

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19»**

<p>Рассмотрено Методическим объединением начальных классов протокол № 5 от 27 05 2016 г. руководитель ШМО  Л.В.Баранова</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР  Н.М.Картвая от "30" августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ №19  Н.П.Жирнова от "30" августа 2016 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая учебная программа
по окружающему миру для 2 класса
на 2016-2017 учебный год**

Составитель: *учитель нач. классов*
МБОУ СОШ №19
Т.И.Ерушина

Кочергино
2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на 2016\2017 учебный год для обучающихся во 2 классе общеобразовательного учреждения Кочергинская сош №19 на основе примерной программы ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

«Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике

Цели и задачи изучаемого предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважительного отношения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение *ego* материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважительное отношение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый метод, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации рабочей программы имеют новые для начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 учебный год и реализуется во 2 классе МБОУ Кочергинская СОШ № 19 в 2016\2017 учебном году

Учебно-методический комплект

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы, В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕОС, 2012.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2012.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2007.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.
8. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2011

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;• правилам поведения в природе;• называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;• называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;• распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;• называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;• называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.	<ul style="list-style-type: none">• различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;• различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя,• выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;• использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;• определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис-№ в</p>	<p>1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и</p>	<p>1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p>

<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со-доальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	---	--

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образованных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного она;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Контрольно-измерительные материалы

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	
1 четверть	18 часов	практическая работа	4
		<i>экскурсия</i>	1
		проверочная работа	1
		<i>стартовая диагностика</i>	1
2 четверть	14 часов	практическая работа	2
		<i>экскурсия</i>	1
		тест	1
		<i>промежуточная диагностика</i>	1
3 четверть	20 часов	практическая работа	3 \
		тест	3
		проверочная работа	3
4 четверть	16 часов	практическая работа	1
		<i>экскурсия</i>	2
		тест	1
		<i>итоговая диагностика</i>	1
Итого:	68 часов	практическая работа	10
		<i>экскурсия</i>	4
		тест	5

	проверочная работа	2
	диагностика	3

График проведения проверочных и практических работ

№ урока	Вид работы	Тема	дата
2	<i>Стартовая диагностика</i>	Входная	13.09.16
6	<i>Практическая работа № 1</i>	Измерение температуры	20.09.16
8	<i>Экскурсия № 1</i>	В гости к осени	27.09.16
11	<i>Практическая работа № 2</i>	Знакомство с горными породами и минералами	06.10.16
14	<i>Практическая работа № 3</i>	Распознавание деревьев, кустарников и трав	18.10.16
15	<i>Проверочная работа</i>	Качество усвоения программного материала за первую четверть	20.10.16
17	<i>Практическая работа № 4</i>	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений	27.10.16
20	<i>Практическая работа № 5</i>	Отработка приёмов ухода за комнатными растениями	10.11.16
24	<i>Практическая № 6</i>	Отработка приёмов ухода за животными живого уголка	15.11.16
24	<i>Тест № 1</i>	Природа	29.11.16
29	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	Итоговая работа за 1 полугодие	15.12.16
31	<i>Экскурсия № 2</i>	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе	22.12.16
33	<i>Тест № 2</i>	Жизнь города и села	29.12.16
38	<i>Практическая работа № 7</i>	Отработка правил перехода улиц	24.01.17
44	<i>Тест № 3</i>	Здоровье и безопасность	14.02.17
48	<i>Практическая работа № 8</i>	Отработка основных правил этикета	02.03.17
49	<i>Проверочная работа.</i>	Качество усвоения программного материала за третью четверть	07.03.17
50	<i>Тест № 4</i>	Общение	09.03.17
52	<i>Практическая работа № 9</i>	Определение сторон горизонта по компасу	16.03.17
55	<i>Экскурсия № 3</i>	В гости к весне	04.04.17
57	<i>Практическая работа № 10</i>	Освоение основных приёмов чтения карты	11.04.17
64	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	Качество усвоения программного материала за учебный год	20.04.17
65	<i>Экскурсия № 4</i>	Впереди лето	11.05.17
67	<i>Тест № 5</i>	Путешествия	16.05.17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
1	Раздел «Где мы живём?»	4 ч	<p>Родная страна</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия многонациональная страна. Государственный язык</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
2			<p>Город и село</p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</p> <p>работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; ' ' . • «I . .</p> <p>рассказывать о своём доме по плану; "</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>ухаживать за памятниками;</p> <p>помогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей</p>

3			<p>Природа и рукотворный мир</p> <p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
5	Раздел «Природа»	20 ч	<p>Неживая и живая природа</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
6			<p>Явления природы</p> <p>Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр прибор для измерения температуры. Виды термометров</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа, знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала</p>
7			<p>Что такое погода</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

			<p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погод</p>	<p>наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>
8			<p>В гости к осени (экскурсия)</p> <p>Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе</p>	<p>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии</p>
9			<p>Неживая и живая природа осенью. Перелётные птицы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
10			<p>Звёздное небо</p> <p>Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изучен-</p>

			ные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласомопределителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11		Заглянем в кладовые земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласопределителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12-13		Про воздух и про воду (2 ч) Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14		Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласопределителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

15			<p>Какие бывают животные</p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
16			<p>Невидимые нити</p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
17			<p>Дикорастущие и культурные растения</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
18			<p>Дикие и домашние животные</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем жи-</p>

				<p>вотном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
19			<p>Комнатные растения</p> <p>Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласаопределителя комнатные растения своего класса, находить в атласеопределителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
20			<p>Животные живого уголка</p> <p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласаопределителя и учебника; использовать информацию из атласаопределителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода</p>
21			<p>Про кошек и собак</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласаопределителем; приводить примеры пород собак с помощью атласаопределителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок</p>
22			<p>Красная книга</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и</p>

			<p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги.</p> <p>Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр).</p> <p>Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	<p>животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
23			<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>
24			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
25	Раздел «Жизнь города и села»	10ч	<p>Что такое экономика</p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём</p>

			составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26			Из чего что сделано Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки; во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; работать в группе ; по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27			Как построить дом Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28			Какой бывает транспорт Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию ; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;

29			<p>Культура и образование</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России Кунсткамер</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
30			<p>Все профессии важны. Проект</p> <p>«Профессии»</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии их семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта</p>
31			<p>В гости к зиме (экскурсия)</p> <p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе</p>	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласоопределителе «От земли до неба» распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; наблюдать поведение зимующих</p>

				птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии
32			Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
34			Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
35	Раздел	9 ч	Строение тела человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека;

	«Здоровье и безопасность»		<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа</p>	<p>определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
36			<p>Если хочешь быть здоров</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
37			<p>Берегись автомобиля!</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>Школа пешехода</p> <p>формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>
38			<p>Школа пешехода</p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работа в группе; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>практическая работа; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

39			<p>Домашние опасности</p> <p>Правила безопасного поведения в быту</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе; на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
40			<p>Пожар</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
41-42			<p>Как нужно купаться? На воде и в лесу</p> <p>Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласаопределителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
43			<p>Опасные незнакомцы</p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p>

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
44			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
45	Раздел «Общение»	7 ч	Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения
46			В школе Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47			Правила вежливости Правила этикета в общении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;

			<p>Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
48			<p>Ты и твои друзья Правила поведения в гостях</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать моральноэтические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
49			<p>Мы зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
50			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
51	Раздел «Путешествия»	18ч	<p>Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
52-53			<p>Ориентирование на местности (2 ч) Что такое ориентирование на местности. Ориентиры.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы</p>

			Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54			Формы земной поверхности Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55			Водные богатства Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку ; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56			В гости к весне (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атласопредельитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии
57			Весенние явления в неживой и живой природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку ; выступать с

			<p>сообщениями в классе;</p> <p>моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
58		<p>Путешествие по родной стране. Что такое карта и как её читать? Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
59		<p>Проект «Города России»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>оформлять стенд «Города России»</p>
60-61		<p>Путешествие по Москве</p> <p>Москва столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы</p> <p>Московский Кремль</p> <p>Московский Кремль символ нашей</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

			<p>Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади</p>	<p>обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре; находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p>рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
62			<p>Город на Неве</p> <p>СанктПетербург северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить СанктПетербург на карте России; знакомиться с планом СанктПетербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>работать в паре; соотносить фотографии достопримечательностей СанктПетербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей СанктПетербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>отличать герб СанктПетербурга от гербов других городов;</p> <p>работать со взрослыми; совершить виртуальную экскурсию по СанктПетербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
63			<p>Путешествие по планете</p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
64			<p>Путешествие по материкам</p> <p>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти</p>

			света: Европа и Азия	страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять , каким странам принадлежат представленные флаги;
65			Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проект
66			Вперед лето Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласаопределителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку ; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

			оценки своих достижений	
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Дз	Дата	
							план	факт
Где мы живём? (4 часа)								
1	Родная страна Семья народов России	ОНЗ.	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	<i>Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.</i>	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	С 5-7 правило, вопросы Запомнить свой адрес в мире	01.09.16	
2	Город и село Наш дом Проект Родное село	ОНЗ.	Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села	<i>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	С 8-11 вопросы, подобрать фотографии о селе	06.09.16	
3	Природа и рукотворный мир Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	ОНЗ.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и неживой природы.	<i>Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.</i>	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	С 14-17 правило, вопросы	08. .09.16	
4	Проверим себя и оценим свои достижения Стартовая диагностика	УК			Выполнять тестовые задания из учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	С 18-22 работа над ошибками	13.09.16	
Природа (20час)								

5	Живая и неживая природа.	УР	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.	<i>Классифицировать объекты по существенным признакам.</i>	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	С.24-27 привести по 3 примера объектов и связи между ними	15.09.16	
6	Явления природы Как измеряют температуру? <u>Практическая работа № 1</u> «Измерение температуры».	ОНЗ.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.	<i>Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.</i>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Умение читать и составлять простые схемы.	С28 -31, изготовить модель термометра	20.09.16	
7	Что такое погода?	ОНЗ.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	<i>Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.</i>	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	С 32-35 правило, термины объяснить	22.09.16	
8	В гости к осени. <u>Экскурсия № 1</u>	УР.	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	<i>Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</i>	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	С 36-37 задание по группам составить рассказ на тему «Что такое листопад»	27.09.16	
9	Неживая и живая природа осенью. Перелётные птицы.	ОНЗ.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	<i>Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.</i>	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	С 38-39, Т.С.упр.1,2,6	29.09.16	
10	Звёздное небо.	ОНЗ	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	<i>Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С 40-43 Вопросы	04.10.16	

11	Заглянем в кладовые Земли. <u>Практическая работа № 2</u> Знакомство с горными породами и минералами»	УР	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	<i>Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре</i>	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос	С 44 -47 Задание по группам описать 3-4 горные породы и минералы	06.10.16	
12	Про воздух	ОНЗ.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	<i>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С 48-52 Вопросы нарисовать плакат о бережном отношении к воздуху,	11.10.16	
13	Вода в жизни человека.	ОНЗ.	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	<i>Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С 52-55, вопросы составить рассказ – презентацию о красоте воды	13.10.16	
14	Какие бывают растения? <u>Практическая работа №3</u> «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	УР	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	<i>Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</i>	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	С 56-59 вопросы, задание в парах: Составить рассказ о кустарнике, траве, дереве	18.10.16	
15	Какие бывают животные? <u>Проверочная работа.</u>	УК	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	<i>Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С. 60-63 читать, привести примеры каждой группы	20.10.16	

				<i>тела животного и местом его обитания.</i>				
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	ОНЗ.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	<i>Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</i>	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	С 64-67 прочитать и ответить на вопросы	25.10.16	
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	УР	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	<i>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.</i>	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	С 68-71 прочитать и заполнить схему в тетради	27.10.16	
18	Дикие и домашние животные	ОНЗ.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	<i>Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.</i>	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	С 72-75 прочитать и ответить на вопросы	08.11.16	
19	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	УР	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	<i>Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С 76-79 прочитать и ответить на вопросы	10.11.16	

20	Животные живого уголка. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	УР	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка.	<i>Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними..</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания-, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С 80-83 прочитать и ответить на вопросы	15.11.16	
21	Про кошек и собак.	УР	Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	<i>Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания-, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С 84-87 прочитать подготовить рассказ о домашнем питомце, нарисовать его	17.11.16	
22	Красная книга.	УОИСЗ	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	<i>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С 88-91 прочитать и ответить на вопросы, привести примеры со страниц Красной книги	22.11.16	
23	Будь природе другом.	ОНЗ.	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу	<i>Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила.</i>	Умение объяснять экологический знак. Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации Работать в группах.	С 92-95 прочитать , нарисовать знаки правил поведения в лесу	24.11.16	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа». Тест №1	УК	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	<i>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</i>	Уметь читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	С 96-97 прочитать и ответить на вопросы Работа над ошибками	29.11.16	

Жизнь города и села (10 часов)

25	Что такое экономика?	ОНЗ.	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	<i>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.</i>	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	С 104-107 прочитать	01.12.16	
26	Что из чего сделано? За покупками.	ОНЗ.	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	<i>Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ</i>	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С 108-111 Прочитать, задание по группам: составить рассказ	06.12.16	
27	Как построить дом	ОНЗ.	Знание материалов и объектов строительства, названий составных частей, названий строительных профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны дома. Умение классифицировать	<i>Рассказывать о строительстве городского и сельского домов.</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С112-115 прочитать составить рассказ о профессиях	08.12.16	
28	Какой бывает транспорт Виды транспорта.	ОНЗ.	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	<i>Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	С 116-119 прочитать и отгадать загадки	13.12.16	
29	Культура и образование Промежуточная диагностическая работа	ОНЗ.	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	<i>Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.</i>	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	С 120-123 прочитать , задание с 123	15.12.16	
30	Все профессии важны	УР	Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей	<i>Подготовиться к выполнению проекта, познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить сроки и способы работы</i>	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Работать в группе, оценивать результаты работы	С 126-129 прочитать и составить рассказ «Профессии моих родителей»	20.12.16	

31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. <u>Экскурсия № 2</u>	УР.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе	<i>Наблюдать над зимними природными явлениями, Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</i>	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	С 130-131 прочитать и ответить на вопросы	22.12.16	
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	ОНЗ.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе	<i>Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.</i>	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос	С132-133 вопросы	27.12.16	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Жизнь города и села» <u>Тест №2.</u>	УК	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступление учащихся, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	С 134-139 работа над ошибками	29.12.16	
34	<u>Презентация проектов</u> по теме «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	УОИСЗ	Умение отличить город от села.			Сочинение по впечатлениям	10.01.17	

Здоровье и безопасность (10 часов)

35	Строение тела человека.	ОНЗ	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	<i>Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.</i>	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	С 4-7 прочитать и сочинить стихи, загадки, поговорки о частях тела человека	12.01.17	
----	-------------------------	-----	---	--	--	---	----------	--

36	Если хочешь быть здоров.	УР	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	<i>Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.</i>	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	С 8-9 прочитать и ответить на вопросы	17.01.17	
37	Поговорим о болезнях.	ОНЗ.	Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	<i>Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.</i>	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	С 10-11 прочитать и ответить на вопросы, выполнить задания к тексту	19.01.17	
38	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! <u>Практическая работа № 7</u> «Отработка правил перехода улиц».	УР	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	<i>Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.</i>	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	С 12-17 прочитать и повторить правила ДД для пешеходов	24.01.17	
39	Домашние опасности.	ОНЗ.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	<i>Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.</i>	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение-моделировать различные ситуации, опасные для детей	С18-21 прочитать и составить список опасных мест в квартире	26.01.17	
40	Пожар.	ОНЗ.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	<i>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.</i>	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	С 22-25 прочитать и повторить правила безопасности	31.01.17	
41	Как нужно купаться?	ОНЗ.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	<i>Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.</i>	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	С 26-27 прочитать и повторить правила	02.02.17	

						безопасности		
42	Лесные опасности.	УР	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые Грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	<i>Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.</i>	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	С 28-29 прочитав выполнить задание 2	07.02.17	
43	Очень подозрительный тип.	ОНЗ.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	<i>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.</i>	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	С 30-35 вопросы	09.02.17	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность». <u>Тест №3.</u>	УК	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	<i>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</i>	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	С 36-40 работа над ошибками	14.02.17	

Общение (7 часов)

45	Наша дружная семья. <u>Проект «Родословная»</u>	ОНЗ.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	<i>Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной ^трапезы.</i>	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. Отбирать фотографии из семейного альбома, составлять родословное древо семьи	С 42-45 прочитав и составить рассказ о своей семье С 46-47 прочитав и составить генеалогическое древо	16.02.17	
46	В школе.	ОНЗ.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в	<i>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в</i>	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	С 48-51 прочитав и нарисовать условные знаки к	21.02.17	

			общественных местах.	<i>школе, моделировать различные ситуации.</i>		правилам поведения в школе		
47	Правила вежливости.	ОНЗ.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах	<i>Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях</i>	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	С 52-55 прочитайте и составьте рассказ по картинкам	28.02.17	
48	Ты и твои друзья <u>Практическая работа № 8</u> «Отработка основных правил этикета».	УР	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах	<i>Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.</i>	. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	С 56-59 прочитайте и нарисуйте приглашение.	02.03.17	
49	Мы - зрители и пассажиры. <u>Проверочная работа.</u>	УК	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	<i>Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника</i>	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации.	С 60-63 прочитайте и ответьте на вопросы, выполните задания к тексту	07.03.17	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение». <u>Тест №4</u>	УК	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	<i>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</i>	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов	С 64-68 работа над ошибками	09.03.17	

Путешествия (18 часов)

51	Посмотрите вокруг.	ОНЗ	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материи, океаны, горы, равнины, моря, реки	<i>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.</i>	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	С 70-73 прочитайте и ответьте на вопросы, выполните задания к тексту	14.03.17	
----	--------------------	-----	--	--	--	--	----------	--

52-53	Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	УР	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	<i>Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.</i>	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	С 74-75	16.03.17	
						С 76-77 вопросы	21.03.17	
54	Формы земной поверхности.	ОНЗ.	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	<i>Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.</i>	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	С 78-81	23.03.17	
						пересказать и заучить названия сторон горизонта		
55	Водоёмы. Водные богатства.	ОНЗ.	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.	<i>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.</i>	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	С 82-85	03.04.17	
						заучить термины, уметь объяснять их		
56-57	В гости к весне. Экскурсия №3	УР	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	<i>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.</i>	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	С 86-87	04.04.17	
						С.88-89	06.04.17	
						Прочитать, пересказать		
						Подготовить рассказ «Что я видел»		
58	Путешествие по родной стране. Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение ос-	УР	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	<i>Сравнить изображение России на глобусе и карте, освоить приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</i>	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира	С. 90-95	11.04.17	
						пересказать и знать условные обозначения		

	новных приёмов чтения карты».							
59	<u>Проект «Города России»</u>	Урок-проект	Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте город Москву, 1-2 города России.	<i>Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.</i>	Умение получать информацию на основе изучения карты, иллюстраций, фотографий моделировать объекты окружающего мира.	С. 96-97 Принести фотографии «Где я был»	13.04.17	
60	Путешествие по Москве Московский Кремль, Красная площадь	ОНЗ	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву - столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	<i>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.</i>	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	С 98-107 Составить рассказ «Что я хочу увидеть в Москве»	18.04.17	
61	Город на Неве.	ОНЗ	. Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	<i>Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.</i>	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	С 108-113 Вопросы	20.04.17	
62	Путешествие по планете	ОНЗ.	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	<i>Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны.</i>	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	С 114-117 Выучить названия материков и океанов	25.04.17	

63	<u>Промежуточная аттестация</u>	УК	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	<i>Обобщить знания по темам. Выполнять тестовые задания.</i>	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	С 102-107 читать	27.04.17	
64	Путешествие по материкам	ОНЗ	Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	<i>Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.</i>	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	С 118-123 Работа по группам, презентация проекта «туристы»	02.05.17	
65	<u>Проект «Страны мира»</u>	УР				С 124-127 выполнить задания к тексту	04.05.17	
66	Впереди лето <u>Экскурсия № 4</u>	УР	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	<i>Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы</i>	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	130-133 прочитать, выполнить задания к тексту	11.05.17	
67	Путешествие в космос. <u>Тест № 5</u> за учебный год.	УК	Знание фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звездного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	<i>Работать с готовыми моделями - глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звездах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.</i>	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	Карточка прочитать и придумать вопросы к тексту,	16.05.17	
68	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествие».	УОИСЗ	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	<i>Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.</i>	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	Собирать фотографии, гербарий растений нашей местности. Р.Т. задания на лето	18.05.17	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско-стные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).