

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

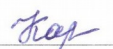
Рассмотрено:
на заседании МО учителей гуманитарных предметов

Руководитель ШМО
 К.А. Григорян

Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Н.М. Картавая

30 августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор школы
 Н.И. Жирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«_английский язык»

5 класс, базовый уровень.

Разработана Сотниковой В.И.,

учителем первой квалификационной категории.

с. Кочергино, 2017

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 5 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы школы.

Актуальность предмета «Иностранный язык» (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню подготовки школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе. Данная методическая система создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки

деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе. В частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности. Или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является одним из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их

способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознавать необходимость вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения:

5 класс — 3 часа = 102 часа.

6 класс — 3 часа = 102 часа

7 класс — 3 часа = 102 часа

8 класс — 3 часа = 105 часов

9 класс — 3 часа = 105 часов.

Результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности

Ученик научится

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления, определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих*

незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и*

«Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание программы

Курс английского языка в 5-9 классах строится на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9.

Предметное содержание речи в 5-7 классах.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

В программе представлены следующие разделы:

1.Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

2.Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет, забота о домашних животных). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

3.Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь в англоязычных странах: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

4.Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

5.Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Предметное содержание речи в 8-9 классах.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

В программе представлены следующие разделы:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

2. Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

3. Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди мира и твоего окружения. Карманные деньги.

4. Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

5. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

Основное содержание тем. (102 ч.)

Предметное содержание речи

Цикл 1. Let's get acquainted! (14 ч.). Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (6ч.) Досуг и увлечения.(4ч.)

Школьное образование. (4ч.)

Цикл 2. Rules around us. (12 ч.). Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (7ч.) Школьное образование. (3ч.) Средства массовой информации. (2ч.)

Цикл 3. It's fun to help people. (12 ч.). Человек и окружающий мир.(8 ч.) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(4 ч.)

Цикл 4. Every day and at weekends. (14 ч.).Досуг и увлечения.(8 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна.(2 ч.) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(2 ч.)

Цикл 5. My favourite celebrations. (12 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна.(10 ч.) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(2 ч.)

Цикл 6. We've had a nice trip to England. (12 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна.(5 ч.) Школьное образование. (7 ч.)

Цикл 7. My future holiday.(12 ч.). Досуг и увлечения.(8 ч.) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(2 ч.) Школьное образование.(2 ч.)

Цикл 8. My best impressions. (14 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна.(10 ч.) Досуг и увлечения.(2 ч.) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(1 ч.) Школьное образование.(1ч.)

Контроль предметных результатов.

Рабочая программа предусматривает систему контроля **всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма**. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится **4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности**, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 5 проектных работ.

№ п\п	Тема.	Форма контроля.
1.	Let's get acquainted!	тест(контроль аудирования, чтения, лексики, письма, говорения).
2.	Rules around us.	тест(контроль аудирования, чтения, лексики, письма, говорения).
3.	It's fun to help people.	тест(контроль аудирования, чтения, лексики, письма, говорения).
4.	Every day and at weekends.	тест(контроль аудирования, чтения, лексики, письма, говорения).
5.	We've had a nice trip to England.	тест(контроль аудирования, чтения, лексики, письма, говорения).

6.	We've had a nice trip to England.	тест(контроль аудирования, чтения, лексики, письма, говорения).
7.	My future holiday.	тест(контроль аудирования, чтения, лексики, письма, говорения).
8.	My best impressions.	тест(контроль аудирования, чтения, лексики, письма, говорения).

Календарно-тематический план 5 класса (3 часа в неделю)

№	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения	
		Предметные результаты	УУД	План	Факт
Unit 1. Let's make friends! (14 часов) Моя семья и мои друзья. (6ч.) Свободное время. (4ч.) Школа. (4ч.)					
1.	Давайте познакомимся! Урок ОНЗ.	Научится приветствовать на английском языке; -представиться и представить своего друга при знакомстве Знакомство с новым УМК. Ознакомление со структурой учебника и материалом УМК.	Р: постановка новых целей П: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	01.09	
2.	Привет! Я Клэр. Урок ОНЗ. Урок-	знание признаков изученных грамматических явлений (Present, Simple	Р: планировать пути достижения целей; при планировании достижения целей	04.09	

	ролевая игра.	Tense); распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах изученной тематики	самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: давать определения понятиям; основам изучающего чтения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Л.:Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика		
3.	Что ты делаешь в свободное время? Урок ОМН. Урок-творческий отчет.	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах изученной тематики	Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Л.:Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	06.09	
4.	Моё свободное время Урок Р. Урок-игра.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	08.09	

		читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
5.	Как я провел летние каникулы Урок Р.К.	знание признаков изученных грамматических явлений (Past Simple Tense); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения, общественно-полезной деятельности	11.09	
6.	Тебе понравились летние каникулы? Урок ОМН. Урок-отчет.	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова К: адекватно использовать речь для	13.09	

		слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u> : главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств	планирования и регуляции своей деятельности Л.: Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении сверстников в школе		
7.	Добро пожаловать в школу. Урок РК.	знание признаков изученных грамматических явлений (Future, Simple Tense); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)	Р: преобразование практической задачи в познавательную П: научиться основам ознакомительного и поискового чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения, общественно-полезной деятельности	15.09	
8.	Добро пожаловать в школу Урок ОНЗ.	читать с целью полного понимания; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	18.09	

		запрашиваемой или интересующей информации заполнять таблицы, делая выписки из текст	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
9.	У меня есть новый друг Урок ОНЗ. Урок-ролевая игра.	вести диалог-расспрос: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, высказать свое мнение и обосновывать его и т.д.	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научиться основам поискового чтения; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом Л. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности	20.09	
10.	Давайте вспомним пройденное Урок РК.	Уметь самостоятельно работать с текстом и грамматическими упражнениями. Совершенствование лексических и грамматических навыков	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: строить логическое рассуждение; научиться основам ознакомительного чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	22.09	

			Л. Уважение к культуре родной страны и страны изучаемого языка		
11-12.	Проект – это интересно! Урок Р. Урок-защита проекта.	кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение работать в соответствии с намеченным планом: рассказывать о своем расписании, семье и каникулах	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	25.09 27.09	
13-14.	Проверь себя Урок Р.	Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа в цикле	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии. Л. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	29.09 02.10	
Unit 2. Rules around us! (12 часов). Моя семья и мои друзья. (7ч.) Школа. (3ч.) Средства массовой информации. (2ч.)					

1	Почему мы соблюдаем правила? Урок Р.	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: строить логическое рассуждение; К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л. Уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	04.10	
2	Почему мы соблюдаем правила? Урок ОНЗ.	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (модальные глаголы) выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	06.10	
3	Почему мы должны это делать?	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (модальные глаголы)	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: научиться ставить проблему,	09.10	

	Урок РК. Урок идей.	умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	аргументировать её актуальность К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Л. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
4	Почему мы должны это делать? Урок ОМН. Урок -сравнение.	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Л. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности	11.10.	
5	Это должно быть интересно	знание признаков изученных грамматических явлений (модальные глаголы);	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей	13.10 .	

	Урок Р.	уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
6	Это должно быть интересно Урок Р. Урок -исследование.	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания)	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л. Уважение к личности и её достоинству; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности	16.10 .	
7	Не пойти ли нам в кафе? Урок ОНЗ. Урок-	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи	18.10 .	

	ролевая игра.	необходимости переспрашивая, уточняя	К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Л. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
8	Давайте вспомним пройденное Урок РК.	Уметь самостоятельно работать с текстом и грамматическими упражнениями. Совершенствование лексических и грамматических навыков	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: строить логическое рассуждение; научиться основам ознакомительного чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л. Уважение к культуре родной страны и страны изучаемого языка	20.10 .	
9	Что ты думаешь о правилах? Урок ОМН. Урок-защита проекта.	кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение работать в соответствии с намеченным планом; умение рационально планировать свой учебный труд	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Л. Устойчивый познавательный интерес	23.10 .	

			и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
10	Урок чтения. Урок РК.	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания)	Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение. П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач; К: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л.: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	25.10	
11-12	Проверь себя Урок Р.	Уметь ориентироваться в аутентичных текстах различной направленности. Развитие способности к самооценке, умения выполнять упражнения в тестовом режиме	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии. Л. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	27.10 30.10	
Unit 3. We must help people around.(12 часов.) Окружающий мир.(8 ч.)Моя семья и мои друзья. (4ч.)					
1.	Как ты помогаешь своим соседям?	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных	Р: постановка новых целей П: преобразовывать модели для решения коммуникативных задач	08.11	

	Урок ОНЗ.	лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
2.	Как ты помогаешь своим соседям? Урок ОМН. Урок-отчет.	читать и воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую информацию; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: основам коммуникативной рефлексии; работать в паре - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации Л.: Потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	10.11	
3.	Что ты сделал чтобы помочь? Урок ОНЗ.	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики; кратко высказываться на заданную тему,	Р :при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: давать определение разделительного вопроса и объяснять его образование. К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	13.11.	

		используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков (Present Perfect)	кооперации; Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).		
4.	Что ты сделал чтобы помочь? Урок Р.	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации)	Р: постановка новых целей; планирование путей их достижения П: составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова . К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Любовь к родной школе, чувство гордости за свою школу; потребность в самовыражении и самореализации.	15.11.	
5.	Как долго ты играешь на скрипке? Урок Р. Урок-пантомима.	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Perfect Tense с предлогами since и for); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой /	Р: преобразование практической задачи в познавательную П: преобразовывать схемы для решения задач К: устанавливать и сравнивать различные мнения. Л.: Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учеников.	17.11.	

		конкретной информации); писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка			
6.	Мы это сделали! Урок ОМН. Урок- диалог.	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Perfect Tense с наречиями just, already, yet); читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);	Р: умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли. П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. К: умение грамотно использовать новую конструкцию в общении с одноклассниками. Л.:Осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речи.	20.11.	
7.	Урок чтения «Готовимся к Рождеству». Урок Р,	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение. П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач; К: умение задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности. Л.:Стремление к совершенствованию	22.11.	

			собственной речевой культуры в целом.		
8.	Какие новости? Урок ОНЗ.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: Умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. Л.: Развитие интереса к иностранной литературе; стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.	24.11.	
9.	Какие новости? Урок Р.	выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	27.11.	

10.	Мы готовы вам помочь. Урок ОМН.	описывать события/явления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков	Р: умение устанавливать целевые приоритеты. П: владение приемами работы с аудиотекстом в зависимости от коммуникативной задачи. К: адекватное использование информации из аудиотекста в зависимости от поставленной цели. Л.:Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.	29.11	
11.	Проверь себя. Урок РК.	Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа в цикле	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии. Л. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	01.12	
12	Давайте повторим пройденное. Урок	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим	04.12	

	Р.	по изученной теме с целью самопроверки	поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии. Л. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
Unit 4. Every day and at weekend. (13 часов). Свободное время.(8 ч.) Страны изучаемого языка и родная страна.(2 ч.) Моя семья и мои друзья. (3ч.)					
1	Нам нравится Уэльс. Урок ОНЗ.	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики; знание признаков изученных грамматических явлений (Present Continuous); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний описывать события/явления; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.:Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	06.12	

		конструкций изучаемого иностранного языка			
2	Нам нравится Уэльс Урок Р.	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); полностью понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного)	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. Л.:Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	08.12.	
3	Мы любим путешествовать в «караване». Урок ОНЗ. Урок-игра.	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Continuous); читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Р: умение контролировать своё речевое поведение П: научиться преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач. К: координация различных позиций в сотрудничестве. Л.:Стремление совершенствовать языковую компетенцию.	11.12.	

4	Мы любим путешествовать в «караване». Урок Р.	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);	Р: умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли. П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. К: умение грамотно использовать новую конструкцию в общении с одноклассниками. Л.:Осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речи.	13.12	
5	События в Северной Ирландии. Урок ОНЗ.	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение. П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач; К: умение задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности. Л.:Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	15.12	

6	События в Северной Ирландии. Урок ОМН. Урок-рассказ.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка	Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную; П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста. К: Умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. Л.: Развитие интереса к иностранной литературе; стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.	18.12	
7	Что интересного в Орбана? Урок ОНЗ.	ачинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного)	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	20.12	

8	Что интересного в Орбане? Урок ОМН. Урок-ролевая игра.	полностью понимать несложные аутентичные аудио-тексты, построенные на изученном речевом материале	Р: умение устанавливать целевые приоритеты. П: владение приёмами работы с аудиотекстом в зависимости от коммуникативной задачи. К: адекватное использование информации из аудиотекста в зависимости от поставленной цели. Л.:Стремление к совершенствованию речевой иноязычной компетенции.	22.12	
9	Урок чтения «С днём рождения». Урок Р.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение. П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач; К: умение задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности. Л.:Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	25.12	
10	Мой семейный альбом. Урок Р. Урок-проект.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; знакомство с образцами художественной литературы;	Р: умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли. П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, прдложений. К: умение грамотно использовать новую	10.01	

			конструкцию в общении с одноклассниками. Л.:Осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речи.		
11-12	Проверь себя. Урок РК.	Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа в цикле	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий . П: умение строить логические рассуждения. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Л.:Умение конструктивно решать поставленную задачу.	12.01 15.01	
13	Давайте повторим пройденное. Урок Р.	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии. Л. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к	17.01	

			учению		
Unit 5. My favourite celebrations. (12 часов). Страны изучаемого языка и родная страна.(10 ч.) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(2 ч.)					
1.	Какой твой любимый праздник? Урок ОНЗ.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; сообщать краткие о культуры стран изучаемого языка сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка	Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей П: ставить проблему, аргументировать ее актуальность К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	19.01	

2.	Какой твой любимый праздник? Урок ОМН.	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Р: самостоятельно ставить новые цели; планировать пути достижения целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Л.: Потребность в самовыражении и самореализации	22.01 .	
3.	Я наряжал ёлку 2 часа. Урок ОНЗ.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; сообщать краткие о культуры стран изучаемого языка сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка	Р: преобразование практической задачи в познавательную П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Знание истории и географии родного края, его достижений и культурных традиций	24.01 .	
4.	Я наряжал ёлку 2 часа. Урок Р.	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,	Р: постановка новых целей; П: создавать и пре-образовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи	26.01 .	

		выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание. Л.: Потребность в самовыражении и самореализации.		
5.	Что ты делал в 5 часов? Урок Р. Урок-ролевая игра.	-Научится задавать вопросы и отвечать на них, употребляя настоящее простое или настоящее продолженное время; - делать устное сообщение о посещении зоопарка с опорой на текст	Р: постановка новых целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, животным, оптимизм в восприятии мира	29.01	
6.	Пока мы праздновали... Урок ОНЗ.	-Узнает названия главных достопримечательностей Лондона и научится их правильно произносить; -научится употреблять определенный артикль the с названиями исторических учреждений и сооружений -узнает, какие значения имеет фразовый глагол take	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала П: давать определение понятиям К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать Л.: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам	31.01	
7.	Пока мы праздновали... Урок оМН.	-Научится читать текст с целью поиска интересующей информации; -применять извлеченную из текста	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей	02.02	

		интересующую информацию при нахождении соответствия между отдельными текстами и картинами к нему и пересказе текстов	П: научиться основам поискового чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам		
8.	Урок чтения «Какая ёлка лучше?» Урок Р.	-Научится воспринимать на слух диалог с извлечением интересующей информации; -составлять сообщение по теме с опорой на картины и ключевые слова;	Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Л.: Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность	05.02	
9.	Это твой любимый праздник? Урок Р. Урок-ролевая игра.	-Научится спрягать глагол “to be” в Present Simple; -узнает случаи употребления выражений I am sorry; Excuse me; -употреблять их в диалоге	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: создавать и пре-образовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять вза-имный контроль и оказывать в сотруд-ничестве необходи-мую помощь Л.: Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	07.02	

10.	Давайте повторим! Урок Р.	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии. Л. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	09.02	
11.	Праздник, который я помню. Урок ОНЗ. Урок-проект.	-Научится образовывать имена существительные от глаголов; - распознавать их в речи; - правильно применять их в речи	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	12.02	

12.	Проверь себя. Урок РК.	Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа в цикле	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий . П: умение строить логические рассуждения. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Л.: Умение конструктивно решать поставленную задачу.	14.02 .	
Unit 6. We've had a nice trip to England.(12 часов). Страны изучаемого языка и родная страна.(4 ч.) Школьное образование.(6 ч.) Досуг и увлечения. отношения.(2 ч.)					
1	Нам было здорово в Лондоне Урок ОНЗ.	знание признаков изученных грамматических явлений (Past Simple) сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя необходимую информацию; умение пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником); фиксировать устные высказывания в письменной форме	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	16.02 .	
2	Что ты делал вчера весь день? Урок ОНЗ. Урок-	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов	Р: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	19.02 .	

	рассказ.	по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
3	Что ты делал вчера весь день? Урок Р. Урок-игра.	знание признаков изученных грамматических явлений (Past Progressive); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);	Р: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	21.02	
4	А ты когда-нибудь...? Урок Р.	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Perfect Tense); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной	Р: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	26.02	

		задачи (понимание необходимой / конкретной информации);	и сотрудничества с партнером. Л.: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
5	А не хотел бы ты... Урок ОНЗ.	знание признаков изученных грамматических явлений (Past Simple, Past Progressive и Present Perfect); сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого языка; читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: научиться основам изучающего чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л.: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам	28.02	
6	А не хотел бы ты... Урок ОМН. Урок-ролевая игра.	определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.)	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К: строить монологическое контекстное высказывание Л.: Уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная и этнокультурная толерантность, готовность к	02.03	

			равноправному сотрудничеству		
7	Урок чтения «Самое лучшее путешествие». Урок Р.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; представление о культуре стран изучаемого языка	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	05.03	
8	Какая экскурсия тебе больше всех понравилась? Урок ОНЗ.	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; умение пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками)	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: давать определение понятиям К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Л.: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам	07.03	

9	Вспомним наши путешествия. Урок ОНЗ.	описывать события/явления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков	Р: научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: ставить проблему, аргументировать её актуальность К: владеть монологической и диалогической речью Л.: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам	12.03	
10	Мои лучшие воспоминания. Урок ОМН. Урок-проект.	описывать события/явления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: устанавливать причинно-следственные связи К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Л. Уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	14.03	
11	Проверь себя. Урок РК.	Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа в цикле	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий . П: умение строить логические рассуждения. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	16.03	

			Л.: Умение конструктивно решать поставленную задачу.		
12	Давайте повторим пройденное. Урок Р.	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии. Л. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	19.03	
Unit 7. My future holiday.(12 часов). Досуг и увлечения.(8 ч.) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(2 ч.) Школьное образование.(2 ч.)					
1	Куда мы поедem? Урок ОНЗ.	знание признаков изученных грамматических явлений(Present Perfect); распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	21.03	

			Л. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
2	Куда мы поедem?. Урок OMH.	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации)	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Л. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	23.03	
3	Что ты собираешься делать? Урок OH3.	усвоенного лексико-грамматического материала; знание признаков изученных грамматических явлений(to be going to); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Л. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	02.04	

		общения			
4	Что ты собираешься делать? Урок ОНЗ. Урок-игра.	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики полностью понимать речь несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	04.04	
5	Когда мы поедem в Брайтон? Урок Р.	знание признаков изученных грамматических явлений (способы выражения будущего времени); описывать события/явления; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: строить логическое рассуждение К: строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Л. Уважение к ценностям семьи	06.04	
6	Когда мы поедem в Брайтон? Урок Р. Урок-предсказание.	полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;	09.04	

		прослушенного)	устанавливать причинно-следственные связи К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Л. Уважение к ценностям семьи		
7	Есть ли у тебя планы? Урок ОМН.	определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.)	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	11.04	
8	Урок чтения «Дженнингс заболел». Урок Р.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	13.04	

		мнение; представление о культуре стран изучаемого языка	Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия		
9	Ты когда-нибудь путешествовал по морю? Урок ОНЗ.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации)	Р: планировать пути достижения целей П: научиться основам поискового чтения К: строить монологическое контекстное высказывание Л. Уважение к ценностям семьи; любовь к природе, животным	16.04	
10	Что мы знаем о путешествиях? Урок ОМН.	-Научится читать текст с выборочным пониманием интересующей информации; -отвечать на вопросы по содержанию текста; -передавать содержание текста с опорой на вопросы к нему -научиться рассказывать о домашних питомцах.	Р: постановка новых целей, планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	18.04	
11	Что ты будешь	описывать события/явления; составлять	Р: прилагать волевые усилия и	20.04	

	делать на выходных? Урок Р. Урок-игра.	план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков	преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: научиться основам поискового чтения К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Л. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности		
12	Проверь себя. Урок РК.	Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа в цикле	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий . П: умение строить логические рассуждения. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Л.: Умение конструктивно решать поставленную задачу.	23.04	
Unit 8. My best impression. (15 часов). Страны изучаемого языка и родная страна.(10 ч.) Досуг и увлечения.(2 ч.) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(2 ч.) Школьное образование.(1ч.)					
1	События на улицах Лондона. Урок ОНЗю	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов,	Р: планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	25.04	

		словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики; знание признаков изученных грамматических явлений(Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, to be going to)	задач. Л. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия		
2	События на улицах Лондона. Урок Р.	высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	Р: получит возможность научиться построению жизненных планов во временной перспективе; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Л. Готовность к выбору профильного образования	27.04	
3.	Тур по Лондону. Урок ОНЗ.	знание признаков изученных грамматических явлений(Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, to be going to); использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: кратко высказываться на заданную тему,	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: получит возможность научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать	28.04	

		используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	решения и делать выбор Л. Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий		
4	Тур по Лондону. Урок Р.	излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); фиксировать устные высказывания в письменной форме	Р: планировать пути достижения целей П: научиться основам ознакомительного чтения; К: научиться формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Л. Потребность самовыражения и самореализации, социальном признании.	04.05	
5	Чем они знамениты?. Урок ОНЗ.	знание признаков изученных грамматических явлений(Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	Р: планировать пути достижения целей, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л. Готовность к выбору профильного образования	07.05	
6	Годовая промежуточная			11.05	

	аттестация	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков, навыков чтения и понимания текста.	Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности. П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. Л.: Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.		
7	Чем они знамениты? Урок Р.	сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии Л. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	14.05	
8	Ты был в тематическом парке? Урок ОНЗ	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П: структурировать тексты, включая	16.05	

			умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Л. Формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию		
9	Ты был в тематическом парке? Урок Р. Урок-игра.	сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях)	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П: научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Л. Готовность к выбору профильного образования.	18.05	
10	Давай всё повторим. Урок р.	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии	21.05	

			К: научиться основам коммуникативной рефлексии. Л. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
11	Урок чтения «День в Диснейленде». Урок ОМН.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; представление о культуре стран изучаемого языка	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л.: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	23.05	
12	Тебе нравится путешествовать? Урок Р.	знание признаков изученных грамматических явлений писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; достижение взаимопонимания в процессе	Р: получит возможность научиться построению жизненных планов во временной перспективе; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Л. Готовность к выбору профильного	25.05	

		устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах	образования		
13	Проверь себя. Урок РК.	Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа в цикле	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий . П: умение строить логические рассуждения. К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Л.: Умение конструктивно решать поставленную задачу.	28.05	
14	Brain of Britain Урок РК. Урок-игра.	представлять проект в выбранной самостоятельно форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Л. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в	30.05	

			школе, во внеучебных видах деятельности		
15	Давайте повторим пройденное. Урок Р.	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии. Л. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		

102 урока.