

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено:

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО 

Протокол № 1

29 августа 2017 года

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Н.М. Картавая

30 августа 2017 года

Утверждаю:


Директор школы
 Н.П. Жирнова
Приказ № 70/1
от 30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История »

7 класс, базовый (профильный) уровень.

Разработана Григорян Карине Амбарцумовной,

Учителем первой квалификационной категории.

с.Кочергино

Рабочая программа по истории VII классе **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089. И составлена на основе авторской программы, П. А. Баранова, Л.М. Ванюшкина « Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800» М: «Просвещение» и А.А. Данилова Л.Г. Косулиной «История России конца XVI - VIII в.» М: «Просвещение».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования; в том числе: в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю на базовом уровне. Целью обучения истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Общая характеристика предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные линии рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов –« Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800» и «История России конца XVI - VIII в.» Рабочая программа предусматривает их последовательного изучения с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Для изучения курса в 6 классе используется УМК:

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина « Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800».М.: «Просвещение» 2015

А. А. Данилова, Л.Г. Косулина «История России конец «XVI-XVIII век». М.: «Просвещение» 2015

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Содержание учебного курса.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные линии рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России конец XVI- XVIII» и «Всеобщей истории. История Нового времени 1500-1800». Рабочая программа предусматривает их последовательного изучения с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Для изучения курса в 7 классе используется УМК:

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина « Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800». М.: «Просвещение» 2015г.
А. А. Данилова, Л.Г. Косулина «История России конец «XVI-XVIII век». М.: «Просвещение» 2015г.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты её истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Курс истории обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся правильного использования терминологии, потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, способности открыто и аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения предмета история.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира эпохи средневековья; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории и важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Содержание учебного курса

Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800

1. Европа и мир в начале Нового времени (15 ч.)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Ф. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (10 ч.)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Латинская Америка в колониальный период. Страны востока в 16-18 вв.

Содержание учебного курса История России конец XVI-XVIII

Тема 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII ВЕКОВ. (4 ч.)

Внутренняя политика Бориса Годунова. Ликвидация последствий Смуты. Смута. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Тема 2. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ. (10 ч.)

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Тема 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. (11 ч.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Тема 4. РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ. (5 ч.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 5. РОССИЯ В 1762 – 1800 ГОДАХ. (15 ч.)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожанина.

Формы контроля

№	тест	дата проведения
1	Повторительно – обобщающий урок по тема: «Россия и мир на рубеже XVII – XVIII в.» тест	05.02
2	Повторение по теме «Россия в первой четверти XVIII в.» тест	22.03
3	Годовая промежуточная аттестация	14.05
3	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.» тест	28.05

**Календарно – тематическое планирование
по курсу Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800**

№п/п	Тема урока	Планируемый результат	Дата	
			план	факт
Европа и мир в начале Нового времени (15 ч.)				
1.	Введение. От средневековья к Новому времени	Рассмотреть, что изучает история, методы исторического. исследования. Определить место новой истории на линии времени П.: осуществляют знакомство с учебником, учатся ориентироваться в нем; структурируют учебный материал. К.: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Р.: удерживают цель деятельности до получения ее результата. Л.: выражают положительное отношение к процессу познания.	04.09	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Рассказать основные этапы и характерные черты нового времени. Дать представление о сосуществовании различных цивилизаций в н П.: осуществляют знакомство с учебником, учатся ориентироваться в нем; структурируют учебный материал. П.: - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: :: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность Л.: выражают положительное отношение к процессу познания: считаются с мнением другого	07.09	

		человека.		
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	Рассмотреть причины усиления королевской власти в Европе в XVI- XVII веке, Причины сохранения феодальной раздробленности в Германии и Италии. П.: - устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, вносят необходимые коррективы. Л.: - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на его, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	11.09	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	Объяснить новые понятия дух предпринимательства, мануфактура. Выявить причины роста городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Рождение капитализма П.: владеют навыками смыслового чтения, используют знаково- символические средства, осуществляют анализ, сравнение. К.: составляют план текста, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Р.: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивают результат работы. Л.: выражают положительное отношение к процессу познания: считаются с мнением другого человека.	14.09	
5	Европейское общество в раннее Новое время	Обобщать знания по теме: «Европа в начале нового времени». Объяснить новые термины: Буржуазия, батраки, фермеры, аренда, новое дворянство – джентри, капитализм П.: научиться находить в тексте информацию, соответствующую теме урока. К.: научиться высказывать оценочные суждения и излагать своё мнение, подтверждая его	18.09	

		аргументами. Р.: овладеют навыками планирования пути достижения целей, навыками самоконтроля и самоанализа. Л.: выражают положительное отношение к процессу познания: считаются с мнением другого человека		
6	Европейское население и основные черты повседневной жизни	Выявлять существенные черты в повседневной жизни европейского населения. Понимают, что дух предпринимательства и развитие капиталистического уклада меняют структуру общества. П.: воспроизводят по памяти информацию, научится находить в тексте информацию, соответствующую теме урока. К.: умеют работать в группе, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Р.: овладеют навыками планирования пути достижения целей, навыками самоконтроля и самоанализа Л.: выражают положительное отношение к процессу познания: считаются с мнением другого человека.	21.09	
7	Философия гуманизма. Живопись Высокого Возрождения	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, Рассказывать о взглядах и деятельности учёных-просветителей: Дидро, Монтескье, Вольтера. Характеризовать значение идей Просвещения. П.: владеют навыками смыслового чтения, используют знаково- символические средства, осуществляют анализ, сравнение К.: научится высказывать оценочные суждения и излагать своё мнение, подтверждая его аргументами Р.: овладеют навыками планирования пути достижения целей, навыками самоконтроля и самоанализа Л.: овладеют навыками планирования пути достижения целей, навыками самоконтроля и самоанализа	25.09	
8	Зарождение европейской науки	Знать важнейшие достижения культуры, науки и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Объяснять термины: промышленный переворот, наёмные рабочий, буржуазия, основные классы, новые классы общества, огораживание., латифундии, мануфактуры, фабрики. Оценивать великие технические открытия – паровой двигатель, механическую прялку, усовершенствованный ткацкий станок. Дать оценку общественной и нравственной сторонам промышленного переворота	28.09	

		П.: владеют навыками смыслового чтения, используют знаково- символические средства, осуществляют анализ, сравнение К.: научится высказывать оценочные суждения и излагать своё мнение, подтверждая его аргументами Р.: овладеют навыками планирования пути достижения целей, навыками самоконтроля и самоанализа Л.: овладеют навыками планирования пути достижения целей, навыками самоконтроля и самоанализа		
9	Начало Реформации в Европе	Выявить причины Реформации в Европе. Выяснить, каким путем пытались римские папы сохранить господство католической церкви в Европе Реформация - революция в сфере сознания, революция, лютеранская церковь, протестанты, религиозные войны П.: выражают положительное отношение к процессу познания: считаются с мнением другого человека. К.: научится высказывать оценочные суждения и излагать своё мнение, подтверждая его аргументами Р.: Выделяют и сохраняют учебные задачи. Выбирают способ и результат действий. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке Л.: Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. Формулируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям	02.10	
10	Распространение Реформации Контрреформация	Объясняют эффект учения Кальвина, причины, цели, средства идеологов Контрреформации. Сравнивают учение Лютера и Кальвина. Знать основные события религиозных войн во Франции и Испании. Кальвинизм, контрреформация, инквизиция (аутодафе) П.: Используют знаково- символические средства. Выделяют необходимую информацию из текста. Структурируют учебный материал. Владеют умением составлять конспект. Проводят сравнение по заданным критериям. К.: Умеют вести дискуссию. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. Владеют диалогической формой речи. Определяют способы взаимодействия с партнером. Р.: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации.	05.10	

		Осознают социальный опыт предшествующих поколений. Развивают в себе чувство прекрасного		
11	Королевская власть и Реформация в Англии	Выяснить особенности Реформации в Англии и ее последствия. Англиканская церковь, пуритане, Англия – «владычица морей» Знать о религиозно- социальном движении в Англии. Сравнивают пуритан с лютеранами и кальвинистами. П.: . Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно- следственные связи. Формулируют и обосновывают выводы К.: Умеют вести дискуссию. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. Владеют диалогической формой речи. Определяют способы взаимодействия с партнером. Р.: Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. Прогнозируют ожидаемый результат. Л.: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. Формулируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	09.10	
12	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции	Выявить причины религиозных войн. Объяснить новые термины Эдикт, месса, компромисс, гарант. . Знают о реформе Ришелье. Объясняют причины укрепления Франции. Сравнивают позиции католиков и гугенотов П.: Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Формулируют и обосновывают выводы. Выделяют необходимую информацию из текста. Структурируют учебный материал. К.: Владеют диалогической формой речи. Определяют способы взаимодействия с партнером. Р.: . Выбирают способ и результат действий. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. Формулируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	12.10	
13	Нидерландская революция	Объяснить причины, основные события революции в Нидерландах. Объяснить новые термины «Жемчужина в короне Габсбургов», польдеры, штатгальтер, иконоборческое движение, гёзы, уния, республика, буржуазная революция П.: Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают	16.10	

		причинно- следственные связи. Формулируют и обосновывают выводы К.: Умеют вести дискуссию. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. Владеют диалогической формой речи. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. Прогнозируют ожидаемый результат. делают способы взаимодействия с партнером. Р.: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выделяют и сохраняют учебные задачи. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: выражают положительное отношение к процессу познания: считаются с мнением другого человека.		
14	Великая Английская Революция	Характеризовать политический строй английского королевства. Объяснять причины революции в Англии, рассказывать её ход. Анализировать последствия Английской буржуазной революции. Объяснять термины: Парламентская монархия, долгий парламент, гражданская война, протекторат, железнобокие, левеллеры, диггеры, круглоголовые, кавалеры. тори и виги, спикер. Характеризовать личность Кромвеля.. П.: - устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне. - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - пользоваться смысловым чтением; К.: - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения Р.: - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Л.: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на его, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	19.10	
15	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; П.: - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и	23.10	

		обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р.: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели. Л.: - извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (10 ч.)				
16	Век Просвещения. Стремление к царству Разума.	Выяснить, почему XVIII век называют веком Просвещения. Объяснить основные идеи просветителей. П.: Используют знаково- символические средства. Выделяют необходимую информацию из текста. Структурируют учебный материал. Владеют умением составлять конспект. Проводят сравнение по заданным критериям К.: Умеют вести дискуссию. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. Владеют диалогической формой речи. Определяют способы взаимодействия с партнером Р.: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. Прогнозируют ожидаемый результат. Л.: Осознают ответственность за общее дело. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. Развивают в себе чувство прекрасного.	26.10	
17	Художественная культура Европы эпохи	Соотносят ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве эпохи Просвещения. Доказывают динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры	30.10	

	Просвещения	Просвещения. Знать важнейшие достижения культуры, науки и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; П.: Используют знаково- символические средства. Выделяют необходимую информацию из текста. Структурируют учебный материал. Владеют умением составлять конспект. Проводят сравнение по заданным критериям К.: Умеют вести дискуссию. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. Владеют диалогической формой речи. Определяют способы взаимодействия с партнером Р.: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: Осознают ответственность за общее дело. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. Развивают в себе чувство прекрасного.		
18	Промышленный переворот в Англии	Характеризовать политический строй Англии, последствия буржуазной революции в Англии. Объяснять термины: промышленный переворот, наёмные рабочий, буржуазия, основные классы, новые классы общества, огораживание., латифундии, мануфактуры, фабрики. Оценивать великие технические открытия – паровой двигатель, механическую прялку, усовершенствованный ткацкий станок. Дать оценку общественной и нравственной сторонам промышленного переворота. Объяснить новые термины промышленный переворот, лендлорд, арендная плата, наемный работник, фабрика, луддизм П.: - устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в своих проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации , используя ИК Л.: многообразия взглядов на , вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - выбирать, как поступить, . в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой	09.11	

		выбор		
19	Английские колонии в Северной Америке	Выявить основные причины борьбы североамериканских колоний. За независимость, основные этапы этой борьбы и ее итоги. Объяснять смысл понятия «колонии». Объяснять причины, значение и итоги войны за независимость. Рассказывать ход войны за независимость. Характеризовать видных деятелей американского общества: Вашингтона, Джефферсона. П.: - устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. - анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; Л.: - осознавать целостность мира и многообразия взглядов на его, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - выбирать, как поступить, в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	13.11	
20	Война за независимость. Образование США	Называют причины и результаты колонизации. Знают, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Выделить общие черты революций в странах Европы и Америки. Выяснить особенности революционного пути развития стран. П.: Используют знаково- символические средства. Выделяют необходимую информацию из текста. Структурируют учебный материал. Владеют умением составлять конспект. Проводят сравнение по заданным критериям. К.: Умеют вести дискуссию. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. Владеют диалогической формой речи. Определяют способы взаимодействия с партнером. Р.: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: Осознают ответственность за общее дело. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации	16.11	
		Объясняют влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивают деятельность лидеров	20.11	

21	Великая французская революция XVIII в.	революционных событий. Выявить и объяснить причины и этапы французской буржуазной революции. Объясняют, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции П.: устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р.: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: Осознают ответственность за общее дело. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации		
22	Установление республики во Франции	Рассмотреть последствия и историческое значение Великой французской буржуазной революции. Доказывают, что любая революция – это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. П.: .: Используют знаково- символические средства. Выделяют необходимую информацию из текста. Структурируют учебный материал. Владеют умением составлять конспект. Проводят сравнение по заданным критериям. К.: Умеют вести дискуссию. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. Владеют диалогической формой речи. Определяют способы взаимодействия с партнером Р.: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: Осознают ответственность за общее дело. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. Развивают в себе чувство прекрасного.	23.11	
23	Директория. Установление диктатуры.	Определить, каковы цели правления и последствия якобинской диктатуры, Причины переворота 9 термидора. П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные	27.11	

		рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р.: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: многообразия взглядов на , вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
24	Латинская Америка в колониальный период.	Рассмотреть причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Объясняют историческое значение образования США. Сравнивают деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Умеют работать с историческим источником и картой. П.: - находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Франкского государства. Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели. Л.: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	30.11	
25	Страны Востока в XVI – XVIII вв.	Определить последствия взаимодействия индустриальной и традиционной цивилизации П.: Используют знаково- символические средства. Выделяют необходимую информацию из текста. Структурируют учебный материал. Владеют умением составлять конспект. Проводят сравнение по заданным критериям. К.: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели.	04.12	

		Л.: многообразия взглядов на , вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по курсу История России конец XVI-XVIII век

№п/п	Тема урока	Планируемый результат	Дата	
			план	факт
Тема 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII ВЕКОВ. (4 ч.)				
1-2 (26-27)	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Называть особенности развития России 16 век. Объяснять причины возникновения «боярского правления». Характеризовать правление Бориса Годунова, используя материалы учебника. Рассказывать о Самозванце, Раскрывать значение понятий: авантюрист, дети боярские. Составлять исторические портреты семьи Годуновых (характеристику). Объяснить причины наступления Смутного времени, в чем оно появлялось в различных сферах жизни П. - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически основанные рассуждения – на простом и сложном уровне. К. .: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Р. - определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Л. осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	07.12 11.12	
3 (28)		Характеризовать причины и суть Смутного времени. Характеризовать участников событий. Составлять схему – краткий ответ по теме «Смутное время на Руси». Рассказывать, пользуясь	14.12	

	Смута.	картой, о восстании Болотникова. П. Используют знаково- символические средства. Выделяют необходимую информацию из текста. Структурируют учебный материал. Владеют умением составлять конспект. Проводят сравнение по заданным критериям. К. .: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Р. определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели. Л. осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
4 (29)	Окончание Смутного времени.	Опираясь на документы в конце параграфа, характеризовать события. Объяснять значение и место событий в данном периоде истории. П.: устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р.: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: Осознают ответственность за общее дело. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации	18.12	
Тема 2. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ. (10 часов)				
5 (30)	Новые явления в экономике.	Рассказывать о новых явлениях российской экономики. Раскрывать значение понятий: мануфактура ,промышленники-предприниматели, ярмарки, бобыль, мелкотоварное производство, наёмный труд. Объяснять причины и следствия новых изменений. Показывать на карте основные изменения в экономической жизни страны. Характеризовать российские города указанного периода П.: устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	21.12	

		К.: - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р.: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: Осознают ответственность за общее дело. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации		
6 (31)	Основные сословия русского общества.	Объяснять понятия: феодалы, бояре, оброк, барщина. Давать характеристику каждому сословию русского общества. Создавать глоссарий: белые слободы, черносошные крестьяне, подворная подать. Создать краткую схему-таблицу «Сословия России начала 17 века» Создавать презентации.. П.: - находить информацию, - анализировать материал, то есть выделять главное, делить текст на части, делать выводы, рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи. К.: - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цели. Л.: Осознают ответственность за общее дело. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации	25.12	
7 (32)	Политическое развитие страны.	Раскрывать значение понятий: земский собор, указы, боярская дума. Объяснять причины усиления абсолютизма в стране. Раскрывать содержание «Соборного уложения 1649 года». Работать с историческими документами. П.: строить логически обоснованные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи К.: - излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Р.: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели. Л.: - аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначные и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	11.01	
8 (33)	Власть и церковь. Церковный раскол.	Давать характеристику положения русской православной церкви в 17 веке. Раскрывать причины церковной реформы. Характеризовать содержание церковной реформы. Характеризовать участников и противников реформы.	15.01	

		П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р.: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: многообразия взглядов на , вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
9 (34)	Народные движения.	Рассказывать о народных движениях 17 века. Характеризовать причины частых бунтов в 17 веке. Участвовать в обсуждении вопроса о роли государства в экономике и социальной сфере. Характеризовать участников событий. П.: - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели. Л. - аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначные и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	18.01	
10 (35)	Внешняя политика	Раскрывать основные события внешнеполитической жизни страны в 17 веке. Объяснять причины событий, их значение. Составлять рассказ о событиях внешней политики, пользуясь картой. П.: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. - пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстную, концептуальную	22.01	

		информацию; К. : излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других		
11 (36)	Образование и культура в XVII в.	Характеризовать развитие культуры 17 века. Объяснять значение понятий и терминов: первопроходцы, просветители, иконопись, парсуны. Рассказывать об образе жизни горожан, используя текст учебника и изобразительные материалы.. Участвовать в обсуждении вопроса о роли великих русских географических открытий П.: :: устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу на паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Р.: Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. Осознают качество и уровень усвоенного материала. Адекватно оценивают свою работу на уроке. Л.: Осознают ответственность за общее дело. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации.	25.01	
12 (37)	Сословный быт. Обычаи и нравы.	Раскрывать особенности русского боярского и дворянского быта. Составлять глоссарий по теме, в котором характеризуются бытовые предметы и предметы одежды. Создавать презентации по теме П. находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;. К.: - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р. : - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели	29.01	

		Л. аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
13 (38)	Родной край в XVII в.	Рассказывать историю родного края в 17 в. П.: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. - пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстную, концептуальную информацию; К. : излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	01.02	
14 (39)	Повторительно – обобщающий урок по тем «Россия и мир на рубеже XVII - XVIII в.» тест	Развитие навыков анализа исторической эпохи, и исторической личности П.: сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; К.: создавать устные и письменные тесты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; - понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Л.: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	05.02	
Тема 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. (11 ч.)				

15 (40)	Предпосылки петровских преобразований.	Объяснять причины усиления западного влияния на Россию. Характеризовать Софью Алексеевну, Фёдора Алексеевича, Петра Алексеевича. Раскрывать особенности экономических и политических проблем страны того времени. Высказывать оценочные суждения о деятельности В.В.Голицына, А.Л. Ордина Нащёкина, Ю. Крижанича. П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; К.: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактам. Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цел. Л. аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначные и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	08.02	
16-17 (41-42)	Петр I.Россия на рубеже веков.	Классифицировать реформы Петра по направлениям. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать причины и сущность петровских преобразований. П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р.: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цели. Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;	12.02 15.02	
18-19 (43-44)	Северная война.	Раскрывать причины Северной войны. Объяснять причины быстрых западных преобразований Петра I. Показывать на карте направления внешней политики Петра I. П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	19.02 22.02	

		К.: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Л.: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначные и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
20-21 (45-46)	Реформы Петра I.	Классифицировать реформы Петра по направлениям. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать причины и сущность петровских преобразований П.: сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные. К.: понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста. Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;	26.02 01.03	

22 (47)	Экономика России в первой четверти XVIII века	Объяснять особенности российской экономики в 1 четверти 18 века. Определять основные направления развития экономики. Раскрывать смысл преобразований Петра в области экономики. Характеризовать значение и итоги экономического развития страны при Петре I. Объяснять значение понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, мануфактуры, приписные крестьяне, подушная подать. П.: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы. К.: создавать устные и письменные тесты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. Р.: определять цель, проблему в деятельности. Л.: -извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества.	05.03	
23 (48)	Народные движения первой четверти 18 века	Раскрывать причины народных движений, их значение и итоги. Показывать на карте народные восстания 1 четверти 18 века. Характеризовать основные события, участников событий. П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цели. Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;	12.03	

		Рассказывать о изменениях, произошедших в культуре и быте России в 1 четверти 18 века. Сравнивать быт России 18 века и быт допетровской России.. Систематизировать материал по теме в виде плана, схемы, презентации.. Высказывать и обосновывать свои оценки петровских преобразований П.: сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; К.: создавать устные и письменные тесты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели. Л.: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Л. осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	15.03 19.03	
24-25 (49-50)	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.			
26 (51)	Повторение по теме «Россия в первой четверти XVIII в.» тест	Развитие навыков анализа исторической эпохи, и исторической личности П. .: сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; К.: создавать устные и письменные тесты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; - понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих Л.: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	22.03.	
Тема 4. РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ. (5 ч.)				
27-28 (52-53)	Дворцовые перевороты.	Раскрыть причины дворцовых переворотов после смерти Петра I, дать характеристику каждому из правителей. Определить уровень экономического развития России во второй половине 18века. П.: - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждение. К.: создавать устные и письменные тесты для решения разных задач общения – с помощью и	02.04 05.04	

		самостоятельно; - понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих Л.: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;		
29 (54)	Внутренняя политика в 1725 – 1762 год.	Характеризовать перемены в системе центрального управления России. Определять причины этих изменений. Рассказать об усилении позиции дворянства при Анне Ивановне. Составлять развернутый план параграфа. Определять сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии России и Запада П. сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы. К. создавать устные и письменные тесты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; Р. определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); Л. осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	09.04	
30-31 (55-56)	Внешняя политика в 1725 – 1762 годах.	Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений. Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, умеренные, табориты. Рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника. П. - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждение. К. излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактам. Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цел. Л. аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначные и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	12.04 16.04	
Тема 5. РОССИЯ В 1762 – 1800 ГОДАХ. (15 ч.)				

32 (57)	Внутренняя политика Екатерины II.	Объяснять особенности внутренней политики Екатерины II – политики «просвещённого абсолютизма». Характеризовать деятельность Екатерины Второй по укреплению сословного строя, укрепления крепостнической системы. Создавать и представлять сообщения, доклады, презентации по заданной теме П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р.: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цели. Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;	19.04	
33-34 (58-59)	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	Рассказывать о ходе крестьянской войны, пользуясь исторической картой. Объяснять причины и характеризовать последствия данного социального выступления. причины ослабления и падения Византийской империи П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; К.: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактам. Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цел. Л. аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначные и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	23.04 26.04	
35 (60)	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Раскрывать причины разложения феодально-крепостнической системы в России. .Выявлять старые и новые черты в экономике страны. Называть знаменитых просвещённых сановников, соратников Екатерины Второй, объяснять, чем они прославились П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и	03.05	

		обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р.: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цели. Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;		
36-37 (61-62)	Внешняя политика Екатерины II.	Раскрывать связь внутренней и внешней политики страны..Показывать на карте территориальные приращения России, сделанные Екатериной Второй. Представлять в форме электронной презентации основные направления внешней политики Екатерины Второй. Объяснять значение понятий и терминов: «вооружённый нейтралитет», коалиция, буферное государство. Представлять описание выдающихся сражений и военных и мирных событий, связанных с русско-турецкими войнами. Характеризовать знаменитых полководцев – выдвиженцев Екатерины. П.: сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные. К.: понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста. Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	07.05 10.05	
38 (63)	Годовая промежуточная аттестация		14.05	
39	Россия при Павле I	Представлять исторический портрет Павла и его окружения. Характеризовать деятельность Павла	17.05	

(64)		Первого во внешней и внутренней политике. Высказывать суждения об особенностях религиозных и политических взглядов Павла Первого П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р.: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цели. Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;		
40 (65)	Наука и образование.	Знать важнейшие достижения науки, образовании и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; П.: сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; К.: создавать устные и письменные тесты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - находить и исправлять ошибки; - оценивать степень достижения цели. Л.: осознать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; проектах); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Л. осознать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	21.05	
41	Художественная	Иметь представление о культуре 18века как о культуре нового времени	24.05	

(66)	культура.	Знать какие изменения произошли в быту и повседневной жизни в России в 18 веке П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р.: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цели. Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;		
43 (67)	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.» тест	Основные УУД, выработанные в ходе изучения курса	28.05	
44 (68)	. Быт и обычаи. Родной край в XVIII в	Характеризовать бытовые особенности русских крестьян 18 век, русских дворян 18 века. Объяснять, почему основные перемены в быту произошли только у дворянства П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. К.: - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р.: - определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать степень достижения цели. Л.: извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в	31.05	

		добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;		
--	--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:** основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- в а ж н е й ш е д о с т и ж е н и я к у л ь т у р ы с и с т е м ы ц е н н о с т е й, с ф о р м и р о в а н н ы х в х о д е и с т о р и ч е с к о г о р а з в и т и я;
- и з у ч е н н ы е в и д ы и с т о р и ч е с к и х и с т о ч н и к о в ;

уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- и с п о л ь з о в а т ь т е к с т и с т о р и ч е с к о г о и с т о ч н и к а п р и o т в е т е н а в o п р о с ы, р е ш е н и я р а з л и ч н ы х у ч е б н ы х з a d a ч, c p a в н и в а т ь c в и д е т е л ь c т в a p a з н ы х и c т o ч н и к o в;
- п o k a з ы в a т ь н a и c t o p и ч e c k o й k a p t e т e p p и o p и я p a c c e л e н и я н a p o д o в, г p a н и ц ы г o c y д a p c t в, г o p o д a, м e c т a з н a ч и т е л ь н ы х и c t o p и ч e c k и х c o б ы т и й;
- p a c c a з ы в a т ь o в a ж н e й ш и х и c t o p и ч e c k и х c o б ы т и я х и и x y ч a c т н и к a x, п o k a з ы в a я з н a н и e н e o б x o д и м ы x ф a к т o в, д a т, т e p m и н o в; д a в a т ь o п и c a н и e и c t o p и ч e c k и х c o б ы т и й и п a m я т н и к o в к y л ь т y p ы н a o c н o в e т e k c t a и и л л y c t p a t и в н o г o м a t e p и a л a y ч e б н и к a, ф p a г м e н т o в и c t o p и ч e c k и х и c t o ч н и к o в; и c п o л ь з o в a т ь п p и o б p e т e н н ы е з н a n и я п p и н a п и c a n и и т в o p ч e c k и х p a б o т (в т o м ч и c л e c o ч и н e н и я), o т ч e т o в o б э к c y p c и я x, p e ф e p a т o в;
- c o o т н o c и т ь o б щ e и c t o p и ч e c k и e п p o ц e c c ы o т д e л ь н ы x ф a к т ы в ы в л я я c y щ e c t в e н н ы e ч e p ы i c t o p и ч e c k и x п p o ц e c c o в, я в л e н и й и c o б ы т и й;
- г p y п п и p o в a т ь и c t o p и ч e c k и e я в л e н и я и c o б ы т и я п o z a d a n н o м y п p и з н a к y; o б ы я c n ы т ь c m ы c л и з y ч e n н ы х и c t o p и ч e c k и х п o n я т и й и т e p m i n o в, в ы я в л я т ь o б щ н o c t ь и p a z л и ч и я c p a в н и в a e м ы x и c t o p и ч e c k и х c o б ы т и й и я в л e н и й; o п p e д e л я т ь н a o c н o в e y ч e б н o г o м a t e p и a л a п p и ч и н ы и c л e d c t в и я в a ж н e й ш и х и c t o p и ч e c k и х c o б ы т и й;
- o б ы я c n ы т ь c в o e o т н o c e н и e к н a i b o л e e з n a ч и t e л ь н ы м c o б ы т и я м и л и ч н o c t я м и c t o p и я P o c c и и и в c e o б щ e й и c t o p и я, д o c t и ж e n и я м o т e ч e c t в e n н o й и м и p o в o й к y л ь t y p ы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- д л я п o n я m a n и я i c t o p и ч e c k и х п p и ч и н и i c t o p и ч e c k o г o з n a ч e n и я c o б ы т и й и я в л e н и й c o в p e м e n н o й ж и з н и;
- в ы c k a з ы в a n и я c o б c t в e n н ы x c y ж d e н и й o б i c t o p и ч e c k o м n a c л e d и и n a p o d o в P o c c и и м и p a;
- o б ы я c n e n и я и c t o p и ч e c k и x c л o ж и в ш и x c я н o p m c o ц и a л ь н o г o п o в e d e n и я;
- o б ы c л o ж e n и я c л o d ь m и d p y г o y k y л ь t y p ы n a ц и o n a л ь н o й и p e л и г и o з н o й п p и n a d л e ж н o c t и

Перечень учебно – методического обеспечения по данному курсу

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800». М.: «Просвещение» 2015
А. А. Данилова, Л.Г. Косулина «История России конец «XVI-XVIII век». М.: «Просвещение» 2015
Поурочные разработки по всеобщей истории.; История Нового времени 1500-1800гг.; М.; «Вако» 2012
Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. М., «Просвещение», 2012 г
История России конец XVI - XVIII вв. 7 кл. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л., автор - составитель Н.Ю. Колесниченко. В., «Учитель», 2011г
«История в лицах». Изд.»Учитель».2007
История внеклассные мероприятия 5-11 классы.: Изд.: «Учитель» 2007
К. А. Соловев, Б. Н. Серов. Поурочные разработки по истории России конец 1 Элективные курсы: «История России» 10-11 классы. Изд. «Учитель» М.: «ВАКО» 2011год.

Электронные книги

А. Н. Майков. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века» 6—7 классы Книга для учителя
Евгений Викторович Анисимов История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты Санкт-Петербург 2006
Лев Николаевич Гумилёв «От Руси до России» Очерки этнической истории
М.В. Короткова Несмелова М.Л. Конспекты уроков по истории средних веков: 6—7 кл.: Метод. пособие: В 2 ч. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. -Ч. 1.-304 с. — (Конспекты уроков). Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.— М.:«ПРОСПЕКТ», 2010.—544 с. Конспекты уроков для учителя истории 6-7 классы. «История средних веков» часть -2 ВЛАДОС -2001
В.И. Лебедев, М.Н. Тихомиров Хрестоматия по Истории СССР. Том1 «С древнейших времен до конца 18 века» изд. Мин. Просвещения РСФСР М.:1949
Контрольно – измерительные материалы История России к учебнику А.А Данилова и Л.Г. Косулиной. Москва «ВАКО» 2011г.
В.П. Бутромеев. Всемирная история в лицах. Новое время.- М.: Олма-Пресс, 2000.-319 стр.
Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Первый период.- М.:Высшая школа, 1986.-351 стр.
Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 1990.
Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991
История России в лицах: биографический словарь /под общ. Ред. В.В. Каргалова. М.: Русское слово 1997 5. Короткова М.В. История России 9 – 18в.: дидактические материалы. М.: Дрофа 2002
Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>

Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>

Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>

История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>

http://klio-istoriki.blogspot.com/p/blog-page_1094.html аудиолекции по истории

<http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000016/> энциклопедия по истории

http://www.prosv.ru/ebooks/Shevchenko_Istoria_XX-XXI/index.html

<http://ispu.ru/files/u2/book2/history/index.html> христоматия

<http://kinlib.ru/sitemap/history.shtml> хрестоматии

<http://bukvaa>.

<http://www>.

<http://artclassic.ed u.ru>

<http://mesoameric>

<http://oldru>.

<http://lants>.

<http://rufik>. Нидерландская революция