

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей

домашних  
классов

Руководитель ШМО И.С.  
Протокол № 5  
от «30» мая 2017 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

Н.М. Картавая

«30» августа 2017 г.

**Утверждаю:**

Директор школы

Н.П. Жирнова

Приказ № 1

от «30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике 2 класс**

Разработана: Двосглазовой Ириной Сергеевной,  
учителем высшей квалификационной категории

с. Кочергино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются: математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

### **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 учебный год и реализуется во 2 классе МБОУ Кочергинская СОШ № 19 в 2017\2018 учебном году

**Учебно-методический комплекс:** Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др., 2012. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь., 2011. Рудницкая. Тесты по математике, 2014. Волкова. Проверочные работы, 2013.

<b>Формы проведения учебных занятий</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Формы организации уроков</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные;</li><li>• индивидуально-групповые;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение;</li><li>• беседа;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• урок-игра</li><li>• урок-сказка</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные;</li> <li>• работа в парах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный опрос;</li> <li>• опрос в парах;</li> <li>• тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-КВН</li> <li>• урок-викторина</li> <li>• урок-исследование</li> </ul>
---	--	---

### КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>
1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Числа от 1 до 100. Нумерация
2	<b>Проект №1:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Сложение и вычитание.
3	Контрольная работа	Числовые выражения
4	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Сложение и вычитание
5	Проверочная работа (тестовая форма)	Устные приёмы сложения и вычитания
6	<b>Проект №2:</b> «Оригами».	Сложение и вычитание
7	Контрольная работа	Письменные приёмы сложения и вычитания
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Сложение и вычитание
9	Контрольная работа	Умножение и деление
10	Проверочная работа (тестовая форма)	Умножение и деление
11	Комплексная контрольная работа	Умножение и деление
12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Умножение и деление

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки: анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Учебно-тематический план

№	Раздел\тема	Кол-во часов
1	<b>Нумерация</b> Повторение: числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . Единицы длины: миллиметр, метр. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	16
2	<b>Сложение и вычитание</b> Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ , $36-2$ , $36-20$ , $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ , $26+7$ , $35-8$ . Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ . Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45+23$ , $57-26$ . Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37+48$ , $52-24$ . <b>Проект:</b> «Оригами».	71
3	<b>Умножение и деление</b> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Приёмы умножения 1 и 0. переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	40
4	<b>Итоговое повторение</b>	9
	<b>ИТОГО</b>	136

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Планируемые результаты	Дата план	Дата факт
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>				
1	Повторение: числа от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	04.09.17	
2	Повторение: числа от 1 до 20.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	05.09.17	
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками. Тест по теме «Числа от 1 до 20».	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	06.09.17	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 20.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	07.09.17	
5	Письменная нумерация чисел до 100. Математический диктант.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	11.09.17	
6	Однозначные и двузначные числа	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	12.09.17	
7	Единица измерения длины. Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	13.09.17	
8	Решение задач. Миллиметр.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	14.09.17	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Математический диктант.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	18.09.17	
10	Метр. Таблица единиц длины.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	19.09.17	
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	20.09.17	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	21.09.17	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	25.09.17	
14	Решение задач. Единицы стоимости.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	26.09.17	

15	Контрольная работа. Нумерация чисел от 1 до 100.	Применять полученные знания на практике самостоятельно.	27.09.17	
16	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100. Повторение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	28.09.17	
<b>Сложение и вычитание (20ч)</b>				
17	Решение задач. Единицы длины, стоимости.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	02.10.17	
18	Обратные задачи.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	03.10.17	
19	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	04.10.17	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	05.10.17	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	09.10.17	
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	10.10.17	
23	Час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	11.10.17	
24	Длина ломаной.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	12.10.17	
25	Длина ломаной. Определение времени по часам.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	16.10.17	
26	Закрепление. Обратные задачи.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	17.10.17	
27	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	18.10.17	
28	Числовые выражения.	Сравнивать два выражения.	19.10.17	
29	Порядок действий в числовых выражениях.	Вычислять периметр многоугольника.	23.10.19	

30	Периметр многоугольника	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	24.10.17	
31	Свойства сложения. Тест. Сложение и вычитание.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	25.10.17	
32	Свойства сложения. Математический диктант.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	26.10.17	
33	Закрепление. Сложение и вычитание. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	30.10.17	
34	Контрольная работа. Сложение и вычитание.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	07.11.17	
35	Работа над ошибками. Решение числовых выражений. Повторение.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	08.11.17	
36	Повторение. Решение задач.		09.11.17	
<b>Сложение и вычитание (29 ч)</b>				
37	Устные приемы сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	13.11.17	
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	14.11.17	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	15.11.17	
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	16.11.17	
41	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	20.11.17	
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	21.11.17	
43	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	22.11.17	
44	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	23.11.17	
45	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	27.11.17	
46	Приемы вычислений для случаев вида $26$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные,	28.11.17	

	+ 7. Математический диктант.	нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
47	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	29.11.17	
48	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	30.11.17	
49	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	04.12.17	
50	Контрольная работа. Сложение и вычитание.	Оценивать результаты освоения и обобщение темы.	05.12.17	
51	Работа над ошибками. Повторение. Устные приемы сложения и вычитания.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	06.12.17	
52	Тест. Устные приемы сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	07.12.17	
53	Буквенные выражения	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	11.12.17	
54	Буквенные выражения		12.12.17	
55	Уравнение	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.	13.12.17	
56	Уравнение	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	14.12.17	
57	Проверка сложения	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	18.12.17	
58	Проверка вычитания	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	19.12.17	
59	Проверка сложения и вычитания. Математический диктант.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	20.12.17	
60	Проверка сложения. Проверка вычитания. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	21.12.17	

61	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100.	Оценивать результаты освоения темы.	25.12.17	
62	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	26.12.17	
63	Повторение. Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	09.01.18	
64	Повторение. Проверка вычитания	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	10.01.18	
65	Повторение. Решение задач. Тест.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	11.01.18	
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч)	15.01.18	
66	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	16.01.17	
67	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	17.01.18	
68	Проверка сложения и вычитания	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	18.01.18	
69	Проверка сложения и вычитания	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	22.01.18	
70	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой). Математический диктант.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	23.01.18	
71	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	24.01.18	
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	25.01.18	
73	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	29.01.18	
74	Прямоугольник	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	30.01.18	
75	Сложение вида $87 + 13$	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	31.01.18	
76	Решение задач	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	01.02.18	

77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	05.02.18	
78	Вычитание вида $50 - 24$	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	06.02.18	
79	Сложение вида $43 + 7$ , вычитание вида $80 - 32$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	07.02.18	
80	Вычитание вида $52 - 24$	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	08.02.18	
81	Решение текстовых задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	12.02.18	
82	Повторение пройденного. Письменные вычисления.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	13.02.18	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	14.02.18	
84	Квадрат.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	15.02.18	
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	19.02.18	
86	Контрольная работа. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Оценивать результаты освоения темы.	20.02.18	
87	Тест. Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над ошибками.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	21.02.18	
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>				
88	Умножение. Математический диктант.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	22.02.18	
89	Конкретный смысл умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей	26.02.18	
90	Связь умножения со сложением	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	27.02.18	
91	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	28.02.18	

92	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	01.03.18	
93	Приемы умножения единицы и нуля	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	05.03.18	
94	Названия компонентов и результата действия умножения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	06.03.18	
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	07.03.18	
96	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	12.03.18	
97	Контрольная работа. Сложение и вычитание.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	13.03.18	
98	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деление	Формировать представление, что при решении задач на нахождение произведения, если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи	14.03.18	
99	Математический диктант. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	15.03.18	
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	19.03.18	
101	Название чисел при делении	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	20.03.18	
102	Название чисел при делении	Решать текстовые задачи на деление. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	21.03.18	
103	Контрольная работа. Умножение и деление.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	22.03.18	
104	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Использовать названия компонентов при решении примеров.	02.04.18	
105	Повторение пройденного. Умножение и деление.	Использовать названия компонентов при решении примеров и задач.	03.04.18	

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)**

106	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	04.04.18	
107	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	05.04.18	
108	Приемы умножения и деления на 10	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	09.04.18	
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Умножать на 10, выполнить действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	10.04.18	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	11.04.18	
111	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	12.04.18	
112	Проверочная работа. Умножение и деление.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	16.04.18	
113	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	17.04.18	
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	18.04.18	
115	Приемы умножения числа 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	19.04.18	
116	Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	23.04.18	
117	Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	24.04.18	
118	Годовая промежуточная аттестация.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	25.04.18	
119	Повторение пройденного. Умножение и деление.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	26.04.18	
120	Контрольная работа. Умножение и деление.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	28.04.18	
121	Странички для любознательных.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении	03.05.18	

		примеров		
122	Умножение числа 3 и на 3	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	07.05.18	
123	Умножение числа 3 и на 3	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	08.05.18	
124	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	10.05.18	
125	Деление на 3. Закрепление	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	14.05.18	
126	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	15.05.18	
127	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	16.05.18	
<b>Итоговое повторение (9 ч)</b>				
128	Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	17.05.18	
129	Повторение пройденного. Рубль. Копейка.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	21.05.18	
130	Повторение пройденного. Единицы времени - час, минута.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	22.05.18	
131	Повторение пройденного. Периметр многоугольника.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	23.05.18	
132	Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	24.05.18	
133	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	28.05.18	
134	Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	29.05.18	

135	Повторение пройденного. Решение уравнений.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	30.05.18	
136	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	31.05.18	