Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочергинская средняя общеобразовательная школа N=19

Рассмотрено: на заседании МО учителей	Согласовано:	Утверждаю
ШНО Гушаничарных наук	Заместитель директора по УВР Кар Н.М. Картавая	Директор школь: Н. П. Жирнова
Руководитель Уговей. ШМО <i>Григоран</i> К.А.	« <u>30</u> » августа 2016г.	Приказ № от «
Протокол № <u>/</u> от « <i>&9</i> » августа 2016г.		The state of the s

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 5 класс, базовый уровень. Разработана Кочергиной Людмилой Александровной, учителем первой квалификационной категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы МБОУ Кочергинской СОШ № 19 по русскому. Программа рассчитана на 5 лет обучения общим объёмом часов - 720. В 5, 6, 7 классах по 34 учебной недели, в 8 – 9 классах - 35 учебных недель. В 5 классе по 5 часов в неделю – 170 часов в год; 6 классе по 6 часов в неделю – 204 часа; в 7 классе по 4 часа в неделю – 136 часов в год; в 8 – 9 классах по 3 часа в неделю – по 105 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России и основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности россиянина в жизни, труде и творчестве.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего

формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *системно-деятельностный подход*, основанный на технологии деятельностного метода.

Системно-деятельностная направленность курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных

норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем и дидактическими единицами, которые отражают устройство языка, но и теми, что обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит их трех тематических блоков. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения. Во втором — дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся, а в третьем — дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Описание места учебного предмета – русский язык в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 170 часов в 5 классе. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в 5, 6, 7 классах 34 недели в год, а 8- 9 по 35 недель; в 5 классе 170 ч.(5 ч. в неделю), 6 класс- 6ч (204ч), 7 – 4ч в неделю -136ч,8-9 по 3ч в неделю по 105 ч в каждом. Всего часов с 5 по 9 – 720 часов. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета – русский язык

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты освоения учебного предмета – русский язык Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
- определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Пятиклассник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать рецензии, доклады;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ВИД	ДАТА
Контрольный диктант по теме «Повторение»	06.10
Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	25.11
Тест по теме «Фонетика»	17.12
Тест по теме «Лексика»	13.01
Контрольный диктант по теме «Морфемика»	18.02
Тест по теме «Имя существительное»	21.03
Годовая промежуточная аттестация	19.04
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	08.04
Тест по теме «Глагол»	

Содержание программы

5 класс

Речь. Речевая деятельность(4 + 1)

Язык и речь. Виды речи (устная и письменная). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и её компоненты (тема, цель, условия общения, собеседники). Функциональные стили речи.

Повторение изученного (16 +5 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 ч +5)

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым. Структурные типы простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обращение. Синтаксический анализ простого и сложного предложений. Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог. Фонетика. Орфоэпия. Графика Орфография. Культура речи. (13 ч. +4)

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Состав русского алфавита, названия букв. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Фонетический анализ слова. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексика. Культура речи (8 ч. +3)

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч. +3)

Состав слова. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ. Варианты морфем. Беглые гласные. Морфемный разбор слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания (гласные и согласные в приставках, буквы з и с на конце приставок, о-а в корне –лаг- и – лож-, -раст- и –рос-, о и е после шипящих в корне, ы – и после ц

Морфология. Орфография. Культура речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение). Морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

Имя существительное (16 ч +5)

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (5 +5ч)

Прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

 Γ лагол (16 + 5ч.)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание -ться и -тся. Виды глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время, Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение (6ч.)

Календарно-тематический план

		календарно-темат	ический план		
Nº	Тема урока.	Предметные	УУД	Календарны	Фактически
урока	Тип урока.	результаты		е сроки	е сроки
]	те пречевая деято пречевая деято пречевая деято пречевая деято пречевая деято пречения пречения пречения прече	ельность (4+1 ч)		
1.	Язык и человек	Различать значимые	Р выдвигать	01.09	
	Урок открытие	и незначимые	версии решения		
	нового знания	единицы языка	проблемы;		
			К определять		
			возможные роли в		
			совместной		
			деятельности;		
			П выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		

	T	1	T	, ,	
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			Л осознавать		
			необходимость		
			владеть русским		
			языком для		
			учебной		
			деятельности-		
2	Общение устное и	Участвовать в	Р обосновывать	02.09	
	письменное	диалогическом	целевые		
	Урок рефлексии	полилогическом	ориентиры		
		общении	К строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			П выделять		
			явление из		
			общего ряда		
			других явлений;		
			Л анализировать		
			себя как		
			слушателя		
3	Читаем учебник	Владеть навыками	Р наблюдать и	05.09	
	Урок рефлексии	работы с учебной	анализировать		
	эрок рефлексии	книгой, владеть	собственную		
		навыками	учебную и		
		различных видов	познавательную		
		чтения	леятельность и		
		ПСПИИ	деятельность		
			других		
			обучающихся в		
			процессе		
			взаимопроверки;		
			К принимать		
			позицию		
			собеседника;		
			П		
			самостоятельно		
			осуществлять		
	1		причинно- следственный		
			клилитери	1	
			анализ текста;		
			анализ текста; Л готовность		
			анализ текста; Л готовность обучающихся к		
4	Chamba	Dyayam	анализ текста; Л готовность обучающихся к самообразованию		
4	Слушаем на уроке	Владеть	анализ текста; Л готовность обучающихся к самообразованию Р определять	06.09	
4	Слушаем на уроке Урок общеметодологичес	различными видами	анализ текста; Л готовность обучающихся к самообразованию Р определять		

	Г	T	<u> </u>		1
	кой направленности		выполнения		
			учебной задачи;		
			К корректно и		
			аргументированн		
			о отстаивать свою		
			точку зрения;		
			П вербализовать		
			эмоциональное		
			впечатление,		
			оказанное на него		
			источником		
			Л формировать		
			уважительное		
			отношение к		
			другому		
			человеку;		
5	Стили речи	Создавать и		07.09	
ſ	Урок Урок	редактировать	деятельности на		
	общеметодологичес	r -	основе		
1	кой направленности		определённой		
	Kon nanpabatennoetn	pasiibix cinsien	проблемы и		
			существующих		
			возможностей;		
			Куметь		
			выдвигать в		
			дискуссии		
			контраргументы;		
			П находить		
			самостоятельно		
			информацию в		
			других		
			источниках;		
			Л стремиться к		
			речевому		
			совершенству.		
О ₁ мо	енетика, рфограф ия, орфолог ия, вученны				
	е ранее				
	16 +54)	Прородиля	D DY LEDYES TY	08.09	
6	Звуки и буквы.	Проводить	1 ' '	00.09	
1	Правописание и	фонетический и	версии решения		
1	произношение	орфоэпический	проблемы		
	Урок рефлексии	анализ слова.	К. отбирать и		
			использовать		
			речевые средства		
			в процессе		
1	1		коммуникации в		

	1				
			малой группе;		
			П. выделять		
			общий признак		
			двух или		
			нескольких		
			предметов и		
			объяснять их		
			сходство и		
			различие;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учению		
7	Орфограмма	Находить	Р. определять	09.09	
	Урок рефлексии	орфограммы в	затруднения при		
		словах и уметь их	решении учебной		
		объяснить	и познавательной		
			задачи и находить		
			средства для их		
			устранения;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			П. подбирать		
			слова,		
			соподчиненные		
			ключевому слову;		
			Л. стремиться к		
			повышению		
			своей		
			грамотности.		
8	Урок-соревнование	Определять место	Р. формировать	12.09	
	на тему	ударного слога,	учебные задачи		
	«Правописание	наблюдать за	как шаги		
	проверяемых	перемещением	достижения		
	безударных в корне	ударения при	поставленной		
	слова»	изменении формы	цели		
	Урок рефлексии	слова, употреблять	деятельности		
		в речи слова и их	К. организовать		
		формы в	учебное		
		соответствии	взаимодействие в		
		произносительными	группе;		
		нормами	П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова;		
			Л. освоить		
			социальные		

			нормы и		
			правилами		
			поведения в		
			группах		
9	Правописание	Совершенствовать	Р. самостоятельно	13.09	
	проверяемых	навык	определять		
	согласных в корне	самостоятельного	причины своего		
	слова	написания	успеха или		
	Урок рефлексии	проверяемых	неуспеха и		
	T T T T	согласных в корне	находить способы		
		слова.	выхода из		
			ситуации		
			неуспеха;		
			К.		
			совершенствовать		
			навык работы в		
			группах;		
			П. строить		
			алгоритм		
			действия на		
			основе		
			имеющегося		
			знания;		
			Л. формировать		
			нравственные		
			чувства и		
			нравственное		
			поведение		
10	Урок – игра на тему	Уметь подбирать	Р. находить из	14.09	
	«Правописание	проверочные слова	предложенных		
	непроизносимых	на изучаемую	вариантов		
	согласных в корне	орфограмму	условия для		
	слова»		выполнения		
	Урок рефлексии		учебной и		
			познавательной		
			задачи;		
			К. высказывать и		
			обосновывать		
			суждение и		
			запрашивать		
			мнение партнера		
			в рамках диалога;		
			Π.		
			самостоятельно		
			указывать на		
			информацию,		
			нуждающуюся в		
			проверке,		
			предлагать и		
			применять способ		
			проверки		
			достоверности;		
L	1	1	Accionebilionii,		

	T	T	I	 	
			Л. развивать		
			моральное		
			сознание и		
			компетентность в		
			решении		
			моральных		
			проблем на		
			основе		
			личностного		
			выбора.		
11	Буквы И, У, А после	Обновить в памяти	Р. определять	15.09	
	шипящих	знание орфограммы	затруднения при		
	Урок рефлексии	по теме	решении учебной		
			и познавательной		
			задачи и находить		
			средства для их		
			устранения;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			П. подбирать		
			слова,		
			соподчиненные		
			ключевому слову;		
			Л. стремиться к		
			повышению		
			своей		
			грамотности.		
12	Разделительные Ъ и	Устанавливать		16.09	
	Ь		собственную		
	Урок рефлексии		учебную и		
	Lan Ladanama		познавательную		
		разделительных знаков	деятельность		
		JIIWINO D	К. организовать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова;		
			пличевого слова, Л. способствовать		
			к ведению диалог		
			с другими		
13	Розданг нас	Розлицет	ЛЮДЬМИ В планировать и	10.00	
13	Раздельное		Р. планировать и	19.09	
		приставку и предлог			
	предлогов с другими	применять правило	свою		

	la raparay	Ι	**********		
	СЛОВАМИ		индивидуальную		
	Урок рефлексии		образовательную		
			траекторию;		
			К. договариваться		
			о правилах и		
			вопросах для		
			обсуждения в		
			соответствии с		
			поставленной		
			перед группой		
			задачей		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учению		
14	Текст	Адекватно	Р. анализировать	20.09	
	Урок	понимать,	существующие и		
	общеметодологичес	комментировать	планировать		
	кой направленности	тексты различных	будущие		
		функционально-	образовательные		
		смысловых типов	результаты;		
		речи.	К. принимать		
			позицию		
			собеседника;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			Л. готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию.		
15	Обучающее	Создавать и	Р. оценивать	21.09	
	изложение (Упр.70)	редактировать	продукт своей		
	1 * *	письменный текст с	деятельности по		
	контроля	соблюдением норм	заданным		
		русского	критериям в		
		литературного	соответствии с		
		языка	целью		
			деятельности;		
			К. определять		
			возможные роли в		
			совместной		
			деятельности4		

			1		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			Л. формировать		
			целеустремленно		
			сть в достижении		
			своей цели.		
16	Части речи	Опознавать		22.09	
10	Урок рефлексии		, ,	22.09	
	урок рефлексии	самостоятельные	версии решения		
		части речи и их	проблемы		
		формы	К. отбирать и		
			использовать		
			речевые средства		
			в процессе		
			коммуникации в		
			малой группе;		
			П. выделять		
			общий признак		
			двух или		
			нескольких		
			предметов и		
			объяснять их		
			сходство и		
			различие;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учению		
17	Урок - творческий	Росинатт и		23.09	
1 /		Расширять и	_	23.09	
	отчёт на тему	углублять знания по			
	«Глагол»		решении учебной		
	Урок рефлексии		и познавательной		
			задачи и находить		
			средства для их		
			устранения;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
1			соответствии с		
1			ней отбирать		
1			речевые средства;		
1			П. подбирать		
1			слова,		
1			соподчиненные		
			ключевому слову;		
			Л. стремиться к		
			повышению		
1			своей		
			грамотности.		

18	ТСЯ и ТЬСЯ в	Акцентировать	Р определять	26.09	
10	глаголах	внимание	критерии	20.07	
	Урок рефлексии	обучающихся на	правильности		
	эрок рефлексии	правописание	выполнения		
		правописание данной орфограммы			
		данной орфограммы 	К корректно и		
			аргументированн		
			о отстаивать свою		
			точку зрения;		
			П вербализовать		
			эмоциональное		
			впечатление,		
			оказанное на него		
			источником		
			Л формировать		
			уважительное		
			отношение к		
			другому		
10		T.T.	человеку;	27.00	
19	Тема текста	Научиться	Р. анализировать	27.09	
	Урок	определять понятия			
	общеметодологичес	r -	планировать		
	кой направленности	темы	будущие		
			образовательные		
			результаты;		
			К. принимать		
			позицию		
			собеседника;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			Л. готовность		
			обучающихся к		
20	π	π	саморазвитию.	20.00	
20	Личные окончания	Повторить и	Рставить цель	28.09	
	глаголов	углубить знания о	деятельности на		
	Урок рефлексии		основе		
		глаголов.	определённой		
			проблемы и		
			существующих		
			возможностей;		
			Куметь		
			выдвигать в		
			дискуссии		
			контраргументы;		
			П находить		
			самостоятельно		
			информацию в		
	<u> </u>	l	других		

			<u> </u>		
			источниках;		
			Л стремиться к		
			речевому		
			совершенству.		
21	Урок – турнир на	Повторить и	Р. определять	29.09	
	тему «Имя	углубить сведения	затруднения при		
	существительное»	обучающихся об	решении учебной		
	Урок рефлексии	имени	и познавательной		
		существительном.	задачи и находить		
			средства для их		
			устранения;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			П. подбирать		
			слова,		
			соподчиненные		
			ключевому слову;		
			Л. формировать		
			способность		
			обучающих к		
			саморазвитию на		
			основе мотивации		
			к обучению и		
			познанию.		
22	Имя прилагательное	Обобщить	Р наблюдать и	30.09	
			анализировать		
		по имени	собственную		
		прилагательному и	учебную и		
		провести	познавательную		
		наблюдение имени	деятельность и		
		прилагательного в	деятельность		
		речи с именем	других		
		существительным.	обучающихся в		
			процессе		
			взаимопроверки;		
			К принимать		
			позицию		
			собеседника;		
			П		
			самостоятельно		
			осуществлять		
			причинно-		
			следственный		
			анализ текста;		
			Л готовность		
			обучающихся к		
			самообразованию		
		Создавать и	Р. сверять свои	03.10	

		Γ	l u		
	картине А. Пластова	_	действия с целью		
	« Летом»	письменные тексты			
	1 * *	t ^a	необходимости		
	контроля	жанров. Работать по	_		
		составленному	ошибки		
		плану.	самостоятельно;		
			К. владение		
			устной и		
			письменной		
			речью;		
			П, выражать свое		
			отношение к		
			природе через		
			сочинение;		
			Л. готовность		
			обучающихся к		
			самообразованию		
			на основе		
			мотивации к		
			обучению и		
			познанию		
24	Местоимение	Повторить материал	Р. находить из	04.10	
	Урок рефлексии	о местоимении и	предложенных		
		акцентировать	вариантов		
		внимание на	условия для		
		изменении	выполнения		
		местоимения по	учебной и		
		числам и родам.	познавательной		
			задачи;		
			К. высказывать и		
			обосновывать		
			суждение и		
			запрашивать		
			мнение партнера		
			в рамках диалога;		
			П.		
			самостоятельно		
			указывать на		
			информацию,		
			нуждающуюся в		
			проверке,		
			предлагать и		
			применять способ		
			проверки		
			достоверности;		
			Л. развивать		
			моральное		
			сознание и		
			компетентность в		
			решении		
			моральных		
			проблем на		

	Ī	T	1	I	
			основе		
			личностного		
			выбора.		
25	Основная мысль	Определять и	Р. анализировать	05.10	
	текста	различать основную	существующие и		
	Урок	мысль текста от	планировать		
	общеметодологичес		будущие		
	кой направленности		образовательные		
	_		результаты;		
			К. принимать		
			позицию		
			собеседника;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			Л. готовность		
			обучающихся к		
26	I <i>C</i>	Π	саморазвитию.	06.10	
26	Контрольный	* *		06.10	
	диктант по теме	1 2	реальные и		
	«Повторение»		планируемые		
	Урок развивающего	обучающихся по	результаты		
	контроля	_	индивидуальной		
		материала	образовательной		
		начальной школы.	деятельности;		
			К. уметь работать		
			индивидуально;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			Л. формировать		
			мотивацию к		
			ответственному		
			отношению к		
			учебе		
	Синтан	ксис. Пунктуация. К	12	ч +5)	
27	Синтаксис			07.10	
	Урок открытия		существующие и		
	нового знания		планировать		
			будущие		
			образовательные		
			результаты;		
			К. принимать		
			к. принимать позицию		
			собеседника;		
			П. излагать		

	į.				
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			Л. готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию.		
28	Пунктуация	Опираться на	Р. формулировать	10.10	
	Урок открытия	грамматико-	гипотезы и		
	нового знания	интонационный	предвосхищать		
		анализ при	конечный		
		объяснении	результат;		
		расстановки знаков	К. строить		
		препинания в	позитивные		
		предложении	отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			П. строить		
			логическое		
			умозаключение;		
			Л. формировать		
			готовность к		
			осознанному		
			выбору и		
			построению		
			индивидуальной		
			траектории		
			образования.		
29	Урок – проект на	Опознавать	Р. соотносить	11.10	
	тему	основную единицу	реальные и		
	«Словосочетание»	синтаксиса -	планируемые		
	Урок открытия	словосочетание	результаты		
	нового знания		индивидуальной		
			образовательной		
			деятельности и		
			делать выводы;		
			П. строить		
			рассуждение на		
			основе сравнения,		
			выделяя при этом		
			общие признаки;		
			К. корректно		
			отстаивать свою		
			точку зрения;		
			Л. формировать		
			готовность к к		
			самообразованию		
			на основе		
			мотивации к		
1	1		обучению и		

			познанию		
30	Виды	Проводить	Р. выдвигать	12.10	
	словосочетаний	синтаксический	версии решения		
	Урок открытия	анализ	проблемы;		
	нового знаний	словосочетания	П. выстраивать		
	noboro snamm		логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова;		
			К.		
			организовывать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			собственным		
			поступкам		
31	Разбор	Проводить	Р. обосновывать	13.10	
51	словосочетания	синтаксический	целевые	13.10	
	Урок рефлексии				
	урок рефлексии	анализ	ориентиры, указывая		
		словосочетания	ľ		
			логическую		
			последовательнос		
			ть шагов; П.		
			самостоятельно		
			осуществлять		
			причинно- следственный		
			анализ; К. определять		
			задачу		
			•		
			коммуникации и в соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учёбе.		
32	Урок-путешествие	Проводить	Р. формулировать	14 10	
22	на тему	синтаксический	учебные задачи	17.10	
	«Предложение»	анализ предложения	ř		
	Урок открытия	инализ предложения	достижения		
	нового знания		поставленной		
	киприс отодон		цели		
			деятельности;		
			П. подтверждать		
			вывод		
			собственной		
			СОСТВСППОИ		

	<u></u>	,			
			аргументацией;		
			К. принимать		
			решение в ходе		
			диалога и		
			согласовывать его		
			с собеседником;		
			Л. формировать		
			готовность вести		
			диалог с другими		
			людьми и		
			достигать в нем		
			взаимопонимания		
33	Сжатое изложение	Создавать и	Р. определять	17.10	
	L _	редактировать	необходимые		
	контроля	письменные тексты	действия в		
		с соблюдением	соответствии с		
1		норм современного	учебной и		
1		русского	познавательной		
1		литературного	задачей и		
1		языка	составлять		
		JISBIRG	алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной и познавательной		
			деятельности; Л. формировать		
			ответственного		
1					
1			отношения к		
34	Урок-исследование	Анализироват	учению.	18.10	
134	урок-исследование на тему «Виды	Анализировать	Р. находить	10.10	
1	на тему «виды предложений по	различные виды	условия для выполнения		
1	1 *	предложений с	учебной и		
1	цели высказывания»	_	ľ		
1	Урок открытия	структурно-	познавательной		
1	нового знания	смысловой	задачи;		
		организации и	П. анализировать		
1		функциональных	опыт разработки		
1		особенностей	и реализации		
1			учебного		
1			исследования на		
1			основе		
			предложенной		
			проблемной		

ситуации	;
К. предст	авлять в
устной ил	ти
письменн	
форме	
развернут	гый план
собственн	
деятельно	
Л. форми	·
способно	
реализаці	1 1
собственн	
лидерског	
потенциа.	
35 Восклицательные Анализировать Р. планир	
предложения различные виды корректир	ровать
Урок открытия предложений с свою	
нового знания точки зрения их индивиду	· 1
структурно- образоват	-
смысловой траектори	· I
организации и П. вербал	изовать
функциональных эмоциона	ильное
особенностей впечатлен	ние,
оказанное	е на него
источник	OM;
К. опреде	елять
задачу	
коммунин	кации и в
соответст	I I
ней отбир	рать
речевые с	·
Л. форми	± '
готовност	
обучающ	
саморазві	I I
36 Сочинение на Создавать и Р. определ	
свободную тему редактировать необходи	
Урок развивающего письменные тексты действия	
контроля с соблюдением соответст	
русского познавате	
литературного задачей и	
языка составлят	
алгоритм	
выполнен	
П. излага	
полученн	·
информаг	·
интерпре	
в контекс	
решаемой	й задачи;
К. строит	nc

		T	Т		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственного		
			отношения к		
			учению.		
37	Члены предложения	Распознавать	Р. обосновывать	21.10	
	Урок открытия	главные и	целевые		
	нового знания	второстепенные	ориентиры,		
		предложения	указывая		
			логическую		
			последовательнос		
			ть шагов;		
			П.		
			самостоятельно		
			осуществлять		
			причинно-		
			следственный		
			анализ;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учёбе.		
38	Урок - проект на	Распознавать	Р. находить	24.10	
	тему «Главные	главные	условия для		
	члены	предложения	выполнения		
	предложения».	I T T T	учебной и		
	Подлежащее		познавательной		
	Урок открытия		задачи;		
	нового знания		П. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			учебного проекта		
			на основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			К. представлять в		
			устной или		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
	L	l .	СООСТВСИПОИ		

				1	
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способность		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
			потенциала		
39	Исследование на	Распознавать	Р. находить	25.10	
	тему «Сказуемое»	главные	условия для		
	Урок открытия	предложения	выполнения		
	знания		учебной и		
	5114111111		познавательной		
			задачи;		
			П. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			1 *		
			учебного		
			исследования на		
			основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			К. представлять в		
			устной или		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способность		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
			потенциала		
40	Тире между	Находить	Р. обосновывать	26.10	
	подлежащим и	грамматическую	целевые		
	сказуемым,	основу	ориентиры,		
	Урок открытия	предложения	указывая		
	нового знания	предложения	логическую		
	пового знания		последовательнос		
			ть шагов; П.		
			самостоятельно		
			осуществлять		
			причинно-		
			следственный		
			анализ;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		

					1
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учёбе.		
41 Лиі	нгвистическая	Производить	Р. ставить цель	27.10	
	боратория на тему		деятельности на		
		анализ предложений			
ые		_	определённой		
	спространённые		проблемы		
I =	едложения»		соответствующих		
	ок открытия		возможностей		
1 -	вого знания		П. выстраивать		
HOB	вого знания		*		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. представлять в		
			устной и		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. освоить		
			компетентности в		
			сфере		
			организаторской		
			деятельности		
42 Вто	оростепенные			28.10	
			целевые	_0.10	
	•	-	ориентиры,		
1 1 -	вого знания	=	указывая		
	BOI O SHAHMA		логическую		
			-		
			последовательнос		
			ть шагов;		
			Π.		
			самостоятельно		
			осуществлять		
			причинно-		
			следственный		
			анализ;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
1 1			nen oronparb		
			речевые средства;		

	ı	<u> </u>	T	·	
			ответственное		
			отношение к		
			учёбе.		
43	Лингвистическое	Распознавать	Р. планировать и	07.11	
	путешествие на	второстепенные	корректировать		
	тему «Дополнение»	члены предложения	свою		
	Урок открытия	- дополнение	индивидуальную		
	нового знания		образовательную		
			траекторию;		
			П. вербализовать		
			эмоциональное		
			впечатление,		
			оказанное на него		
			источником;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию		
44	Проект на тему	Распознавать	 	30.10	
	«Определение»	второстепенные	условия для	50.10	
	Урок открытия	члены предложения	выполнения		
	нового знания	T - T - T	учебной и		
			познавательной		
			задачи;		
			П. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			учебного проекта		
			на основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			К. представлять в		
			устной или		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			развернутый план собственной		
			деятельности;		
			Деятельности, Л. формировать		
			от. формировать способность		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
45	Продит на тоги	Распознавал	потенциала	09.11	
42	Проект на тему	Распознавать	Р. находить	U7.11	

	0.5	I			
	«Обстоятельство»	второстепенные	условия для		
	Урок открытия	члены предложения			
	нового знания		учебной и		
			познавательной		
			задачи;		
			П. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			учебного проекта		
			на основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			К. представлять в		
			устной или		
			письменной		
			форме		
1			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способность		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
			потенциала		
46	Предложения с	Опознавать простые		10.11	
	однородными	осложнённой	версии решения		
	членами.	структуры	проблемы;		
	Урок открытия	предложения	П. выстраивать		
	нового знания	1	логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова;		
			K.		
			организовывать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			собственным		
			поступкам		
47	Знаки препинания в	Опознавать простые		11.11	
	предложениях с	осложнённой	корректировать		
	однородными	структуры	свою		
	членами, Урок	предложения	индивидуальную		
	рефлексии	1 -7 %	образовательную		
1	т - т		траекторию;		
			П. вербализовать		
1			эмоциональное		

	1		1		
			впечатление,		
			оказанное на него		
			источником;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию		
48	Урок	Опознавать просты		14.11	
40	«Удивительное	Опознавать простые осложнённой		14.11	
			условия для		
	рядом» на тему	структуры	выполнения		
	«Предложения с	предложения	учебной и		
	обращением»		познавательной		
	Урок открытия		задачи;		
	нового знания		П. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			учебного		
			исследования на		
			основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			К. представлять в		
			устной или		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способность		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
			-		
49	Vnor Thomasara	Создавоти	потенциала	15.11	
 1 7	Урок – творческая	Создавать и	· ·	13.11	
	лаборатория на тему	r -	деятельности на		
	«Письмо»	письменные тексты	основе		
	Урок открытия	с соблюдением	определённой		
	нового знания	норм современного	проблемы		
		русского	соответствующих		
		литературного	возможностей		
		языка.	П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		

	<u> </u>				
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. представлять в		
			устной и		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. освоить		
			компетентности в		
			сфере		
			организаторской		
			деятельности		
50	Пунктуационный	Проводить	Р. обосновывать	16.11	
	разбор простого	пунктуационный	целевые	10.11	
	предложения	анализ предложения	· ·		
	Урок открытия	продложения	указывая		
	нового знания		логическую		
	inoboro sitanini		последовательнос		
			ть шагов;		
			П.		
			самостоятельно		
			осуществлять		
			причинно-		
			следственный		
			анализ;		
			к. определять		
			задачу		
			вадачу коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к учёбе.		
51	Защита	Опознавать	-	17.11	
31			Р. находить	1 / . 1 1	
	исследовательских	предложения	условия для		
	проектов на тему	1 1	выполнения учебной и		
	«Простые и		ľ		
	сложные		познавательной		
1	предложения»		задачи;		
1	Урок открытия		П. анализировать		
1	нового знания		опыт разработки		
1			и реализации		
1			учебного		
1			исследования на		
			основе		
1			предложенной		
			проблемной		

	.		1		
			ситуации;		
			К. представлять в		
			устной или		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способность		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
			потенциала		
52	Синтаксический	Прородити		18.11	
32		Проводить	Р. определять	18.11	
	разбор простого и	синтаксический	необходимые		
	сложного	анализ простого и	действия в		
	предложений.	сложного	соответствии с		
	Урок рефлексии	предложений	учебной и		
			познавательной		
			задачей и		
			составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственного		
			отношения к		
			учению.		
53	Сочинение по	Создавать и	Р. определять	21.11	
55		редактировать	необходимые	<u></u>	
	картине Решетникова	письменные тексты			
	1				
	«Мальчишки»	с соблюдением	соответствии с		
	Урок развивающего	норм современного	учебной и		
	контроля	русского	познавательной		
		литературного	задачей и		
		языка.	составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
i		i	полученную	1	

			1		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственного		
			отношения к		
			учению.		
54	Проект на тему	Участвовать в	Р. ставить цель	22.11	
	«Прямая речь»	диалогическом и	деятельности на		
	Урок открытия	полилогическом	основе		
	нового знания	общении	определённой		
	lioboro siiwiiibi	оо <u>щ</u> онии	проблемы		
			соответствующих		
			возможностей		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. представлять в		
			устной и		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. освоить		
			компетентности в		
			сфере		
			организаторской		
			деятельности		
55	Диалог	Участвовать в		23.11	
55	Урок открытия	диалогическом и	Р. планировать и корректировать	ا	
	нового знания		свою		
	кинанс отовоп	полилогическом			
		общении	индивидуальную		
			образовательную		
			траекторию;		
			П. вербализовать		
			эмоциональное		
			впечатление,		
			оказанное на него		
			источником;		
			К. определять		

	1	T	T		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию		
56	Повторение по теме	Опознавать	Р. планировать и	24.11	
	«Синтаксис и	предложения	корректировать		
	пунктуация»	простые и сложные,	свою		
	Урок рефлексии	предложения	индивидуальную		
		осложненной	образовательную		
		структуры	траекторию;		
			П. вербализовать		
			эмоциональное		
			впечатление,		
			оказанное на него		
			источником;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию		
57	Контрольный	Опознавать		25.11	
,	диктант по теме		необходимые		
	«Синтаксис и		действия в		
	пунктуация»	(словосочетание,	соответствии с		
	1 -	предложение, текст)			
	контроля.	предложение, текет)	познавательной		
	Контроли.		задачей и		
			составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			информацию, интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			решаемой задачи, К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной и познавательной		
	1	l	деятельности;		

	1	T	T 1	ı	1
			Л. формировать		
			ответственного		
			отношения к		
			учению.		
	Фонетика. Орфо	эпия. Графика Орф			+4)
58	Лингвистическое	Проводить	Р. находить	28.11	
	путешествие на	фонетический	условия для		
	тему «Фонетика»	анализ слова	выполнения		
	Урок рефлексии		учебной и		
			познавательной		
			задачи;		
			П. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			учебного		
			исследования на		
			основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			К. представлять в		
			устной или		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способность		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
			потенциала		
59	Гласные звуки	Определять место	Р. определять	29.11	
	Урок рефлексии	ударного слога,	необходимые		
		наблюдать за	действия в		
		перемещением	соответствии с		
		ударения при	учебной и		
		изменении формы	познавательной		
		слова	задачей и		
			составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи; К. строить		
			позитивные		
	1		отношения в	l	

	1	<u> </u>		ı	
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственного		
			отношения к		
			учению.		
60	Согласные звуки	Проводить	1	30.11	
	Урок рефлексии	фонетический	корректировать		
		анализ слова	свою		
			индивидуальную		
			образовательную		
			траекторию;		
			П. вербализовать		
			эмоциональное		
			впечатление,		
			оказанное на него		
			источником;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию		
61	Рекламное агентство	Проводить	Р. обосновывать	01.12	
	(этимология букв,	фонетический	целевые		
	обозначенных	анализ слова	ориентиры,		
	звуками) на тему «		указывая		
	Изменение звуков в		логическую		
	потоке речи».		последовательнос		
	Урок открытия		ть шагов;		
	нового знания		Π.		
			самостоятельно		
			осуществлять		
			причинно-		
			следственный		
			анализ;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учёбе.		
			 		

и мягкие	монологические	условия для		
и мягкис Урок рефлексии	монологические высказывания	выполнения		
урок рефлексии	разной	учебной и		
	†	ľ		
	-	познавательной		
	направленности в	задачи;		
		П. анализировать		
	целей	опыт разработки		
		и реализации		
		учебного		
		исследования на		
		основе		
		предложенной		
		проблемной		
		ситуации;		
		К. представлять в		
		устной или		
		письменной		
		форме		
		развернутый план		
		собственной		
		деятельности;		
		Л. формировать		
		способность		
		реализации		
		собственного		
		лидерского		
		потенциала		
Повествование.	Адекватно	Р. определять	05.12	
Обучающее	понимать,	необходимые		
изложение с	интерпретировать и			
элементами	комментировать	соответствии с		
описания	тексты различных	учебной и		
	функционально-	познавательной		
контроля	смысловых типов	задачей и		
	речи повествование	составлять		
		алгоритм их		
		выполнения;		
		П. излагать		
		полученную		
		информацию,		
		интерпретируя её		
		в контексте		
		решаемой задачи;		
		К. строить		
		позитивные		
		отношения в		
		процессе учебной		
		и познавательной		
		деятельности;		
		Л. формировать		
		ответственное		
	i .	отношение к	i	

			учению.		
64	Проект на тему	Классифицировать	-	06.12	
	«Согласные звонкие	1	корректировать		
	и глухие»	звуки речи по	СВОЮ		
	Урок открытия		индивидуальную		
	нового знания	признакам	образовательную		
	noboro snamni	признакам	траекторию;		
			П. вербализовать		
			эмоциональное		
			впечатление,		
			оказанное на него		
			источником;		
			К. определять		
			задачу		
			задачу коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
. .		D	саморазвитию	05.10	
65	Графика	Различать значимые		07.12	
	Урок		целевые		
	общеметодологичес	единицы языка	ориентиры,		
	кой направленности		указывая		
			логическую		
			последовательнос		
			ть шагов;		
			Π.		
			самостоятельно		
			осуществлять		
			причинно-		
			следственный		
			анализ;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учёбе.		
66	Лингвистическое	Использовать	1	08.12	
	путешествие на	-	корректировать		
	тему «Алфавит»	при поиске	свою		
	Урок рефлексии	информации	индивидуальную		
			образовательную		
			траекторию;		
			П. вербализовать		

эмоциональное	
впечатление,	
оказанное на него	
источником;	
К. определять	
задачу	
коммуникации и в	
соответствии с	
ней отбирать	
речевые средства;	
Л. формировать	
готовность	
обучающихся к	
саморазвитию	
Устное сочинение – монологические действия с целью	
описание. Урок высказывания и при	
развивающего разной необходимости	
контроля. коммуникативной исправлять свои	
направленности в ошибки	
зависимости от самостоятельно;	
целей К. владение	
устной и	
письменной	
речью;	
П, выражать свое	
отношение к	
природе через	
сочинение;	
Л. готовность	
обучающихся к	
самообразованию	
на основе	
мотивации к	
обучению и	
познанию	
68 Творческая Употреблять в речи Р. находить 12.12	
лаборатория на тему слова и их формы в условия для	
«Обозначение соответствии с выполнения	
с помощью мягкого и нормами познавательной	
знака» задачи;	
Урок рефлексии П. анализировать	
опыт разработки	
и реализации	
учебного	
исследования на	
основе	
предложенной	
проблемной	
ситуации;	
К. представлять в	

	Γ	Т	I		
			устной или		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способность		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
			потенциала		
69	Двойная роль букв	Группировать звуки		13.12	
07	е, ё, ю, я		существующие и	13.12	
	с, с, ю, я Урок	признакам			
	1 =	признакам	планировать будущие		
	общеметодологичес		1 2 2		
	кой направленности		образовательные		
			результаты;		
			П. строить		
			рассуждение от		
			общих		
			закономерностей		
			к частным		
			явлениям;		
			К. играть		
			определенную		
			роль в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. владеть		
			способами		
			взаимовыгодного		
			сотрудничества		
70	Урок – турнир на	Проводить	Р. обосновывать	14.12	
	тему «Орфоэпия»	орфоэпический	целевые		
	Урок рефлексии	анализ слова	ориентиры,		
	рок рефлекени	anasms enoba	указывая		
			логическую		
			последовательнос		
			ть шагов;		
			П.		
1					
1			самостоятельно		
			осуществлять		
1			причинно-		
1			следственный		
1			анализ;		
1			К. определять		
			задачу		
1			коммуникации и в		
1			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		

	1	1	T	1	
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учёбе.		
71	Фонетический	Проводить	Р. анализировать	15.12	
	разбор слов	фонетический	существующие и		
	Урок рефлексии	анализ слова	планировать		
			будущие		
			образовательные		
			результаты;		
			П. строить		
			рассуждение от		
			общих		
			закономерностей		
			к частным		
			явлениям;		
			К. играть		
			определенную		
			роль в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. владеть		
			способами		
			взаимовыгодного		
			сотрудничеств		
72	Повторение по теме	Создавать устные	P.	16.12	
	«Фонетика»	монологические	идентифицироват		
	Урок рефлексии	высказывания	ь собственные		
		разной	проблемы и		
		коммуникативной	определять		
		направленности в	главную		
		зависимости от	проблему;		
		целей	П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. критически		
			относиться к		
			собственному		
			мнению, с		
			достоинством		
			признавать		
			ошибочность		
			своего мнения и		
			корректировать		
			его;		
			Л. формировать		
			готовность к		
			самообразованию		

	ı	I	1		
			на основе		
			мотивации к		
			обучению и		
			познанию		
73	Тест по теме	Соблюдать	Р. анализировать	19.12	
	«Фонетика»	основные языковые	существующие и		
	Урок развивающего	нормы в	планировать		
	контроля	письменной речи;	будущие		
		опираться на	образовательные		
		фонетический	результаты;		
		анализ в практике	П. строить		
		правописания.	рассуждение от		
		1	общих		
			закономерностей		
			к частным		
			явлениям;		
			К. играть		
			определенную		
			роль в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. владеть		
			способами		
			взаимовыгодного		
7.4		G	сотрудничества	20.12	
74	Сочинение –	Создавать и	Р. сверять свои	20.12	
	описание предметов	r -	действия с целью		
	по картине Ф	письменные тексты			
	Толстой «Цветы,	разных стилей и	необходимости		
	фрукты, птицы»	жанров с	исправлять свои		
		соблюдением норм	ошибки		
	контроля	современного	самостоятельно;		
		литературного	К. владение		
		языка	устной и		
			письменной		
			речью;		
			П, выражать свое		
			отношение к		
			природе через		
			сочинение;		
			Л. готовность		
			обучающихся к		
			самообразованию		
			на основе		
			мотивации к		
			обучению и		
			познанию		
	1	Лексика. Культура			
75	Слово и его	Уточнять	Р. находить	21.12	
	лексическое	лексическое	условия для		
	значение	значение слова с	выполнения		
	Урок открытия	опорой на его	учебной и		
	I. Port orribation	12-20 212 210	N 15011011 11		

			Т		-
	нового	морфемный состав	познавательной		
			задачи;		
			П. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			учебного		
			исследования на		
			основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			К. представлять в		
			устной или		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способность		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
			потенциала		
76	Исследование на	Уточнять		22.12	
	_	лексическое	существующие и		
	и многозначные	значение слова с	планировать		
	слова»		будущие		
	Урок открытия	морфемный состав	образовательные		
			результаты;		
			П. строить		
			рассуждение от		
			общих		
			закономерностей		
			к частным		
			явлениям;		
			К. играть		
			определенную		
			роль в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. владеть		
			способами		
			взаимовыгодного		
			сотрудничества		
77	Прямое и	Проводить		23.12	
1	переносное	лексический анализ			
		слова	ь собственные		
	Урок открытия		проблемы и		
1	НОВОГО		определять		
			главную		
			проблему;		
			J 2		

			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. критически		
			относиться к		
			собственному		
			мнению, с		
			достоинством		
			признавать		
			ошибочность		
			своего мнения и		
			корректировать		
			его;		
			Л. формировать		
			готовность к		
			самообразованию		
			на основе		
			мотивации к		
			обучению и		
			познанию		
78			, · ·	24.12	
	на тему «Омонимы»	лексический анализ			
	Урок открытия	слова	проблемы и		
	нового		формулировать		
			гипотезы;		
			П. объяснять		
			явления,		
			процессы, связи и		
			отношения,		
			выявляемые в		
			ходе		
			познавательной и		
			исследовательско		
			й деятельности;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л.		
			идентифицироват		
			ь себя в качестве		
			субъекта		
			социальных		
79	Урок проект на тему	Проволити	преобразований Р. анализировать	26.12	
1/2	12 how iihooki Ha igmy	птроводить	р. анализировать	∠U.1∠	
	«Синонимы»	лексический анализ	существующие и		

	Урок открытия нового	слова	планировать будущие образовательные результаты; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. владеть способами взаимовыгодного сотрудничества		
80	Синонимы Урок рефлексии	Проводить лексический анализ слова	Р. анализировать	27.12	
81	Сочинение — описание пейзажа по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» Урок открытия нового	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. сверять свои действия с целью		

			отношение к		
			природе через		
			сочинение;		
1			Л. готовность		
			обучающихся к		
			самообразованию		
			на основе		
			мотивации к		
			обучению и		
			познанию		
82	Антонимы	Проводить		28.12	
	Урок открытия	лексический анализ			
	НОВОГО	слова	ь собственные		
		errozw.	проблемы и		
			определять		
			главную		
			проблему;		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			1		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. критически		
			относиться к		
			собственному		
			мнению, с		
			достоинством		
			признавать		
			ошибочность		
			своего мнения и		
			корректировать		
			его;		
			Л. формировать		
			готовность к		
			самообразованию		
			на основе		
			мотивации к		
			обучению и		
			познанию		
83	Подробное	Создавать и	Р. определять	29.12	
	изложение	редактировать	необходимые		
	Урок развивающего	письменные тексты	действия в		
	контроля	с соблюдением	соответствии с		
		норм современного	учебной и		
		литературного	познавательной		
		языка	задачей и		
			составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
	l	l	pr. norman	l	

	.				
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
0.4	17	Δ	учению.	00.01	
84		Анализировать		09.01	
	«Лексика»	<u> </u>	идентифицироват		
	Урок рефлексии		ь собственные		
			проблемы и		
		точки зрения их	определять		
		10 01	главную		
		смысловой	проблему;		
		организации и	П. выстраивать		
		функциональных	логическую		
		особенностей	цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. критически		
			относиться к		
			собственному		
			мнению, с		
			достоинством		
			признавать		
			ошибочность		
			своего мнения и		
			корректировать		
			его;		
			Л. формировать		
			готовность к		
			самообразованию		
			на основе		
			мотивации к		
			обучению и		
0.5	To om wo more:	Пахилия	познанию	10.01	
85	Тест по теме	Применять знания и	1 -	10.01	
	«Лексика»	ľ	необходимые		
	* *	изученной теме.	действия в		
	контроля		соответствии с		
			учебной и		
			познавательной		

			задачей и		
			составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственного		
			отношения к		
	Mondo	 мика. Орфография. 1	учению.	L +2)	
	νιορφε	мика. Орфография.	культура речи. (23	, 4. ±3)	
86	Морфема –	Опознавать	P.	11.01	
	наименьшая	морфемы и членить			
	значимая часть	слова на морфемы	ь собственные		
	слова Урок	на основе	проблемы и		
	открытия нового	смыслового и	определять		
	знания	грамматического	главную		
	91.W11.D1	анализа	проблему;		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. критически		
			относиться к		
			собственному		
			-		
			мнению, с достоинством		
			['		
			признавать		
1			ошибочность		
			своего мнения и		
			корректировать		
			его;		
1			Л. формировать		
1			готовность к		
1			самообразованию		
1			на основе		
					1
			мотивации к обучению и		

			познанию		
87	Изменение и	Опознавать		12.01	
0 /	образование слов		существующие и	12.01	
	Урок	слова на морфемы	планировать		
	*	на основе	будущие		
		смыслового и	образовательные		
	кои направленности		результаты;		
		грамматического	П. строить		
		анализа			
			рассуждение от общих		
			,		
			закономерностей		
			к частным		
			явлениям;		
			К. играть		
			определенную		
			роль в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. владеть		
			способами		
			взаимовыгодного		
			сотрудничества		
88	Окончание.	Опознавать	Р. обосновывать	13.01	
	Урок открытия	* *	целевые		
	нового знания	слова на морфемы	ориентиры,		
		на основе	указывая		
		смыслового и	логическую		
		грамматического	последовательнос		
		анализа	ть шагов;		
			П.		
			самостоятельно		
			осуществлять		
			причинно-		
			следственный		
			анализ;		
			К. определять		
			задачу		
			коммуникации и в		
			соответствии с		
			ней отбирать		
			речевые средства;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учёбе.		
89	Основа слова	Опознавать	2	16. 01	
	Урок рефлексии	морфемы и членить	деятельности на		
		слова на морфемы	основе		
		на основе	определённой		
		смыслового и	проблемы		
		грамматического	соответствующих		
		анализа	возможностей		
	1	ранализа	возможностеи		

			1		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. представлять в		
			устной и		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. освоить		
			компетентности в		
			сфере		
			организаторской		
			деятельности		
90	Сочинение по	Создавать и	Р. определять	17.01	
	личным	редактировать	необходимые	17.01	
	наблюдениям	письменные тексты	действия в		
		разных стилей и	соответствии с		
	контроля	жанров с	учебной и		
	KOII I POJIJI	соблюдением норм	познавательной		
		современного	задачей и		
		литературного	составлять		
		языка			
		лэыка	алгоритм их выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			, ,		
			информацию,		
			интерпретируя её в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			_		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
0.1	П	0	учению.	10.01	
91	Путешествие на		Р. формулировать	18.01	
	тему «Корень	* *	гипотезы;		
	слова»	слова на морфемы	П. подбирать		
	Урок открытия	на основе	слова,		
	нового	смыслового и	соподчиненные		
1		грамматического	ключевому слову,		
		анализа	определяющие		

			его признаки и		
			свойства;		
			К. играть		
			определенную		
			роль в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			собственным		
			поступкам		
92	Корень слова	Опознавать	Р, ставить цель	19.01	
	Урок рефлексии	морфемы и членить		19.01	
	эрок рефлекени	слова на морфемы	основе		
		на основе	определенной		
		смыслового и	проблемы и		
		грамматического	существующих		
		анализа	возможностей;		
		anama	П. объяснять		
			явления и		
			процессы,		
			выявляемые в		
			ходе		
			познавательно и		
			исследовательско		
			й деятельности;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л.		
			идентифицироват		
			ь себя как		
			полноправного		
0.2	<u></u>		субъекта общения		
93	Рассуждение	Адекватно	· •	20.01	
	Урок открытия	понимать,	действия с целью		
	нового	интерпретировать и	1		
		комментировать	необходимости,		
		-	исправлять		
		функционально-	ошибки		
		смысловых типов	самостоятельно;		
		речи -рассуждение	П. строить		
			алгоритм		
			действия;		
			К. выделять		
			общую точку		
			зрения в		
			дискуссии;		

		1		•	
			Л. уважать и		
			доброжелательно		
			относиться к		
			мнению другого		
			человека		
94	Проект на тему	Проводить	Р. выбирать из	23.01	
	«Суффикс»	морфемный и	предложенных		
	Урок открытия	словообразовательн			
	НОВОГО	ый анализ слова	самостоятельно		
			искать средства		
			для достижения		
			цели;		
			П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью		
			К. организовать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. развивать		
			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
0.5	C 11	17	взаимопонимания	24.01	
95	Суффикс	Проводить	1	24.01	
	Урок рефлексии		корректировать		
		_	СВОЮ		
		ый анализ слова	индивидуальную		
			образовательную		
			траекторию;		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова;		
			К. определять		
			К. определять задачу		
			К. определять задачу коммуникации и в		
			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с		
			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать		
			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;		
			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать		
			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать целостное		
			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать целостное мировоззрение,		
			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать целостное мировоззрение, соответствующее		
			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному		
			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития		
			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному		

01	
	1
	l
5.01	
.01	

	1	T			
			участвовать в		
			социально-		
			значимом труде		
98		Уточнять	Р. составлять план	27.02	
	Лингвистическая	лексическое	решения		
	игра на тему «	значение слова с	проблемы;		
	Чередование	опорой на его	П. подтверждать		
	звуков» Урок	морфемный состав	вывод		
	открытия нового		собственной		
	знания		аргументацией;		
			К. использовать		
			средства		
			логической связи		
			для выделения		
			смысловых		
			блоков своего		
			выступления; Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			самообразованию		
			на основе		
			мотивации к		
			обучению и		
	-		познанию	20.01	
99	Беглые гласные	Различать значимые	· ·	30.01	
	Урок открытия	И	деятельность,		
	нового знания	незначимые	аргументируя		
		единицы языка	причины		
			достижения или		
			отсутствия		
			планируемого		
			результата; П.		
			самостоятельно		
			осуществлять		
			причинно-		
			следственный		
			анализ;		
			K.		
			организовывать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. формировать		
			уважительное		
			отношение к		
			ценностям		
			народов России		
100	Rangagggg wondow	Уапактапиаоват	Р. формулировать	31.01	
100	Варианты морфем	Характеризовать		1.01	
	Урок открытия	морфемный состав	учебные задачи		
	нового знания	слова	как шаги		

		T			
			достижения		
			поставленной		
			цели		
			деятельности;		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. использовать		
			вербальные		
			средства для		
			своего		
			выступления;		
			Л. развивать		
1			компетентность в		
			решении		
			моральных		
			проблем на		
			основе		
			личностного		
			выбора		
101	Морфемный разбор	Опознавать	Р. фиксировать и	01.02	
	слова	морфемы и членить	анализировать		
	Урок рефлексии	слова на морфемы	динамику		
		на основе	собственных		
		смыслового,	образовательных		
		грамматического и	результатов;		
		словообразовательн	П. строить		
		ого анализа	рассуждение на		
			основе сравнения		
			предметов и		
			явлений, выделяя		
			общие признаки;		
			К. использовать		
			вербальные		
			средства для		
			своего		
			выступления;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
102	т		учебе	02.02	
102	Правописание	Опознавать	1	02.02	
	гласных и согласных	• •	решение в		
	в приставках		учебной ситуации		
	Урок открытия	на основе	и нести за него		
	нового знания	смыслового,	ответственность;		
		1 =	П. строить		
1		словообразовательн	доказательство:		

		ого анализа	прямое или		
			косвенное;		
			К. отбирать и		
1			использовать		
			речевые средства		
			в процессе		
			коммуникации с		
			другими людьми;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учебе		
103	Исследование на	Применять знания и	2	03.02	
	тему «Буквы 3 и С	*	проведения		
		ľ,	исследования;		
	Урок открытия	1	П. объяснять		
	нового	¹ , ' `	явления и		
	1100010	• •	процессы,		
			выявляемые в		
		практике правописания			
		правописания	ходе		
			познавательно и		
			исследовательско		
			й деятельности;		
			К. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			учебного		
			исследования на		
			основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			Л. формировать		
			готовность к		
			саморазвитию		
104	Буквы 3 и С на		1	06.02	
1	конце приставок	1 1	решение в		
	Урок рефлексии	_	учебной ситуации		
		правописания	и нести за него		
			ответственность;		
			П. строить		
			доказательство:		
			прямое или		
			косвенное;		
			К. отбирать и		
1			использовать		
			речевые средства		
			в процессе		
			коммуникации с		
			другими людьми;		
			Л. формировать		
			ответственное		
	<u> </u>	L	O I DO I O I DO I III UC		

	I		OTT. OTT. OTT. OTT.	I	
			отношение к		
105	Va or was over the month	0=	учебе	07.02	
105	Урок-проект на тему	_	1	07.02	
	1 -	морфемный анализ	предложенных		
	корне – лаглож-«		вариантов и		
	1	правописания	самостоятельно		
	нового		искать средства		
			для достижения		
			цели;		
			П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью		
			К. организовать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. развивать		
			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
106	Буквы А – О в корне	Опираться на	Р. фиксировать и	08.02	
	– растрос- Урок	морфемный анализ	анализировать		
	открытия нового	в практике	динамику		
		правописания	собственных		
			образовательных		
			результатов;		
			П. строить		
			рассуждение на		
			основе сравнения		
			предметов и		
			явлений, выделяя		
			общие признаки;		
			К. использовать		
			вербальные		
			средства для		
			своего		
			выступления;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учебе		
107	Буквы А – О в корне	Опираться на	7	09.02	
	раст	морфемный анализ	анализировать		
	Урок рефлексии	в практике	динамику		
	- Low Lodonovoum	правописания	собственных		
			образовательных		
			результатов;		
			П. строить		
		l	рт. Строить	L	

	1				
			рассуждение на		
			основе сравнения		
			предметов и		
			явлений, выделяя		
			общие признаки;		
			К. использовать		
			вербальные		
			средства для		
			своего		
			выступления;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учебе		
108	Лингвистическое	Опираться на	Р. составлять план	10.02	
	исследование на	морфемный анализ	проведения	10.02	
	песледование на тему «Буквы ё – о	в практике	исследования;		
	после шипящих в	правописания	П. объяснять		
	корне»	правописания	явления и		
	урок открытия				
	нового		процессы,		
	HOBOLO		выявляемые в		
			ходе		
			познавательно и		
			исследовательско		
			й деятельности;		
			К. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			учебного		
			исследования на		
			основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			Л. формировать		
			готовность к		
			саморазвитию		
109	Проект на тему	Опираться на	Р. выбирать из	13.02	
	«Буквы и – ы после	морфемный анализ	предложенных		
	ц»	в практике	вариантов и		
	Урок открытия	правописания	самостоятельно		
	нового		искать средства		
			для достижения		
			цели;		
			П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
1			поиска со своей		
1			деятельностью		
			К. организовать		
1			учебное		
1			взаимодействие в		
	l	ļ	, : : : : : : : : : : : : : : : : : : :		

	1	Γ	Γ		
			группе;		
			Л. развивать		
			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
110	Повторение по теме	Применять знания и		14.02	
110	«Морфемика»	1 -	идентифицироват	11.02	
	Урок рефлексии		ь собственные		
	эрок рефлексии	1 1	проблемы и		
			*		
		при проведении	определять		
			главную		
			проблему;		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. критически		
			относиться к		
			собственному		
			мнению, с		
			достоинством		
			признавать		
			ошибочность		
			своего мнения и		
			корректировать		
			его;		
			Л. формировать		
			готовность к самообразованию		
			_		
			на основе		
			мотивации к		
			обучению и		
444	7.0	-	познанию	1.7.00	
111	Контрольный	Применять знания и	-	15.02	
	диктант по теме	l ^e	необходимые		
	«Морфемика»	мофемике при	действия в		
	Урок развивающего	написании	соответствии с		
	контроля	контрольного	учебной и		
		диктанта.	познавательной		
			задачей и		
			составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			информацию, интерпретируя её		
	1	<u> </u>	интерпретируя ее		

	Г	T	T.		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственного		
			отношения к		
			учению.		
	Mon	царова обрастия. Орфограстия обрастия	15	Ш	
	Мор	Имя существител			
112	Сочинение –	Создавать и		16.02	
	описание по картине		необходимые	10.02	
		письменные тексты	1 ' '		
	«Сирень»	разных стилей и	соответствии с		
	1 *	t	учебной и		
	1	жанров с	познавательной		
	контроля	соблюдением норм			
		современного	задачей и		
		литературного	составлять		
		языка	алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учению.		
113	Имя	Опознавать	ř – – – – – – – – – – – – – – – – – – –	17.02	
	существительное	самостоятельную	и планировать	- · · · · -	
1	как часть речи	часть речи -	будущие		
	Урок рефлексии	существительное	образовательные		
	Pok pomickom	о постантольнос	результаты;		
			П. выстраивать		
			-		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		

			1		
			К. принимать		
			позицию		
			собеседника,		
			понимая позицию		
			другого;		
			Л. формировать		
			нравственные		
			чувства и		
			нравственное		
			поведение.		
114	Имя	Опознавать	-	20.02	
	существительное	самостоятельную	и планировать		
	как часть речи	часть речи -	будущие		
	Урок рефлексии	существительное	образовательные		
			результаты;		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. принимать		
			позицию		
			собеседника,		
			понимая позицию		
			другого; Л. формировать		
			нравственные		
			чувства и		
			нравственное		
115	Похиология отпол	A	поведение.	21.02	
113	Доказательство в	Адекватно		21.02	
	рассуждении	понимать и	реальные и		
	Урок	комментировать	планируемые		
	1	тексты различных	результаты		
	кой направленности	функциональных	индивидуальной		
		типов речи –	образовательной		
		рассуждение.	деятельности и		
			делать выводы;		
			П. строить		
			доказательство:		
			прямое,		
			косвенное;		
			К. в дискуссии		
			уметь выдвигать		
			контраргументы,		
			перефразировать		
			свою мысль;		
			Л. знать основные		
			нормы морали,		
			готовность на их		

			T	<u>, </u>
			основе к	
			сознательному	
			самоограничению	
			в поступках и	
			поведении.	
116	Урок-игра на тему	Расширить	Р. принимать	22.02
	«Имена	понимание	решение в	
	существительные	категории	учебной ситуации	
	одушевлённые и	одушевлённости и	и нести за него	
	неодушевлённые»	неодушевлённости	ответственность;	
	Урок рефлексии	в имени	П. соотносить	
		существительном.	полученные	
			результаты	
			поиска со своей	
			деятельностью;	
			К. критически	
			относиться к	
			собственному	
			мнению, с	
			достоинством	
			признавать	
			ошибочность	
			своего мнения и	
			корректировать	
			его;	
			Л. формировать	
			уважительное и	
			доброжелательно	
			е отношение к	
			другому человеку,	
			его мнению.	
117	Имена	Опознавать	Р. обосновывать и	27.02
	существительные	самостоятельную	осуществлять	
	собственные и	часть речи	выбор	
	нарицательные	существительное и	эффективных	
	Урок рефлексии	их формы	способов	
			решения учебных	
			и познавательных	
			задач;	
			П. излагать	
			полученную	
			информацию,	
			интерпретируя ее	
			в контексте	
			решаемой задачи;	
			К. определять	
			возможные роли в	
			совместной	
			деятельности;	
			Л. формировать	
			ответственное	
			отношение к	
	<u> </u>	1	отпошение к	

			учению.		
118	Сукотор изполном	Соодорожи		28.02	
110	Сжатое изложение	Создавать и	Р. работая по	26.02	
	по притче Е А	редактировать	своему плану,		
	Пермяка «Перо и		ВНОСИТЬ		
	чернильница»	разных стилей и	коррективы в		
	1	жанров с	текущую		
	контроля	_	деятельность на		
		современного	основе анализа		
		литературного	изменений		
		языка	ситуации для		
			получения		
			запланированных		
			характеристик		
			результата;		
			П. критически		
			оценивать		
			содержание и		
			форму текста;		
			К. представлять в		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию на		
			основе мотивации		
			к обучению и		
			познанию.		
119	Род имён	Правильно	Р. формулировать	01.03	
	существительных	определять род	учебные задачи		
	Урок рефлексии	существительных и	как шаги		
		согласовывать с	достижения		
		другими частями	поставленной		
		речи.	цели		
			деятельности;		
			П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью;		
			К.		
			систематизироват		
			ь критерии		
1			планируемых		
			результатов и		
			оценки своей		
			деятельности;		
			Л. сформировать		
			уважительное		

			отношение к		
120	X		труду.	02.02	
120	Урок путешествие	Акцентировать	Р. определять	02.03	
	на тему «Имена	внимание	необходимые		
	существительных,	обучающих на	действия в		
	которые имеют	именах	соответствии с		
	только	существительных,	учебной и		
	множественного	имеющих только	познавательной		
	числа»	форму	задачей и		
	Урок открытия	множественного	составлять		
	нового	числа.	алгоритм их		
			выполнения;		
			П. выделять		
			явление из		
			общего ряда		
			других явлений;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
121	Имена	Опознавать	Р. определять	03.03	
121	существительных,	особенность	необходимые	03.03	
	которые имеют	категории имен	действия в		
	только	существительных,	соответствии с		
	единственного	имеющих только	учебной и		
	числа	форму	познавательной		
	Урок открытия	единственного	задачей и		
	нового	числа.	составлять		
	Пового	тисяа.	алгоритм их		
			выполнения;		
			П. выделять		
			явление из		
			общего ряда		
			других явлений;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать способность		
	1	1	вести диалог с		

			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
			•		
122	Три склонения имён	Уточнить	P.	06.03	
	существительных	определение	идентифицироват		
	Урок рефлексии	склонений имен	ь собственные		
		существительных,	проблемы и		
		их распределение	определять		
		по этой категории с	главную		
		учётом рода и	проблему;		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. критически		
			относиться к		
			собственному		
			мнению, с		
			достоинством		
			признавать		
			ошибочность		
			своего мнения и		
			корректировать		
			его;		
			Л. формировать		
			готовность к		
			самообразованию		
			на основе		
			мотивации к		
			обучению и		
			познанию		
123	Падеж имён	Определять	Р. выбирать из	07.03	
	существительных	синтаксическую	предложенных		
	Урок рефлексии	роль	вариантов и		
		существительного в	самостоятельно		
		данных падежах.	искать средства		
			для достижения		
			цели;		
			П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью		
			К. организовать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. развивать		

	ī	<u> </u>			1
			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
124	Путешествие на	Акцентировать	1 ''	09.03	
	тему «Правописание		необходимые		
	гласных в падежных	обучающих на	действия в		
	окончаниях	безударные	соответствии с		
	существительных в	окончания в	учебной и		
	единственном	существительных	познавательной		
	числе».	трёх склонений.	задачей и		
	Урок рефлексии		составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. выделять		
			явление из		
			общего ряда		
			других явлений;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
125	Правописание	Акцентировать	Р. принимать	10.03	
	гласных в падежных	внимание	решение в		
	окончаниях	обучающих на	учебной ситуации		
		безударные	и нести за него		
	единственном	окончания в	ответственность;		
	числе.	существительных	П. соотносить		
	Урок рефлексии	трёх склонений.	полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью;		
			К. критически		
			относиться к		
			собственному		
			мнению, с		
			достоинством		
			признавать		
			ошибочность		
			своего мнения и		
			корректировать		
			его;		
	!	1	1- ~,		

		T	I		
			Л. формировать		
			уважительное и		
			доброжелательно		
			е отношение к		
			другому человеку,		
			его мнению.		
126	Изложение	Создавать и	Р. работая по	13.03	
	Урок развивающего	редактировать	своему плану,		
	контроля	письменные тексты	вносить		
	1	разных стилей и	коррективы в		
		жанров с	текущую		
		соблюдением норм	деятельность на		
		современного	основе анализа		
		литературного	изменений		
		языка	ситуации для		
		изыка	получения		
			запланированных		
			характеристик		
			результата;		
			П. критически		
			оценивать		
			содержание и		
			форму текста;		
			К. представлять в		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию на		
			основе мотивации		
			к обучению и		
			познанию.		
127	Множественное	Акцентировать	Р. фиксировать и	14.03	
	число имён	внимание	анализировать		
	существительных	обучающих на	динамику		
	Урок открытия	грамотном	собственных		
	нового знания	образовании	образовательных		
		падежных форм	результатов;		
		имен	П. строить		
		существительных	рассуждение на		
		во множественном	основе сравнения		
		числе.	предметов и		
			явлений, выделяя		
			общие признаки;		
			К. использовать		
			вербальные		
			средства для		
			своего		
		l	CBUCIU		

	T	T	1		
			выступления;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учебе		
128	Проект на тему	Опираться на	Р. выбирать из	15.03	
	«Правописание o – e	морфологический	предложенных		
	после шипящих и ц	анализ в практике	вариантов и		
	в окончаниях	правописания	самостоятельно		
	существительных»	T	искать средства		
	Урок открытия		для достижения		
	нового знания		цели;		
	HOBOTO SHAHMA		П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью		
			К. организовать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. развивать		
			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
129	Морфологический	Проводить	Р. формулировать	16.03	
12)	разбор имени	морфологический	учебные задачи	10.03	
	существительного	1 * *	ľ		
	1 -	анализ слова.	как шаги		
	Урок рефлексии		достижения		
			поставленной		
			цели		
			деятельности;		
			П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью;		
			K.		
			систематизироват		
			ь критерии		
			планируемых		
			результатов и		
			оценки своей		
			· ·		
			деятельности;		
			Л. сформировать		
			уважительное		
			отношение к		
			труду.		
130	Урок-турнир на	Применять	Р. обосновывать и	117 03	
150	тему «Повторение	изученный	i. coccilobbibaib ii	17.05	

	по теме «Имя	материал в	выбор наиболее		
		практической	эффективных		
	Урок рефлексии	работе.	способов		
			решения учебных		
			и познавательных		
			задач;		
			П. осуществлять		
			причинно-		
			следственный		
			анализ;		
			К. представлять в		
			устной форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. освоить		
			социальные		
			нормы, правила		
			поведения и		
			формы		
			социальной		
			жизни в группах		
			и сообществах.		
131	Тест по теме «Имя	Использовать	Р. определять	20.03	
	существительное»	знания по	необходимые		
	Урок развивающего	изученной теме	действия в		
	контроля		соответствии с		
			учебной и		
			познавательной		
			задачей и		
			составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать полученную		
			информацию,		
			информацию, интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственного		
			отношения к		
			учению.		
		Имя			
122	Vortico communication	Имя прилагател		21.02	
132	Устное сочинение	Создавать и	Р. определять	21.03	

	D.D.				
	по картине Г Г	редактировать	необходимые		
			действия в		
	Подмосковье»	разных стилей и	соответствии с		
		_ <u> </u>	учебной и		
	контроля	соблюдением норм	познавательной		
		современного	задачей и		
		литературного	составлять		
		языка	алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности; Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
133	Исследование на	Акцентировать	учению. Р. составлять план	22.03	
	тему «Имя		проведения	22.03	
	прилагательное как	признаках имени	проведения исследования;		
	часть речи»	признаках имени прилагательного как			
	Урок рефлексии	l	явления и		
	рок рефлекени	части речи.	процессы,		
		nue in pe in.	выявляемые в		
			ходе		
			познавательно и		
			исследовательско		
			й деятельности;		
			К. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			учебного		
			исследования на		
			основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			Л. формировать		
			готовность к		
			саморазвитию		
134	Проект на тему	Акцентировать	Р. выбирать из	23.03	
	«Правописание	внимание	предложенных		
	гласных в падежных	обучающих на	вариантов и		
	окончаниях	идентичности	самостоятельно		

	припаратели и и	окончаний вопросов	искаті срадства		
	1 -	_	_		
	Урок открытия		для достижения		
	нового	-	цели;		
		-	П. соотносить		
		написания.	полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью		
			К. организовать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. развивать		
			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
135	Правописание	Акцентировать	Р. формулировать	24.03	
	гласных в падежных	внимание	учебные задачи		
	окончаниях	обучающих на	как шаги		
	прилагательных	идентичности	достижения		
	Урок рефлексии	окончаний вопросов	поставленной		
			цели		
		прилагательных и	деятельности;		
		правильного их	П. соотносить		
		_ -	полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью;		
			K.		
			систематизироват		
			ь критерии		
			планируемых		
			результатов и		
			оценки своей		
			деятельности;		
			Л. сформировать		
			уважительное		
			отношение к		
			труду.		
136	Рекламное агентство	Определять полные	Р. выбирать из	27.03	
		*	предложенных		
		_	вариантов и		
	полные и краткие»	синтаксическую	самостоятельно		
	Урок открытия	роль в	искать средства		
	1	предложении.	для достижения		
	110,0010	=	дли достижения цели;		
			п. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
	l	<u> </u>	поиска со своси		

		T		1	1
			планируемых		
			результатов и		
			оценки своей		
			деятельности;		
			Л. сформировать		
			уважительное		
			отношение к		
			труду.		
139	Урок-турнир на	Применять	Р. обосновывать и	05.04	
	тему «Повторение	изученный	осуществлять		
	по теме «Имя	материал в	выбор наиболее		
	прилагательное»»	практической	эффективных		
	Урок рефлексии	работе.	способов		
	рок рефлекени	paco10.	решения учебных		
			и познавательных		
			задач;		
			П. осуществлять		
			"		
			причинно-		
			следственный		
			анализ;		
			К. представлять в		
			устной форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. освоить		
			социальные		
			нормы, правила		
			поведения и		
			формы		
			социальной		
			жизни в группах		
			и сообществах.		
140	Контрольный	Использовать	Р. определять	06.04	
	диктант по теме	знания по	необходимые		
	«Имя	изученной теме	действия в		
	прилагательное»		соответствии с		
	Урок развивающего		учебной и		
	контроля		познавательной		
			задачей и		
			составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
			-		
			позитивные		
			отношения в		

	1	T	1		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			ответственного		
			отношения к		
			учению.		
141	Художественное	Создавать и	Р. работая по	07.04	
	описание животного		своему плану,		
	на основе	r -	1		
	наблюдения	разных стилей и	коррективы в		
	Урок открытия	жанров с	текущую		
	нового знания	соблюдением норм	деятельность на		
	HOBOTO SHAHIM	современного	основе анализа		
		_	изменений		
		литературного			
		языка	ситуации для		
			получения		
			запланированных		
			характеристик		
			результата;		
			П. критически		
			оценивать		
			содержание и		
			форму текста;		
			К. представлять в		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию на		
			основе мотивации		
			к обучению и		
			познанию.		
	1	Глагол (1 0	•		
142	Глагол как часть	Опознавать	· ′	08.04	
1 12	речи	самостоятельную	и планировать	00.01	
	Урок релексии	часть речь – глагол	будущие		
	Por policionin	и ее формы	образовательные		
		и се формы	_ *		
			результаты;		
			П. выстраивать		
			логическую		
			цепочку,		
			состоящую из		
			ключевого слова		
			и соподчиненных		
			ему слов;		
			К. принимать		
1			•		

		1	1		
1			собеседника,		
			понимая позицию		
			другого;		
			Л. формировать		
			нравственные		
			чувства и		
			нравственное		
<u>L</u>			поведение		
143	Не с глаголами	Распознавать	Р. формулировать	10.04	
	Урок рефлексии	правописание	учебные задачи		
		слитного и	как шаги		
		раздельного	достижения		
		написания не с	поставленной		
		глаголами	цели		
			деятельности;		
			П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью;		
			K.		
			систематизироват		
			ь критерии		
			планируемых		
			результатов и		
1			оценки своей		
1			деятельности;		
			Л. сформировать		
1			уважительное		
			отношение к		
			труду.		
144	Рассказ	Создавать	Р. работая по	11.04	
	Урок открытия	письменные тексты			
	нового знания	разных стилей и	вносить		
		жанров с	коррективы в		
			текущую		
		современного	деятельность на		
		русского	основе анализа		
		литературного	изменений		
		языка и речевого	ситуации для		
		этикета	получения		
			запланированных		
			характеристик		
			результата;		
			П. критически		
			оценивать		
			содержание и		
			форму текста;		
			К. представлять в		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
	I.	l .	<u> </u>	ļ	

	_		1		,
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию на		
			основе мотивации		
			к обучению и		
			познанию.		
145	Неопределённая	Опознавать	Р. фиксировать и	12.04	
143	1 -			12.04	
	форма глагола	самостоятельные	анализировать		
		части речи и их	динамику		
		формы	собственных		
			образовательных		
			результатов;		
			П. строить		
			рассуждение на		
			основе сравнения		
			предметов и		
			явлений, выделяя		
			общие признаки;		
			К. использовать		
			вербальные		
			средства для		
			своего		
			выступления;		
			Л. формировать		
			ответственное		
			отношение к		
1.4.6	T TO C	0	учебе	12.04	
146	Правописание ТСЯ	Опираться на	Р. выбирать из	13.04	
	и ТЬСЯ	морфологический	предложенных		
		анализ в практике	вариантов и		
		правописания.	самостоятельно		
			искать средства		
			для достижения		
			цели;		
			П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью		
			К. организовать		
			учебное		
			١٠		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. развивать		
			способность		
			вести диалог с		
	1		другими людьми		
I			1 2		
			и достигать в нем		

1.47	le le	la c	h	05.05
147	Годовая	Соблюдать	Р. определять	05.05
	промежуточная		необходимые	
	аттестация	нормы в	действия в	
		письменной речи.	соответствии с	
	контроля	Проверить уровень	учебной и	
		сформированности	познавательной	
		навыка	задачей и	
		самостоятельной	составлять	
		работы	алгоритм их	
			выполнения;	
			П. излагать	
			полученную	
			информацию,	
			интерпретируя её	
			в контексте	
1			решаемой задачи;	
1			К. строить	
			позитивные	
			отношения в	
			процессе учебной	
			и познавательной	
			деятельности;	
			Л. формировать	
			ответственного	
			отношения к	
			учению.	
148	Виды глагола	Опознавать виды	Р. фиксировать и	14.04
	Урок открытия	глаголов как форму	анализировать	
	нового знания	самостоятельной	динамику	
		части речи –	собственных	
		глагола.	образовательных	
			результатов;	
			П. строить	
			рассуждение на	
			рассуждение на основе сравнения	
			рассуждение на основе сравнения предметов и	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки;	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления;	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к	
			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	
149	Исследовательский	Опираться на	рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе Р. выбирать из	17.04
149	проект на тему	морфемный и	рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе Р. выбирать из предложенных	17.04
149	проект на тему «Буквы Е – И в	морфемный и морфологический	рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе Р. выбирать из предложенных вариантов и	17.04
149	проект на тему	морфемный и	рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе Р. выбирать из предложенных	17.04

	L _	Г	T		
	Урок открытия		для достижения		
	нового знания		цели;		
			П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью		
			К. организовать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. развивать		
			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
150	Творческая	Создавать и	Р. работая по	18.04	
	лаборатория на тему		своему плану,		
	«Невыдуманный	письменные тексты	вносить		
	рассказ (о себе)»	разных стилей и	коррективы в		
	Урок	жанров с	текущую		
	1 -	соблюдением норм	деятельность на		
		современного	основе анализа		
	•	литературного	изменений		
		языка	ситуации для		
			получения		
			запланированных		
			характеристик		
			результата;		
			П. критически		
			оценивать		
			содержание и		
			форму текста;		
			К. представлять в		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию на		
			основе мотивации		
			к обучению и		
<u>L</u>			познанию.		
151	Лингвистическая	Определять	Р. принимать	19.04	
	игра на тему «Время	l •	решение в		
	глагола»	глаголов	учебной ситуации		
	Урок рефлексии		и нести за него		
<u></u>	_ -		ответственность;		
					

	_	1	T	,	1
			П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью;		
			К. критически		
			относиться к		
			собственному		
			мнению, с		
			достоинством		
			признавать		
			ошибочность		
			своего мнения и		
			корректировать		
			его;		
			Л. формировать		
			уважительное и		
			доброжелательно		
			е отношение к		
			другому человеку,		
			его мнению.		
152	Прошедшее время	Распознавать	Р. формулировать	20.04	
	Урок рефлексии	глаголы	учебные задачи		
		прошедшего	как шаги		
		времени	достижения		
			поставленной		
			цели		
			деятельности;		
			П. подбирать		
			слова,		
			соподчиненные		
			ключевому слову,		
			определяющие		
			его признаки и		
			свойства;		
			К. выделять		
			общую точку		
			зрения в		
			дискуссии;		
			Л. формировать		
			компетенции		
			анализа и		
			организации		
			деятельности.		
153	Настоящее время	Распознавать	Р. определять	21.04	
	Урок открытия	глаголы настоящего	совместно с		
	нового знания	времени.	педагогом и		
			сверстниками		
			критерии		
			планируемых		
			результатов и		
I	1	1	критерии оценки		

					_
			своей учебной		
			деятельности;		
			П. объяснять		
			явления, связи и		
			отношения,		
			выявляемые в		
			ходе		
			познавательной и		
			исследовательско		
			й деятельности;		
			К. выделять		
			общую точку		
			зрения в		
			дискуссии;		
			Л. сформировать		
			ответственное		
			отношение к		
			учению.		
154	Будущее время	Распознавать		24.04	
	Урок открытия		идентифицироват		
	нового знания	времени и развивать			
			проблемы и		
			определять		
			главную		
			проблему;		
			П. строить		
			рассуждение на		
			основе сравнения		
			предметов и		
			явлений, выделяя		
			при этом общие		
			признаки;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			и познавательной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способы		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
			потенциала.		
155	Лингвистическая	Распознавать	Р. определять	25.04	
	лаборатория на тему				
	«Спряжение	_	правильности		
	глагола»		выполнения		
	Урок рефлексии		учебной задачи;		
	1 - F T		П. строить		
1			рассуждение от		
			общих		
	l .	l .	1	<u> </u>	

			закономерностей		
			к частным		
			явлениям и от		
			частных явлений		
			к общим		
			закономерностям;		
			К. определять		
			возможные роли в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. организовать		
			продуктивную		
			организацию		
			совместную		
			деятельность,		
			самореализацию		
156	Vnor moore w	Роспориоват	в группе.	26.04	
156	Урок – проект на	Распознавать	1	∠0. 04	
	тему «Как	глаголы 1 и 2	предложенных		
	определить	спряжения и	вариантов и		
	спряжение глагола с	-	самостоятельно		
	безударным личным	писать	искать средства		
	окончанием»		для достижения		
	Урок открытия		цели;		
	нового знания		П. соотносить		
			полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью		
			К. организовать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. развивать		
			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
157	Как определить	Распознавать	Р. определять	27.04	
	спряжение глагола с	способы	критерии		
	•	определения	правильности		
	окончанием.	глаголы 1 и 2	выполнения		
	Урок рефлексии	спряжения и	учебной задачи;		
1			П. строить		
1		способами	рассуждение от		
			общих		
1			закономерностей		
1			к частным		
1			явлениям и от		
1			частных явлений		
1			к общим		
	l .	l	к оощим		

				<u> </u>	
			закономерностям;	T	
			К. определять		
			возможные роли в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. организовать		
			продуктивную		
			организацию		
			совместную		
			деятельность,		
			самореализацию		
150	I/ a.s. a.m. a.m. a.m. a.m.	Daawaayaa	в группе.	20.04	
158	Как определить	Распознавать	Р. определять	28.04	
	*	способы	критерии		
	* *	определения	правильности		
	окончанием.	глаголы 1 и 2	выполнения		
	Урок рефлексии	спряжения и	учебной задачи;		
		пользоваться этими	П. строить		
		способами	рассуждение от		
			общих		
			закономерностей		
			к частным		
			явлениям и от		
			частных явлений		
			к общим		
			закономерностям;		
			К. определять		
			возможные роли в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. организовать		
			продуктивную		
			организацию		
			совместную		
			деятельность,		
			самореализацию		
			в группе.		
159	Урок исследование	Определить все	Р. составлять план	02.05	
	на тему	грамматические	проведения	02.03	
	«Морфологический	категории части	*		
	разбор глагола.	1 *	исследования; П. объяснять		
	разоор глагола. Мягкий знак после	речи.			
		Совершенствовать	явления и		
		навык правописание	•		
	во 2-м лице	глаголов 2 лица	выявляемые в		
	единственного	единственного	ходе		
	числа»	числа.	познавательно и		
	Урок		исследовательско		
	общеметодологичес		й деятельности;		
	кой направленности		К. анализировать		
			опыт разработки		
			и реализации		
			учебного		

	T		T	,	
			исследования на		
			основе		
			предложенной		
			проблемной		
			ситуации;		
			Л. формировать		
			готовность к		
			саморазвитию		
160	Изложение по	Создавать и	•	03.05	
	тексту	редактировать	своему плану,		
	«Шоколадный торт»	<u> </u>	вносить		
	_	разных стилей и	коррективы в		
	контроля	жанров с	текущую		
		соблюдением норм	деятельность на		
		современного	основе анализа		
		литературного	изменений		
		языка	ситуации для		
		PISBING	получения		
			запланированных характеристик		
			результата;		
			П. критически		
			оценивать		
			содержание и		
			форму текста;		
			К. представлять в		
			письменной		
			форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			готовность		
			обучающихся к		
			саморазвитию на		
			основе мотивации		
			к обучению и		
			познанию.		
161	Употребление	Правильно	Р. формулировать	04.05	
	времён	употреблять	учебные задачи		
	Урок открытия	времена глаголов	как шаги		
	нового знания		достижения		
			поставленной		
			цели		
			деятельности;		
			П. подбирать		
			слова,		
			соподчиненные		
			ключевому слову,		
			определяющие		
			его признаки и		
			свойства;		
L		l .	CBOMCIBa,		

			К. выделять		
			общую точку		
			зрения в		
			дискуссии;		
			Л. формировать		
			компетенции		
			анализа и		
			организации		
			деятельности.		
162	Урок – турнир на	Синтезировать	Р. обосновывать и	05.05	
	тему «Повторение	теоретический	осуществлять		
	по теме «Глагол»»	материал и	выбор наиболее		
	Урок рефлексии	использовать его в	эффективных		
	э рок рефлекени	различных видах	способов		
		языковой работы.	решения учебных		
		изыковон рассты.	и познавательных		
			задач; П. осуществлять		
			причинно-		
			причинно-		
			анализ;		
			К. представлять в		
			устной форме		
			развернутый план		
			собственной		
			деятельности;		
			Л. освоить		
			социальные		
			нормы, правила		
			поведения и		
			формы		
			социальной		
			жизни в группах		
			и сообществах.		
163	Тест по теме	Использовать	Р. определять	08.05	
	«Глагол»	знания по	необходимые		
	Урок развивающего	изученной теме	действия в		
	контроля		соответствии с		
	_		учебной и		
			познавательной		
			задачей и		
			составлять		
			алгоритм их		
			выполнения;		
			П. излагать		
			полученную		
			информацию,		
			интерпретируя её		
			в контексте		
			решаемой задачи;		
			К. строить		
		1	позитивные		

			отношения в				
			процессе учебной				
			и познавательной				
			деятельности;				
			Л. формировать				
			ответственного				
			отношения к				
			учению.				
164	Творческая	Создавать и	Р. работая по	10.05			
	лаборатория на тему	редактировать	своему плану,				
	«Создание	письменные тексты	вносить				
	спортивного	разных стилей и	коррективы в				
	-	жанров с	текущую				
	рисунков»	соблюдением норм	деятельность на				
	Урок открытия	современного	основе анализа				
	нового знания	литературного	изменений				
	1102010 3114111111	языка	ситуации для				
		JISBIKU .	получения				
			запланированных				
			характеристик				
			1				
			результата;				
			П. критически				
			оценивать				
			содержание и				
			форму текста;				
			К. представлять в				
			письменной				
			форме				
			развернутый план				
			собственной				
			деятельности;				
			Л. формировать				
			готовность				
			обучающихся к				
			саморазвитию на				
			основе мотивации				
			к обучению и				
			познанию.				
	Повторение и систематизация изученного (6 ч)						
165	Разделы науки о	Владеть навыками		11.05			
	языке	работы с учебной	учебные задачи				
	Урок рефлексии	книгой	как шаги				
	F F - F - T		достижения				
			поставленной				
			цели				
			деятельности;				
			П. подбирать				
			•				
			слова,				
			соподчиненные				
			ключевому слову,				
			определяющие				
			его признаки и				

_					
			свойства;		
			К. выделять		
			общую точку		
			зрения в		
			дискуссии;		
			Л. формировать		
			компетенции		
			анализа и		
			организации		
			деятельности.		
166	Орфограммы в	Владеть навыками	Р. определять	12.05	
	приставках и корнях		критерии	12.00	
	слов	книгой и словарями.			
	Урок рефлексии	китой и словарями.	выполнения		
	у рок рефлекени		учебной задачи;		
			П. строить		
			рассуждение от общих		
			· ·		
			закономерностей		
			к частным		
			явлениям и от		
			частных явлений		
			к общим		
			закономерностям;		
			К. определять		
			возможные роли в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. организовать		
			продуктивную		
			организацию		
			совместную		
			деятельность,		
			самореализацию		
			в группе.		
167	Лингвистическая	Соблюдать	Р. определять	15.05	
	игра на тему		критерии		
	«Орфограммы в		правильности		
	окончаниях слов»	•	выполнения		
	Урок рефлексии	•	учебной задачи;		
			П. строить		
			рассуждение от		
			общих		
			закономерностей		
			к частным		
			явлениям и от		
			частных явлений		
			к общим		
			закономерностям;		
			К. определять		
			_		
			возможные роли в		
			совместной		

		1			
			деятельности;		
			Л. организовать		
			продуктивную		
			организацию		
			совместную		
			деятельность,		
			самореализацию		
			в группе.		
168	Употребление букв	Опознавать		17.05	
	ЪиЪ	изученную	критерии		
	Урок рефлексии	орфограмму в тесте.	1		
			выполнения		
			учебной задачи;		
			П. строить		
			рассуждение от		
			общих		
			закономерностей		
			к частным		
			явлениям и от		
			частных явлений		
			к общим		
			· ·		
			закономерностям;		
			К. определять		
			возможные роли в		
			совместной		
			деятельности;		
			Л. организовать		
			продуктивную		
			организацию		
			совместную		
			деятельность,		
			самореализацию		
			в группе.		
169	Знаки препинания в	Опираться на	P.	18.05	
	простом и сложном	грамматико-	идентифицироват		
	предложении.	интонационный	ь собственные		
	Урок рефлексии	анализ при	проблемы и		
		объяснении	определять		
		расстановки знаков	главную		
		препинания в	проблему;		
		предложении.	П. строить		
		_	рассуждение на		
			основе сравнения		
			предметов и		
			явлений, выделяя		
			при этом общие		
			признаки;		
			К. строить		
			позитивные		
			отношения в		
			процессе учебной		
			процессе учеоной и познавательной		
Ц		l .	и познавательной		

			1		
			деятельности;		
			Л. формировать		
			способы		
			реализации		
			собственного		
			лидерского		
			потенциала.		
170	Знаки препинания в	Опираться на	Р. выбирать из	19.05	
	предложениях с	грамматико-	предложенных		
	прямой речью.	интонационный	вариантов и		
	Урок рефлексии	анализ при	самостоятельно		
		объяснении	искать средства		
		расстановки знаков	для достижения		
		препинания в	цели;		
		предложении.	П. соотносить		
		1	полученные		
			результаты		
			поиска со своей		
			деятельностью		
			К. организовать		
			учебное		
			взаимодействие в		
			группе;		
			Л. развивать		
1			способность		
			вести диалог с		
			другими людьми		
			и достигать в нем		
			взаимопонимания		
			рэанмононимания		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Раздаточный материал по темам курса
- Компьютер и диски
- Проектор

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

- 1. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторысоставители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, $2015 \, \text{г.} \, \Phi \Gamma \text{OC}$.
- 2. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. М.: Просвещение, 2012 г.ФГОС.
- 3. Методические рекомендации. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС.

Дополнительная литература

- 1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2014.
- 2. Русский язык 5 класс. Поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор составитель И.В. Карасева. Волгоград: Учитель, 2007.
- 3. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.: Просвещение, 2014.
- 4. Учебные таблицы 5- 11 классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. М.: Творческий центр Сфера, 2010.
- 5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс. Авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. М.: Интеллект-центр, 2007.

Мультимедийные пособия.

1. Современная школа. Уроки русского языка 5-6 классы. (Захарова Т.А., Левина О.В. и др. Изд. ПЛАНЕТА, М.: 2010)

Образовательные электронные ресурсы

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1C: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/-HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce" HYPERLINK "http://www.gramota.ru/- HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce"Bce" HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce" HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-**HYPERLINK** "http://www.gramota.ru/-Bce" HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-**HYPERLINK** "http://www.gramota.ru/-Bce"Bce" HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce"Bce" "http://www.gramota.ru/-HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce" HYPERLINK HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce"Bce" HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Все"Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<u>http://www.gramma.ru/</u> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»