

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЧЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

Согласовано:

Зам. директора по УВР

МБОУ Кочергинская СОШ № 19

Кар (Н.М.Картавая)

30 августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ

Кочергинская СОШ № 19

\_\_\_\_\_ (Н.П.Жирнова)

30 августа 2017 г.

## Рабочая программа учебного предмета

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

9 класс, базовый уровень.

Разработана Сотниковой Верой Ивановной,  
Учителем английского языка первой квалификационной категории.

Кочергино, 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 на основе авторской программы курса «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой (допущено Минобрнауки РФ в качестве программы по английскому языку для общеобразовательных школ от 14.01.2003 года).

В 9 классе на прохождение курса отводится 3 часа. Согласно годовому календарному плану-графику школы в учебном году 34 недели. Поэтому выходит 102 часов по каждому классу.

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» автора М.З. Биболевой на среднем этапе обучения важно реализовать следующее:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее

культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота.

## **Содержание программы**

### **8–9 классы**

(210 часов)

## **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

**Календарно-тематический план  
по английскому языку “Enjoy English” 9 класс  
Авторы : Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.**

| №                                                      | Тема                                        | Планируемый результат                                                    |                                                                                                            |                                                                         |                             |                 |      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|------|
|                                                        |                                             | Аудирование                                                              | Чтение                                                                                                     | Говорение                                                               | Письменная речь             | Дата проведения |      |
|                                                        |                                             |                                                                          |                                                                                                            |                                                                         |                             | План            | Факт |
| Unit 1. Семья и друзья мы счастливы вместе?(26 уроков) |                                             |                                                                          |                                                                                                            |                                                                         |                             |                 |      |
| 1                                                      | Каникулы – время приключений и открытий     | Прослушать диалог «Are holidays just for doing?», выбрать главные факты. |                                                                                                            | Рассказать, почему школьники любят каникулы                             |                             | 01.09           |      |
| 2                                                      | Каникулы – путешествий                      | Прослушать текст «Holidays in Britain», понять основное содержание.      |                                                                                                            | Расспросить собеседника о его летних каникулах                          |                             | 05.09           |      |
| 3                                                      | Где и как подросток может провести каникулы |                                                                          | Прочитать с полным пониманием текст «George’s holidays», употребить глаголы в нужной видовойременной форме |                                                                         |                             | 07.09           |      |
| 4                                                      | Различные виды отдыха.                      |                                                                          | Прочитать текст «Kevin’s letter», дать характеристику описанным персонажам                                 | Рассказать о том, как хотелось бы провести каникулы, привести аргументы | Написать письмо-приглашение | 08.09           |      |
| 5                                                      | Проблемы подростков                         | Прослушать диалог «Telephone talk», выбрать главные                      | Прочитать психологический текст, оценить                                                                   | Высказать свое мнение о причинах недопонимания в семье                  |                             | 12.09           |      |

|    |                                         |                                                        |                                                                                          |                                                                                                                        |                                                    |              |  |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                                         | факты                                                  | полученную информацию                                                                    | между родителями и детьми                                                                                              |                                                    |              |  |
| 6  | Что важнее: семья или друзья?           |                                                        | Прочитать высказывания подростков по теме «Parents and friends», выделить основную мысль |                                                                                                                        |                                                    | <b>14.09</b> |  |
| 7  | Роль семьи и друзей в жизни подростков. |                                                        |                                                                                          | Обсудить проблему «Parents and friends», привести аргументы в пользу своей позиции                                     |                                                    | <b>15.09</b> |  |
| 8  | Каким должен быть хороший друг?         | Прослушать информацию, сопоставить ее с иллюстрациями. |                                                                                          | Высказать свое мнение о том, каким должен быть хороший друг.                                                           |                                                    | <b>19.09</b> |  |
| 9  | Планы на неделю.                        |                                                        | Прочитать начало текста «Flower», спрогнозировать его дальнейшее содержание              | Рассказать о планах на следующую неделю                                                                                | Написать конец рассказа «Flower» с опорой на текст | <b>21.09</b> |  |
| 10 | Почему нужны друзья?                    |                                                        |                                                                                          | Обсудить вопрос «Should we forgive friends?», аргументировать свое мнение; расспросить собеседника, зачем нужны друзья |                                                    | <b>22.09</b> |  |
| 11 | Диалоги по теме                         | Прослушать диалог                                      |                                                                                          | Составить диалог                                                                                                       | Написать                                           | <b>26.09</b> |  |

|    |                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                         |              |  |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|--|
|    | «Дружба»                             | по ситуации «Friendship», установить логическую последовательность основных фактов текста          |                                                                                                                                                                   | побудительного характера: выразить свою поддержку другу, имеющему проблемы с родителями    | эссе об одном из членов своей семьи                     |              |  |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками. |                                                                                                    | Прочитать текст «How to be a perfect mate?», прокомментировать изложенные факты и выразить свое мнение; прочитать SMS-сообщение, заменить символы и буквы словами | Высказаться по ситуации «My best friend»                                                   | Написать эссе с опорой на план по теме «My best friend» | <b>28.09</b> |  |
| 13 | Учимся писать эссе                   | Прослушать аудиозапись интонационных моделей разных типов вопросов, повторить интонационные модели |                                                                                                                                                                   | Сообщить информацию из личного опыта по теме «Have you ever lived apart from your family?» | Лексико-грамматические упражнения (WB)                  | <b>29.09</b> |  |
| 14 | Вопросительные предложения           |                                                                                                    | Прочитать текст «Is it easy to share a room?», прокомментировать изложенные факты и выразить свое                                                                 | Высказать свое мнение по вопросу «Who is a good roommate?», привести аргументы             | Написать эссе на тему «Who is a good roommate?»         | <b>03.10</b> |  |

|    |                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                      |              |  |
|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                                                 |                                                                                                             | мнение                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                      |              |  |
| 15 | Разговор по телефону                            | Прослушать диалог по ситуации «A good roommate», восстановить текст путем добавления пропущенных фрагментов |                                                                                                                  | Высказывать свое мнение по вопросу «An ideal roommate», сравнить его с мнением одноклассников                                            |                                                                                      | <b>05.10</b> |  |
| 16 | Достоинства и недостатки совместного проживания | Прослушать текст по теме «Размещение в гостинице», описать посетителей гостиницы                            |                                                                                                                  | Составить диалог-обмен мнениями по теме «Размещение в гостинице», аргументировать свою точку зрения                                      | Заполнить таблицу «Размещение в гостинице» полученной в ходе аудирования информацией | <b>06.10</b> |  |
| 17 | Правила совместного проживания                  |                                                                                                             | Прочитать тексты «The auto show» и «The rock concert», восстановить текст путем добавления выпущенных фрагментов | Высказать свое мнение о том, как провести свободное время                                                                                | Написать эссе по теме «Ode to the bicycle», аргументировать свою точку зрения        | <b>10.10</b> |  |
| 18 | Как мы проводим свободное время                 |                                                                                                             |                                                                                                                  | Составить диалог-приглашение на автошоу; сделать сообщение по результатам выполнения проектной работы по теме «An entertainment project» |                                                                                      | <b>12.10</b> |  |

|    |                          |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |       |  |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 19 | Организация досуга.      | Прослушать текст с выборочным извлечением информации по ситуации «A visit to Russia» | Прочитать с извлечением нужной информации текст «Some tips on where to go and what to see in Moscow» | Высказывать свое мнение по ситуации «Places of public entertainment in Moscow»                                                                                                                                  | Сделать выписки из текста «Some tips on where to go and what to see in Moscow», использовать их в проектной деятельности | 13.10 |  |
| 20 | Места проведения досуга. |                                                                                      |                                                                                                      | Сделать сообщение по теме «Old circus» на основе прочитанного текста «Some tips on where to go and what to see in Moscow». Составить путеводитель для зарубежного гостя по теме «Places of interest in my city» |                                                                                                                          | 17.10 |  |
| 21 | Диалог по телефону.      | Прослушать диалог «An interview with a star», ответить на вопросы                    |                                                                                                      | Высказать свое мнение о телепередачах; составить диалог-обмен мнениями по теме «TV: for and against»                                                                                                            | Написать эссе по теме «TV»                                                                                               | 19.10 |  |
| 22 | ТВ и видео:за и против.  | Прослушать текст, определить жанр описываемого                                       | Прочитать текст-описание сюжета известного                                                           | Создать сообщение-презентацию по теме «Сюжет моего фильма»                                                                                                                                                      | Написать рассказ о фильме по                                                                                             | 20.10 |  |

|                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |              |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                          |                                                                                          | фильма и его сюжет                                                                                                             | мультфильма,<br>выделить главную<br>мысль текста |                                                                                                                           | предложено<br>му плану                                                                                                                                 |              |  |
| 23                                                       | <b>Контрольная<br/>работа по теме<br/>«Семья и друзья-<br/>мы счастливы<br/>вместе».</b> | Контроль лексического и грамматического материала.<br>Контроль аудирования, чтения, и монологической речи.<br>Контроль письма. |                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | <b>24.10</b> |  |
| 24                                                       | Фильмы и<br>программы на<br>телевидении                                                  | Прочитать с пониманием основного содержания текст по теме «Unona and Avos»;<br>выполнить грамматические задания                |                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | 26.10        |  |
| 25                                                       | Как создать<br>интересные<br>фильм?                                                      | Обобщение изученного материала, совершенствование навыков письменной речи,<br>закрепление навыков устной речи.                 |                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | 27.10        |  |
| 26                                                       | Экскурсия для<br>иностранцев<br>гостей.                                                  | Совершенствование навыков монологической речи (презентация<br>достопримечательностей).                                         |                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | <b>31.10</b> |  |
| <b>Unit 2. Начинаем путешествовать сейчас. (23 час).</b> |                                                                                          |                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |              |  |
| 1                                                        | Транспорт вчера и<br>сегодня                                                             |                                                                                                                                |                                                  | Прочитать текст<br>«Mary’s letter»,<br>выполнить<br>грамматические<br>задания по теме<br>«Видовременные<br>формы глагола» | Высказать<br>свое мнение<br>по вопросу<br>«Why do<br>people<br>travel?»;<br>сделать<br>сообщение-<br>презентацию<br>по теме<br>«Развитие<br>транспорт» | <b>07.11</b> |  |
| 2                                                        | Путешествие как                                                                          | Прослушать текст                                                                                                               | Прочитать с                                      | Обсудить вопрос «The                                                                                                      |                                                                                                                                                        | <b>09.11</b> |  |

|   |                                                                            |                                                                             |                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                 |       |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   | способ познать мир                                                         | по ситуации «Travelling», высказать свою точку зрения по поводу услышанного | пониманием основного содержания текст по теме «The Bermuda Triangle», прокомментировать факсы | Mystery of Bermuda Triangle», сделать сообщение о любой стране (по выбору учащегося) |                                                                                                                 |       |  |
| 3 | Из истории путешествий: «Трагедия Титаника»                                |                                                                             | Прочитать текст об айсбергах, выбрать нужную информацию                                       | Рассказать о возможных опасностях морского путешествия                               |                                                                                                                 | 10.11 |  |
| 4 | Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга | Прослушать текст «V. Bering's biographical facts», выбрать главные факты    | Прочитать текст о гибели «Титаника», установить логическую последовательность фактов текста   |                                                                                      | Написать рассказ «D. Livingstone's biography» с опорой на факты его биографии                                   | 14.11 |  |
| 5 | Путешествие по пиратской карте                                             |                                                                             |                                                                                               | Сделать сообщение по теме «Биография известного путешественника»                     | Сделать выписки из текста «The pirate's old map», использовать полученную информацию в собственном высказывании | 16.11 |  |
| 6 | Происхождение                                                              | Прослушать текст с                                                          | Прочитать текст с                                                                             |                                                                                      | Написать                                                                                                        | 17.11 |  |

|  |                         |                                                                                         |                                                                                 |  |                                                                              |  |  |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | географических названий | выборочным извлечением информации по ситуации «Where do the names of places come from?» | извлечением нужной информации по теме «Where do the names of places come from?» |  | рассказ об истории происхождения географического названия (с опорой на план) |  |  |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Section 2. легко ли путешествовать сегодня? (7 уроков).**

|    |                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                             |              |  |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 7  | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты       | Прослушать текст по теме «Travelling», определить место действия         |                                                                                                                                                             | Обсудить варианты маршрута путешествия в Кейптаун                                                              |                                                             | <b>21.11</b> |  |
| 8  | Сборы в дорогу                                          |                                                                          | Прочитать текст «The nightmare of packing», понять основное содержание                                                                                      | Дать советы начинающему путешественнику «If you are going on a archeological expedition in a tropical country» | Заполнить таблицу и указать действия с модальными глаголами | <b>23.11</b> |  |
| 9  | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете | Прослушать текст «The airport announcements», понять основное содержание | Прочитать вывески и объявления, размещенные в аэропорту, определить их значения; прочитать с полным пониманием текст, выделить полезную для себя информацию |                                                                                                                |                                                             | <b>24.11</b> |  |
| 10 | Заполнение декларации и                                 | Прослушать текст «The airport                                            |                                                                                                                                                             | Составить диалог-расспрос по ситуации                                                                          | Заполнить формуляры                                         | <b>28.11</b> |  |

|    |                                               |                                             |                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                        |              |  |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    | других дорожных документов                    | announcements»,<br>найти верные утверждения |                                                                                                             | «In the airport»,<br>сообщить фактическую информацию и дать совет                                                  | «The Declaration Form» и «The Landing Card»,<br>указать необходимые данные                             |              |  |
| 11 | Агенства, отлеты                              |                                             |                                                                                                             | Составить диалоги по картинкам,<br>инсценировать их;<br>рассказать о своем путешествии (реальном или воображаемом) | Написать рассказ о собственном опыте путешествий, использовать план и предложенные лексические единицы | <b>30.11</b> |  |
| 12 | Готовность к неожиданностям, присутствие духа |                                             | Прочитать с пониманием основного содержания текст: «The last inch», выделить основную мысль и главные факты | Обсудить проблему «Can travelling be dangerous today?»                                                             |                                                                                                        | <b>01.12</b> |  |
| 13 | Готовность к неожиданностям, присутствие духа |                                             |                                                                                                             | Высказать свое мнение о героях рассказа «The last inch»; сделать сообщение по теме                                 | Написать эссе на основе прочитанного                                                                   | <b>05.12</b> |  |

|                                                                |                                  |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |              |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                                |                                  |                                                                                                      |                                                                                                            | «Ben and Davy: appearances and personalities», использовать оценочные суждения                                                                                                              | о текста «The last inch»                                                          |              |  |
| <b>Section 3. Путешествие стоит усилий и денег? (2 урока).</b> |                                  |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |              |  |
| 14                                                             | Возможности отдыха молодых людей |                                                                                                      | Прочитать текст о Т. Куке, выделить нужную информацию и подобрать заголовки к абзацам                      | Высказать свое мнение по теме «My ideas of travelling»                                                                                                                                      |                                                                                   | <b>07.12</b> |  |
| 15                                                             | Впечатления                      |                                                                                                      | Прочитать с извлечением нужной информации текст объявления «Announcing a competition», ответить на вопросы | Обсудить проблему: путешествовать самостоятельно или выбрать комплексную турпоездку; составить диалог-обмен мнениями по теме «How to travel at a low cost?», сравнить предложенные варианты |                                                                                   | <b>08.12</b> |  |
| <b>Section 4. Мы в глобальном поселении. (5 уроков.)</b>       |                                  |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |              |  |
| 16                                                             | Мир вселенной                    | Прослушать информацию «The geographical names», проверять правильность высказанных ранее предложений | Прочитать текст «Basic information about the UK, the USA and RF», ответить на вопросы                      | Объяснить понятие «global village»; дать дефиницию географическим названиям                                                                                                                 | Составить социокультурный портрет одной из англоязычных стран или России по плану | <b>12.12</b> |  |

|    |                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 17 | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные | Прослушать информацию «Emblems and flags of the UK, the USA and RF», проверить правильность высказанных ранее предложений |                                                                                                                               | Рассказать об официальных названиях США, Великобритании и России                                                                                                                | Написать эссе по теме «Great Russia»                                                | 14.12 |  |
| 18 | Государственная символика: флаг, герб                                              | Прослушать тексты, ответить на вопросы                                                                                    |                                                                                                                               | Рассказать о гербах и флагах США, Великобритании и России с опорой на заданные вопросы                                                                                          |                                                                                     | 15.12 |  |
| 19 | Гербы регионов России                                                              |                                                                                                                           | Прочитать с пониманием основного содержания текст «The British floral symbols», ответить на вопросы                           | Описать герб своего города                                                                                                                                                      |                                                                                     | 19.12 |  |
| 20 | Знание других народов – ключ к взаимопониманию                                     |                                                                                                                           | Прочитать легенды о символах, соотнести содержание с иллюстрациями, сделать выборочный перевод, добавить выпущенные фрагменты | Сделать презентацию по теме «The basic information about the UK, the USA, RF», высказать свое мнение по вопросу «What else do we need to live happily in the ‘global village’?» | Написать эссе по теме «A local emblem» с опорой на предложенные лексические единицы | 21.12 |  |
| 21 | <b>Контрольная работа по теме</b>                                                  | Контроль лексики и грамматики.                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | 22.12 |  |

|       |                                                     |  |  |  |                              |  |
|-------|-----------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------|--|
|       | <b>«Начинаем путешествовать».</b>                   |  |  |  |                              |  |
| 22-23 | <b>Повторение по теме «Начинаем путешествовать»</b> |  |  |  | <b>26.12</b><br><b>28.12</b> |  |

### Unit 3. Можем ли мы жить в мире? (31 уроков)

|     |                                                 |                                                                                              |  |                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                              |  |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1-5 | Россия, США, Великобритания                     | Проектная работа.                                                                            |  |                                                                                                                                     |                                                                                  | <b>09.01</b><br><b>11.01</b><br><b>12.01</b><br><b>16.01</b><br><b>18.01</b> |  |
| 6   | Конфликты между родителями и детьми             | Прослушать первую часть текста «The Rose Pin», выделить главные факты<br>ответить на вопросы |  | Высказать свое мнение о том, кого можно считать красивым человеком                                                                  |                                                                                  | <b>19.01</b>                                                                 |  |
| 7   | Конфликты между родителями и детьми             |                                                                                              |  | Составить диалог по картинке на тему «Подготовка к семейному празднику»; обсудить в группе процесс подготовки к семейному празднику |                                                                                  | <b>23.01</b>                                                                 |  |
| 8   | Конфликты между родителями и детьми: их причины | Прослушать вторую часть текста «The Rose Pin», выбрать правильные ответы                     |  |                                                                                                                                     | Составить рассказ по картинке «The happy family reunion» с опорой на лексические | <b>25.01</b>                                                                 |  |

|    |                                                            |                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                  |              |  |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                                                            |                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                           | единицы                                                                                          |              |  |
| 9  | Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия | Прослушать третью часть текста «The Rose Pin», объяснить идею рассказа | Прочитать с пониманием основного содержания текст «Carrie's dairy», выполнить грамматические задания |                                                                                                                                                           |                                                                                                  | <b>26.01</b> |  |
| 10 | Причины семейных конфликтов                                |                                                                        | Прочитать с извлечением нужной информации текст выступления ведущего ток-шоу, ответить на вопросы    |                                                                                                                                                           | Высказать свое мнение по теме «Family conflicts»; составить диалог-расспрос по теме «A conflict» | <b>30.01</b> |  |
| 11 | Экологические конфликты                                    |                                                                        |                                                                                                      | Составить диалог-обмен мнениями, употребить модальные глаголы; обсудить в группе последствия конфликта человека и природы; использовать лексические опоры |                                                                                                  | <b>01.02</b> |  |
| 12 | Изречения великих людей                                    |                                                                        | Прочитать с извлечением                                                                              |                                                                                                                                                           | Составить рассказ,                                                                               | <b>02.02</b> |  |

|    |                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                    |              |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    | на тему<br>«Конфликт»                                             |                                                                                                      | интересующей<br>информации отрывок<br>из рассказа<br>«Charlotte's Web»,<br>ответить на вопросы                                                              |                                                                                 | иллюстрирую<br>щий<br>известные<br>цитаты по<br>теме «What is<br>a conflict?»                                      |              |  |
| 13 | Правда и ложь:<br>может ли стать<br>причиной<br>конфликта?        |                                                                                                      | Прочитать с<br>извлечением<br>интересующей<br>информации<br>лимерик, дать<br>комментарий к<br>описанным событиям                                            |                                                                                 |                                                                                                                    | <b>06.02</b> |  |
| 14 | Конфликт и его<br>разрешения                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                 | Сделать<br>сообщение по<br>теме «What is<br>a conflict?» по<br>результатам<br>выполненного<br>в группах<br>проекта | <b>08.02</b> |  |
|    | <b>Section 2. Разрешение конфликта.(7 уроков)</b>                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                    |              |  |
| 15 | Нахождение<br>взаимопонимани<br>я между<br>братьями и<br>сестрами | Послушать диалог<br>по теме «Family<br>conflicts», сделать<br>прогноз содержания<br>по началу текста | Прочитать с<br>извлечением<br>интересующей<br>информации текст<br>письма редактора<br>журнала, высказать<br>свое мнение,<br>аргументировать<br>точку зрения | Составить диалог<br>этикетного характера<br>между Анной и<br>редактором журнала |                                                                                                                    | <b>09.02</b> |  |

|    |                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                       |       |  |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 16 | Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами | Прослушать текст «Russian mountain climbers», выполнить лексико-грамматические задания                       |                                                                                                                                 | Обсудить действия по разрешению семейных конфликтов, использовать методику разрешения «5 шагов» |                                                                       | 13.02 |  |
| 17 | Пути предотвращения конфликтов                       |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                 | Составить список действий по предупреждению конфликтов в школе и дома | 15.02 |  |
| 18 | Пути решения конфликтов                              | Послушать диалоги по ситуации «Family conflicts», соотнести содержание с картинками, выделить основные факты |                                                                                                                                 | Обсудить причины конфликтов, дать совет по их разрешению                                        |                                                                       | 16.02 |  |
| 19 | Письмо в молодежный журнал                           |                                                                                                              | Прочитать с полным пониманием письма Фрэнка и Дианы в молодежный журнал, выделить главные факты, добавить пропущенные фрагменты |                                                                                                 | Составить диалог-расспрос между Френком и Дианой с опорой на план     | 20.02 |  |
| 20 | Советы сверстников                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                 | Сделать сообщение о                                                   | 22.02 |  |

|                                              |                              |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                         |                                                                                |       |  |
|----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                              |                              |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                         | личном опыте разрешения конфликта, использовать предложенный план высказывания |       |  |
| 21                                           | Советы психолога             |                                                                                                           |                                                                                                    | Принять участие в ролевой игре по ситуации «Conflict Resolution Centre» |                                                                                | 27.02 |  |
| <b>Section 3. Будьте терпимы.(8 уроков).</b> |                              |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                         |                                                                                |       |  |
| 22                                           | Декларация прав человека     | Прослушать текст по теме «The Declaration of Human Rights», выделить основные факты                       | Прочитать статью в справочнике об ООН, выделить основные факты                                     | Составить диалог-обмен мнениями о правах человека, попросить совета     |                                                                                | 28.02 |  |
| 23                                           | Планета Земля без войн       | Прослушать интервью журналиста с политиком, студентом и домохозяйкой о том, как можно предотвратить войны | Прочитать с пониманием основного содержания текст, обобщить информацию о мерах предотвращения войн | Высказать свое мнение о том, как можно предотвращать войны              |                                                                                | 02.03 |  |
| 24                                           | Диалог по заданной ситуации. |                                                                                                           |                                                                                                    | Составить диалог побудительного характера по заданным параметрам        |                                                                                | 01.03 |  |

|    |                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                       |       |  |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|
| 25 | Права человека                                        |                                                                                                      | Прочитать письмо Тима в молодежный журнал, дать объяснение понятию «толерантность»                                      | Обсудить в группе, какие права значимы для подростков, использовать речевые клише ведения дискуссии |                                       | 02.03 |  |
| 26 | Военные конфликты XXвека                              |                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                     | Составить презентацию. Написать эссе. | 06.03 |  |
| 27 | Поездка по Америке                                    | Прослушать текст, ответить на вопросы                                                                | Прочитать текст «Society is becoming more and more violent», выбрать необходимую информацию                             | Сделать сообщение по теме «War and conflict in modern history», использование карты мира            |                                       | 13.03 |  |
| 28 | Толерантность и конформизм                            |                                                                                                      |                                                                                                                         | Высказать свое мнение об изречениях по теме «War and Pease», привести аргументы                     |                                       | 15.03 |  |
| 29 | Урок толерантности                                    |                                                                                                      | Прочитать текст «A story on tolerance» с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев | Высказаться по предложенным ситуациям «What would you do if...»                                     |                                       | 16.03 |  |
| 30 | <b><u>Контрольная работа по теме «Можем ли мы</u></b> | Контроль лексики и грамматики.<br>Контроль навыков устной речи.<br>Контроль навыков письменной речи. |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                       | 20.03 |  |

|                                                                                                               |                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                                                               | <u>жить в мире»</u>                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| 31                                                                                                            | <u>Повторение по теме «Можем ли мы жить в мире»</u> |                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 | 23.03 |  |
| <b>Unit 4.Сделай выбор.(22 урока).</b><br><b>Section 1. Время подумать о своей будущей карьере.(7 уроков)</b> |                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| 1                                                                                                             | Пути получения образования                          | Прослушать диалог «School reunion party», выделить необходимую информацию                   | Прочитать статьи о школах Великобритании, школьном образовании в России и международных школьных обменах, выделить основные факты, сравнить системы обучения | Обсудить в группах вопрос выбора выпускниками 9-ч классов дальнейшей образовательной траектории; высказать свое мнение по вопросу «Characteristics and jobs», высказать оценочные суждения и аргументировать их | 03.04 |  |
| 2                                                                                                             | Проблема выбора профессии подростками России        | Прослушать диалог по теме «Opportunities for school graduates», выбрать основную информацию | Прочитать диалог Кэрол и Сью о возможностях для английских выпускников школ, сравнить с возможностями для российских школьников                              | Высказать свое мнение о положительных и отрицательных чертах разных профессий с опорой на образец; провести социологический опрос среди одноклассников по теме «Future                                          | 05.04 |  |

|     |                                                      |  |                                                                                                                                                            |                                                                                  |  |                        |  |
|-----|------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|
|     |                                                      |  |                                                                                                                                                            | profession», сделать сообщение о полученных результатах                          |  |                        |  |
| 3   | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании |  | Прочитать с извлечением интересующей информации рекламные объявления для выпускников английских школ, установите соответствия содержания и данных вопросов | Составить диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы  |  | <b>06.04</b>           |  |
| 4-5 | Популярные современные профессии                     |  | Прочитать тексты, выделить основную информацию                                                                                                             | Расспросить одноклассников, какие профессии их интересуют                        |  | <b>10.04<br/>12.04</b> |  |
| 6   | Умение составлять резюме                             |  | Прочитать текст резюме Анны (CV), понять основное содержание                                                                                               | Составить диалог-расспрос по теме «Jobs»                                         |  | <b>13.04</b>           |  |
| 7   | Роль английского языка в моей будущей профессии      |  | Прочитать с основным пониманием текст объявления о вакансиях газеты «Teen job opportunities»,                                                              | Обсудить с партнером значимость изучения английского языка для будущей профессии |  | <b>17.04</b>           |  |

|                                                       |                                                                             |  |                                                                                                            |                                                                            |                                                                                |                        |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|                                                       |                                                                             |  | выбрать интересующую информацию, привести аргументы                                                        |                                                                            |                                                                                |                        |  |
| 8-9                                                   | Моя будущая профессия                                                       |  |                                                                                                            |                                                                            | Сделать презентацию по результатам выполненной проектной работы по теме «Jobs» | <b>19.04<br/>20.04</b> |  |
| <b>Section 2. Почему стереотипы вредны? (4 урока)</b> |                                                                             |  |                                                                                                            |                                                                            |                                                                                |                        |  |
| 10                                                    | Стереотипы, которые мешают жить                                             |  | Прочитать текст «Stereotypes», выделить основную мысль, дать определение термина «стереотип»               | Высказать своё мнение о различиях между фактами и стереотипами             | Написать рассказ по картинкам.                                                 | 24.04                  |  |
| 11                                                    | Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста |  | Прочитать с извлечением интересующей информации текст по теме «Political correctness», ответить на вопросы | Составить диалог этикетного характера по ситуации «Telephone conversation» |                                                                                | 26.04                  |  |
| 12                                                    | Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных            |  | Прочитать текст «Stereotypes and communication», установить взаимосвязь фактов,                            | Сделать сообщение «Politically correct language and behavior»              |                                                                                | 27.04                  |  |

|                                                       |                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                               |                     |       |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--|
|                                                       | национальностей                                                         |                                                                                                                           | ответить на вопросы                                                                                                              |                                                                               |                     |       |  |
| 13                                                    | Почему важна политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами |                                                                                                                           | Прочитать с пониманием основного содержания текст по теме «Disabled people», озаглавить текст                                    | Сделать сообщение по теме «Stereotypes of different groups of people»         |                     | 03.05 |  |
| <b>Section 3. Экстремальные виды спорта.(4 урока)</b> |                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                               |                     |       |  |
| 14                                                    | Экстремальные виды спорта                                               | Прослушать описание видов спорта, определить их названия; прослушать интервью по теме «Extreme sports», заполнить таблицу | Прочитать с пониманием основного содержания научно-популярный текст по теме «Diving», выделить факты , противоречащие содержанию | Назвать причина по которым люди занимаются экстремальными видами спорта       | Заполнение таблицы. | 04.05 |  |
| 15                                                    | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия                   | Прослушать текст радиопередачи по теме «Extreme sports», ответить на вопросы                                              | Прочитать с полным пониманием текст «BASE jumping», дать комментарий фактам                                                      |                                                                               |                     | 08.05 |  |
| 16                                                    | Спорт для здоровья                                                      |                                                                                                                           | Читать с полным пониманием текст «Extreme sports» с последующим его обсуждением и                                                | Рассказать о том, что нравится и что не нравится в экстремальных видах спорта |                     | 10.05 |  |

|                                                         |                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |  |                |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|
|                                                         |                                                 |                                                                                                      | оценочным суждением                                                                                                                                                              |                                                                                       |  |                |  |
| <b>Section 4. Ты имеешь право отличаться? (3 урока)</b> |                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |  |                |  |
| 17                                                      | Быть непохожим и жить в гармонии                | Прослушать описание гардероба подростка, определить степень соответствия стиля характеру             | Прочитать текст, дать ему название, подобрать соответствующий конец, добавить выпущенные фрагменты                                                                               | Обсудить вопрос «What is typical image of a student nowadays?»                        |  | 11.05          |  |
| 18                                                      | Молодежная культура, музыка, мода               |                                                                                                      | Прочитать с пониманием основного содержания текст «The music for all ages», выделить основную мысль, прочитать мнения родителей о современной музыке, выделить нужную информацию | Составить диалог-расспрос о том какая музыка популярна среди подростков               |  | 22..05         |  |
| 19-20                                                   | <b><u>Контрольная работа «Сделай выбор»</u></b> | Контроль лексики и грамматики.<br>Контроль навыков устной речи.<br>Контроль навыков письменной речи. |                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |  | 15.05<br>17.05 |  |
| 21-22                                                   | Взгляни на мир с оптимизмом                     |                                                                                                      | Прочитать с полным пониманием текст «What makes the world beautiful», выделить ценную для себя                                                                                   | Сделать сообщение по теме «Young people in Russia», провести ролевую игру с опорой на |  | 18.05<br>22.05 |  |

|  |  |  |            |                                           |  |  |  |
|--|--|--|------------|-------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | информацию | заданные речевые роли, привести аргументы |  |  |  |
|--|--|--|------------|-------------------------------------------|--|--|--|

## 102 урока

### Требования к уровню подготовки учащихся 9 класс.

**Диалогическая речь:** обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов- **до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?).

Объем диалогов-**до 6 реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
- Дать совет и принять /не принять его;
- Пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов- **до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению *диалогов-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- Выражать свою точку зрения;
- Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- Выражать сомнение;
- Выражать чувства, эмоции.

Объем диалогов- **до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь:** развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- Кратко высказаться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания-**до 10-12 фраз.**

**Аудирование:** владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Время звучания текстов для аудирования-**1,5-2 минуты.**

**Чтение:** чтение с пониманием основного содержания текста –**до 500 слов:**

- Определять тему, содержание текста по заголовку;
- Выделять основную мысль;
- Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста –до 600 слов.**

- Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки(языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- Выразить свое мнение по прочитанному.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь:** овладение письменной речью предусматривает:

- Делать выписки из текста;

- Писать короткие поздравления(включая адрес);
- Заполнять бланки;
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).Объем личного письма-**80-90 слов, включая адрес.**

### **Требования к уровню подготовки выпускника**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное

содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и

мира.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения):**

Лингафонный кабинет(14 компьютеров).

#### **Учебно-практическое оборудование:**

Таблицы: алфавит, неправильные глаголы, времена глагола, карта Великобритании, типы вопросительных предложений, карта США.

#### ***Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:***

- учебные материалы иллюстративного характера (картинки по темам, грамматические таблицы);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Литература для учителя**

Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ.яз для класса общеобразовательных учреждений/ М.3. Биболетова - Обнинск: Титул, 2013 год

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

#### **Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета**

##### **«Иностранный язык»:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык;
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2013.

#### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

**тетради с печатной основой:**

Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2013.

**а также методических пособий для учителя:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 5-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

**Материалы на электронных носителях**

1. Презентации по грамматике и по темам программы.
2. Интернет – ресурсы:  
Сайт Британского Совета: [Learn English Kids | British Council |](http://www.learnenglishkids.org.uk/)  
Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>  
Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>  
Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>  
Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>

### График проведения контрольных работ

| №<br>п/п | Тема контрольной работы                                                 | Вид контроля                                                                                                                   | Дата           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.       | Контрольная работа по теме<br>«Семья и друзья- мы<br>счастливы вместе». | Контроль лексического и грамматического материала.<br>Контроль аудирования, чтения, и монологической речи.<br>Контроль письма. | 24.10          |
| 2.       | Контрольная работа по теме<br>«Начинаем путешествовать».                | Контроль лексики и грамматики.                                                                                                 | 22.12          |
| 3.       | <u>Контрольная работа по теме</u><br><u>«Можем ли мы жить в мире»</u>   | Контроль лексики и грамматики.<br>Контроль навыков устной речи.<br>Контроль навыков письменной речи.                           | 20.03          |
| 4.       | <u>Контрольная работа</u><br><u>«Сделай выбор»</u>                      | Контроль лексики и грамматики.<br>Контроль навыков устной речи.<br>Контроль навыков письменной речи.                           | 15.05<br>17.05 |