

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19**

Рассмотрено:

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО *Л.А.Ал*

Протокол № 1

29 августа 2017 года

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

*Кар* Н.М. Картавая

30 августа 2017 года

Утверждаю:

  
Директор школы  
*Н.П. Жирнова*  
Приказ № 70/1  
от 30 августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Обществознание»**

**7 класс, базовый (профильный) уровень.**

**Разработана Григорян Карине Амбарцумовной,**

**Учителем первой квалификационной категории.**

с.Кочергино

**Рабочая программа**  
**по курсу « Обществознание» 7 класса**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (7 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 7 класса. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

**Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часов),**

Программа ориентирована на работу на УМК:

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).

Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва, Просвещение 2013.

Обществознание 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма. Гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания. Толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина

**Общая характеристика программы.**

Содержание основного общего образования по обществознанию в 7 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих

успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - **«Регулирование поведения людей в обществе»** - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - **«Человек в экономических отношениях»** - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема **«Человек и природа»**).

Изучение содержания курса по обществознанию в 7 классе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Развитию у учащихся 7-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Обществознание»**

Последовательность предъявления материала, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников – подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной:
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета обществознание 7 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (3 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Знать, понимать** Основным содержанием курса в 6 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показать места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками.

В 7 классе в основе содержания курса - раскрытие различных сторон жизни и подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут

изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем. С которым они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

- Уметь** - сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и жилую среду подростка;

## Формы контроля

Тест	Дата проведения
обобщение и систематизация знаний	08.12
<b>Годовая промежуточная аттестация тест</b>	04.05
обобщение и систематизация знаний	<b>11.05</b>

### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат УУД	Дата	
				План	Факт
<b>Глава1</b>				<b>Регулирование поведения людей в обществе 14ч.</b>	
1-2	Что значит жить по правилам	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита.	<p><b>П.:</b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><b>Р.:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К.:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Л.:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины</p>	01.09	08.09

			успешности/неуспешности учебной деятельности.		
3-4	Права и обязанност и граждан	Рол права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные документы о правах ребенка.	<p><b>П.:</b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><b>Р.:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>К.:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Л.</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношении к процессу познания.</p>	15.09 22.09	
5-6	Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	<p><b>П.:</b> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>К.:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Л.:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	29.09 06.10	
7-8	Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия.	<p><b>П.:</b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные</p>	13.10 20.10	

		Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	<p>обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга</p> <p><b>Р.:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>К.:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Л.:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
9-10	Для чего нужна дисциплина	Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	<p><b>П.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Р.:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>К.:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Л.:</b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	27.10 10.11	
11-12	Виновен-отвечай	Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки.	<p><b>П.:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><b>Р.:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>К.:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются</p>	17.11 24.11	

		Ответственность несовершеннолетних	мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Л.:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
13-14	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	<b>П.:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Р.:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу <b>К.:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Л.:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	01.12 08.12	
15	<b>обобщение и систематизация знаний по главе 1 тест</b>			15.12	
<b>Человек в экономических отношениях 14 ч.</b>					
16-17	Экономика и её основные участники	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики, производства, потребление ,	<b>П.:</b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. <b>Р.:</b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	22.12 12.01	

		обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей.	<p><b>К.:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера</p> <p><b>Л.:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
18-19	Мастерство работника	Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.	<p><b>П.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Р.:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>К.:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b>Л.:</b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	19.01 26.01	
20-21	Производство: затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства.	<p><b>П.:</b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><b>Р.:</b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>К.:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию</p> <p><b>Л.:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	02.02 09.02	
22-23	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательств	<b>П. :</b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	16.02	

		а в развитии экономики. Формы бизнеса.	<p><b>Р.</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий</p> <p><b>К.</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Л.</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	02.03	
24-25	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара.	<p><b>П.</b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><b>Р.</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>К.</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Л.</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	16.03 23.03	
26-27	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	<p><b>П.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Р.:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	06.04 13.04	

			<p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Л.:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>		
28-29	Экономика семьи	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	<p><b>П.:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Р.:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>К.:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Л.:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / не успешности учебной деятельности</p>	20.04 29.04	
30	<i>Годовая промежуточная аттестация</i>			04.05	
31	<i>обобщение и систематизация знаний по главе</i> тест			11.05	
	<i>Человек и природа</i>				

32	Воздействие человека на природу	Значение природных ресурсов как ос- новы жизни и деятельности человечества.	<p><b>П.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>К.:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Л.:</b> Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении мораль- ным нормам и этическим требованиям</p>	18.05	
33	Охранить природу – значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе.	<p><b>П.:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Р.:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>К.:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Л.:</b> Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	25.05	

34	Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	<p><b>П.:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Р.:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p> <p><b>К.:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Л.:</b> Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	01.0 6	
----	-------------------------	---	---	-----------	--

Для изучения курса в 7 классе используется УМК

**Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014**

Обществознание 7 класс Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Издательство «Учитель» Волгоград 2014

Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс, Москва, Просвещение 2014.

Обществознание Поурочные разработки 6-7 Пособие для учителей общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Ф Ивановой 2010г.

Обществознание Поурочные разработки 6-7 классы. Российская академия наук: М.: «Просвещения» 20010г.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

*1. Нормативные и программные документы.*

Закон «Об образовании РФ».

Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в МКОУ Таловская СОШ № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы МКОУ Таловская СОШ.

*2. Примерные программы по учебным предметам.*

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011.

*3. Учебно-методическое пособие.*

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

*4. Интернет ресурсы:*

[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru) [educom.ru](http://educom.ru)

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

1. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
2. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
3. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
4. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
5. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
7. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
8. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
9. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
10. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.  
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.  
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.  
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.  
<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.msh-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.  
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».  
[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества. [http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.  
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема». <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография,

семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.