

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа №19

Рассмотрено:
на заседании МО учителей

С.И. Новикова

Руководитель

Новикова

ШМО

Протокол № 1 от 29.08.16
от «29» августа 2016г.

Согласовано:

Заместитель директора по
УВР

Картава Н.М. Картавая

«30» августа 2016г.

Утверждаю:

Директор школы

Жирнова Н.П. Жирнова

Приказ №

от «30» августа 2016г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»,
6 класс, базовый уровень.
Разработана Новосельцевой Валентиной Николаевной,
учителем высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы МБОУ Кочергинской СОШ № 19 по русскому. Программа рассчитана на 5 лет обучения общим объёмом часов - 720. В 5, 6, 7 классах по 34 учебной недели, в 8 – 9 классах - 35 учебных недель. В 5 классе по 5 часов в неделю – 170 часов в год; 6 классе по 6 часов в неделю – 204 часа; в 7 классе по 4 часа в неделю – 136 часов в год; в 8 – 9 классах по 3 часа в неделю – по 105 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России и основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности россиянина в жизни, труде и творчестве.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *системно-деятельностный подход*, основанный на технологии деятельностного метода.

Системно-деятельностная направленность курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные

виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем и дидактическими единицами, которые отражают устройство языка, но и теми, что обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся, а в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Описание места учебного предмета – русский язык в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 170 часов в 5 классе. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в 5, 6, 7 классах 34 недели в год, а 8- 9 по 35 недель; в 5 классе 170 ч. (5 ч. в неделю), 6 класс- 6ч (204ч), 7 – 4ч в неделю -136 ч, 8-9 по 3ч в неделю по 105 ч в каждом. Всего часов с 5 по 9 – 720 часов. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета – русский язык

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты освоения учебного предмета – русский язык

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Пятиклассник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать рецензии, доклады;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ВИД	ДАТА
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	14.09
Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	11.10
Контрольный диктант по теме «Словообразование»	28.11
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	23. 12
Тест по теме «Имя существительное»	26.12
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	06.02
Годовая промежуточная аттестация	17.04
Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	01.03
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	16.04
Тест по теме «Глагол»	18.05

Содержание программы
204 часов (6 часов в неделю) 34 учебных недели

Общие сведения о языке (1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе (13 +3 ч)

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение

Словообразование и орфография. Культура речи (14 +3)

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение

Словообразование и орфография. Культура речи (29+6ч)

Повторение пройденного по словообразованию в 5 классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях –ГОР-/-ГАР-, -Кос-/-КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращённые слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Культура речи (22+3)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода.

Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ЕК, -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных.

Согласные Ч Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Имя прилагательное. Культура речи (22+3ч)

Повторение пройденного о имени прилагательном в 5 классе.

Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов –К- и –СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное. Культура речи (15 +2ч)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.

Числительные качественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных.

Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение. Культура речи (22 +4ч)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3 –го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол. Культура речи (26 +5ч)

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Повторение изученного в 6 классе (5 +1ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Предметные результаты	УУД	Календар ные сроки	Фактиче ские сроки
ЯЗЫК. Речь. ОБЩЕНИЕ (3+1 ч)					
1.	Русский язык – один из развитых языков мира Урок открытие нового знания	Различать значимые и незначимые единицы языка	Р.- выдвигать версии решения проблемы; К.- определять возможные роли в совместной деятельности; П.- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Л.- осознавать необходимость владеть русским языком для учебной деятельности-	01.09.16г	
2	Язык, речь, общение. Урок рефлексии	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	Р.- обосновывать целевые ориентиры К.- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П.- выделять явление из общего ряда других явлений; Л.- анализировать себя как слушателя	01.09	
3	Ситуация общения Урок общеметодологическо й направленности	Владеть различными видами аудирования.	Р.- определять критерии правильности выполнения учебной задачи; К.- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; П.- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Л.- формировать уважительное отношение к другому человеку;	02.09	
4	Р/Р Сочинение – поздравление (по упр. учебника) Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей	Р.-ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; К.-уметь выдвигать в дискуссии контраргументы; П.- находить самостоятельно информацию в других источниках; Л.- стремиться к речевому совершенству.	05.09	
ПОВТОРЕНИЕ изученного (6 +3ч)					
5	Фонетика. Орфоэпия Урок - игра Урок рефлексии	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.	Р. выдвигать версии решения проблемы К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации в малой группе; П. выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство и различие;	06.09	

			Л. формировать ответственное отношение к учению		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слова Урок рефлексии	Находить орфограммы в приставках и корнях и уметь их объяснить	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. стремиться к повышению своей грамотности.	07.09	
7	Урок-соревнование на тему «Части речи. Орфограммы в окончаниях слов» Урок рефлексии	Совершенствовать навык самостоятельного написания орфограмм в окончаниях слов.	Р. формировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности К. организовать учебное взаимодействие в группе; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; Л. освоить социальные нормы и правилами поведения в группах	08.09	
8	Урок – игра на тему «Словосочетание. Простое предложение и знаки препинания». Урок рефлексии	Уметь определять словосочетания и знаки препинания в простом предложении.	Р. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; К. совершенствовать навык работы в группах; П. строить алгоритм действия на основе имеющегося знания; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение	08.09	
9	Сложное предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор предложений. Урок рефлексии	Устанавливать причину постановки разделительных знаков препинания в сложном предложении.	Р. находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи; К. высказывать и обосновывать суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности; Л. развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	09.09	
10	Прямая речь. Диалог. Урок рефлексии	Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. стремиться к повышению своей грамотности.	12.09	
11	Р/Р Составление диалога на тему «Разговор в библиотеке»		Р. оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; К. определять возможные роли в совместной деятельности П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в	13.09	

	Урок развивающего контроля.		контексте решаемой задачи; Л. формировать целеустремленность в достижении своей цели.		
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» Урок развивающего контроля	Проверить качество и результативность работы обучающихся по повторению материала в 5 классе.	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; К. организовать индивидуальную работу П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Л. формировать ответственное отношение к учению.	14.09	
13	Сочинение - рассказ Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм русского литературного языка	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; К. организовать индивидуальную работу П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Л. формировать ответственное отношение к учению.	15.09	
Текст (3 + 2ч)					
14	Текст, его особенности Урок общеметодологическо й направленности	Адекватно понимать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; К. принимать позицию собеседника; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. готовность обучающихся к саморазвитию.	15.09	
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста Урок рефлексии	Расширять и углублять знания по данной теме.	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. стремиться к повышению своей грамотности.	16.09	
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Урок открытия нового знания	Опознавать тему и основную мысль текста. Определять и различать основную мысль текста от темы текста.	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; К. принимать позицию собеседника; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. готовность обучающихся к саморазвитию	19.09	
17	Р/Р Составление текста по данному	Создавать и редактировать	Р. оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;	20.09	

	началу. Урок развивающего контроля	письменный текст с соблюдением норм русского литературного языка	К. определять возможные роли в совместной деятельности; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. формировать целеустремленность в достижении своей цели.		
18	Основные признаки текста. Текст и стили речи. Урок рефлексии	Акцентировать внимание обучающихся на значимость изучаемой темы	Р.- определять критерии правильности выполнения учебной задачи; К.- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; П.- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Л.- формировать уважительное отношение к другому человеку;	21.09	
19	Официально-деловой стиль речи Урок общеметодологическо й направленности	Научиться определять стиль речи по характерным признакам.	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; К. принимать позицию собеседника; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. готовность обучающихся к саморазвитию.	22.09	
Лексика. Фразеология. Культура речи (12 ч +4)					
20	Слово и его лексическое значение Урок открытия нового знания	Опознавать основные единицы синтаксиса	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; К. принимать позицию собеседника; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. готовность обучающихся к саморазвитию.	22.09	
21	Р/Р Собираание материалов к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров. Работать по составленному плану	Р. сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно; К. владение устной и письменной речью; П, выражать свое отношение к природе через сочинение; Л. готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	23.09	
22	Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров. Работать по составленному плану	Р. сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно; К. владение устной и письменной речью; П, выражать свое отношение к природе через сочинение; Л. готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	26.09	

23	Урок – проект на тему «Общеупотребительные слова. Профессионализмы» Урок открытия нового знания	Опознавать общеупотребительные слова и профессионализмы.	Р. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; П. строить рассуждение на основе сравнения, выделяя при этом общие признаки; К. корректно отстаивать свою точку зрения; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	27.09	
24	Диалектизмы Урок открытия нового знания	Различать диалектизмы.	Р. выдвигать версии решения проблемы; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; К. организовывать учебное взаимодействие в группе; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам	28.09	
25	Жаргонизмы Урок рефлексии	Различать жаргонизмы и влияние их на речь говорящего	Р. выдвигать версии решения проблемы; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; К. организовывать учебное взаимодействие в группе; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам	29.09	
26	Исконно-русские и заимствованные слова Урок рефлексии	Распознавать исконно-русские слова и заимствованные.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	29.09	
27	Урок-путешествие на тему «Новые слова (неологизмы)» Урок открытия нового знания	Распознавать неологизмы в тексте.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подтверждать вывод собственной аргументацией; К. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Л. формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	30.09	
28	Р/Р Сжатое изложение	Создавать и редактировать	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	03.10	

	Урок развивающего контроля	письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.		
29	Р/Р Сжатое изложение Урок развивающего контроля	Распознавать особенности эмоционально окрашенных слов.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	04.10	
30	Устаревшие слова. Урок общеметодологическо й направленности.	Выяснить причины выхода слов из активного употребления	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подтверждать вывод собственной аргументацией; К. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Л. формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	05.10	
31	Словари Урок рефлексии	Научиться работать с различными словарями	Р. находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи; К. высказывать и обосновывать суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности; Л. развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	06.10	
32	Фразеологизмы. Урок открытия новых знаний	Познакомиться с фразеологизмами, их ролью в обогащении речи.	Р. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; К. уметь работать индивидуально; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. формировать мотивацию к ответственному отношению к учебе	06.10	
33	Источники	Выяснить источники	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения	07.10	

	фразеологизмов. Урок открытия новых знаний	фразеологизмов и умело употреблять их в речи.	поставленной цели деятельности; П. подтверждать вывод собственной аргументацией; К. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Л. формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
34	Повторение на тему «Лексика и фразеология» Урок рефлексии	Анализировать различные виды слов в предложениях с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	10.10	
35	Контрольная работа по теме « Лексика и фразеология» Урок развивающего контроля	Проверить качество и результативность работы обучающихся по изученной теме.	Р. анализировать собственную учебную и познавательную деятельность К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; Л. способствовать к ведению диалог с другими людьми	11.10	
36	Сочинение на свободную тему Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	13.10	
Словообразование. Орфография. Культура речи (31 +4)					
37	Повторение изученного в 5 классе Урок рефлексия	Повторить основные сведения по словообразованию	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	12.10	

38	Урок - проект Морфемика и словообразование Урок открытия нового знания	Распознавать различие морфемного и словообразовательного анализа.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	13.10	
39	Описание помещения Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	14.10	
40	Исследование на тему «Основные способы образования слов в русском языке» Урок открытия знания	Распознавать способы образования слов	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	17.10	
41	Исследование на тему «Основные способы образования слов в русском языке» Урок открытия знания	Распознавать способы образования слов	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	18.10	
42	Исследование на тему «Основные способы образования слов в русском языке» Урок открытия знания	Распознавать способы образования слов	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	19.10	

			Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала		
43	Исследование на тему «Основные способы образования слов в русском языке» Урок открытия знания	Распознавать способы образования слов	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	20.10	
44	Этимология слов Урок открытия нового знания	Запомнить понятие «этимология» и работать с этимологическим словарём	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	20.10	
45	Этимология слов Урок открытия нового знания	Запомнить понятие «этимология» и работать с этимологическим словарём	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	21.10	
46	Лингвистическая лаборатория на тему «Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров. Работать по составленному плану	Р. ставить цель деятельности на основе определённой проблемы соответствующих возможностей П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить компетентности в сфере организаторской деятельности	24.10	
47	Сочинение-описание помещения «Моя комната»	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и	25.10	

			познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению		
48	Буквы О и А в корнях –кос- - -кас- - исследование Урок открытия нового знания	Познакомиться с условиями выбора написания корней	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению	26.10	
49	Буквы О и А в корнях –кос- - -кас- - исследование Урок открытия нового знания	Распознавать признаки написания слов с такими корнями	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	27.10	
50	Буквы О и А в корнях –гор- - -гар- - исследование Урок открытия нового знания	Познакомиться с условиями выбора написания корней	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	27.10	
51	Буквы О и А в корнях –гор- - -гар- - исследование Урок рефлексии	Распознавать признаки написания слов с такими корнями	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению	28.10	
52	Буквы О и А в корнях –зар- - -зор- - исследование Урок открытия нового знания	Распознавать признаки данной орфограммы	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	07.11	

53	Лингвистическое путешествие на тему «Буквы Ы и И после приставок» Урок открытия нового знания	Распознавать признаки данной орфограммы.	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	08.11	
54	Проект на тему «Буквы Ы и И после приставок» Урок рефлексии	Распознавать условия выбора написания орфограммы.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	09.11	
55	Проект на тему «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-» Урок открытия нового знания	Распознавать признаки данной орфограммы	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	10.11	
56	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Распознавать условия выбора написания орфограммы.	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	10.11	
57	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Распознавать условия выбора написания орфограммы.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	11.11	

58	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Распознавать условия выбора написания орфограммы.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	14.11	
59	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Распознавать условия выбора написания орфограммы.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	15.11	
60	Р/Р Выборочное изложение «Обитель станционного зрителя» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. выдвигать версии решения проблемы; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; К. организовывать учебное взаимодействие в группе; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам	16.11	
61	Р/Р Выборочное изложение «Обитель станционного зрителя» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению образовательную траекторию;	17.11	
62	Урок «Удивительное рядом» на тему «Соединительные О и Е в сложных словах» Урок открытия нового знания	Распознавать условия выбора написания изучаемой орфограммы.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного	17.11	

			лидерского потенциала		
63	Урок – творческая лаборатория на тему «Сложносокращённые слова» Урок открытия нового знания	Распознавать способы образования сложносокращённых слов.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	18.11	
64	Сложносокращённые слова Урок рефлексии	Определять род сложносокращённых слов и употреблять их с именами прилагательными и глаголами	Р. ставить цель деятельности на основе определённой проблемы соответствующих возможностей П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить компетентности в сфере организаторской деятельности	21.11	
65	Р/Р Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	22.11	
66	Р/Р Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	23.11	
67	Морфемный разбор слова Урок рефлексии	Проводить морфемный анализ слов	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	24.11	

			Л. формировать ответственного отношения к учению.		
68	Словообразовательны й разбор слов. Урок открытия нового знания	Проводить словообразовательны й разбор слов	Р. ставить цель деятельности на основе определённой проблемы соответствующих возможностей П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить компетентности в сфере организаторской деятельности	24.11	
69	Повторение изученного по теме «Словообразование»- лингвистическое путешествие. Урок рефлексии	Повторить основные орфограммы по теме «Словообразование»	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	25.11	
70	Контрольный диктант по теме «Словообразование». Урок развивающего контроля	Проверить качество и результативность работы обучающихся по изученной теме.	Р. ставить цель деятельности на основе определённой проблемы соответствующих возможностей П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить компетентности в сфере организаторской деятельности	28.11	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22 ч +3)					
71	Повторение. Имя существительное как часть речи Урок рефлексии	Опознавать самостоятельную часть речи - существительное	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение.	29.11	
72	Творческая лаборатория - составление письма	Создавать и редактировать письменные тексты с	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого	30.11	

	другу. Урок развивающего контроля.	соблюдением норм современного литературного языка	слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение.		
73	Урок-игра на тему «Разносклоняемые существительные» Урок рефлексии	Расширить понимание категории разносклоняемые существительные.	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	01.12	
74	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя Урок открытия нового знания.	Опознавать изученную орфограмму существительных на –мя.	Р. обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	01.12	
75	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя Урок рефлексии	Опознавать изученную орфограмму существительных на –мя.	Р. обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	02.12	
76	Р/Р Творческая лаборатория. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. Урок развивающего контроля.	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	05.12	
77	Несклоняемые имена существительные Урок открытия нового знания	Правильно определять несклоняемые имена существительные и согласовывать с	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;	06.12	

		другими частями речи.	К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.		
78	Род несклоняемых имён существительных Урок открытия нового Знания.	Правильно определять род несклоняемых имен существительных и согласовывать с другими частями речи.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. выделять явление из общего ряда других явлений; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	07.12	
79	Род несклоняемых имён существительных Урок открытия нового	Правильно употреблять несклоняемые имена существительные в косвенных падежах.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. выделять явление из общего ряда других явлений; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	08.12	
80	Имена существительные общего рода. Урок открытия нового	Опознавать особенность категории имен существительных общего рода.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. выделять явление из общего ряда других явлений; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	08.12	
81	Морфологический разбор имени существительного. Урок рефлексии	Выполнять морфологический разбор имён существительных.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	09.12	
82	Р/Р Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 236).	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста;	12.12	

	Урок развивающего контроля.	жанров с соблюдением норм современного литературного языка	К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		
83	Не с существительными – исследование Урок открытия нового знания.	Определять условия написания не с существительными	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	13.12	
84	Не с существительными Урок общеметодологическо й направленности	Акцентировать внимание обучающихся на условия правописания не с существительными.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	14.12	
85	Не с существительными. Урок рефлексии	Акцентировать внимание обучающихся на условия правописания не с существительными.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. выделять явление из общего ряда других явлений; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	15.12	
86	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных — ЧИК(-ЩИК) – исследование. Урок открытия нового знания	Акцентировать внимание обучающихся на условия выбора изучаемой орфограммы.	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	15.12	
87	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных —	Опознавать изученную орфограмму	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и	16.12	

	ЧИК(-ЩИК) – исследование. Урок рефлексии		явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе		
88	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК	Уяснить способы действия при выборе написания этих суффиксов.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	19.12	
89	Проект на тему «Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных» Урок открытия нового знания	Акцентировать внимание обучающихся на грамотное правописание гласных имен существительных после шипящих.	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	20.12	
90	Гласные о – е после шипящих в суффиксах существительных Урок рефлексии	Опирается на морфологический анализ в практике правописания гласных после шипящих в суффиксах существительных.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	21.12	
91	Повторение изученного материала об имени существительном. Урок рефлексии	Применять знания и умения по теме «Имя существительное»	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.	22.12	
92	Урок-турнир на тему «Повторение по теме «Имя существительное»»	Применять изученный материал в практической работе.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной	22.12	

	Урок рефлексии		деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.		
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Применять знания и умения по теме «Имя существительное» при написании контрольного диктанта.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	23.12	
94	Тест по теме «Имя существительное» Урок развивающего контроля	Использовать знания по изученной теме	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	26.12	
95-96	Р/Р Сочинение-описание природы (упр. 292). Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	27.12, 28 12	
Имя прилагательное (21 ч +3)					
97	Повторение изученного в 5 классе Урок рефлексии	Создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	29.12	
98	Имя прилагательное как часть речи	Акцентировать внимание на признаках имени	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого	29.12	

		прилагательного как самостоятельной части речи.	слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
99	Исследование на тему «Имя прилагательное как часть речи» Урок рефлексии	Акцентировать внимание на признаках имени прилагательного как самостоятельной части речи.	Р. составлять план проведения исследования; П. объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; К. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; Л. формировать готовность к саморазвитию	09.01	
100	Проект на тему «Степени сравнения прилагательных» Урок открытия нового	Акцентировать внимание обучающихся на особенность степени сравнения прилагательных.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	10.01	
101	Степени сравнения прилагательных. Урок рефлексии	Акцентировать внимание обучающихся на особенность образования степени сравнения прилагательных.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	11.01	
102	Степени сравнения прилагательных. Урок рефлексии	Находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени и определить их синтаксическую роль.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.	12.01	
103	Разряды имён прилагательных по значению. Урок рефлексии	Акцентировать внимание обучающихся на определение разрядов имён	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;	12.01	

		прилагательных.	К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.		
104	Качественные прилагательные Урок открытия нового	Определять разряд качественных имен прилагательные, их синтаксическую роль в предложении.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	13.01	
105	Относительные прилагательные. Урок общеметодологическо й направленности	Определять относительные прилагательные и различать качественные и относительные прилагательные.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	16.01	
106	Притяжательные прилагательные Урок рефлексии	Проводить морфологический анализ слова.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.	17.01	
107	Определение разрядов имён прилагательных. Урок рефлексии	Применять изученный материал в практической работе.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.	18.01	
108	Р/Р Выборочное изложение «Ужасная метель» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности;	19.01	

		современного литературного языка	Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		
109	Морфологический разбор имен прилагательных. Урок рефлексии.	Выполнять морфологический разбор имён прилагательных	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	19.01	
110	Не с именами прилагательными – проект Урок открытия нового знания	Акцентировать внимание обучающихся на условия правописания не с прилагательными.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	20.01	
111	Не с именами прилагательными. Урок рефлексии	Акцентировать внимание обучающихся на условия правописания не с прилагательными.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	23.01	
112	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных Урок открытия нового знания.	Сопоставлять правила правописания букв О и Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению	24.01	
113	Р/Р Сочинение-описание пейзажа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;	25.01	

	Урок развивающего контроля	соблюдением норм современного литературного языка	Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.		
114	Р/Р Сочинение-описание пейзажа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер». Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.	26.01	
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Урок преемства. Урок рефлексии	Акцентировать внимание обучающихся на условия правописания Н и НН в суффиксах прилагательных.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственные отношения к учению	26.01	
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных Урок рефлексии	Применять изученный материал в практической работе	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	27.01	
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных Урок рефлексии	Применять изученный материал в практической работе	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	30.01	
118	Различия на письме	Распознавать	Р. анализировать и планировать будущие образовательные	31.01	

	суффиксов прилагательных –К- и –СК- Урок открытия нового знания	написание суффиксов	результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение		
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных – исследование Урок открытия нового знания	Опирается на морфологический анализ в практике правописания.	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение	01.02	
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных Урок общеметодологическо й направленности	Акцентировать внимание обучающихся на условия правописания дефисных и сложных прилагательных.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	02.02	
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных Урок рефлексии	Применять изученный материал в практической работе.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	02.02	
122	Р/Р Устное выступление о произведениях народного промысла Урок развивающего контроля	Выбирать интересную информацию для выступления, изучить правила и регламент успешного публичного выступления.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	03.02	
123	Повторение и систематизация	Применять изученный материал в	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	06.02	

	изученного по теме «Имя прилагательное» Урок рефлексии	практической работе	П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах		
124	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Урок развивающего контроля	Применять знания и умения по теме «Имя прилагательное» при написании контрольного диктанта.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	07.02	
Имя числительное (15 + 2)					
125	Имя числительные как часть речи Урок открытия нового знания	Различать имя числительное от других частей речи, опознавать количественные и порядковые числительные	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	08.02	
126	Простые и составные числительные Урок общеметодологическо й направленности	Различать простые и составные числительные	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	09.02	
127	Урок-турнир на тему «Мягкий знак на конце и в середине числительных» Урок открытие нового знания	Акцентировать внимание обучающихся на условия правописания числительных на конце и в середине	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение	09.02	
128	Мягкий знак на конце и в середине	Акцентировать внимание обучающихся	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты;	10.02	

	числительных Урок рефлексии	на условия правописания числительных на конце и в середине	П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение		
129	Порядковые числительные Урок открытия нового знания	Опирается на морфологический анализ в практике правописания.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	13.02	
130	Порядковые числительные Урок рефлексии	Опирается на морфологический анализ в практике правописания.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	14.02	
131	Разряды количественных числительных. – исследование. Урок открытия нового знания	Опознавать разряды количественных числительных	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение	15.02	
132	Числительные, обозначающие целые числа Урок открытие нового знания	Выяснить особенности склонения количественных числительных	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	16.02	
133	Числительные, обозначающие целые числа Урок рефлексии	Правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение	16.02	

134	Числительные, обозначающие целые числа Урок рефлексии	Правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	17.02	
135	Р/Р Выборочное изложение «Митраша» с использованием числительных Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р.- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; К.- принимать позицию собеседника; П.- самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ текста; Л.- готовность обучающихся к самообразованию	20.02	
136	Дробные числительные Урок открытия нового знания	Изучить функцию и состав дробных числительных, особенности склонения их.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	21.02	
137	Собирательные числительные – исследование Урок открытия нового знания	Выяснить, значение, образование и особенности сочетания таких числительных с существительными	Р.- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; К.- принимать позицию собеседника; П.- самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ текста; Л.- готовность обучающихся к самообразованию	22.02	
138	Формирование навыка определения разрядов числительных Урок рефлексии	Разграничивать разряды числительных	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	27.02	

			К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
139	Р/Р Публичное выступление – призыв на тему «Берегите природу!» Урок развивающего контроля	Выбирать интересную информацию для выступления, изучить правила и регламент успешного публичного выступления.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	28.02	
140	Повторение и систематизация изученного о числительном - урок КВН Урок рефлексии	Применять изученный материал в практической работе	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах	01.03	
141	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» Урок развивающего контроля	Применять знания и умения по теме «Имя числительное» при написании контрольного диктанта.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	02.03	
Местоимение (22 +3)					
142	Местоимение как часть речи. Урок открытия нового знания	Выяснить синтаксическую роль местоимения и как средство связи предложений в тексте	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	02.03	
143	Разряды местоимений. Личные местоимения. Урок открытия нового знания	Выяснить разряды местоимений.	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. строить доказательство: прямое или косвенное; К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;	03.03	

			Л. формировать ответственное отношение к учебе		
144	Личные местоимения. Урок открытия нового знания	Изучить особенности склонения личных местоимений.	Р. составлять план решения проблемы; П. подтверждать вывод собственной аргументацией; К. использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; Л. формировать готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	06.03	
145	Возвратное местоимение себя Урок открытия нового знания	Изучить особенности склонения возвратного местоимения себя и употреблять его в нужной форме.	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	07.03	
146	Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица «Как я однажды помогал маме» Урок развивающего контроля	Научиться описывать происходящее действие от первого лица	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	09.03	
147	Урок-игра «Вопросительные местоимения» Урок открытия нового знания	Уяснить роль вопросительных местоимений и правильно произносить их.	Р. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; П. объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. идентифицировать себя как полноправного субъекта общения	09.03	
148	Относительные местоимения. Урок открытия нового знания	Научиться различать относительные местоимения от вопросительных и находить их в сложных предложениях	Р. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; П. строить алгоритм действия; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. уважать и доброжелательно относиться к мнению другого человека	10.03	

149	Неопределённые местоимения - исследование Урок открытия нового знания	Выяснить отличительные признаки неопределённых местоимений и их образование	Р. формулировать гипотезы; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам	13.03	
150	Неопределённые местоимения Урок рефлексии	Научиться правильно писать через дефис и употреблять в речи неопределённые местоимения	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. владеть способами взаимовыгодного сотрудничества	14.03	
151	Неопределённые местоимения Урок рефлексии	Находить неопределённые местоимения и определять их синтаксическую роль	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	15.03	
152	Отрицательные местоимения – проект Урок открытия нового	Узнать способы образования отрицательных местоимений и их изменение	Р. составлять план проведения исследования; П. объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; К. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; Л. формировать готовность к саморазвитию	16.03	
153	Отрицательные местоимения Урок рефлексии	Распознавать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. строить доказательство: прямое или косвенное; К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; Л. формировать ответственное отношение к учебе	16.03	
154	Отрицательные местоимения Урок рефлексии	Научиться правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и	17.03	

			достигать в нем взаимопонимания		
155	Притяжательные местоимения урок – соревнование. Урок открытия нового знания	Узнать особенности склонения притяжательных местоимений	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	20.03	
156	Притяжательные местоимения Урок открытия нового знания	Различать личные местоимения от притяжательных.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	21.03	
157	Р/Р Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности Урок открытия нового знания	Уяснить особенности сочинения-рассуждения как литературного жанра	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	22.03	
158	Сочинение-рассуждение (упр. 436) Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р.- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; К.- принимать позицию собеседника; П.- самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ текста; Л.- готовность обучающихся к самообразованию	23.03	
159	Указательные местоимения Урок открытия нового знания	Акцентировать внимание обучающихся на значение указательных местоимений и	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней	23.03	

		использование их в речи	отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.		
160	Определительные местоимения Урок открытия нового знания	Находить в тексте определительные местоимения и использовать их в речи	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	24.03	
161	Формирование навыка определения разряда местоимений Урок рефлексии	Классифицировать и группировать местоимения по заданным признакам.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	27.03	
162	Местоимения и другие части речи Урок рефлексии	Опознавать местоимения и соотносить по значению с другими частями речи.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	03.04	
163	Морфологический разбор местоимения Урок рефлексии	Определять морфологические признаки и функции местоимения, производить его морфологический разбор.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	04.04	
164	Повторение и систематизация изученного о числительном - лингвистическое	Применять изученный материал в практической работе	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;	05.04	

	путешествие. Урок рефлексии		Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах		
165	Повторение и систематизация изученного о числительном Урок рефлексии	Применять изученный материал в практической работе	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах	06.04	
166	Контрольный диктант по теме «Местоимение» Урок развивающего контроля	Применять знания и умения по теме «Местоимение» при написании контрольного диктанта.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	06.04	
167	Р/Р Сочинение-рассказ по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р.- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; К.- принимать позицию собеседника; П.- самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ текста; Л.- готовность обучающихся к самообразованию	07.04	
Глагол (30 ч +6)					
168	Лингвистическое путешествие на тему «Глагол как часть речи Повторение изученного в 5 классе» Урок рефлексии	Опознавать самостоятельную часть речь – глагол и ее формы	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение	10..04	
169	Лингвистическое путешествие на тему «Глагол как часть речи Повторение изученного в 5	Опознавать самостоятельную часть речь – глагол и ее формы	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизировать критерии планируемых результатов и	11.04	

	классе» Урок рефлексии		оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.		
170	Спряжение глагола Урок рефлексии	Распознавать спряжение глаголов	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	12.04	
171	Правописание безударных личных окончаний глаголов – урок турнир.	Опирается на морфологический анализ в практике правописания	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	13.04	
172	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Опирается на морфологический анализ в практике правописания.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	13.04	
173	Р/Р Творческая лаборатория на тему « Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста «Стёпа дрова колет» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	14.04	
174	Исследовательский проект на тему «Разноспрягаемые глаголы» Урок открытия нового	Опирается на морфемный и морфологический анализ в практике правописания.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе;	17.04	

	знания		Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
175	Годовая промежуточная аттестация Урок развивающего контроля	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи. Проверить уровень сформированности навыка самостоятельной работы	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	18.04	
176	Разноспрягаемые глаголы Урок общеметодологическо й направленности	Запомнить особенности разноспрягаемых глаголов и правильно употреблять их в речи.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	19.04	
177	Исследование на тему «Глаголы переходные и непереходные» Урок открытия нового знания	Определять категорию переходности глаголов	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	20.04	
178	Глаголы переходные и непереходные Урок рефлексии	Распознавать переходные и непереходные глаголы	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. формировать компетенции анализа и организации деятельности.	20.04	
179	Исследование на тему «Наклонение глагола	Распознавать глаголы изъявительного наклонения.	Р. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	21.04	

	Изъявительное наклонение» Урок открытия нового знания		П. объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. сформировать ответственное отношение к учению.		
180	Р/Р Подробное изложение Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	24.04	
181	Лингвистическая лаборатория на тему «Условное наклонение» Урок открытия нового знания	Распознавать условное наклонение глаголов.	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.	25. 04	
182	Урок – проект на тему «Повелительное наклонение» Урок открытия нового знания	Распознавать глаголы повелительного наклонения.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	26.04	
183	Повелительное наклонение. Урок рефлексии	Распознавать способы определения наклонения глаголов	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.	27.04	
184	Повелительное наклонение – урок соревнование	Распознавать способы определения повелительного	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным	27.04	

	Урок рефлексии	наклонения глаголов	явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.		
185	Употребление наклонений Урок открытия нового знания	Выяснить различные способы выражения в языке просьбы, приказание с помощью разных наклонений	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	28.04	
186	Употребление наклонений Урок рефлексии	Свободно пользоваться в речи способами выражения наклонений.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	03.05	
187	Безличные глаголы – исследование Урок открытия нового знания.	Определить все грамматические категории этой части речи и их лексическое значение.	Р. составлять план проведения исследования; П. объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательно и исследовательской деятельности; К. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; Л. формировать готовность к саморазвитию	04.05	
188	Безличные глаголы – урок игра. Урок общеметодологическо й направленности	Отличать безличные глаголы от личных.	Р. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; П. строить алгоритм действия; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. уважать и доброжелательно относиться к мнению другого человека	04.05	
189	Безличные глаголы Урок рефлексии	Употреблять в своей речи безличные глаголы	Р. формулировать гипотезы; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; К. играть определенную роль в совместной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам	05.05	

190	Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 502) Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	10.05	
191	Исследование на тему «Определение наклонений глагола». Урок открытия нового знания	Правильно употреблять наклонения глаголов	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. формировать компетенции анализа и организации деятельности.	11.05	
192	Морфологический разбор глагола Урок рефлексии	Производить морфологический разбор глаголов, применяя знания	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	11.05	
193	Правописание гласных в суффиксах глаголов – исследование Урок открытия нового знания	Уяснить способы действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	12.05	
194	Правописание гласных в суффиксах глаголов Урок рефлексии	Овладеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	15.05	
195	Р/Р Рассказ на основе	Создавать и	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую	16.05	

	услышанного Урок развивающего контроля	редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		
196	Повторение по теме «Глагол»» - урок путешествие. Урок рефлексии	Синтезировать теоретический материал и использовать его в различных видах языковой работы.	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах	17.05	
197	Тест по теме «Глагол» Урок развивающего контроля	Использовать знания по изученной теме	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	18.05	
Повторение и систематизация изученного (5+1ч)					
198	Анализ теска. Разделы науки о языке Урок рефлексии	Владеть навыками работы с учебной книгой	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. формировать компетенции анализа и организации деятельности.	19..05	
199	Урок-игра на тему «Орфография и пунктуация. Орфографический и пунктуационный разборразбор.» Урок рефлексии	Владеть навыками орфографической зоркости.	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.	2205	
200	Р/Р Сочинение на	Создавать и	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую	23.05	

	выбранную тему(упр. 549) Урок развивающего контроля	редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		
201	Урок-турнир на тему «Лексика и фразеология» Урок рефлексии	Опознавать изученную орфограмму в тесте.	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.	24.05	
202	Словообразование. Морфемный разбор. Урок-соревнование. Урок рефлексии	Опознавать изученную орфограмму в тесте.	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. организовать продуктивную организацию совместную деятельность, самореализацию в группе.	25.05	
203	Морфология. Морфологический разбор Синтаксис и синтаксический разбор Лингвистический турнир. Урок рефлексии	Владеть навыками работы с учебной книгой	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. формировать компетенции анализа и организации деятельности.	25.05	
204	Синтаксис и синтаксический разбор. Урок- игра. Урок рефлексии	Владеть навыками работы с учебной книгой	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; К. выделять общую точку зрения в дискуссии; Л. формировать компетенции анализа и организации деятельности.	25.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Раздаточный материал по темам курса
2. Компьютер и диски
3. Проектор

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС.
2. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. ФГОС.
3. Методические рекомендации. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС.

Дополнительная литература

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык 6 класс. Поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель Н.В. Егорова. – Москва, «Вако», 2016г.
3. Русский язык 1 и 2 полугодия, Планы-конспекты уроков. И. Л. Чельшева, Ростов-на-Дону, 2015 год.
3. Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
4. Учебные таблицы 5- 11 классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 6 класс. Авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2007.

Мультимедийные пособия.

1. Современная школа. Уроки русского языка 5-6 классы. (Захарова Т.А., Левина О.В. и др. Изд. ПЛАНЕТА, М.: 2010)

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

