

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

Согласовано:
зам. директора по УВР
Кочергинской СОШ № 19
Кар Н.М. Картавая
« 30 » августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Кочергинской СОШ № 19
Жирнова Н.П. Жирнова
« 30 » августа 2017г.

Рабочая программа учебного предмета
« Биология »

8 класса, базовый уровень.

Разработана Егонской Валентиной Константиновной .
(Ф.И.О.)
учителем биологии высшей квалификационной категории.

Кочергино 2017 г

**Рабочая программа
«Биология» для 8 класса
«Человек»**

Количество часов в неделю:

по программе: **2 часа**

по учебному плану школы: **2 часа**

Количество часов в год:

70 часов, из них лабораторных работ - 7, практических работ - 4, контрольных работ – 4, зачётов – 4.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для изучения курса «Биология. Человек» в 8 классе **сельской малокомплектной школы, работающей по адаптивной модели**. Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, основного общего образования по биологии и Программы курса «Биология. Человек» для 8-го класса автора Н.И. Сонин //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. Отражающей содержание рабочей программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» в 6 и 7 классах соответственно. Данная программа рассчитана на 70 часов **2 часа в неделю**

Цели обучения биологии:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Программа по биологии составлена на основе минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников по биологии.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. – М.: Дрофа, 2010. – 154, [6] с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Формы контроля.

Вид	Дата проведения
Годовая промежуточная аттестация.	14.05

Практическая часть.

1. Строение клетки.	21.09
2. Микроскопическое строение тканей.	25.09
3. Распознавание органов и систем органов человека.	28.09
4. Строение спинного мозга.	19.10
5. Изучение изменения размера зрачка.	09.11
6. Внешнее строение костей.	30.11
7. Микроскопическое строение крови.	25.11
8. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.	22.01
9. Определение частоты дыхания.	05.02
10. Воздействие слюны на крахмал.	22.02
11. Определение осанки.	24.05

Таблица 1. Тематический план

Название темы	Кол-во часов
Тема 1. Место человека в системе органического мира	2
Тема 2. Происхождение человека	2
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма	4 + 1(зачёт)
Тема 5. Координация и регуляция	10 + 1(зачёт)
Тема 6. Опора и движение	8
Тема 7. Внутренняя среда организма	3
Тема 8. Транспорт веществ	4 + 1(зачёт)
Тема 9. Дыхание	5
Тема 10. Пищеварение	5
Тема 11. Обмен веществ и энергии	2 + 1(зачёт)
Тема 12. Выделение	2
Тема 13. Покровы тела	3
Тема 14. Размножение и развитие	3
Тема 15. Высшая нервная деятельность	5
Тема 16. Человек и его здоровье	4
Заключительный урок	1
Итого:	70

Таблица 2. Тематический план

№ урока	Название темы	Всего часов	Из них			Зачёт
			Л/р	П/р	К/р	
	Тема 1. Место человека в системе органического мира	2				
1	Место человека в системе органического мира	1				
2	Особенности человека	1				
	Тема 2. Происхождение человека	2				
3	Биологические и социальные факторы антропогенеза.	1				
4	Происхождение человека. Этапы его становления. Расы человека	1				
	Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека	1				
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1				
	Тема 4. Общий обзор организма человека	4	2	1		1
6	Клеточное строение организма	1	1			

№ урока	Название темы	Всего часов	Из них			Зачёт
			Л/р	П/р	К/р	
7	Ткани и органы	1	1			
8	Органы. Системы органов. Организм	1		1		
9	Взаимосвязь органов и систем органов	1				
10	Зачёт №1 по теме «Общий обзор организма человека».					1
	Тема 5. Координация и регуляция	10	1	1		1
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности	1				
12	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения	1				
13	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы	1				
14	Спинной мозг	1	1			
15	Строение и функции головного мозга	1				
16	Полушария большого мозга	1				
17	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор	1		1		
18	Анализаторы слуха и равновесия	1				
19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1				
20	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах	1				
21	Зачёт №2 по теме «Координация и регуляция»					1
	Тема 6. Опора и движение	8		1		1
22	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение	1				
23	Строение, свойства костей, типы их соединений	1		1		
24	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1				
25	Мышцы, их строение и функции	1				
26	Работа мышц	1				
27	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения	1				
28	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	1				
29	Контрольная работа №1 по теме «Опора и движение»,	1			1	
	Тема 7. Внутренняя среда организма	3	1			
30	Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови.	1	1			
31	Иммунитет	1				
32	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор	1				

№ урока	Название темы	Всего часов	Из них			Зачёт
			Л/р	П/р	К/р	
	Тема 8. Транспорт веществ	4	1			1
33	Органы кровообращения.	1				
34	Работа сердца	1				
35	Движение крови и лимфы по сосудам	1	1			
36	Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при Кровотечениях.	1				
37	Зачёт № 3 по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ»					1
	Тема 9. Дыхание	5	1			1
38	Потребности организма человека в кислороде. Строение органов дыхания	1				
39	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция	1				
40	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1				
41	Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения	1	1			
42	Контрольная работа № 2 по теме «Дыхание»	1			1	
	Тема 10. Пищеварение	5	1			
43	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме	1				
44	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения	1	1			
45	Пищеварение в желудке	1				
46	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1				
47	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1				
	Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины	2				1
48	Обмен веществ	1				
49	Витамины	1				
50	Зачёт №4 по темам «Пищеварение» и «Обмен веществ и энергии. Витамины»					1
	Тема 12. Выделение	2				
51	Выделение. Строение и работа почек	1				
52	Заболевания почек, их предупреждение	1				
	Тема 13. Покровы тела	3				
53	Строение и функции кожи	1				
54	Роль кожи в терморегуляции организма	1				
55	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви	1				
	Тема 14. Размножение и развитие	3				1
56	Половая система человека	1				
57	Возрастные процессы	1				
58	Контрольная работа №3 по темам «Выделение», «Покровы тела», «Размножение и развитие»	1			1	

№ урока	Название темы	Всего часов	Из них			Зачёт
			Л/р	П/р	К/р	
	Тема 15. Высшая нервная деятельность	5				
59	Рефлекс - основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни	1				
60	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна	1				
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1				
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции	1				
63	Гигиена умственного труда	1				
	Тема 16. Человек и его здоровье	4		1		1
64	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1				
65	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.	1		1		
66	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	1	1			
67	Контрольная работа № 4 по темам «Высшая нервная деятельность» и «Человек и его здоровье».	1			1	
68-70	Заключительный урок	1				
	Итого:	70	7	4	4	4

Содержание программы

1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторная работа №1 «Строение клетки».

Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение тканей».

Практическая работа №1 «Распознавание органов и систем органов человека»

5. Координация и регуляция (11ч)

Гуморальная регуляция.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторная работа №3 «Строение спинного мозга».

Практическая работа №2 «Изучение изменения размера зрачка»

Тесты, направленные на выяснение объема внимания, эффективности запоминания.

6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Практическая работа №3 «Внешнее строение костей»

7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.

Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение крови»

8. Транспорт веществ (5 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторная работа №5 «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений». Проведение инструментальных анализов и функциональных проб. Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого.

Основы техники и методики самомассажа. Оказание первой помощи при артериальных и венозных кровотечениях.

9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Лабораторная работа №6 «Определение частоты дыхания».

Гигиеническая оценка микроклимата помещений (измерение температуры, влажности и скорости проветриваемости помещения).

Дыхательные упражнения для формирования дикции.

10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторная работа №7 «Воздействие слюны на крахмал»

11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

Демонстрация модели почек.

13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Лабораторные работы. Изучение строения кожи, волос, ногтей (макро- и микроскопическое).

Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

16. Человек и его здоровье (4 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практическая работа №4 «Определение осанки»

Календарно-тематический план по биологии 8 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Номер и тема урока</i>	Планируемый результат	<i>План</i>	<i>Факт</i>
Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)				
1	Место человека в системе органического мира.	Место и роль человека в системе органического мира. <i>Определять</i> принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. <i>Сравнивать</i> человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы <i>и делать вывод на основе сравнения.</i>	04.09	
2	Особенности человека.	<i>Характеризовать</i> особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. Сходство человека с животными и отличие от них.	07.09	
Тема 2. Происхождение человека (2 часа)				
3	Биологические и социальные факторы антропогенеза.	Биологические и социальные факторы антропогенеза. <i>Определять</i> биологические и социальные факторы антропогенеза.	11.09	
4	Происхождение человека. Этапы его становления. Расы человека.	Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. <i>Знать</i> этапы и факторы становления человека. <i>Характеризовать</i> происхождение и единство рас.	14.09	
Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1 час)				
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др. Их значение и использование в собственной жизни. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. <i>Называть</i> методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной	18.09	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
		жизни. <i>Объяснять</i> роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. <i>Использовать знания</i> о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		
Тема 4. Общий обзор организма человека (4 часа + 1 час зачёт)				
6	Клеточное строение организма. <i>Лабораторная работа №1</i> <i>«Строение клетки».</i>	Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки. Называть органоиды клетки. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	21.09	
7	Ткани и органы <i>Лабораторная работа №2</i> <i>«Микроскопическое строение тканей».</i>	Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечнополосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество. Давать определения понятию: <i>ткань.</i> Изучать микроскопическое строение тканей. Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека. Называть основные группы тканей человека Сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	25.09	
8	Органы. Системы органов. Организм. <i>Практическая работа №1 «Распознавание органов и систем</i>	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Давать определения понятиям: <i>ткань, орган, система органов.</i> Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.	28.09	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
	органов человека».			
9	Взаимосвязь органов и систем органов.	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Характеризовать взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	02.10	
10	Зачёт №1 по теме «Общий обзор организма человека».	Зачёт в устной и письменной формах.	05.10	
Тема 5. Координация и регуляция (10 часов + 1 час зачёт)				
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Называть: •особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	09.10	
12	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза), гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы (инсулин и заболевание сахарным диабетом). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Давать определение понятию: гормоны. Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. *Устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем.	12.10	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
13	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция. <i>Давать определения понятию: рефлекс.</i> Называть: •особенности строения нервной системы (отделы, органы); •принцип деятельности нервной системы; •функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. <i>Давать определения понятиям: рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс.</i> Называть: принцип деятельности нервной системы. Характеризовать: •сущность регуляции жизнедеятельности организма; •роль нервной системы в организме. *Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.	16.10	
14	Спинной мозг <i>Лабораторная работа №3 «Строение спинного мозга».</i>	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Называть: •особенности строения спинного мозга; •функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.	19.10	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
15	Строение и функции головного мозга.	Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Анали-тико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Называть: •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.	23.10	
16	Полушария большого мозга.	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Называть отделы больших полушарий головного мозга. Распознавать отделы больших полушарий головного мозга. Знать значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.	26.10	
17	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Изучение изменения размера зрачка».</i>	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. Давать определения понятиям: <i>орган чувств, рецептор, анализатор.</i> Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора.	30.10 09.11.	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
		Объяснять результаты наблюдений. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.		
18	Анализаторы слуха и равновесия.	Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган равновесия. Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать: •воздействие факторов риска для здоровья; •влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; •профилактики вредных привычек.	13.11	
19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий. Называть: •органы чувств человека; •анализаторы; •особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	16.11	
20	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их	Гигиена органов чувств. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	20.11	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
	взаимозаменяемость, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	Знать гигиену органов чувств. Анализировать и оценивать: •воздействие факторов риска для здоровья; •влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения; •профилактики вредных привычек.		
21	Зачёт №2 по теме «Координация и регуляция».	Зачёт в устной и письменной формах.	23.11	
Тема 6. Опора и движение (8 часов)				
22	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение.	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Называть: •особенности строения скелета человека; •функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь: •между строением и функциями костей; •между строением и функциями скелета. Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.	27.11	
23	Строение, свойства костей, типы их соединений. <i>Практическая работа №3 «Внешнее строение</i>	Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Типы соединения костей. Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная	30.11	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
	костей».	сумка, суставная жидкость. Знать состав и строение костей. Объяснять рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Определять типы соединения костей.		
24	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок. Использовать приобретенные знания и умения для: •соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; •оказания первой помощи при травмах.	04.12	
25	Мышцы, их строение и функции.	Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	07.12	
26	Работа мышц.	Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Знать строение и развитие мышц. Различать основные группы мышц, их функции.	11.12	
27	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Факторы риска - гиподинамия. Использовать приобретенные знания и умения для: •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	14.12	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
28	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. Находить в тексте учебника биологическую информацию , необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	18.12	
29	Контрольная работа № 1 по теме «Опора и движение».	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	21.12	
Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)				
30	Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови. <i>Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение крови».</i>	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свертывание крови. Называть признаки биологических объектов: •составляющие внутренней среды организма; •составляющие крови (форменные элементы); •составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения . Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.	25.12	
31	Иммунитет.	Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный). Давать определение понятию иммунитет.	28.12	

№ п/п	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
		Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.		
32	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор. Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови.	11.01.18	
Тема 8. Транспорт веществ (4 часа + 1 час зачёт)				
33	Органы кровообращения.	Кровеносная система. Строение сердца (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны). Давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть: •особенности строения организма человека, •признаки (особенности строения) биологического объекта - сердца. Распознавать и описывать на таблицах: •систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы. Характеризовать: •сущность большого и малого кругов кровообращения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов.	15.01	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
34	Работа сердца.	Функции сердца (фазы сердечной деятельности). Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция. Описывать сущность биологического процесса: работу сердца. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца.	18.01	
35	Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа №5 «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений».	Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных сокращений. Перераспределение крови в организме. Называть особенности строения организма человека - органы лимфатической системы. Распознавать и описывать на таблицах: •систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы; •систему лимфообращения; •органы лимфатической системы. Характеризовать: •сущность биологического процесса -транспорта веществ; •сущность биологического процесса -лимфообращения. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой. Характеризовать сущность биологических процессов: •движения крови по сосудам; •регуляции жизнедеятельности организм. Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	22.01	
36	Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при	Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт) Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска -	25.01	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
	кровоотечениях.	гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровоотечения. Приемы оказания первой помощи при кровоотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка. Анализировать и оценивать факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы. Использовать приобретенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов). Находить в тексте учебника биологическую информацию , необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.		
37	Зачёт № 3 по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ».	Зачёт в устной и письменной формах.	29.01	
Тема 9. Дыхание (5 часов)				
38	Строение органов дыхания.	Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань как орган голосо-образования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой. Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	01.02	
39	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. <i>Лабораторная работа</i>	Обмен газов в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга). Характеризовать:	05.02	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
	№6 «Определение частоты дыхания».	•сущность биологического процесса дыхания; •транспорта веществ. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		
40	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Называть заболевания органов дыхания Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.	08.02	
41	Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	12.02	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
42	Контрольная работа №2 по теме «Дыхание».	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	15.02	
Тема 10. Пищеварение (5 часов)				
43	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни. Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания.	19.02	
44	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. <i>Лабораторная работа №7 «Воздействие слюны на крахмал».</i>	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, птйалин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: •сущность биологического процесса питания, пищеварения; •роль ферментов в пищеварении Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	22.02	
45	Пищеварение в желудке.	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогу-моральная регуляция пищеварения. Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: •сущность биологического процесса питания, пищеварения;	26.02	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
		роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. <i>*Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов пищеварения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		
46	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. <i>Давать определение понятию фермент.</i> <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: - сущность биологического процесса питания, пищеварения; - роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов пищеварения. <i>Анализировать и оценивать</i> факторы риска для здоровья.	01.03	
47	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита. Использовать приобретенные знания дня: - соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; - проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	05.03	
Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины (2 часа + 1 час зачёт)				

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
48	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Давать определение понятиям: <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; •обмен веществ как основа жизнедеятельности организма человека.	12.03	
49	Витамины.	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В-1, С, D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение. Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме. Находить в тексте учебника биологическую информацию , необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	15.03	
50	Зачёт № 4 по темам «Пищеварение» и «Обмен веществ и энергии. Витамины».	Зачёт в устной и письменной формах.	19.03	
Тема 12. Выделение (2 часа)				
51	Выделение. Строение и работа почек.	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Называть особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на	22.03	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
		таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.		
52	Заболевания почек, их предупреждение.	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; •профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.	02.04	
Тема 13. Покровы тела (3 часа + 1 час зачёт)				
53	Строение и функции кожи.	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Называть особенности строения организма человека - кожи. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	05.04	
54	Роль кожи в терморегуляции организма.	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение. Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	09.04	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
55	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	Нарушения кожных покровов и их причины. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики вредных привычек; •оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. Находить в тексте учебника биологическую информацию , необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	12.04	
Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)				
56	Половая система человека.	Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности. Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: •женскую и мужскую половые системы; •органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	16.04	
57	Возрастные процессы.	Рост и развитие ребенка. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Давать определение понятиям: размножение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; •вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	19.04	
58	Контрольная работа №3 по темам «Выделение»,	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	23.04	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
	«Покровы тела», «Размножение и развитие».			
Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)				
59	Рефлекс - основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к усло- виям жизни.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: •особенности работы головного мозга; •биологическое значение условных и безусловных рефлексов; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха.	26.04	
60	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна. Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	28.04	
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие. Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение. Использовать приобретенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).	03.05	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции.	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Память. Виды памяти, приемы запоминания Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение. Использовать приобретенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).	07.05	
63	Гигиена умственного труда.	Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработка, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха.	10.05	
64	Годовая промежуточная аттестация.	Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление. Давать определение понятию утомление.	14.05	
65	Обобщающий урок по теме: «Организм человека-целостная система».	Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	17.05	
Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)				
66	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Уметь соблюдать правила здорового образа жизни.	21.05	
67	Укрепление здоровья: двигательная активность,	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.	24.05	

№ n/n	Номер и тема урока	Планируемый результат	План	Факт
68	закаливание. <i>Практическая работа</i> <i>№4 «Определение осанки».</i> <i>№5 «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечения».</i>	Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Уметь оказывать первую доврачебную помощь.	28.05	
69	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный поиск биологической информации Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек	31.05	
70	Человек и окружающая среда.		04.06	

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек познаёт окружающий мир и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- строение и функции органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека (темперамент, эмоции, их биологическом источнике и социальном смысле);
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащиеся должны уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

1) Устные ответы (Н.И. Барина, В.П. Дронов)

«Пять» - ответ полный, правильный. Показывает, что ученик знает фактический материал, владеет научными понятиями, понимает биологические взаимосвязи и правильно конкретизирует их примерами; умеет применять знания в новой учебной ситуации; способен сопоставлять, анализировать, систематизировать материал, составлять элементарные прогнозы, предвидеть последствия тех или иных процессов или явлений; знает состав и последовательность приемов работы с микроскопом, учебником и другими источниками информации; умеет пользоваться ими самостоятельно, быстро и безошибочно показывает объекты на плакатах. Особенно поощряется творческий подход к решению учебных задач, а также умение дополнить ответ товарищей, поставить дополнительный вопрос; аргументировано доказывать собственное мнение в ходе дискуссии; убедительно изложить доводы.

«Четыре» - ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, он полный, правильный, но есть неточности в изложении фактов, определений понятий, объяснении взаимосвязей или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«Три» - ответ в основном правильный, ученик понимает материал, но нечетко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей или непоследовательно излагает факты, а также допускает ошибки в выборе необходимых пособий и их анализе, в показе объектов. Не умеет изложить свою позицию, отстоять собственное мнение.

«Два» - ответ неправильный, показывает незнание основного фактического материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с дополнительной литературой, учебником.

«Единица» - устный ответ отсутствует.

2) Лабораторные и самостоятельные работы (В.И. Сиротин)

«Пять» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Ученик работал полностью самостоятельно: подбирал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации может быть предложена учителем или выбрана самим учащимся.

«Четыре» - практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана). Используются указанные учителем источники информации, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«Три» - практическая работа выполнена и оформлена учащимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе, статистическими материалами.

«Два» - учащийся оказался не подготовленным к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки.

«Единица» - результаты работы отсутствуют.

Формы контроля:

1. Тесты.
2. Лабораторные работы.
3. Зачёты.
4. Контрольные работы.

Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения по данному курсу

Микроскопы , лупы .

Таблицы по всему курсу анатомии.

Муляжи

Сердце , глаз , гортань , печень , головной мозг , ухо .

Модель

ДНК , локтевого сустава , почка в разрезе , гортань в разрезе , головного мозга , почка , придаток мозга , яичник , околотитовидная железа , предстательная железа , поджелудочная железа , зобная железа , щитовидная железа , пищеварительная система , пищеварительный тракт , мышцы головы и шеи , мышцы туловища человека , проводящие пути головного мозга , мышцы верхней конечности , скелет человека .

Микропрепараты

Кровь человека.

Литература

Для учителя

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений. – М.: Дрофа
2. Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. – М.: Дрофа
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа
4. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа,

дополнительной литературы для учителя:

1. Воронин Л.Г., Маши Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, -
2. Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение,
3. Семенцова В.Н., Сивоглазов В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа
4. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа

для учащихся:

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений. – М.: Дрофа
2. Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа,
3. Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммунология. История открытий» - М.: Дрофа

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр,
- Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»