

Согласовано:
зам. директора по УВР
Кочергинской СОШ № 19
 Н.М. Картавая
«30» августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Кочергинской СОШ № 19
 Н.П. Жирнова
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

10 класс, профильный уровень.

Разработана Новосельцевой Валентиной Николаевной,
учителем русского языка и литературы

Кочергино 2016 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.) и Примерной Программы для средней (полной) школы (профильный уровень). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; основное содержание курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; календарно-тематическое планирование.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения выпускника во всех областях жизни, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. На изучение русского языка - 105 часов (3 часа в неделю) в 10 классе. Учебник А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык» (Грамматика. Текст. Стили речи.), 10—11 кл, М.: Просвещение, 2007, который включен в Федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
 - углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевой поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения;
- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание курса представляет единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность учащихся к получению высшего филологического образования, поэтому форма проводимых учебных занятий должна соответствовать основным видам деятельности обучающихся в высших учебных заведениях: лекции, семинары, практикумы.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

Обучение русскому языку в социально-гуманитарном профиле имеет определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими предметами, как история, обществознание, право.

Раздел II. Содержание программы

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 1. Введение в науку о языке

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.

Язык – важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), коммулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

2. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 2. Языковая система

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи.

Интонационные особенности русской речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительной речи.

Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем.

Этимология как раздел лингвистики.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительной речи.

Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Морфологические средства выразительной речи.

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и факторов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

2. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

Раздел 3. Функциональная стилистика

Функциональная стилистика как учение о функционально -стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально - делового (резюме, характеристика и др.) стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 4. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдения на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществления выбора наиболее точных языковых средств соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 5. Речь. Речевое общение

1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменности высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию.

Из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных переработках прочитанных, прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание различных видов монолога) и диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Формы контроля

Контрольный диктант на тему «Повторение»	10.10
Тест по теме «Введение в науку о языке»	17.10
Тест «Морфемика и словообразование»	12.12
Контрольная работа – проверочный тест по пунктуации	07.04
Годовая промежуточная аттестация	17.04
Контрольная работа – тест на выявление владения всеми видами языковых норм	17.05

Раздел V. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Планируемый результат	Дата	Факт
Введение в науку о языке (9 ч)				
1	Русский язык как общественное явление. Русский язык в современном мире.	Знать роль русского языка как общественного явления. Уметь определять роль и место русского языка в современном мире	02.09	
2	Язык как особая система знаков. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.	Знать основные функции языка. Уметь отличать искусственные и естественные языки.	05.09	
3	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке.	Знать понятие о старославянском языке. Уметь находить общее и различие русского языка от других славянских языков.	07.09	
4	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.	Знать историю русской письменности и создания славянского алфавита. Уметь видеть роль реформы русской письменности.	09.09	
5	Русский язык и русская литература. Составление развернутого комментария по нескольким высказываниям о русском языке.	Знать о взаимосвязи русского языка и русской литературе. Уметь составлять развёрнутый комментарий по нескольким высказываниям о русском языке.	12.09	
6	Языковая норма. Орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы русского литературного языка.	Знать языковые нормы. Уметь видеть особенности орфоэпических, лексических стилистических и грамматических норм русского литературного языка	14.09	
7	Современные нормативные словари, справочники, пособия.	Знать современные нормативные словари, справочники и пособия. Уметь ими пользоваться.	16.09	
8	Овладение умениями адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.	Знать содержание текста. Уметь адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутостью.	19.09	
9	Защита рефератов (темы по выбору)	Уметь строить защиту реферата.	21.09	

Языковая система (1+1ч)				
10	Языковая система. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка.	Знать систему и структуру языка. Уметь находить основные единицы разных уровней языка.	23.09	
11	<u>Р.Р. Сочинение - рассуждение</u> «Русский язык и русская литература» («Экология языка»)	Знать схему и порядок написания сочинения – рассуждения. Уметь писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	26.09	
<u>Фонетический уровень (7 +2ч.)</u>				
12	Классификация фонетических единиц русского языка.	Знать фонетическую классификацию единиц языка. Уметь производить фонетическую классификацию языка.	28.09	
13	Фонетические процессы в древнерусском языке, оставившие свет в современной системе гласных и согласных.	Знать фонетические процессы древнерусского языка. Уметь видеть фонетические процессы, которые оставили след в современной системе гласных и согласных.	30.09	
14	Понятие о звуке речи и фонеме.	Знать понятие звук речи и фонема. Уметь находить фонемы.	03.10	
15	Позиционные чередования фонем. Исторический комментарий.	Знать позиционные чередования фонем. Уметь находить позиционное чередование в словах.	05.10	
16	Ударение в русском языке. Особенности ударения в изучаемом иностранном языке.	Знать об ударении в русском языке. Уметь видеть особенности ударения в изучаемом иностранном языке.	07.10	
17	Контрольный диктант на тему «Повторение»	Уметь применять знание на практике.	10.10	
18	Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации.	Знать интонационные особенности русской речи. Уметь видеть основные элементы интонации.	12.10	
19	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Трудные случаи орфоэпической нормы.	Знать орфоэпические нормы и их роль в устном общении. Уметь применять орфоэпические нормы в устной речи.	14.10	
20	<u>Тест по теме «Введение в науку о языке» (В1- В8)</u>	Уметь применять знания на практике.	17.10	
Лексический уровень (13 ч).				
21	Классификация лексических единиц русского языка.	Знать классификацию лексических единиц русского языка.	19.10	

		Уметь производить классификацию лексических единиц.		
22	Многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Знать роль омонимии, синонимии, антонимии и паронимии в русской речи. Уметь находить их в тексте.	21.10	
23	Многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Знать роль омонимии, синонимии, антонимии и паронимии в русской речи. Уметь использовать в своей речи.	24.10	
24	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса.	Знать происхождение лексики русского языка. Уметь отличать активный и пассивный её запас.	26.10	
25	Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Стилистическая дифференциация лексики.	Знать стилистическую дифференциацию лексики. Уметь употреблять её в речи.	28.10	
26	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.	Знать фразеологические единицы русского языка. Уметь использовать в устной и письменной речи.	07.11	
27	Источники фразеологизмов. Национальная специфика русской фразеологии.	Знать национальную специфику русской фразеологии и ее источники. Уметь использовать в речи.	09.11	
28	Лексические нормы	Знать лексические нормы. Уметь применять их в своей речи.	11.11	
29	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	Знать условия речевого общения. Уметь употреблять слова в соответствии с его лексическим значением.	14.11	
30	Синонимы и речевая культура	Знать признаки речевой культуры. Уметь правильно строить свою речь.	16.11	
31	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	Знать способы выбора нужного слова из синонимического ряда. Уметь выбирать слова из синонимического ряда с учетом его значения и стилистики.	18.11	
32	Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.	Знать причины нарушения лексических норм в современной речи. Уметь избегать нарушения лексические нормы в своей	21.11	

		речи.		
33	Работа по совершенствованию нормативного словоупотребления.	Знать приемы совершенствования нормативного словоупотребления. Уметь совершенствовать нормативное словоупотребление.	23.11	
Морфемный уровень (7 +1ч)				
34	Морфема и её виды	Знать виды морфемы. Уметь распознавать виды морфем.	25.11	
35	Варианты морфем.	Знать варианты морфем. Уметь находить варианты морфем.	28.11	
36	Морфемы словоизменительные и словообразовательные	Знать признаки словоизменительных и словообразовательных морфем. Уметь различать словоизменительные и словообразовательные морфемы	30.11	
37	Морфемы словоизменительные и словообразовательные	Знать признаки словоизменительных и словообразовательных морфем. Уметь их различать.	02.12	
38	Этимология как раздел лингвистики.	Знать понятие этимологии. Уметь определять этимологию слов.	05.12	
39	Система современного русского словообразования.	Знать систему современного словообразования. Уметь производить словообразовательный анализ слова.	07.12	
40	Система современного русского словообразования.	Знать систему современного словообразования. Уметь производить словообразовательный анализ слова.	09.12	
41	Тест по теме «Морфемика и словообразование»	Уметь применять знания на практике.	12.12	
Морфологический уровень (20 +2ч)				
42	Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.	Знать грамматические категории, значения и формы. Уметь различать грамматические категории, значения и формы.	14.12	
43	Проблема классификации частей речи в русистике	Знать проблемы классификации частей речи. Уметь видеть решение проблемы при классификации частей речи.	16.12	
44	Служебные части речи и их грамматические признаки.	Знать грамматические признаки служебных частей	19.12	

		речи. Уметь определять грамматические признаки служебных частей речи.		
45	Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.	Знать признаки грамматической омонимии. Уметь находить переходные явления в области частей речи.	21.12	
46	Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Знать, как писать сочинение-рассуждение. Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	23.12	
47	Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Знать, как писать сочинение-рассуждение. Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	26.12	
48	Морфологические средства выразительной речи.	Знать морфологические средства выразительной речи. Уметь использовать морфологические средства выразительности речи.	28.12	
49	Морфологические нормы. Вариантные нормы имени существительного, имени прилагательного, местоимения, имени числительного, глагола.	Знать морфологические нормы и варианты норм имен существительных, прилагательных, числительного и глагола. Уметь использовать морфологические нормы и варианты на практике.	30.12	
50	Нормативное употребление форм слова.	Знать о нормативном употреблении форм слова. Уметь безошибочно владеть нормативным употреблением форм слов в своей речи	09.01	
51	Трудные случаи правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи (упражнения № 195, 196)	Знать трудные случаи написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Уметь правильно писать слова с такой орфограммой.	11.01	
52	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Знать правописание не и ни с разными частями речи. Уметь правильно писать слова с такой орфограммой.	13.01	
53	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Знать правописание не и ни с разными частями речи. Уметь правильно писать слова с НЕ и НИ.	16.01	
54	Различение частиц НЕ и НИ	Знать различие частиц НЕ и НИ Уметь видеть различие в Приставках НЕ и НИ.	18.01	
55	Правописание наречий	Знать правописание наречий. Уметь правильно писать наречия.	20.01	

56	Правописание наречий	Знать правописание наречий. Уметь правильно писать наречия.	23.01	
57	Правописание наречий	Знать правописание наречий. Уметь правильно писать наречия.	25.01	
58	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Знать правописание Ъ на конце слов после шипящих. Уметь правильно писать слова с Ъ на конце слов после шипящих.	27.01	
59	Правописание глаголов	Знать правописание глаголов. Уметь правильно писать глаголы.	30.01	
60	Правописание причастий	Знать правописание причастий. Уметь правильно писать причастия.	01.02	
61	Правописание причастий	Знать правописание причастий. Уметь правильно писать причастия.	03.02	
62	Слитное, раздельное и дефисное написание	Знать признаки слитного, раздельного и дефисного написание слов с разными частями речи. Уметь правильно писать слова с данными орфограммами.	06.02	
63	Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Уметь писать сочинение-рассуждение по тексту.	08.02	
64	Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	10.02	
Синтаксический уровень (19 +1ч)				
65	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи	Знать синтаксические единицы, связи и их типы и средства выражения. Уметь определять синтаксические связи и их типы и средства выражения.	13.02	
66	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании.	Знать типы подчинительной связи в словосочетаний. Уметь различать типы подчинительной связи словосочетаний.	15.02	
67	Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний	Знать о сильном и слабом управлении и синонимии словосочетаний. Уметь различать слабое и сильное управление.	17.02	
68	Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.	Знать интонационные и грамматические признаки предложений. Уметь определять грамматические признаки	20.02	

		предложений		
69	Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	Знать порядок слов в простом предложении, его коммуникативную и экспрессивно-стилистическую роль. Уметь определять порядок слов в предложении и его роль.	22.02	
70	Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.	Знать трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Уметь верно координировать подлежащее и сказуемое.	27.02	
71	Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения	Знать трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Уметь верно координировать подлежащее и сказуемое.	01.03	
72	Простое осложненное предложение	Знать, чем осложнено простое предложение. Уметь верно ставить знаки препинания в таких предложениях.	03.03	
73	Простое осложнённое предложение	Знать, чем осложнено простое предложение. Уметь верно ставить знаки препинания в таких предложениях.	06.03	
74	Сложное предложение.	Знать состав сложного предложения Уметь определять состав сложного предложения и верно расставлять знаки препинания.	10.03	
75	Сложное предложение	Знать состав сложного предложения Уметь определять состав сложного предложения и верно расставлять знаки препинания.	13.03	
76	Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений	Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять тип сложноподчиненных предложений.	15.03	
77	Прямая и косвенная речь	Знать особенности предложений с прямой и косвенной речью. Уметь различать такие предложения и правильно оформлять их.	17.03	
78	Синтаксис текста.	Знать признаки текста. Уметь определять целостность и связность как	20.03	

		конструктивные признаки текста.		
80	Целостность и связность как конструктивные признаки текста.	Знать целостность и связность как конструктивные признаки текста. Уметь определять эти признаки.	22.04	
79	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста	Знать признаки абзаца. Уметь видеть абзац как композиционно-стилистическую единицу текста.	24.03	
80	Средства связи в тексте	Знать средства связи в тексте. Уметь определять средства связи в тексте.	27.03	
81	Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие	Знать изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие Уметь находить их в тексте.	03.04	
82	Повторение изученного по теме «Пунктуация»	Уметь систематизировать и обобщать изученный материал по теме «Пунктуация»	05.04	
83	<u>Контрольная работа</u> проверочный тест по пунктуации	Уметь применять изученное на практике.	07.04	
Функциональная стилистика (8 + 2ч)				
84	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	Знать функциональную стилистику как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Уметь использовать функционально-стилистической дифференциации языка.	10.04	
85	Функциональные стили современного русского языка. Языковые средства стилей речи.	Знать функциональные стили современного русского языка. Языковые средства стилей речи. Уметь различать их.	12.04	
86	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи.	Знать сферу употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Уметь использовать типичные ситуации речевого общения.	14.04	
87	Годовая промежуточная аттестация	Уметь применять знания на практике.	17.04	
88	Р/Р Сочинение-зарисовка в разговорном стиле речи (по упр. 489)	Уметь писать сочинение-зарисовку в разговорном стиле.	19.04	

89	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	Знать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Уметь находить такие особенности	21.04	
90	Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей.	Знать основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Уметь различать основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей.	24.04	
91	Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей	Знать основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Уметь различать основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей.	26.04	
92	Язык художественной литературы, его основные признаки.	Знать язык художественной литературы, его основные признаки. Уметь находить его основные признаки.	28.04	
93	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Знать основные изобразительно-выразительные средства языка. Уметь находить и определять их.	03.05	
Культура речи (5ч +1)				
94	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	Знать основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Уметь определять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	05.05	
95	Языковая норма, её основные признаки и функции. Варианты норм.	Знать языковую норму, её основные признаки и функции, варианты норм. Уметь находить варианты морфем и определять ее основные признаки и функции.	10.05	
96	Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	Уметь применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	12.05	
97	Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения	Уметь соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения.	15.05	

		Знать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения.		
98	Контрольная работа - тест на выявление владения всеми видами языковых норм	Уметь владеть всеми видами языковых норм.	17.05	
Речевое общение (6 ч.)				
99	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	Знать, что речевое общение - форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Владеть речевым общением как формой взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	19.05	
100	Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	Знать основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Уметь соотносить функциональные разновидности языка с основными сферами речевого общения.	22.05	
102	Речь как деятельность. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности, их особенности.	Знать продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности, их особенности. Уметь использовать различные виды речевой деятельности.	24.05	
103	Особенности восприятия чужого высказывания и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	Особенности восприятия чужого высказывания и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	26.05	
104	Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	Знать о культуре чтения, аудирования, говорения и письма. Уметь соблюдать культуру чтения, аудирования, говорения и письма.	29.05	
105	Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	Знать основные сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Уметь соотносить основные сферы речевого общения с функциональными разновидностями языка.	31.05	

Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского язык 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

1. функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
 2. системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
 3. понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм литературного языка;
 4. компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

1. проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
2. разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
3. проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
5. объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов

аудирование и чтение

1. использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
3. владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на основе изучаемых дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать синонимические ресурсы русского языка;
3. применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
3. совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
4. увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
5. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
6. удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
7. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особенности организации учебного процесса по курсу

Лекционно-зачетная система (лекция - практические занятия – семинар - зачетный урок). Дифференцированное обучение, практические работы исследовательского характера с использованием ИКТ.

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся

Промежуточный, тематический, итоговый контроль. Тестирование, защита презентаций, рефератов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.

Формы и средства контроля

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;

- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
реферирование;

- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты.

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;
- сочинения различных типов речи

- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Контрольные работы :

- 1.К.р. Защита рефератов
- 2.К.р. Р.Р. сочинение-рассуждение о русском языке №1 «Русский язык и русская литература» («Экология языка»)
- 3.К.р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Введение в науку о языке» (А1-А-15; В1-В8)
- 4.К.р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Морфемика и словообразование»
- 5.К.р. Р/Р Сочинение-рассуждение № 2 по прочитанному тексту
- 6.К.р. Р/Р Сочинение-рассуждение № 3 по прочитанному тексту
- 7.К.р. Р/Р №4 Сочинение-зарисовка в разговорном стиле речи(по упр. 489)
- 8.К.р. Проверочный тест №3 по пунктуации
9. К.р. Контрольная работа №4 (тестирование) на выявление владения всеми видами языковых норм

Контрольные работы (тестирование) представляют собой сбалансированные тесты, по которым можно провести аттестационный контроль учащихся.

Предлагаются тестовые задания различной степени сложности, они равномерно отражают содержание тематических разделов школьной программы.

Каждое тестовое задание содержит условие (вопрос) и 4-5 вариантов ответа, среди которых только один правильный.

Рекомендуемое соответствие оценки и числа выполненных заданий (в процентах) следующее: «отлично» – 90–100% заданий, «хорошо» – до 75% заданий, «удовлетворительно» – до 60% заданий, «неудовлетворительно» – менее 60% заданий.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Семинары

1. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка – 1 ч.
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. -1 ч.
2. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения -1 ч.

Практикумы

1. Защита деловых документов различных жанров- 1 ч.
 2. Защита публичной речи - 1 ч.
 3. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – 1 ч.
- Овладения умениями адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости. – 1 ч.

Тематика рефератов

1. Рефераты о выдающихся учёных-лингвистах: «Русский лингвист Ф.Ф.Фортунатов. Учение о грамматической форме слова», «В.И.Даль. Хожение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка» и другие.

2. Рефераты о языке и речи:

«Язык есть исповедь народа» Отражение культуры в русском языке»

«Исторический путь русского языка»

«Графика и орфография. Реформы и реформаторы»

«Язык средств массовой коммуникации»

«Речевой этикет. Антиэтикетное речевое поведение»

«Язык и власть»

«Русский язык в международном общении»

«Русский язык в межнациональном общении»

«Вопросы экологии языка»

«Языковая литературная норма, её типы»

«Роль А.С. Пушкина в преобразовании русского литературного языка» и другие

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
3. совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
4. увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
5. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
6. удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
7. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особенности организации учебного процесса по курсу

Лекционно-зачетная система (лекция - практические занятия – семинар - зачетный урок). Дифференцированное обучение, практические работы исследовательского характера с использованием ИКТ.

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся

Промежуточный, тематический, итоговый контроль. Тестирование, защита презентаций, рефератов, исследовательских работ. Промежуточная аттестации.

Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения

учебник:

Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 - 11 классы, Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., «Просвещение» ОАО «Московские учебники», Москва 2013

дополнительная литература:

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Профильный уровень образования. 10 – 11 класс, Дрофа ОАО «Московские учебники», Москва, 2006г
2. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык 10 – 11 класс, «Просвещение», Москва, 2008 г.
3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык, «Айрис-пресс», Москва, 2007 г.

Учебные пособия, разработанные специалистами ФИПИ

1. ЕГЭ-2014. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова - М.: Эксмо, 2016.
2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько- М.: Интеллект-Центр, 2016.
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2016. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова - М.: Астрель, 2015.
4. Единый государственный экзамен 2013. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько - М.: Интеллект-Центр, 2016.
5. ЕГЭ-2012: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: И.П. Цыбулько А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, И.Б. Маслова, - М.: Астрель, 2015.
6. ЕГЭ-2012. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Русский язык/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.И. Капинос, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Л.И. Пучкова, Н.В. Соколова - М.: Эксмо, 2015.
7. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ФИПИ авторы: Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Соловьева Т.В.- М.: Русское слово, 2016.