Могут **знать**: простейшую классификацию растений и животных; растения и животные леса, луга, болот, водоёмов; культурные, дикорастущие растения; друзей и вредителей растений.

Могут **уметь** находить различия обитателей леса, луга, болот, водоёмов; правильно ухаживать за растениями.

Могут **знать**: простейшую классификацию растений и животных; растения и животные леса, луга, болот, водоёмов; культурные, дикорастущие растения; друзей и вредителей растений.

Могут **уметь** находить различия обитателей леса, луга, болот, водоёмов; правильно ухаживать за растениями.

Охрана здоровья человека (7 часов).

57	Организм человека.	Могут знать строение тела человека; органы чувств; внутренние органы; правильное питание и дыхание; предупреждение заболеваний; о вреде курения и употребления алкоголя и наркотиков. Могут уметь правильно распределять свой режим дня, ухаживать за своим организмом и правильно питаться.	06.04	
58	Уход за своим организмом. Практическая работа №22 «Составляем правила ухода за организмом».		10.04	
59	Внутренние органы.		13.04	
60	Значение правильной осанки для здоровья человека.		17.04	
61	Правильное питание и дыхание. Практическая работа №23 «Составляем меню на неделю».		20.04	
62	Вредные привычки.		24.04	
63	Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.		27.04	
64	Государственная промежуточная аттестация	04.05		
Охрана природы и экология (3 часа).				
65	Охрана природы	Могут знать растения и животные, занесённые в «Красную книгу»; как производится охрана природы; правила поведения в природе. Могут уметь бережно обращаться с растительным и животным миром	11.05	
66	Растения и животные, занесённые в красную книгу.		15.05	
67	Человек и разрушения в природе		18.05	
Труд на пришкольном участке (1 час).				
68	Посев и посадка растений. Уход за растениями.	Могут уметь бережно обращаться с растительным и животным миром	22.05	

Предполагаемый результат

Учащиеся могут **уметь**:

- целенаправленно наблюдать, сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать,
- устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь ее и стремиться охранять.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Программы общеобразовательных учреждений: примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г. с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ Кочергинская СОШ №19 (Протокол № от 00.00.2014г.) (68ч., 2ч в неделю).
2. Программа В.В.Воронковой «Природоведение» 5класс (68ч., 2ч в неделю).
3. Учебник Хлебосолов Е.И., Хлебосолов О.А «Природоведение для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений » 5 класс - М.: Владос, гуман. издат. дом 2006.

Динамика освоения рабочей образовательной программы по географии за 2015-2016 учебный год.

Илья Д... умеет называть предметы и явления в окружающей действительности. Умеет наблюдать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений; задавать простые вопросы. Сформированы элементарные знания о

живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Может отвечать на простые вопросы. С направляющей помощью выполняет практические работы. Адаптированная образовательная программа усвоена на уровне обязательного минимума.

Олеся Х. умеет определять стороны горизонта, может ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; может выявлять формы земной поверхности, виды водоёмов. Может отличить рисунок от плана и карты; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты. Путают названия материков, океанов и частей света. Слабо ориентируется на карте и глобусе. Самостоятельная работа с масштабом и картой недоступна