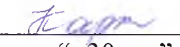
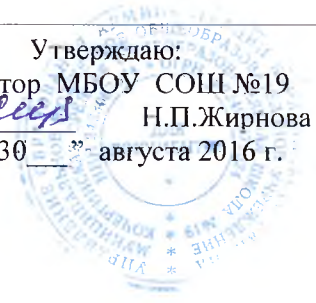


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19»**

Рассмотрено Методическим объединением начальных классов протокол № <u>5</u> от <u>27</u> <u>05</u> 2016 г. руководитель ШМО  Л.В.Баранова	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Н.М.Картвая от "<u>30</u>" августа 2016 г.	Утверждаю: Директор МБОУ СОШ №19  Н.П.Жирнова от "<u>30</u>" августа 2016 г. 
---	--	--

**Рабочая учебная программа
по математике для 2 класса
на 2016-2017 учебный год**

Составитель: учитель нач. классов
МБОУ СОШ №19
Т.И.Ерушина

*Кочергино
2016*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на 2016\2017 учебный год для обучающихся во 2 классе общеобразовательного учреждения Кочергинская СОШ №19 на основе примерной программы ФГОС НОО по математике, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи изучаемого предмета.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умении их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета "Математика"

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 учебный год и реализуется во 2 классе МБОУ Кочергинская СОШ № 19 в 2016\2017 учебном году

Учебно-методический комплект

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2012.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
3. Беденко М.В. Математика: Суперблиц знаний: 2 класс. - М.: 5 за знания, 2010.
4. Беденко М.В. Математика: Блицконтроль знаний: 2 класс. - М.: 5 за знания, 2010.
5. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.
6. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». - М.: Просвещение, 2012.
7. Волкова С.И. Математика, 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2010.
8. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2011.
9. Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. - М.: ЭУКамен, 2011.
10. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». - М.: ЭУКамен, 2010.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	76
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение.	6
	Итого:	136

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Второклассник научится:	Второклассник получит возможность научиться:
<i>называть:</i> — натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; — число, большее или меньшее данного числа на несколько единиц; — единицы длины; — компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); — геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); <i>сравнивать:</i> — числа в пределах 100; — длины отрезков; <i>различать:</i> — отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; — компоненты арифметических действий; — числовое выражение и его значение; — российские монеты, купюры разных достоинств; — прямые и не прямые углы; — периметр прямоугольника; <i>читать:</i> — числа в пределах 100, записанные цифрами; — записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$; <i>воспроизводить:</i> — результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; — соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; <i>приводить примеры:</i> — однозначных и двузначных чисел; — числовых выражений; <i>моделировать:</i> — десятичный состав двузначного числа; — алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; <i>распознавать:</i> — геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); <i>упорядочивать:</i> — числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; <i>характеризовать:</i> — числовое выражение (название, как составлено); — многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); <i>анализировать:</i> — текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;	<i>формулировать:</i> — свойства умножения и деления; — определения прямоугольника и квадрата; — свойства прямоугольника (квадрата); <i>называть:</i> — вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; — элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); <i>читать:</i> — обозначения луча, угла, многоугольника; <i>различать:</i> — луч и отрезок; <i>характеризовать:</i> — расположение чисел на числовом луче; — взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)); <i>решать учебные и практические задачи:</i> — выбирать единицу длины при выполнении измерений; — обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; — указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); — изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; — составлять несложные числовые выражения; — выполнять несложные устные вычисления в пределах 100. — выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; — заполнять таблицы, имея некоторый банк данных

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; <i>классифицировать:</i> — углы (прямые, непрямые); — числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); <i>конструировать:</i> — тексты несложных арифметических задач; — алгоритм решения составной арифметической задачи; <i>контролировать:</i> — свою деятельность (находить и исправлять ошибки); <i>оценивать:</i> — готовое решение учебной задачи (верно, неверно); <i>решать учебные и практические задачи:</i> — записывать цифрами двузначные числа; — решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; — вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; — вычислять значения простых и составных числовых выражений; — вычислять периметр прямоугольника (квадрата);	
---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Контрольно-измерительные материалы

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная контрольная работа – 1 Тесты - 2. Контрольные работы – 2 Математические диктанты - 3.
2 четверть	Тесты - 1 . Контрольные работы - 2. Математические диктанты - 2.
3 четверть	Тесты - 1 . Контрольные работы - 3. Математические диктанты - 3.
4 четверть	Тесты - 1 . Контрольные работы - 3. Математические диктанты - 2.
Итого:	Тесты - 5. Контрольные работы - 10. Математические диктанты - 10.

График проведения проверочных и контрольных работ

№ урока	Вид работы	По теме	Дата
2	Тест № 1	Табличное сложение и вычитание	05.09.16
8	<i>Входная диагностика</i> Контрольная работа	Вводная	14.09.16
9	Математический диктант № 1	Повторение	16.09.16
13	Математический диктант № 2	Нумерация чисел от 1 до 100	23.09.16
14	Контрольная работа № 1	Нумерация чисел от 1 до 100	26.09.16
25	Тест № 2	Задача	14.10.16
30	Математический диктант № 3	За 1 четверть	24.10.16
33	Контрольная работа № 2	За 1 четверть	25.10.16
50	Математический диктант № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100	05.12.16
51	Контрольная работа № 3	Устное сложение и вычитание в пределах 100	06. 12.16
59	Контрольная работа № 4	За 1 полугодие	20.12.16
60	<i>Промежуточная диагностика</i> Тест №3	За 1 полугодие	21.12.16
61	Математический диктант № 5	За 1 полугодие	23.12.16
79	Математический диктант № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания	01.02.17
80	Контрольная работа № 5	Письменные приёмы сложения и вычитания	03.02.17
86	Математический диктант № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	14.02.17
89	Контрольная работа № 6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	20.02.17
99	Контрольная работа № 7	За 3 четверть	13.03.17
100	Тест № 4	За 3 четверть	14.03.17
101	Математический диктант № 8	Умножение	15.03.17
110	Контрольная работа № 8	Умножение и деление	07.04.17
111	Математический диктант № 9	Умножение и деление	08.04.17
128	Контрольная работа № 9	Умножение и деление на 2 и 3	12.05.17
130	<i>Итоговая стандартизированная Диагностика тест 5</i>	Итоговый	16.05.17
132	Математический диктант №10	За год	19.05.17
133	Контрольная работа № 10	За год	22.05.17

ОНЗ- урок открытия новых знаний

УР- урок рефлексии

ОСЗ- урок обобщения и систематизации знаний

УК- урок контроля знаний

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. <i>Однозначные и двузначные числа.</i> Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношения между ними «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного «<i>Что у знали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат <i>сравнения</i>. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	76	Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений Применение переместительного и сочетательного	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100

		свойств сложения для рационализации вычислений <i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если,..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполнявшей действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>) Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» <u>Контроль и учёт знаний</u> Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$ 5-8 Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч). Уравнение Проверка сложения вычитанием Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учёт знаний	(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового <i>характера</i>. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной <i>игры</i>. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $15 - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$ Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.

		сторон прямоугольника. Квадрат Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Решение текстовых задач Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$ «<i>Странички для любознательных</i>» задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» Конкретный смысл действия умножение Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Конкретный смысл действия умножения Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение Периметр прямоугольника Конкретный смысл действия деления Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать Переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
--	--	--	--

			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
4	Табличное умножение и деление.	13	Связь между компонентами и результатом умножения Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>’, логические задачи Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
5	Повторение.	6		
	Итого:	136		

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного содержания	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация.(16 часов)								
1	Числа от 1 до 20.	УР	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	С.4 № 6,7	02. 09.16	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	УР	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	С 5 №5,9 Сост. по 5 примеров с ответом 15, 14 устно	05. 09.16	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	ОНЗ	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	С.6 №3 записать вопрос в тетради, № 4 (3,4)	06. 09.16	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	ОНЗ	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа	С.7 №3,5	07. 09.16	
5	Письменная нумерация чисел до 100. Поместное значение цифр	ОНЗ	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С.8 № 5 ,8 задание на полях	09. 09.16	

6	Однозначные и двузначные числа.	ОНЗ	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	<i>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	С.9№ 6, 7 задача на смекалку и ребусы - устно	12. 09.16	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	ОНЗ	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения	<i>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.</i>	. Собирать требуемую информацию из Указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	С.10 № 6,4	13. 09.16	
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	УК	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		14. 09.16	
9	Работа над ошибками. Математический диктант №1.	УР	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	С.11 №5 работа над ошибками	16. 09.16	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня,	УР	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	<i>Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	С.12 №7,9	19. 09.16	
11	Метр. Таблица единиц длины.	ОНЗ	Знание единицы измерения длины - метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов	<i>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.</i>	- Собирать требуемую информацию из Указанных источников; фиксировать результат разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах	С.13 №6, задача на смекалку	20. 09.16	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе	ОНЗ	Знание нумерации чисел в пределах 1 00, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать	<i>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спосо-	С.14 №4,5	21. 09.16	

	слагаемых.		задачи.		бами.			
13	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Математический диктант № 2.	УР	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	<i>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.</i>	Собирать требуемую информацию из Указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах	С.15 №3,5 (3 столбик)	23. 09.16	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	УК	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	С 18-19 Странички для любознательных	26. 09.16	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	УР	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражений; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	<i>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.</i>	Собирать требуемую информацию из Указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	С.16, №5,7	27. 09.16	
16	Повторение «Что узнали, чему научились»	УР		<i>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.</i>		С.17 №6 РТ с.21 №51	28. 09.16	

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (76 час)

17	Обратные задачи.	ОНЗ	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	<i>Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	С.26 №3,4	30. 09.16	
----	------------------	-----	--	--	--	-----------	-----------	--

18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	ОНЗ	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения	<i>Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.	с.27 № 2,7	03.10.16	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	ОНЗ	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	<i>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	с.28 № 5, на смекалку	04.10.16	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	ОНЗ	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	<i>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</i>	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	с.29 № 3,5. Задание внизу	06.10.16	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	УР	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i>	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	с.30 №6	07.10.16	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	ОНЗ	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры	<i>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.</i>	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	с. 31 № 4,5	10.10.16	
23	Длина ломаной.	ОНЗ	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	<i>Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника,</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	с.33 № 6, набери 12	11.10.16	

24	Повторение по теме Величины	УР	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i>	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	С.34 №4 по вариантам цепочка	13.10.16	
25	Тест №2 по теме «Задача».	УК	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</i>	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	С 36-37 Странички для любознательных	14.10.16	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	ОНЗ	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	<i>Вычислять значения выражений со скобками и без них.</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	с.39 № 6, задание внизу	17.10.16	
27	Числовые выражения.	ОНЗ	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	<i>Вычислять значения выражений со скобками и без них.</i>	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий	с.40 № 3,5	18.10.16	
28	Сравнение числовых выражений.	ОНЗ	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	<i>Сравнивать два выражения.</i>	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	с. 41 № 3,5	20.10.16	
29	Периметр многоугольника.	ОНЗ	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	<i>Вычислять периметр многоугольника.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	с. 43№ 6,8 игра «расшифруй и зашифруй	21.10.16	
30	Свойства сложения. Математический диктант №3.	ОНЗ	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	<i>Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	С.44 №5 с.54 №20	24.10.16	

31	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	УК	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Наши проекты с 48-49	25.10.16	
32	Работа над ошибками. Свойства сложения.	УР	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	С55 № 22,26	27.10.16	
33	Сочетательное свойство сложения	ОНЗ	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	<i>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</i>	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный	С.46 № 4, 5 по вариантам, поля с 46	28.10.16	
34	Переместительное свойство сложения.	ОНЗ	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	<i>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный	С 47 №4,8	07.11.16	
35- 36	Составление и решение задач	УР	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника	<i>Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.</i>	Ориентироваться на оценку результатов познавательной деятельности; вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом; Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	С 53 №9,11	08.11.16	
						С 55 № 23, 27	10.11.16	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	УР	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	С.57 № 4,8 Задание внизу	11.11.16	

38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	ОНЗ	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	<i>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С.58 № 3,6, на полях	14.11.16	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	ОНЗ	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	<i>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С.59 № 2,6 цепочка	15.11.16	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	ОНЗ	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение уравнивать именованные числа	<i>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С.60 № 4,6 на смекалку	17.11.16	
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	ОНЗ	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать	<i>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	С.61 № 6,8, задание на полях	18.11.16	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	ОНЗ	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С.62 № 4,6	21.11.16	
43	Решение задач.	ОНЗ	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	<i>Записывать решение составных задач с помощью выражения.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения	С 63 №6	22.11.16	
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	ОНЗ	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	<i>Записывать решение составных задач с помощью выражения.</i>	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	С 64 №6 Занимательные рамки	24.11.16	

45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	ОНЗ	Умение решать задачи и выражения изученных видов	<i>Записывать решение составных задач с помощью выражения.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С.65 № 4, магические квадраты РТ 41	25.11.16	
46	Приём сложения вида 26+7.	ОНЗ	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника	<i>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С.66 № 3,4	28.11.16	
47	Приёмы вычитания вида 35-7.	ОНЗ	Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	<i>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).</i>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	С.67 № 4,7	29.11.16	
48	Совершенствование изученных приёмов сложения и вычитания.	УР	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр	<i>. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур	С.68 №3,6	01.12.16	
49	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания.	УР	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	С.69 №7,8 с.62 №9 устно	02.12.16	
50	Закрепление изученного. Математический диктант №4.	УР	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	<i>Сопоставлять результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	С 73 №10, 12	05.12.16	

51	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	УК	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Странички для любознательных	06.12.16	
52	Работа над ошибками.	УСиОЗ	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи	<i>. Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);собирать требуемую информацию из Указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	С.74 №17,21	08.12.16	
53	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	УР	Решение текстовых задач с опорой на схемы, таблицы краткие записи и пр. модели. Построение логических выражений типа «...и/или.» «если, ...то...»	<i>Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.</i>	Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	С 75 №25-27 по выбору	09.12.16	
54	Буквенные выражения.	ОНЗ	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	<i>Вычислять значение БУКвенного выражения с одной переменной при заданных значениях БУКвы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	С.77 № 4,5, на смекалку	12.12.16	
55	Буквенные выражения.	УР	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	<i>Вычислять значение БУКвенного выражения с одной переменной при заданных значениях БУКвы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);собирать требуемую информацию из Указанных источников; фиксировать результаты разными способами	С.78№2,6 на полях	13.12.16	

56	Решение выражений с переменной	УР	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	<i>Вычислять значение бУКвенного выражения с одной переменной при заданных значениях бУКвы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур собирать требуемую информацию из Указанных источников; фиксировать результаты разными способами)	С.79 №4, лабиринт	15.12.16	
57	Уравнение.	ОНЗ	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	<i>Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	С.81 №5,8 задание внизу	16.12.16	
58	Решение уравнений способом подбора	ОНЗ	Умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных; решать составные задачи разными способами	<i>Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	С.82 № 4,5 ребусы	19.12.16	
59	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	УК	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать бУКвенные выражения; находить периметр многоугольника.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи		20.12.16	
60	Работа над ошибками. Тест №3.	УР	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	С.83 № 3,6 Задание внизу	22.12.16	

61	Проверка сложения. Математический диктант №5.	ОНЗ	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	<i>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</i>	Прогнозировать результат решения.	С85.№3,7	23.12.16	
62	Проверка вычитания.	ОНЗ	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	<i>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</i>	Прогнозировать результат решения.	С86.№5,6	26.12.16	
63-64	Проверка сложения и вычитания	УР	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом,	<i>Оценивать результаты освоения и обобщение. темы.</i>	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения	С 88 №4 по вариантам №5	27.12.16	
						С 89№4,7	29.12.16	
65	Письменный приём сложения вида 45+23.	ОНЗ	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<i>Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С. 4 № 2,3 РТ с.4	09.01.17	
66	Письменный приём вычитания вида 57-26.	ОНЗ	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	<i>Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С.5№3,4	10.01.17	
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	УР	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	<i>Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С. 6 №4,7	12.01.17	
68	Решение задач.	УР	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр	<i>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения, задачи.	С. 7№2,7	13.01.17	

			многоугольника.					
69	Угол. Виды углов. Прямой угол.	ОНЗ	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток	<i>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</i>	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	С. 9 № 3,5	16.01.17	
70	Решение составных задач.	УР	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<i>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С.10 №2,5 цепочка	17.01.17	
71	Письменный приём сложения вида 37+48.	ОНЗ	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	<i>Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С. 12 №4, 6	19.01.17	
72	Письменный приём сложения вида 37+53.	ОНЗ	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	<i>Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С 13.№ 4,5 Примеры внизу	20.01.17	
73	Прямоугольник.	ОНЗ	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	<i>Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.</i>	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	С. 14№ 3,6	23.01.17	

74	Прямоугольник.	ОНЗ	Знание понятия «прямоуголь- ник»; находить периметр прямо- угольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использова- нием чертежа	<i>Выделять прямоугольник из мно- жества четырёхугольников.</i>	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем со- ставления пар предметов).	С. 15 №3,7	24.01.17	
75	Письменный приём сложения вида 87+13.	ОНЗ	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с пе- реходом через десяток); умение преобразовывать величины; чер- тить отрезки, находить периметр многоугольника.	<i>Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы- числений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</i>	Контролировать свою дея- тельность: проверять пра- вильность выполнения вы- числений изученными спосо- бами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С. 16 № 4,7 ребусы	26.01.17	
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	УР	Знание алгоритма решения при- меров вида: 87+13; умение скла- дывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	<i>Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с за- писью вычислений в столбик, вы- полнять вычисления и проверку.</i>	Контролировать свою дея- тельность: проверять пра- вильность выполнения вы- числений изученными спосо- бами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С.17 №6,3 Набери 17	27.01.17	
77	Письменный приём вычитания вида 40-8.	ОНЗ	Знание приема вычитания дву- значных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, во- прос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и са- мостоятельно решать задачу.	<i>Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вы- числений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</i>	Контролировать свою дея- тельность: проверять пра- вильность выполнения вы- числений изученными спосо- бами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С.18 №3,6	30.01.17	
78	Письменный приём вычитания вида 50-24.	ОНЗ	Знание приема вычитания дву- значных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, во- прос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и са- мостоятельно решать задачу	<i>Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вы- числений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</i>	Контролировать свою дея- тельность: проверять пра- вильность выполнения вы- числений изученными спосо- бами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С.19 № 2,5	31.01.17	
79	Закрепление приёмов вы- читания и сложения. Математический диктант №6.	УР	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	<i>Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с за- писью вычислений в столбик, вы- полнять вычисления и проверку.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С.22-23 № 12,5	02.02.17	

80	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	УК	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С 20-21 Странички для любознательных	03.02.17	
81	Работа над ошибками. Письменный приём вычитания.	УР	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	С. 24 №22-21 по вариантам С. 25 № 24	06.02.17	
82	Закрепление Письменный приём вычитания.	УР	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками;	<i>Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;		07.02.17	
83	Письменный приём вычитания вида 52-24.	ОНЗ	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	<i>Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С.30 №2,7	09.02.17	
84	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	УР	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	<i>Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	С 31 №3,7	10.02.17	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	ОНЗ	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	<i>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.</i>	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	С 32 №4	13.02.17	

86	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	УР	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	с 33 №3,7	14.02.17	
87-88	Квадрат. Построение квадрата	ОНЗ	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	<i>Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.</i>	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	С 34 №7 ребусы	16.02.17	
						С 35 №3,6	17.02.17	
89	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	УК	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Умение решать задачи нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С 38-39 Странички для любознательных	20.02.17	
90	Работа над ошибками.	УР	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Уметь находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С 41 №4,12	21.02.17	
91	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	УР	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач	<i>Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом</i>	Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	С43 №15,26	27.02.17	
92	<u>Проект «Оригами».</u> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	УОиСЗ	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Умение решать творческие задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	С 36-37	28.02.17	

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)

93	Конкретный смысл действия умножения.	ОНЗ	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	<i>Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.</i>	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	С48 № 4,6	02.03.17	
94	Конкретный смысл действия умножения.	ОНЗ	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	<i>Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.</i>	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	С.49№5,7	03.03.17	
95	Приём умножения с помощью сложения	ОНЗ	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	<i>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</i>	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	С 50 №6, 8	06.03.17	
96	Решение задач на нахождение произведения	УР	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение БУКвенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	<i>Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С.51№3,7	07.03.17	
97	Периметр прямоугольника.	ОНЗ		<i>Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.</i>	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	С.52№6,9	09.03.17	
98	Умножение на 1 и на 0.	ОНЗ	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение БУКвенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	<i>Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С 53 №4(2),5	10.03.17	
99	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	УК	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		13.03.17	

100	Названия компонентов и результата действия умножения Работа над ошибками. Тест №4.	УР	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	С 54№5,7	14.03.17	
101	Задачи на нахождение произведения Математический диктант №8.	ОНЗ	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Формировать представление, что при решении задач на нахождение произведения, если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	С 55№7	16.03.17	
102-103	Переместительное свойство умножения	ОНЗ	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	С56 №3,7	17.03.17	
						С 57№6	20.03.17	
104	Решение задач	УР	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Собирать требуемую информацию из Указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		21.03.17	
105-106	Конкретный смысл деления.	ОНЗ	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	С 58 №4	23.03.17	
						С 59№4, поля	24.03.17	

107	Решение задач на деление.	ОНЗ	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	<i>Решать текстовые задачи на деление.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С 60.№6 занимательные рамки	27.03.17	
108	Решение задач на деление.	ОНЗ	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	<i>Решать текстовые задачи на деление,,</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С 61.№5,7	03.04.17	
109	Названия компонентов деления.	ОНЗ	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	<i>Использовать названия компонентов при решении примеров.</i>	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	С 62.№8	04.04.17	
110	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	УК	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	<i>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	С 64-65 странички для любознательных	06.04.17	
111	Работа над ошибками. Математический диктант №9.	УР	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	<i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i>	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений	С 67 №18, №22-23 по вариантам	07.04.17	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	ОНЗ	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	<i>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</i>	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность	С 72.№ 6 поля	10.04.17	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	ОНЗ	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	<i>Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.</i>	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	С 73.№4,8 ребусы	11.04.17	
114	Приёмы умножения и деления на 10.	ОНЗ	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	<i>Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	С 74.№4,5	13.04.17	

115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	ОНЗ	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	<i>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	С 75 задание внизу	14.04.17	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	ОНЗ	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	<i>Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С 76 №4,9	17.04.17	
117	Закрепление решения задач	УР	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	<i>Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	С 78-79 по вариантам	18.04.17	

Табличное умножение и деление (13 часов)

118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	ОНЗ	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты	<i>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	С 80	20.04.17	
119	Умножение числа 2. Умножение на 2.	ОНЗ	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<i>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	С 81	21.04.17	
120	Приёмы умножения числа 2.	ОНЗ	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<i>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	С 82	24.04.17	
121	Деление на 2.	ОНЗ	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	<i>Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	С 83	25.04.17	
122	Деление на 2.	ОНЗ	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться	<i>Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного	С 84	27.04.17	

			вычислительными навыками.		характера.			
123	Решение задач Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	УР	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	<i>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	С 85	28.04.17	
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	ОНЗ	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины	<i>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	С90	02.05.17	
125	Умножение числа 3. Умножение на 3.	ОНЗ	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<i>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	С 91	04.05.17	
126	Деление на 3.	ОНЗ.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<i>Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	С 92	05.05.17	
127	Деление на 3.	ОНЗ	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины	<i>Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	С 93	11.05.17	
128	Промежуточная аттестация Итоговый тест №5.	УК	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<i>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	С 100-101 по вариантам	12.05.17	

129	Деление на 3	УР	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины	<i>Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.</i>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	С 99 №24,29	15.05.17	
130	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	УК	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<i>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий		16.05.17	

Повторение (6 часов)

131	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100.	УР	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i>	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	С 102	18.05.17	
132	Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Математический диктант №10.	УР	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи	<i>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	С 103	19.05.17	
133	Контрольная работа № 10 за год.	УК	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	<i>Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		22.05.17	
134	Сложение и вычитание в пределах 100. Работа над	УР	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i>	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий	С 104-105	23.05.17	

	ошибками.		письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины					
135	Решение задач	УР	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<i>Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.</i>	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий		25.05.17	
136	Единицы времени, массы, длины.	УР	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<i>Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.</i>	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		26.05.17	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 2 класса. Технические средства обучения - Классная доска с креплениями для таблиц. - Магнитная доска. - Персональный компьютер с принтером. - Ксерокс. - Аудиомагнитофон. - СО/ОУО-проигрыватель, - Телевизор с диагональю не менее 72 см. - Проектор для демонстрации слайдов. - Мультимедийный проектор. - Экспозиционный экран размером 150 X 150 см. Экранно-звуковые пособия Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. Учебно-практическое оборудование Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик. Материалы: бумага (писчая). Демонстрационные пособия Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.