

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЧЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

Согласовано:

Зам. директора по УВР

МБОУ Кочергинская СОШ № 19

 (Н.М.Картавая)

30 августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ

Кочергинская СОШ № 19

  
 (Н.П.Жирнова)

30 августа 2017 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«английский язык»**

11 класс, базовый уровень.

Разработана Сотниковой Верой Ивановной,

Учителем английского языка первой квалификационной категории.

Кочергино, 2017 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 на основе авторской программы курса «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (допущено Минобрнауки РФ в качестве программы по английскому языку для общеобразовательных школ от 14.01.2003 года).

В 11 классе на прохождение курса отводится 3 часа. Согласно годовому календарному плану-графику школы в учебном году 3 4 недели. Поэтому выходит 102 часов по каждому классу.

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» автора М.З. Биболетовой на среднем этапе обучения важно реализовать следующее:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота.

**Содержание программы**  
(210 часов)

**Предметное содержание речи\***

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги – 50 часов.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – 90 часов.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – 50 часов.

**Календарно-тематический план по английскому языку**  
к учебнику 11 класса «Enjoy English» авт.: М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко

№ Тема	Требования к уровню подготовки учащихся		Дата		
	Базовый	Продвинутый			
<b>Unit 1. Что молодые люди делают в современном обществе?. (25 часов).</b>			<b>План</b>	<b>Факт</b>	
<b>Section 1. Мировые языки:местные или глобальные?(7 уроков)</b>					
1	Языки международного общения.	Читать новые слова по теме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схемы;		05.09	
2	Языки международного общения.	Прочитать текст о мировых языках, извлечь необходимую информацию, выделять основные факты;		06.09	
3	Трудно ли изучать иностранные языки?	Читать текст-описание о втором языке с целью полного понимания;		07.09	

4	Что такое «ранглиш и глобиш»?	В режиме диалога обсудить вопрос: почему изучение иностранного языка важно для тебя?;		12.09	
5	Как меняется английский язык?	Прослушать текст по теме с целью извлечения нужной информации;		13.09	
6-7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Обсудить, почему люди учат иностранные языки; Обсудить в группах, как языки влияют друг на друга;		14.09 19.09	
<b>Section 2. Жизнь в глобальном поселении.(6 уроков).</b>					
8.	Глобальная деревня.	Читать про себя и вслух с извлечением информации; уметь обсуждать различные перспективы технологического развития;	Кратко пересказывать текст ;Добавить свои причины.	20.09	
9	Плюсы и минусы глобализации.	читать с оценкой полученной информации; воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения;		21.09	
10.	Музыка как элемент глобализации.	Рассказать по теме «Кто живет в России?» Развивать умения читать с различными видами стратегий: чтения с полным пониманием текста, чтение с выделением основной информации;		26.09	
11	Примеры глобализации в твоём окружении	Воспринимать предложения в различных временах; Слушать радиопрограмму о причинах миграции;		27.09	
12	Антиглобалистское движение.	Рассказать о глобалистах и анти-глобалистах; Уметь делать предсказания; Развивать навыки и умения аудирования с различными типами заданий, делая по ходу слушания заметки;		28.09	
13	Проект «Глобализация и ты».	Уметь рассказывать о жизни знаменитых людей; Вести диалог о профессии инженера.		03.10	
<b>Section 3. Что ты знаешь о своих правах?(4 урока)</b>					

14-15.	Права и обязанности.	Развитие умений чтения и говорения. Развитие умений работы в группах и в парах. Расширение правовой грамотности учащихся.	Пересказ текста.  Более объемное высказывание.	04.10 05.10	
16	Понятие «свобода» у современных подростков.	Развитие умений говорения. Расширение лексического запаса учащихся. Развитие умений работы со словарем. Повторение грамматического материала.		10.10	
17	Проект «портрет идеального старшеклассника».	Обобщение и закрепление материала раздела. Развитие умений говорения. Развитие критического мышления.		11.10	
<b>Section 4. Участие в обществе.(3 урока).</b>					
18	Твое участие в жизни общества.	Воспринимать на слух текст о отношении подростков к политике. Развивать умения читать с различными видами стратегий: чтения с полным пониманием текста, чтение с выделением основной информации;	Высказать свое мнение по данному вопросу. Добавить критерии оценивания политиков.	12.10	
19	Отношение к политике и политикам.	Написать свое отношение к политике. Уметь обсуждать различные перспективы технологического развития; Развивать навыки и умения аудирования с различными типами заданий, делая по ходу слушания заметки;		17.10	
20	Дмитрий Лихачев.	Уметь рассказывать о жизни знаменитых людей; Вести диалог о профессии инженера. – обсудить ранг политиков по схеме. Читать текст о Дмитрие Лихачеве.		18.10	
<b>Section 5. Чувство безопасности.(5 урока).</b>					
21	Как защитить Землю?	Читать про себя связанный текст с извлечением	Высказать свое	19.10	

		необходимой информации. Повторить грамматический материал (артиклы). Расширять лексический материал (синонимия).	мнение по данному вопросу.		
22	Мелкие преступления против планеты.	Прослушать тест об охране окружающей среды. Развивать умения аудирования, говорения и чтения. Расширять лексический запас: употребление предлогов.		24.10	
23	Киотский протокол	Развивать умения читать с различными видами стратегий: чтения с полным пониманием текста, чтение с выделением основной информации;	Пересказ текста, ответив на вопрос : в чем цель Киотского протокола?	25.10	
24	Контрольная работа по теме «Что молодые люди делают вместе?»	Контроль навыков усвоения лексики и грамматики. Контроль аудирования. Контроль монологической речи. Контроль письменной речи.		26.10	
25	Антисоциальное поведение.		Своя точка зрения по картинкам.	31.10	
<b>Unit 2. Работа моей мечты.(24 урок)</b> <b>Section 1. Выбор профессии. (5 урока)</b>					
1.	Профессия моей мечты.	Развивать навыки аудирования с ведением записей прослушанного. Развивать языковую догадку. Развивать навыки говорения.		07.11	

2	Влияние семьи на выбор профессии.	Развивать умения читать с различными видами стратегий: чтения с полным пониманием текста, чтение с выделением основной информации. Развивать лексические навыки. Развивать навыки работы в группе.		08.11	
3	Мужские и женские профессии.	Высказать свое мнение о чисто мужских и чисто женских профессиях. Развивать навыки чтения. Развивать навыки самостоятельной работы с лексикой. Формировать произносительные навыков: отработка правильной интонации.		09.11	
4	Призвание и карьера.	Развить навыки работы с лексикой из текста. Развивать лексические и грамматические навыки.		14.11	
5	Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	Обобщить и закрепить материал секции. Развить навыки говорения: монологической и диалогической речи.		15.11	
<b>Section 2. Что случится после школы?(7 урока).</b>					
6	Что нас ждет после школы?	Развивать навыки аудирования с пониманием основного содержания текста. Развивать лексические навыки. Развивать навыки чтения с извлечением основного содержания текста.		16.11	
7	Традиции образования в России.	Развивать навыки аудирования. Развивать навыки критического мышления и творческих способностей. Развивать навыки спонтанного говорения.		21.11	
8	Проект «Сотрудничество школ и университетов».	Обобщить и закрепить материал секции. Развить навыки говорения: монологической и диалогической речи.		22.11	
9	Образование и карьера.	Развивать навыки говорения и чтения. Развивать лексические навыки.		23.11	
10	Училище- альтернатива университету и путь к высшему	Развивать навыки говорения, аудирования и чтения.		28.11	

	образованию.	Развивать лексические навыки.			
11	Профессиональное образование в США и России.	Формировать грамматические навыки: введение и отработка употребления структур с будущим завершённым временем.		29.11	
12	Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университета?»	Развивать навыки говорения в форме дебатов. Развивать навыки работы с информацией (сбор, обобщение и организация информации).		30.11	
<b>Section 3. Финальные испытания.(3 уроков).</b>					
13	Последний школьный экзамен.	Развивать навыки чтения и аудирования. Формирование навыков грамматики. Развивать навыки работы в группах.		05.12	
14	Будущее школ России.	Развивать навыки чтения с детальным пониманием. Развивать навыки критического мышления. Развивать навыки работы в группе.		06.12	
15	Проект «предлагаем новую систему экзаменов».	Обобщить и закрепить материал секции. Развить навыки говорения: монологической и диалогической речи.		07.12	
<b>Section 4. Альтернатива современным технологиям. (4 урока).</b>					
16	Традиционные и виртуальные университеты.	Развивать навыки чтения. Развивать навыки самостоятельной работы с лексикой.		12.12	
17	Отличие разных типов образования.	Развивать навыки аудирования и говорения. Формирование грамматических навыков.		13.12	
18	Непрерывное учение как условие успешности.	Развивать навыки аудирования. Развивать навыки критического мышления и творческих способностей. Развивать навыки спонтанного говорения.		14.12	
19	Круглый стол «Образование 21 века	Обобщить и закрепить материал секции. Развить навыки говорения: монологической и диалогической речи.		19.12	
20-21.	Контрольная работа «Профессия моей мечты»	Контроль навыков усвоения лексики, грамматики. Контроль навыков устной речи и письма.		20.12 21.12	

22-24	Повторение по теме «Профессия моей мечты».	Повторить лексику и грамматику.		26.12 27.12 28.12	
-------	--	---------------------------------	--	-------------------------	--

### Unit 3. Современные технологии. (32 часов).

#### Section 1. Как вы зависите от современных технологий?(5 уроков)

1.	Современные технологии..насколько от них зависит человек.	Повторить и расширить лексический запас. Повторить и закрепить грамматический материал. Развить навыки говорения.		09.01	
2	Интернет.	Развить навыки аудирования. Развить лексические навыки: словосочетания и фразовые глаголы.		10.01	
3	Сотовый телефон.	Развивать навыки чтения (в том числе чтения графиков) развить навыки говорения..		11.01	
4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.	Ввести отработать клише и конструкции для описания будущего. Развить навыки чтения (схемы). Развить навыки работы в парах.		16.01	
5	Проект «Капсула времени»	Обобщить и закрепить материал секции. Развить навыки говорения: монологической и диалогической речи.		17.01	
<b>Section 2. Незаурядные умы человечества (5 уроков)</b>					
6	Незаурядные умы человечества.	Развить навыки чтения. Развить аналитическое чтение.		18.01	
7	И.К,Брунер.	Формировать грамматические навыки. Развить умения проектной работы: работы в группах и в парах, презентация.		23.01	
8	Н.Тесла.	Развивать навыки аудирования, говорения. развить лексические навыки, расширение лексического запаса. Развить критическое мышление.		24.01	
9	Плюсы и минусы инженерных профессий.	Развить навыки чтения. Развить лексические навыки. Развить критическое мышление.		25.01	

10	Учись мыслить как гений.	Развить навыки говорения. Развить рефлексивные навыки и критическое мышление.		30.01	
<b>Section 3. Наука или выдумка? (3 урока).</b>					
11	Наука или выдумка?	Развить навыки аудирования. Развить критическое мышление.		31.01	
12	Секреты античного компьютера.	Развить навыки чтения. Развить лексические навыки. Развить навыки работы со словарем.		01.02	
13	Конференция «Хотите-верьте, хотите-нет».	Развить навыки поисковой работы. Развить навыки создания презентаций. Развить рефлексивные навыки.		06.02	
<b>Section 4. Клонирование (3 урока).</b>					
14	Как относиться к клонированию?	Развивать навыки аудирования. Развить навыки работы в группе.		07.02	
15	Франкенштейн.	Развить навыки чтения (на примере художественного произведения).		08.02	
16	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования? «	Развить навыки говорения (с аргументацией).развить навыки письменной речи.		13.02	
<b>Section 5. Старая и современная медицина. (5 уроков)</b>					
17	Медицина: традиции и новые технологии.	Развить навыки аудирования. Развить лексические навыки. Развивать лингвистическую память учащихся.		14.02	
18	ГМО	Развить навыки говорения и письма. Развить навыки интерпретации результатов исследования.		15.02	
19	Типичные мнения о здоровье.	Развить навыки диалогической речи с чтения. Развить лексические навыки (слова со схожим значением). Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью.		20.02	
20	Энциклопедия народных рецептов.	Развить навыки аудирования. Развить навыки диалогической речи.		21.02	
21	Нанотехнологии.	Развить навыки чтения.		22.02	

		Развить навыки диалогической речи. Развить критическое мышление.			
	<b>Section 6. Современные технологии и окружающая среда. (3 урока)</b>				
22	Современные технологии и окружающая среда	Развить навыки аудирования. Развить лексические навыки. Развить критическое мышление.		27.02	
23	Угрозы среде и их устранение.	Развить навыки чтения. Развить лексические навыки. Развить навыки работы со словарем.		28.02	
24	Проблемы бытового и промышленного шума.	Развить навыки говорения. Развить навыки работы в парах. Развить креативные способности. Развить презентационные навыки.		01.03	
	<b>Section 7. Цифровая эпоха.(4 урока).</b>				
25	Открываем путь в цифровую эпоху.	Развить навыки аудирования и чтения. Развить навыки самостоятельной работы. Развивать память учащихся.		06.03	
26	Любопытные факты об интернете.	Развивать навыки аудирования. Развивать латеральное мышление. Развивать лексические навыки.		07.03	
27	Язык для интернета.	Развивать компенсаторные навыки. Развивать навыки аудирования и говорения. Развивать навыки монологической речи с элементами аргументации.		13.03	
28	Как интернет влияет на твою жизнь?	Развивать навыки проектной работы. Развивать презентационные навыки. Развивать креативные способности учащихся.		14.03	
29-30	Контрольная работа по теме «Современные технологии».	Контроль навыков у умений аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль усвоения лексики и грамматики.		15.03 20.03	
32	Повторение по теме «Современные технологии».	Повторить лексику и грамматику.		21.03 22.03	
	<b>Unit 4. Откуда вы? (21 уроков)</b>				
	<b>Section 1. Откуда вы? (5 урока)</b>				
1-2	Город и село.	Развивать навыки аудирования и диалогической		03.04	

		речи. Развивать навыки письменной речи. Развивать лексические навыки.		04.04	
3	Чем отличаются люди села и города?	Развивать навыки чтения и говорения (монологической речи). Развивать лексические навыки и языковую догадку.		05.04	
4	Проект «Место, где ты живешь.»	Обобщить и закрепить материал раздела. Развивать навыки спонтанного говорения. Развивать навыки критического мышления. Развивать навыки работы в парах.		10.04	
5	Будущее города и села.	Развивать навыки чтения и аудирования. Развивать навыки спонтанного говорения. Развивать исследовательские навыки. Развивать критическое мышление.		11.04	
<b>Section 2. Интересы и увлечения.(4 урока).</b>					
6	Интересы и увлечения.	Развивать навыки аудирования и говорения. Развивать лексические навыки и языковую догадку.		12.04	
7	Выбирая хобби.	Развивать навыки чтения и письменной речи. Развивать навыки спонтанного говорения. Развивать лексические навыки (лексическая сочетаемость).		17.04	
8	Как проводят свободное время в Британии и России.	Развивать навыки говорения. Развивать лексические навыки (самостоятельная работа со словарем).		18.04	
9	Ученые о пользе видеоигр.	Обобщить и закрепить материал секции. Развивать навыки аудирования и чтения.		19.04	
<b>Section 3. Круг моих друзей.(4 урока.)</b>					
10	Круг моих друзей.	Развивать навыки говорения. Развивать лексические навыки. Развивать критическое мышление.		24.04	
11	Рецепт дружбы.	Развивать навыки аудирования. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Развивать навыки критического чтения.		25.04	

12	Знаменитые пары.	Развивать навыки говорения и чтения. Развивать критическое мышление. Расширять социокультурный кругозор учащихся.		26.04	
13	О любви и дружбе.	Развивать навыки чтения и говорения. Развивать креативность учащихся. Развивать презентационные навыки.		03.05	4
<b>Section 5. Восток или запад?(7 уроков)</b>					
14	Разные страны-разная жизнь.	Развивать навыки чтения и аудирования. Расширить социокультурные навыки. Развивать навыки работы в группах.		08.05	
15	Восточный и западный стили жизни.	Развивать навыки говорения и аудирования. Расширить словарный состав. Развивать навыки работы с интернет-ресурсами. Расширять социокультурные компетенции.		10.05	
16	Жизнь в моем регионе.	Развивать навыки чтения. Развивать навыки говорения (монологическая речь). Расширять лексический запас (словообразование).		15.05	
17	В гармонии с природой.	Развивать навыки чтения и говорения (диалогической и монологической речи). Развивать критическое мышления. Развивать навыки работы в парах.		16.05	
18	Проект «Твой стиль жизни зависит от тебя».	Развивать навыки аудирования и говорения. Развивать навыки письменной речи. Развивать навыки работы в парах.		17.05	
19	Контрольная работа «Откуда вы?»	Контроль навыков у умений аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль усвоения лексики и грамматики.		22.05	
<b>Section 5. Соблюдение традиций.((3 урока)</b>					
20	Соблюдение традиций, традиционные праздники.	Развивать навыки чтения и говорения (с привлечением информации регионального значения). Развивать навыки работы в парах. Развивать креативные способности учащихся.		23.05	
21	Письмо в будущее.	Развивать навыки говорения и письменной речи.		24.05	

### Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

#### Г о в о р е н и е.

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### А у д и р о в а н и е.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

### **Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## Требования к уровню подготовки выпускника

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

### ***знать/понимать:***

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### ***уметь:***

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения):**

Лингафонный кабинет(14 компьютеров).

#### **Учебно-практическое оборудование:**

Таблицы: алфавит, неправильные глаголы, времена глагола, карта Великобритании, типы вопросительных предложений, карта США.

#### **Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:**

- учебные материалы иллюстративного характера (картинки по темам, грамматические таблицы);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Литература для учителя**

Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ.яз для 11 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2013 год

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

#### **Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык;
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2013.

#### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.**

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для11 кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

#### **тетради с печатной основой:**

Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2013.

**а также методических пособий для учителя:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 5-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

**Материалы на электронных носителях**

1. Презентации по грамматике и по темам программы.
2. Интернет – ресурсы:

Сайт Британского Совета: [Learn English Kids | British Council |](http://www.learnenglishkids.org.uk/)

Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>

Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>

### График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема	Вид контроля	Срок
1.	Что молодые люди делают вместе?	Контроль навыков усвоения лексики и грамматики.	26.10
2.	Профессия моей мечты.	Контроль навыков усвоения лексики и грамматики. Контроль навыков усвоения устной речи и письма.	20.12 21.12
3	Современные технологии.	Контроль навыков усвоения лексики и грамматики. Контроль навыков чтения. Контроль аудирования.	15.03 20.03
4.	Откуда вы?	Контроль навыков усвоения лексики и грамматики. Контроль навыков чтения.	22.05