

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа №19

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
ШМО Гуманитарное
Наук

Руководитель *Григоран Н. А.* ШМО

Протокол № 1
от «29» августа 2016г.

Согласовано:

Заместитель директора по
УВР
Кар Н.М. Картавая

« 30 » августа 2016г.

Утверждаю:

Директор школы _____ И.П. Жирнова

Приказ № _____
от «___» августа 2016г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»,
5 класс, базовый уровень.
Разработана Кочергиной Людмилой Александровной,
учителем первой квалификационной категории.

с. Кочергино

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы МБОУ Кочергинской СОШ № 19 по русскому. Программа рассчитана на 5 лет обучения общим объёмом часов - 720. В 5, 6, 7 классах по 34 учебной недели, в 8 – 9 классах - 35 учебных недель. В 5 классе по 5 часов в неделю – 170 часов в год; 6 классе по 6 часов в неделю – 204 часа; в 7 классе по 4 часа в неделю – 136 часов в год; в 8 – 9 классах по 3 часа в неделю – по 105 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России и основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности россиянина в жизни, труде и творчестве.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, обеспечивающего

формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *системно-деятельностный подход*, основанный на технологии деятельностного метода.

Системно-деятельностная направленность курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных

норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем и дидактическими единицами, которые отражают устройство языка, но и теми, что обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся, а в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Описание места учебного предмета – русский язык в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 170 часов в 5 классе. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в 5, 6, 7 классах 34 недели в год, а 8- 9 по 35 недель; в 5 классе – 170 ч. (5 ч. в неделю), 6 класс- 6ч (204ч), 7 – 4ч в неделю -136ч, 8-9 по 3ч в неделю по 105 ч в каждом. Всего часов с 5 по 9 – 720 часов. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета – русский язык

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты освоения учебного предмета – русский язык

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Пятиклассник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать рецензии, доклады;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ВИД	ДАТА
Контрольный диктант по теме «Повторение»	06.10
Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	25.11
Тест по теме «Фонетика»	17.12
Тест по теме «Лексика»	13.01
Контрольный диктант по теме «Морфемика»	18.02
Тест по теме «Имя существительное»	21.03
Годовая промежуточная аттестация	19.04
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	08.04
Тест по теме «Глагол»	

Содержание программы

5 класс

Речь. Речевая деятельность(4 + 1)

Язык и речь. Виды речи (устная и письменная). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и её компоненты (тема, цель, условия общения, собеседники). Функциональные стили речи.

Повторение изученного (16 +5 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 ч +5)

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым. Структурные типы простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обращение. Синтаксический анализ простого и сложного предложений. Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог. Фонетика. Орфоэпия. Графика Орфография. Культура речи. (13 ч. +4)

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Состав русского алфавита, названия букв. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Фонетический анализ слова. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексика. Культура речи (8 ч. +3)

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч. +3)

Состав слова. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ. Варианты морфем. Беглые гласные. Морфемный разбор слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания (гласные и согласные в приставках, буквы з и с на конце приставок, о-а в корне –лаг- и –лож-, -раст- и –рос-, о и е после шипящих в корне, ы – и после ц

Морфология. Орфография. Культура речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение). Морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

Имя существительное (16 ч +5)

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (5 +5ч)

Прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол (16 + 5ч.)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание -ться и -тся. Виды глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время, Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение (6ч.)

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Предметные результаты	УУД	Календарные сроки	Фактически е сроки
Речь и речевая деятельность (4+1 ч)					
1.	Язык и человек Урок открытие нового знания	Различать значимые и незначимые единицы языка	Р.- выдвигать версии решения проблемы; К.- определять возможные роли в совместной деятельности; П.- выстраивать логическую цепочку,	01.09	

			состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Л.- осознавать необходимость владеть русским языком для учебной деятельности-		
2	Общение устное и письменное Урок рефлексии	Участвовать в диалогическом полилогическом общении	Р.- обосновывать целевые ориентиры К.- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П.- выделять явление из общего ряда других явлений; Л.- анализировать себя как слушателя	02.09	
3	Читаем учебник Урок рефлексии	Владеть навыками работы с учебной книгой, владеть навыками различных видов чтения	Р.- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; К.- принимать позицию собеседника; П.- самостоятельно осуществлять причинно- следственный анализ текста; Л.- готовность обучающихся к самообразованию	05.09	
4	Слушаем на уроке Урок общеметодологичес	Владеть различными видами аудирования.	Р.- определять критерии правильности	06.09	

	кой направленности		выполнения учебной задачи; К.- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; П.- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Л.- формировать уважительное отношение к другому человеку;		
5	Стили речи Урок общеметодологической направленности	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей	Р.-ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; К.-уметь выдвигать в дискуссии контраргументы; П.- находить самостоятельно информацию в других источниках; Л.- стремиться к речевому совершенству.	07.09	
Фнетика, Орфография, морфология, изученные ранее (16 +5ч)					
6	Звуки и буквы. Правописание и произношение Урок рефлексии	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.	Р. выдвигать версии решения проблемы К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации в	08.09	

			малой группе; П. выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство и различие; Л. формировать ответственное отношение к учению		
7	Орфограмма Урок рефлексии	Находить орфограммы в словах и уметь их объяснить	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. стремиться к повышению своей грамотности.	09.09	
8	Урок-соревнование на тему «Правописание проверяемых безударных в корне слова» Урок рефлексии	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с произносительными нормами	Р. формировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности К. организовать учебное взаимодействие в группе; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; Л. освоить социальные	12.09	

			нормы и правилами поведения в группах		
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова Урок рефлексии	Совершенствовать навык самостоятельного написания проверяемых согласных в корне слова.	Р. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; К. совершенствовать навык работы в группах; П. строить алгоритм действия на основе имеющегося знания; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение	13.09	
10	Урок – игра на тему «Правописание произносимых согласных в корне слова» Урок рефлексии	Уметь подбирать проверочные слова на изучаемую орфограмму	Р. находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи; К. высказывать и обосновывать суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности;	14.09	

			Л. развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.		
11	Буквы И, У, А после шипящих Урок рефлексии	Обновить в памяти знание орфограммы по теме	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. стремиться к повышению своей грамотности.	15.09	
12	Разделительные Ъ и Ь Урок рефлексии	Устанавливать причину постановки разделительных знаков	Р. анализировать собственную учебную и познавательную деятельность К. организовать учебное взаимодействие в группе; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; Л. способствовать к ведению диалог с другими людьми	16.09	
13	Раздельное написание предлогов с другими	Различать приставку и предлог применять правило	Р. планировать и корректировать свою	19.09	

	словами Урок рефлексии		индивидуальную образовательную траекторию; К. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Л. формировать ответственное отношение к учению		
14	Текст Урок общеметодологической направленности	Адекватно понимать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; К. принимать позицию собеседника; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. готовность обучающихся к саморазвитию.	20.09	
15	Обучающее изложение (Упр.70) Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм русского литературного языка	Р. оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; К. определять возможные роли в совместной деятельности ⁴	21.09	

			П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. формировать целеустремленность в достижении своей цели.		
16	Части речи Урок рефлексии	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Р. выдвигать версии решения проблемы К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации в малой группе; П. выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство и различие; Л. формировать ответственное отношение к учению	22.09	
17	Урок - творческий отчёт на тему «Глагол» Урок рефлексии	Расширять и углублять знания по данной теме	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. стремиться к повышению своей грамотности.	23.09	

18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах Урок рефлексии	Акцентировать внимание обучающихся на правописание данной орфограммы	Р.- определять критерии правильности выполнения учебной задачи; К.- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; П.- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Л.- формировать уважительное отношение к другому человеку;	26.09	
19	Тема текста Урок общеметодологической направленности	Научиться определять понятия узкая и широкая темы	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; К. принимать позицию собеседника; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. готовность обучающихся к саморазвитию.	27.09	
20	Личные окончания глаголов Урок рефлексии	Повторить и углубить знания о личных окончаниях глаголов.	Р.-ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; К.-уметь выдвигать в дискуссии контраргументы; П.- находить самостоятельно информацию в других	28.09	

			источниках; Л.- стремиться к речевому совершенству.		
21	Урок – турнир на тему «Имя существительное» Урок рефлексии	Повторить и углубить сведения обучающихся об имени существительном.	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. формировать способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	29.09	
22	Имя прилагательное Урок рефлексии	Обобщить полученные знания по имени прилагательному и провести наблюдение имени прилагательного в речи с именем существительным.	Р.- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; К.- принимать позицию собеседника; П.- самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ текста; Л.- готовность обучающихся к самообразованию	30.09	
23	Сочинение по	Создавать и	Р. сверять свои	03.10	

	картине А. Пластова «Летом» Урок развивающего контроля	редактировать письменные тексты разных стилей и жанров. Работать по составленному плану.	действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно; К. владение устной и письменной речью; П. выражать свое отношение к природе через сочинение; Л. готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
24	Местоимение Урок рефлексии	Повторить материал о местоимении и акцентировать внимание на изменении местоимения по числам и родам.	Р. находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи; К. высказывать и обосновывать суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности; Л. развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на	04.10	

			основе личностного выбора.		
25	Основная мысль текста Урок общеметодологичес кой направленности	Определять и различать основную мысль текста от темы текста.	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; К. принимать позицию собеседника; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. готовность обучающихся к саморазвитию.	05.10	
26	Контрольный диктант по теме «Повторение» Урок развивающего контроля	Проверить качество и результативность работы обучающихся по повторению материала начальной школы.	Р. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; К. уметь работать индивидуально; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. формировать мотивацию к ответственному отношению к учебе	06.10	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 ч +5)					
27	Синтаксис Урок открытия нового знания	Опознавать основные единицы синтаксиса	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; К. принимать позицию собеседника; П. излагать	07.10	

			полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. готовность обучающихся к саморазвитию.		
28	Пунктуация Урок открытия нового знания	Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Р. формулировать гипотезы и предвосхищать конечный результат; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. строить логическое умозаключение; Л. формировать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования.	10.10	
29	Урок – проект на тему «Словосочетание» Урок открытия нового знания	Опознавать основную единицу синтаксиса - словосочетание	Р. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; П. строить рассуждение на основе сравнения, выделяя при этом общие признаки; К. корректно отстаивать свою точку зрения; Л. формировать готовность к к самообразованию на основе мотивации к обучению и	11.10	

			познанию		
30	Виды словосочетаний Урок открытия нового знаний	Проводить синтаксический анализ словосочетания	Р. выдвигать версии решения проблемы; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; К. организовывать учебное взаимодействие в группе; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам	12.10	
31	Разбор словосочетания Урок рефлексии	Проводить синтаксический анализ словосочетания	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	13.10	
32	Урок-путешествие на тему «Предложение» Урок открытия нового знания	Проводить синтаксический анализ предложения	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подтверждать вывод собственной	14.10	

			аргументацией; К. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Л. формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
33	Сжатое изложение Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	17.10	
34	Урок-исследование на тему «Виды предложений по цели высказывания» Урок открытия нового знания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной	18.10	

			ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала		
35	Восклицательные предложения Урок открытия нового знания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	19.10	
36	Сочинение на свободную тему Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить	20.10	

			позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.		
37	Члены предложения Урок открытия нового знания	Распознавать главные и второстепенные предложения	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	21.10	
38	Урок - проект на тему «Главные члены предложения». Подлежащее Урок открытия нового знания	Распознавать главные предложения	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной	24.10	

			деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала		
39	Исследование на тему «Сказуемое» Урок открытия знания	Распознавать главные предложения	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	25.10	
40	Тире между подлежащим и сказуемым, Урок открытия нового знания	Находить грамматическую основу предложения	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательнос ть шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно- следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с	26.10	

			ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.		
41	Лингвистическая лаборатория на тему «Нераспространённые и распространённые предложения» Урок открытия нового знания	Производить синтаксический анализ предложений	Р. ставить цель деятельности на основе определённой проблемы соответствующих возможностей П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить компетентности в сфере организаторской деятельности	27.10	
42	Второстепенные члены предложения Урок открытия нового знания	Распознавать второстепенные члены предложения	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать	28.10	

			ответственное отношение к учёбе.		
43	Лингвистическое путешествие на тему «Дополнение» Урок открытия нового знания	Распознавать второстепенные члены предложения - дополнение	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	07.11	
44	Проект на тему «Определение» Урок открытия нового знания	Распознавать второстепенные члены предложения	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	30.10	
45	Проект на тему	Распознавать	Р. находить	09.11	

	«Обстоятельство» Урок открытия нового знания	второстепенные члены предложения	условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала		
46	Предложения с однородными членами. Урок открытия нового знания	Опознавать простые осложнённой структуры предложения	Р. выдвигать версии решения проблемы; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; К. организовывать учебное взаимодействие в группе; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам	10.11	
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, Урок рефлексии	Опознавать простые осложнённой структуры предложения	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное	11.11	

			впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию		
48	Урок «Удивительное рядом» на тему «Предложения с обращением» Урок открытия нового знания	Опознавать простые осложнённой структуры предложения	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	14.11	
49	Урок – творческая лаборатория на тему «Письмо» Урок открытия нового знания	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка.	Р. ставить цель деятельности на основе определённой проблемы соответствующих возможностей П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из	15.11	

			ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить компетентности в сфере организаторской деятельности		
50	Пунктуационный разбор простого предложения Урок открытия нового знания	Проводить пунктуационный анализ предложения	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	16.11	
51	Защита исследовательских проектов на тему «Простые и сложные предложения» Урок открытия нового знания	Опознавать предложения простые и сложные	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной	17.11	

			ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала		
52	Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Урок рефлексии	Проводить синтаксический анализ простого и сложного предложений	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	18.11	
53	Сочинение по картине Решетникова «Мальчишки» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную	21.11	

			информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.		
54	Проект на тему «Прямая речь» Урок открытия нового знания	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	Р. ставить цель деятельности на основе определённой проблемы соответствующих возможностей П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить компетентности в сфере организаторской деятельности	22.11	
55	Диалог Урок открытия нового знания	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять	23.11	

			задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию		
56	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» Урок рефлексии	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	24.11	
57	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» Урок развивающего контроля.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	25.11	

			Л. формировать ответственного отношения к учению.		
Фонетика. Орфоэпия. Графика Орфография. Культура речи. (13 ч. +4)					
58	Лингвистическое путешествие на тему «Фонетика» Урок рефлексии	Проводить фонетический анализ слова	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	28.11	
59	Гласные звуки Урок рефлексии	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в	29.11	

			процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.		
60	Согласные звуки Урок рефлексии	Проводить фонетический анализ слова	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	30.11	
61	Рекламное агентство (этимология букв, обозначенных звуками) на тему «Изменение звуков в потоке речи». Урок открытия нового знания	Проводить фонетический анализ слова	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	01.12	
62	Согласные твёрдые	Создавать устные	Р. находить	02.12	

	и мягкие Урок рефлексии	монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей	условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала		
63	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания Урок развивающего контроля	Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи повествование	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к	05.12	

			учению.		
64	Проект на тему «Согласные звонкие и глухие» Урок открытия нового знания	Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	06.12	
65	Графика Урок общеметодологической направленности	Различать значимые и незначимые единицы языка	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	07.12	
66	Лингвистическое путешествие на тему «Алфавит» Урок рефлексии	Использовать знание алфавита при поиске информации	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать	08.12	

			эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию		
67	Описание предмета. Устное сочинение – описание. Урок развивающего контроля.	Создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей	Р. сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно; К. владение устной и письменной речью; П. выражать свое отношение к природе через сочинение; Л. готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	09.12	
68	Творческая лаборатория на тему «Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» Урок рефлексии	Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическим и нормами	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в	12.12	

			устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала		
69	Двойная роль букв е, ё, ю, я Урок общеметодологической направленности	Группировать звуки речи по заданным признакам	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. владеть способами взаимовыгодного сотрудничества	13.12	
70	Урок – турнир на тему «Орфоэпия» Урок рефлексии	Проводить орфоэпический анализ слова	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	14.12	

			Л. формировать ответственное отношение к учёбе.		
71	Фонетический разбор слов Урок рефлексии	Проводить фонетический анализ слова	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. владеть способами взаимовыгодного сотрудничества	15.12	
72	Повторение по теме «Фонетика» Урок рефлексии	Создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию	16.12	

			на основе мотивации к обучению и познанию		
73	Тест по теме «Фонетика» Урок развивающего контроля	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на фонетический анализ в практике правописания.	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. владеть способами взаимовыгодного сотрудничества	19.12	
74	Сочинение – описание предметов по картине Ф Толстой «Цветы, фрукты, птицы» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно; К. владение устной и письменной речью; П. выражать свое отношение к природе через сочинение; Л. готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	20.12	
Лексика. Культура речи (8 ч. +3)					
75	Слово и его лексическое значение Урок открытия	Уточнять лексическое значение слова с опорой на его	Р. находить условия для выполнения учебной и	21.12	

	нового	морфемный состав	познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала		
76	Исследование на тему «Однозначные и многозначные слова» Урок открытия нового	Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав Проводить лексический анализ слова	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. владеть способами взаимовыгодного сотрудничества	22.12	
77	Прямое и переносное значение слов Урок открытия нового	Проводить лексический анализ слова	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	23.12	

			П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
78	Урок исследование на тему «Омонимы» Урок открытия нового	Проводить лексический анализ слова	Р. выдвигать версии решения проблемы и формулировать гипотезы; П. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. идентифицировать себя в качестве субъекта социальных преобразований	24.12	
79	Урок проект на тему «Синонимы»	Проводить лексический анализ	Р. анализировать существующие и	26.12	

	Урок открытия нового	слова	планировать будущие образовательные результаты; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. владеть способами взаимовыгодного сотрудничества		
80	Синонимы Урок рефлексии	Проводить лексический анализ слова	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. владеть способами взаимовыгодного сотрудничества	27.12	
81	Сочинение – описание пейзажа по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» Урок открытия нового	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно; К. владение устной и письменной речью; П. выражать свое		

			отношение к природе через сочинение; Л. готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
82	Антонимы Урок открытия нового	Проводить лексический анализ слова	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	28.12	
83	Подробное изложение Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного литературного языка	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать	29.12	

			полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.		
84	Повторение по теме «Лексика» Урок рефлексии	Анализировать различные виды слов и словосочетаний с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	09.01	
85	Тест по теме «Лексика» Урок развивающего контроля	Применять знания и умения по изученной теме.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	10.01	

			задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.		
Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч. +3)					
86	Морфема – наименьшая значимая часть слова Урок открытия нового знания	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и	11.01	

			познанию		
87	Изменение и образование слов Урок общеметодологической направленности	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. владеть способами взаимовыгодного сотрудничества	12.01	
88	Окончание. Урок открытия нового знания	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	13.01	
89	Основа слова Урок рефлексии	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа	Р. ставить цель деятельности на основе определённой проблемы соответствующих возможностей	16. 01	

			П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить компетентности в сфере организаторской деятельности		
90	Сочинение по личным наблюдениям Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	17.01	
91	Путешествие на тему «Корень слова» Урок открытия нового	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа	Р. формулировать гипотезы; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие	18.01	

			его признаки и свойства; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам		
92	Корень слова Урок рефлексии	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа	Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; П. объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. идентифицировать себя как полноправного субъекта общения	19.01	
93	Рассуждение Урок открытия нового	Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи -рассуждение	Р. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; П. строить алгоритм действия; К. выделять общую точку зрения в дискуссии;	20.01	

			Л. уважать и доброжелательно относиться к мнению другого человека		
94	Проект на тему «Суффикс» Урок открытия нового	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	23.01	
95	Суффикс Урок рефлексии	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной	24.01	

			практики		
96	Лингвистическая экскурсия на тему «Приставка» Урок открытия нового	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.	25 01	
97	Выборочное изложение Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного литературного языка	Р. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; П. ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста и структурировать его; К. создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; Л. Формировать уважительное отношение к труду и	26.01	

			участвовать в социально-значимом труде		
98	Лингвистическая игра на тему «Чередование звуков» Урок открытия нового знания	Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Р. составлять план решения проблемы; П. подтверждать вывод собственной аргументацией; К. использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; Л. формировать готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	27.02	
99	Беглые гласные Урок открытия нового знания	Различать значимые и незначимые единицы языка	Р. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. организовывать учебное взаимодействие в группе; Л. формировать уважительное отношение к ценностям народов России	30.01	
100	Варианты морфем Урок открытия нового знания	Характеризовать морфемный состав слова	Р. формулировать учебные задачи как шаги	31.01	

			достижения поставленной цели деятельности; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
101	Морфемный разбор слова Урок рефлексии	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	01.02	
102	Правописание гласных и согласных в приставках Урок открытия нового знания	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. строить доказательство:	02.02	

		ого анализа	прямое или косвенное; К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; Л. формировать ответственное отношение к учебе		
103	Исследование на тему «Буквы З и С на конце приставок» Урок открытия нового	Применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа и в практике правописания	Р. составлять план проведения исследования; П. объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; К. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; Л. формировать готовность к саморазвитию	03.02	
104	Буквы З и С на конце приставок Урок рефлексии	Опирается на морфемный анализ в практике правописания	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. строить доказательство: прямое или косвенное; К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; Л. формировать ответственное	06.02	

			отношение к учебе		
105	Урок-проект на тему «Буквы А – О в корне – лаг- - -лож-« Урок открытия нового	Опирается на морфемный анализ в практике правописания	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	07.02	
106	Буквы А – О в корне – раст- - -рос- Урок открытия нового	Опирается на морфемный анализ в практике правописания	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	08.02	
107	Буквы А – О в корне – раст- - -рос- Урок рефлексии	Опирается на морфемный анализ в практике правописания	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить	09.02	

			рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе		
108	Лингвистическое исследование на тему «Буквы ё – о после шипящих в корне» Урок открытия нового	Опирайтесь на морфемный анализ в практике правописания	Р. составлять план проведения исследования; П. объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; К. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; Л. формировать готовность к саморазвитию	10.02	
109	Проект на тему «Буквы и – ы после ц» Урок открытия нового	Опирайтесь на морфемный анализ в практике правописания	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в	13.02	

			группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
110	Повторение по теме «Морфемика» Урок рефлексии	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении анализа слова.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	14.02	
111	Контрольный диктант по теме «Морфемика» Урок развивающего контроля	Применять знания и умения по морфемике при написании контрольного диктанта.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её	15.02	

			в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (16 ч +5)					
112	Сочинение – описание по картине П П Кончаловского «Сирень» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	16.02	
113	Имя существительное как часть речи Урок рефлексии	Опознавать самостоятельную часть речи - существительное	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;	17.02	

			К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение.		
114	Имя существительное как часть речи Урок рефлексии	Опознавать самостоятельную часть речи - существительное	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение.	20.02	
115	Доказательство в рассуждении Урок общеметодологичес кой направленности	Адекватно понимать и комментировать тексты различных функциональных типов речи – рассуждение.	Р. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; П. строить доказательство: прямое, косвенное; К. в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; Л. знать основные нормы морали, готовность на их	21.02	

			основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении.		
116	Урок-игра на тему «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые» Урок рефлексии	Расширить понимание категории одушевлённости и неодушевлённости в имени существительном.	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	22.02	
117	Имена существительные собственные и нарицательные Урок рефлексии	Опознавать самостоятельную часть речи существительное и их формы	Р. обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к	27.02	

			учению.		
118	Сжатое изложение по притче Е А Пермяка «Перо и чернильница» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	28.02	
119	Род имён существительных Урок рефлексии	Правильно определять род существительных и согласовывать с другими частями речи.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное	01.03	

			отношение к труду.		
120	Урок путешествие на тему «Имена существительных, которые имеют только множественного числа» Урок открытия нового	Акцентировать внимание обучающихся на именах существительных, имеющих только форму множественного числа.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. выделять явление из общего ряда других явлений; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	02.03	
121	Имена существительных, которые имеют только единственного числа Урок открытия нового	Опознавать особенность категории имен существительных, имеющих только форму единственного числа.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. выделять явление из общего ряда других явлений; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способность вести диалог с	03.03	

			другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
122	Три склонения имён существительных Урок рефлексии	Уточнить определение склонений имен существительных, их распределение по этой категории с учётом рода и окончаний	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	06.03	
123	Падеж имён существительных Урок рефлексии	Определять синтаксическую роль существительного в данных падежах.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать	07.03	

			способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
124	Путешествие на тему «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе». Урок рефлексии	Акцентировать внимание обучающихся на безударные окончания в существительных трёх склонений.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. выделять явление из общего ряда других явлений; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .	09.03	
125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Урок рефлексии	Акцентировать внимание обучающихся на безударные окончания в существительных трёх склонений.	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;	10.03	

			Л. формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.		
126	Изложение Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	13.03	
127	Множественное число имён существительных Урок открытия нового знания	Акцентировать внимание обучающихся на грамотном образовании падежных форм имен существительных во множественном числе.	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего	14.03	

			выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе		
128	Проект на тему «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных» Урок открытия нового знания	Опирается на морфологический анализ в практике правописания	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	15.03	
129	Морфологический разбор имени существительного Урок рефлексии	Проводить морфологический анализ слова.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.	16.03	
130	Урок-турнир на тему «Повторение	Применять изученный	Р. обосновывать и осуществлять	17.03	

	по теме «Имя существительное»» Урок рефлексии	материал в практической работе.	выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.		
131	Тест по теме «Имя существительное» Урок развивающего контроля	Использовать знания по изученной теме	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	20.03	
Имя прилагательное (5 ч +5)					
132	Устное сочинение	Создавать и	Р. определять	21.03	

	по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» Урок развивающего контроля	редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.		
133	Исследование на тему «Имя прилагательное как часть речи» Урок рефлексии	Акцентировать внимание на признаках имени прилагательного как самостоятельной части речи.	Р. составлять план проведения исследования; П. объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательно и исследовательской деятельности; К. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; Л. формировать готовность к саморазвитию	22.03	
134	Проект на тему «Правописание гласных в падежных окончаниях»	Акцентировать внимание обучающихся на идентичности	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно	23.03	

	прилагательных» Урок открытия нового	окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных и правильного их написания.	искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных Урок рефлексии	Акцентировать внимание обучающих на идентичности окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных и правильного их написания.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизироват ь критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.	24.03	
136	Рекламное агентство на тему «Прилагательные полные и краткие» Урок открытия нового	Определять полные и краткие имена прилагательные, их синтаксическую роль в предложении.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей	27.03	

			деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
137	Описание животного на основе изображения Урок общеметодологической направленности	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	03.04	
138	Морфологический разбор имени прилагательных Урок рефлексии	Проводить морфологический анализ слова.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизировать критерии	04.04	

			планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.		
139	Урок-турнир на тему «Повторение по теме «Имя прилагательное»» Урок рефлексии	Применять изученный материал в практической работе.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.	05.04	
140	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Урок развивающего контроля	Использовать знания по изученной теме	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в	06.04	

			процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.		
141	Художественное описание животного на основе наблюдения Урок открытия нового знания	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	07.04	
Глагол (16 ч +5)					
142	Глагол как часть речи Урок релаксии	Опознавать самостоятельную часть речь – глагол и ее формы	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию	08.04	

			собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение		
143	Не с глаголами Урок рефлексии	Распознавать правописание слитного и раздельного написания не с глаголами	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.	10.04	
144	Рассказ Урок открытия нового знания	Создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план	11.04	

			собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		
145	Неопределённая форма глагола	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	12.04	
146	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Опирается на морфологический анализ в практике правописания.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	13.04	

147	Годовая промежуточная аттестация Урок развивающего контроля	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи. Проверить уровень сформированности навыка самостоятельной работы	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	05.05	
148	Виды глагола Урок открытия нового знания	Опознавать виды глаголов как форму самостоятельной части речи – глагола.	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	14.04	
149	Исследовательский проект на тему «Буквы Е – И в корнях с чередованием»	Опирается на морфемный и морфологический анализ в практике правописания.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства	17.04	

	Урок открытия нового знания		для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
150	Творческая лаборатория на тему «Невыдуманный рассказ (о себе)» Урок общеметодологической направленности	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	18.04	
151	Лингвистическая игра на тему «Время глагола» Урок рефлексии	Определять временные формы глаголов	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	19.04	

			П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.		
152	Прошедшее время Урок рефлексии	Распознавать глаголы прошедшего времени	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. формировать компетенции анализа и организации деятельности.	20.04	
153	Настоящее время Урок открытия нового знания	Распознавать глаголы настоящего времени.	Р. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки	21.04	

			своей учебной деятельности; П. объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. сформировать ответственное отношение к учению.		
154	Будущее время Урок открытия нового знания	Распознавать глаголы будущего времени и развивать их образование	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способы реализации собственного лидерского потенциала.	24.04	
155	Лингвистическая лаборатория на тему «Спряжение глагола» Урок рефлексии	Распознавать спряжение глаголов.	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих	25.04	

			закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.		
156	Урок – проект на тему «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» Урок открытия нового знания	Распознавать глаголы 1 и 2 спряжения и правильно их писать	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	26.04	
157	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Урок рефлексии	Распознавать способы определения глаголы 1 и 2 спряжения и пользоваться этими способами	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим	27.04	

			закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.		
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Урок рефлексии	Распознавать способы определения глаголы 1 и 2 спряжения и пользоваться этими способами	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.	28.04	
159	Урок исследование на тему «Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа» Урок общеметодологичес кой направленности	Определить все грамматические категории части речи. Совершенствовать навык правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Р. составлять план проведения исследования; П. объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательско й деятельности; К. анализировать опыт разработки и реализации учебного	02.05	

			исследования на основе предложенной проблемной ситуации; Л. формировать готовность к саморазвитию		
160	Изложение по тексту «Шоколадный торт» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	03.05	
161	Употребление времён Урок открытия нового знания	Правильно употреблять времена глаголов	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	04.05	

			К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. формировать компетенции анализа и организации деятельности.		
162	Урок – турнир на тему «Повторение по теме «Глагол»» Урок рефлексии	Синтезировать теоретический материал и использовать его в различных видах языковой работы.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.	05.05	
163	Тест по теме «Глагол» Урок развивающего контроля	Использовать знания по изученной теме	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные	08.05	

			отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.		
164	Творческая лаборатория на тему «Создание спортивного репортажа по серии рисунков» Урок открытия нового знания	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	10.05	
Повторение и систематизация изученного (6 ч)					
165	Разделы науки о языке Урок рефлексии	Владеть навыками работы с учебной книгой	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и	11.05	

			свойства; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. формировать компетенции анализа и организации деятельности.		
166	Орфограммы в приставках и корнях слов Урок рефлексии	Владеть навыками работы с учебной книгой и словарями.	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.	12.05	
167	Лингвистическая игра на тему «Орфограммы в окончаниях слов» Урок рефлексии	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной	15.05	

			деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.		
168	Употребление букв Ъ и Ь Урок рефлексии	Опознавать изученную орфограмму в тесте.	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.	17.05	
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении. Урок рефлексии	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной	18.05	

			деятельности; Л. формировать способы реализации собственного лидерского потенциала.		
170	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Урок рефлексии	Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	19.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Раздаточный материал по темам курса
- Компьютер и диски
- Проектор

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС.
2. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. ФГОС.
3. Методические рекомендации. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС.

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык 5 класс. Поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
4. Учебные таблицы 5- 11 классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс. Авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2007.

1. Современная школа. Уроки русского языка 5-6 классы. (Захарова Т.А., Левина О.В. и др. Изд. ПЛАНЕТА, М.: 2010)

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce" HYPERLINK
<http://www.gramota.ru/> HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce"Bce" HYPERLINK
<http://www.gramota.ru/-Bce> HYPERLINK "http://www.gramota.ru/- HYPERLINK
<http://www.gramota.ru/-Bce> HYPERLINK "http://www.gramota.ru/- HYPERLINK
[http://www.gramota.ru/-Bce"Bce](http://www.gramota.ru/-Bce) HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce"Bce"
HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce" HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-
HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-Bce"Bce" HYPERLINK "http://www.gramota.ru/-
[Bce"Bce](http://www.gramota.ru/-Bce) о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-
лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с
языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и
лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»