

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей гуманитарных предметов

Руководитель ШМО
Григорян К.А Григорян

Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Картава Н.М. Картавая

30 августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор школы



Н.И. Жирнова

Приказ № 70/1
30 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«_английский язык»

7 класс, базовый уровень.

Разработана Сотниковой В.И.,

учителем первой квалификационной категории.

Кочергино, 2017 г.

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Английский язык» 6 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы школы.

Актуальность предмета «Иностранный язык» (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить

представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню подготовки школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе. Данная методическая система создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз-

вивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе. В частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности. Или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является одним из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по

иностранным языкам и примерной программой.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознавать необходимость вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных

формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения:

5 класс — 3 часа = 102 часа.

6 класс — 3 часа = 102 часа

7 класс — 3 часа = 102 часа

8 класс — 3 часа = 105 часов

9 класс — 3 часа = 105 часов.

Результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
 - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
 - вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные

социальные роли;

- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности

Ученик научится

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления, определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих*

незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:

Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание программы

Курс английского языка в 5-9 классах строится на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9.

Предметное содержание речи в 5-7 классах.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

В программе представлены следующие разделы:

1.Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ

жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

2.Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет, забота о домашних животных). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

3.Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь в англоязычных странах: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

4.Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

5.Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Предметное содержание речи в 8-9 классах.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

В программе представлены следующие разделы:

1.Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и

семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

2.Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

3.Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди мира и твоего окружения. Карманные деньги.

4.Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

5.Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

Основное содержание тем. (102 ч.)

Предметное содержание речи

Unit 1.Всемирные подростковый конкурс– 25 ч

Добро пожаловать на конкурс! Описание людей. Описания себя. Что ты хочешь изменить в себе? Что ты думаешь о будущем планеты? Знаменитые люди. Суеверия. Общение друг с другом. Компьютеры.

Unit 2. Встреча победителей международного подросткового конкурса.. – 22 ч

Страны и континенты. Люди говорят на английском языке во всем мире. Зачем изучаем английский язык? Русский язык-международный язык? Кругосветное путешествие.

Unit 3. Школьное образование. -30 часов.

Проблемы подростков. По дороге в школу. В школе весело. Школьная жизнь в англо-говорящих странах. Частные школы. Идеальные ученики. Школьные друзья-друзья на всю жизнь. Как справиться с проблемами?

Unit 4. Спорт-это весело! – 25ч

Почему люди занимаются спортом? Быть в форме. Здоровье дороже денег. Почему люди любят соревноваться?

Контроль предметных результатов.

Рабочая программа предусматривает систему контроля **всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма**. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится **4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности**, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

№ п\п	Тема.	Форма контроля.
1.	Launching the International Explorers'Club.	Тест, заполнение анкеты, устный рассказ, составление диалога.
2.	Spending time together.	Тест, написание письма, устный рассказ, составление диалога.
3.	Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	Тест, написание открытки, устный рассказ, составление диалога.
4.	Talking about an adventure holiday.	Тест, написание письма, устный

		рассказ, составление диалога.
--	--	-------------------------------

№ п\п	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты		Дата проведения	
		предметные результаты	УУД	план	факт
	Unit 1. Раздел 1. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья. 25 ч.				
1.	Реклама конкурса «Мы живём на одной планете!» Урок ОНЗ	слова chance, tour. competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения Личностные: Знакомство с миром зарубежных сверстников	01.09	
2.	Диалоги о конкурсе. Урок Р. Урок-диалог.	To win the prize, it's worth trying,, it's boring. In my opinion, as for me, I believe... I hate... Nonsense! расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	Коммуникативные: владение монологи ческой речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	05.09	

			Личностные: Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы		
3.	Описываем характер людей Урок ОНЗ	слова Sociable, industrious, talkative, energetic, boring... читать английские слова, используя правила чтения	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения Личностные: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	07.09	
4.	Характер моего друга Урок ОМН Урок -дискуссия.	слова Hospitable, serious, educational, fantastic, naughty... задавать вопросы в настоящем совершенном времени	Коммуникативные: владение диалоги ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	08.09	

			задач. Личностные: Умение представлять родную культуру		
5.	Что ты хочешь изменить в себе? Урок ОНЗ	слова Communication cures for...Cancer, In this year time; Space discoveries, To be optimistic about, They say... To control, Disease, I'm looking forward to... Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	12.09	
6.	Повторение видо-временных форм глагола Урок Р	Обучение грамматике; -активизация навыка монологической речи.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: Личностные: Дисциплинированность	14.09	

			ть, последовательность, самостоятельность		
7.	Что ты думаешь о своём будущем? Урок ОНЗ	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery. соотносить графический образ слова со звуковым.	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения Личностные: Умение представлять родную культуру	15.09	
8.	Подготовка проекта «Планы на будущее» Урок ОМН Урок-проект	лексику и грамматику раздела разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Отношение к учебе как к творческой деятельности	19.09	

9-10	Защита проекта «Планы на будущее» Урок РК урок -проект	лексику и грамматику раздела разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблем ной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Отношение к учебе как к творческой деятельности	21.09 22.09	
11.	Давайте используем свой шанс! Урок ОНЗ.	слова Chance, competition, luck, phone, mean, lose, win Произношение новых слов и выражений	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения Личностные: Дисциплинированнос ть, последовательность, самостоятельность	26.09	
12.	Давайте используем свой шанс!	лексику и грамматику раздела заполнять анкету	Коммуникативные: умение полно и точно выражать	28.09	

	Урок Р.		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность		
13.	Учимся читать числа и даты. Урок ОНЗ	I was born... Left to... Moved to... Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall адекватно произносить зв.англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения	Коммуникативные: умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками) Регулятивные: умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	29.09	
14.	Учимся читать числа и даты. Урок РК.	Знать: I was born... Left to...	Коммуникативные: умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и	03.10	

		Moved to... Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall адекватно произносить зв.англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения	лингвострановедческим справочниками) Регулятивные: умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность		
15.	Знаменитые люди Урок ОМН. Урок -беседа	Знать: Unlike, advantage, disadvantage, devote, war, participate, freedom, death, remember планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Регулятивные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования \ чтения Личностные: Отношение к учебе как к творческой деятельности	05.10	

16.	Мини-проект «Знаменитые люди»	Знать: лексику и грамматику раздела разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Отношение к учебе как к творческой деятельности	06.10	
17.	Суеверия Урок ОНЗ. Урок-дискуссия	Знать: Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful! адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: умение работать с информацией,	10.10	

			осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Личностные: Дисциплинированность, самостоятельность		
18.	Хэллоуин Урок Р. Урок-игра.	Знать: Superstitions ,believe in, touch wood, cross thingers, wear a charm, kill a spider, have horse shore over the door, look for a four-leaf clover, luck lantern, pumpkin, the souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary. владение навыками чтения и перевода	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения. Личностные: Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка	12.10	
19-20	Виды коммуникации Урок ОНЗ. Урок Р.	Знать: Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up. вести диалог по заданной теме	Коммуникативные: умение планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение работать в парах Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	13.19 17.10	

21-22	Телефонный разговор Урок ОНЗ Урок ОМН. Урок-диалог	Знать: To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment Уметь: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблем ной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками	19.10 20.10	
23	Компьютер в нашей жизни. Урок ОМН	Знать: Computer, Keyboard, mouse, monitor, screen, mouse pad, disk, fax, to chat Уметь: Сравнивать объекты по определенному признаку	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Личностные: Ценностное отношение к учебе	24.10	
24.	Лексико-	-Научится выполнять лексико-	Регулятивные: основам	26.10	

	грамматический тест. «Всемирный конкурс подростков». Урок-РК.	грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные: научиться основам рефлексии Коммуникативные: научиться основам коммуникативной рефлексии Личностные: Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
25	Работа над проектом ."Компьютер. За и против." Урок-Р. Урок -проект	-Узнает, какую форму проекта выбрать: групповую или индивидуальную; -научится составлять и делать устное сообщение по изученной теме; -создавать презентацию-сообщение по теме	Р: планировать пути достижения целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: строить логическое рассуждение К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей Л.: Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка	27.10	
Раздел 2. Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков» - 22 часа					

1	Знакомство Урок ОНЗ.	Знать: How do you do? Pleased to meet you. Let me introduce Уметь: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики знакомство с названиями некоторых стран, рек, континентов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	07.11	
2	Артикль с географическими названиями Урок ОНЗ.	Знать: правила употребления артикля с географическими названиями Уметь: пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	09.11	

3	Язык и национальности. Урок ОНЗ	Знать: названия языков Уметь: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	10.11	
4	Английский язык в современном мире. Урок ОМН	Знать: Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success Уметь: вести диалог-обсуждение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения Личностные: Ценностное отношение к семейным традициям	14.11	
5	Язык эсперанто Урок ОМН	Знать: Native speaker, mother tongue, community, express thoughts, feelings, artificial, pronunciation Уметь: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения	16.11	

		при изучении новой лексики	действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Элементарные представления о культурном достоянии		
6	Англоговорящие страны Урок Р. Урок-экскурсия	Знать: Powerful, advanced, financial, cultural Уметь: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: Личностные: ценностное отношение к учебе	17.11	
7	Разговор о России Урок Р.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать свою точку зрения	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	21.11	

			задач. Личностные: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками		
8	Для чего мы изучаем английский? Урок ОМН.	Знать: слова The only, neither...nor Уметь: вести диалог знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании	Коммуникативные: владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные: иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и	23.11	

			стран изучаемого языка Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
9	Для чего мы изучаем английский язык? Урок РК. Урок-диспут	Знать: суффиксы имен существительных: -tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing Уметь: Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения. Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	24.11	
10	Сколько языков ты знаешь? Урок Р.	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Личностные: Доброжелательное	28.11	

			отношение к другим участникам учебной деятельности		
11	Сколько языков ты знаешь? Урок ОМН.	Знать: Success, successful, to be successful in, to succeed in Уметь: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	30.11	
12-13	Русский как международный язык Урок ОМН.	Знать: To award, to be awarded, the award ceremony, the award for smth goes to, to collect oneself to do smth, to collect your thoughts, to collect tickets from the teacher Уметь: решать типовые задания Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	01.12 05.12	

			Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность		
14-15	Изучаем пассивный залог Урок ОНЗ. Урок Р.	Знать: причастие прошедшего времени Уметь: адекватно применять правило Причастие прошедшего времени	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: информационный поиск, знаково - символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Личностные: Базовое представление о культурном достоянии англоязычных стран	07.12 08.12	
16-17	Путешествие по англоговорящим странам Урок ОНЗ. Урок ОМН. Урок-путешествие	Знать: People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle Уметь: делать краткие сообщения, описывать события	Коммуникативные: передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения Личностные: Базовое представление о культурном достоянии англоязычных стран	12.12 14.12	

18	Различные виды транспорта Урок ОНЗ.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация Личностные: Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	15.12	
19-20	Контрольная работа по теме «Встречаем победителей международного подросткового конкурса» Урок РК.	.-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Регулятивные: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные: научится основам рефлексии Коммуникативные: научится основам коммуникативной рефлексии Личностные: Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	19.12 21.12	
21-22	Мини-проект	Знать: лексику и грамматику	Коммуникативные:	22.12	

	«Лучший вид транспорта нашей местности» Урок ОМН. Урок-проект.	раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	26.12	
--	--	--	--	-------	--

3 четверть

Раздел 3. «Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование» - 30 часов

1	Легко ли быть молодым? Урок ОНЗ	Знать: To be allowed, frightened, sad, upset, angry, earn money, to be able Уметь: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Личностные: Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	09.01	
2	Что нам разрешается и не разрешается? Урок ОНЗ	Знать: Argument, to trouble, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно	11.01	

		Уметь: использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения	оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные: толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира		
3	Поговорим о проблемах подростков. Урок ОМН. Урок-беседа.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: строить монологическое высказывание	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Отношение к учебе как к творческой деятельности	12.01	
4	Дорога в школу. Урок Р. Урок- практикум	Знать: It takes me...to get to; by bus; on foot; To do smth; Round/ around; Across/ through; Go straight ahead; Take the 1 st street on the right/ left; Next to; excuse me; Could you tell me...?	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации	16.01	

		I'm afraid I can't... I don't know... To leave home for; To go to school by myself. Уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса		
5	Учимся объяснять маршрут. Урок Р. Урок- практикум.	Знать: Up\down; along; (a)round, through, across, at the end of, at\on the corner, at the traffic lights Уметь: строить диалогическое высказывание	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	18.01	
6	Встречаем гостей нашего города. Урок ОМН. Урок-экскурсия	Знать: How long does it take you to ...? Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Коммуникативные: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	19.01	

			Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: строить логическое рассуждение Личностные: Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми		
7	Почему тебе нравится твоя школа? Урок Р.	Знать: слова strict, easy-going, collecting labels, sense of humor Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: строить логическое рассуждение Личностные: Любовь к малой родине	23.01	
8	Изучаем модальные глаголы. Урок Р.	Знать: Must- mustn't, should- shouldn't, needn't Уметь: употреблять модальные глаголы в речи	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	25.01	

			Личностные: Ценностное отношение к учебе, трудолюбие		
9	Учимся составлять диалоги. Урок ОМН. Урок-диалог	Знать: Babysit-ting, an interview, sloppy, neat, to be on time, it doesn't matter Уметь: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Лтчностные: товарищество и взаимопомощь	26.01	
10	Школьная жизнь в англоговорящих странах Урок ОНЗ Урок -заочное путешествий	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения Личностные: Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей	30.01	
11	Идеальная школа Урок ОНЗ	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии Уметь: обращаться с просьбой и благодарить	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные:	01.02	

			адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы Личностные: Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми		
12	Частные школы Урок Р.	Знать: Mine, yours, his, hers, ours, theirs Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Ценностное отношение к учебе	02.02	
13	Школа в Австралии Урок ОМН.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее	06.02	

			эффективных способов решения задач. Личностные: Патриотизм		
14	Школа в Великобритании Урок оМН.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Ценностное отношение к учебе и творчеству	08.02	
15	Пассивный залог Урок ОНЗ	Знать: 3-я форма глаголов Уметь: работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения Личностные: Ценностное отношение к учебе и творчеству	09.02	
16	Фразеологические глаголы в пассивном залоге Урок ОНЗ	Знать: Hear of, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, think of, provide for, look for, be proud of	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную	13.02	

		Уметь: рассказывать о намерениях	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Личностные: Ценностное отношение к учебе и творчеству		
17	Наказания в британских школах Урок ОНЗ. Урок-диспут	Знать: Detention, report, lines, punish, punishment, behave, behavior, exclude, unpleasant, rule, Code of Conduct Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения Личностные: Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	15.02	
18	Кодекс правил поведения Урок Р	Знать: Is prohibited, To have much in common, to forbid, to permit, words and expression from the Role play Уметь: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	16.02	

		социальные роли	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Ценностное отношение к учебе		
19 20	Условные придаточные предложения Урок ОНЗ Урок Р.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	20.02 22.02	
21	Как распознать настоящего друга? Урок ОМН.	Знать: Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help Уметь: формулировать собственное мнение и позицию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	27.02	

			Личностные: Ценностное отношение к учебе, трудолюбие		
23	Трудно ли быть настоящим другом? Урок Р.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	01.03	
23	Сложное дополнение Урок ОНЗ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий Познавательные: собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования Личностные: Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	02.03	
24	День друзей. Урок Р.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: писать личное письмо с	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое	06.03	

		опорой на план	контекстное высказывание Регулятивные: развитие умения выделять главное Познавательные: прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности Личностные: Уважение к культуре других народов		
25 26	Проблемы подростков Урок ОМН.. урок-дискуссия.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачами	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: развитие умения выделять главное Познавательные: прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности Личностные: Уважение к культуре других народов	13.03 15.03	
27 28	Возможные пути решения проблем подростков. Урок ОНЗ Урок Р.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачами	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации	16.03 20.03	

			Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность		
29	Контрольная работа по теме «школьное образование» Урок РК.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания -Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по теме с целью самопроверки	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: осуществлять принятие решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения Личностные: Самостоятельность, самоконтроль	22.03	
30	Защита проекта «Как сделать школу более привлекательной?» Урок ОМН урок-проект.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	23.03	

			Личностные: Самостоятельность, самоконтроль		
4 четверть					
Раздел 4. Спорт – это весело! 25 часов					
1	Виды спорта Урок ОНЗ	Знать: Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fun, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, stating ring, sports ground, Gym, to kick, to handle, net, healthy, sports and places. Уметь: строить монологическое высказывание	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Личностные: Опыт постижения ценностей национальной культуры	03.04	
2	Наречия Урок ОНЗ	Знать: способы образования наречий Уметь: обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	05.04	

3	Почему люди занимаются спортом? Урок Р. Урок-интервью.	Знать: основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости Уметь: построение логической цепи рассуждений	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Личностные: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	06.04	
4.	Как сохранить своё здоровье Урок ОНЗ	Знать: слова To keep fit, hard/hardly, late/lately, near/ nearly, high/ highly, sport centre / club, pound, dollar, penny Уметь: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения Личностные: Знакомство с реалиями системы здравоохранения в англоязычных странах	10.04	
5.	Спорт и здоровье Урок оМН	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы	12.04	

			достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Знакомство с реалиями англоязычных стран		
6.	Диалог «Как поддерживать хорошую спортивную форму?» Урок Р урок-диалог	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: слушать и вступать в диалог	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Дичностные: Знакомство с реалиями англоязычных стран	13.04	
7-8	Мини-проект «Как поддерживать хорошую спортивную форму?» Урок ОМН	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	17.04	

			Личностные: Отношение к учебе как к творческому процессу		
9	Годовая промеж.аттест. Урок РК	Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	19.04	
10.	Проблемы со здоровьем Урок Р.	Знать: feel fine \well \sick \ill\ bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	20.04	

		toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu Уметь: обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Толерантное отношение к культурным реалиям других стран		
11.	Диалог «В поликлинике» Урок Р. Урок-диалог	Знать: лексика и грамматика раздела Уметь: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Ценностное отношение к учебе	24.04	
12.	«Спорт или просмотр соревнований?» Урок ОМН. Урок-интервью	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: извлекать информацию в соответствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в	26.04	

			проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность		
13-14	«Опасные виды спорта» Урок ОНЗ. Урок Р.	Знать: лексика и грамматика раздела Уметь: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Ценностное отношение к учебе	27.04	
15.	История Олимпийских игр Урок оНЗ урок-сравнение	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: извлекать информацию в соответствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового	03.05	

			чтения Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность		
16.	. П. де Кубертен Урок Р	Знать: The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race Уметь: владение навыками чтения и перевода	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	04.05	
17	Диалоги о спорте Урок ОМН	Знать: The World youth games, a bear cub, to provide, marathon, a mascot Уметь: составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения Личностные: Навыки сотрудничества в процессе учебной	08.04	

			деятельности со сверстниками и взрослыми		
18	Степени сравнения наречий Урок Р	Знать: правило образования степеней сравнения наречий Уметь: адекватно использовать степени сравнения наречий в УР	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения Личностные: Ценностное отношение к учебе	10.05	
19-21	Повторение по теме «Спорт -это весело» Урок Р	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Регулятивные:. основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные:. научится основам рефлексии Коммуникативные: научится основам коммуникативной рефлексии Личностные:. Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной	11.05 15.05 17.05	

			мотивации и интереса к учению		
23	Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры» Урок ОМН	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения Личностные: Ценностное отношение к учебе	18.05	
24	Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры» Урок РК урок-проект.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: Отношение к учебе как к творческому процессу	22.05	
25	Систематизация полученных знаний за год. Урок РК	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в	24.05	

			проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения Личностные: Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность		
--	--	--	---	--	--

102 урока