

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19»**

Рассмотрено
Методическим объединением
начальных классов
протокол № 5
от 30 мая 2017 г.
руководитель ШМО
И.С. Двоеглазова

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Н.М.Картвая
от "30" августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №19
Н.П.Жирнова
от "30" августа 2017
протокол № 1



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»***

***3 КЛАСС
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Составитель: учитель нач. классов
МБОУ СОШ №19
Т.И.Ерушина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена для обучающихся в 3 классе Кочергинской средней общеобразовательной школы № 19 на 2017\2018 учебный год на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Примерной программы начального общего образования по математике (ФГОС НОО) для образовательных учреждений с русским языком обучения, Концепции духовно-нравственного развития.

Математика в начальной школе является базовым предметом. Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения.

Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». **Выбор данной программы** был обусловлен следующим:

1. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

2. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

3. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах

Цели и задачи изучаемого предмета.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 3 КЛАССЕ

<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить

	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
--	--	--

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ

Третьеклассник научится:	<i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i>
называть: - последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз - единицы длины, площади, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них}; - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа; - определение квадратного дециметра; - определение квадратного метра; - правило умножения числа на 1; - правило умножения числа на 0; - правило деления нуля на число; сравнивать: - числа в пределах 1000;	- выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-3 действия; - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - классифицировать треугольники; - умножать и делить разными способами; - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; - сравнивать выражения; - решать уравнения;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); - длины отрезков; - площади фигур; различать; - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; - читать: - числа в пределах 1000, записанные цифрами; <i>воспроизводить</i>: - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; - соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$; - соотношения между единицами времени; $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$; -приводить примеры: - двузначных, трёхзначных чисел; - числовых выражений; моделировать: - десятичный состав трёхзначного числа; - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать; - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать; - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; классифицировать: - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); конструировать: - тексты несложных арифметических задач; - алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать: - свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать: - готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:	- <i>строить геометрические фигуры;</i> - <i>выполнять внетабличное деление с остатком;</i> - <i>использовать алгоритм деления с остатком;</i> - <i>выполнять проверку деления с остатком;</i> - <i>находить значения выражений с переменной;</i> - <i>писать римские цифры, сравнивать их;</i> - <i>записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;</i> - <i>сравнивать доли;</i> - <i>строить окружности.</i> - <i>составлять равенства и неравенства;</i>
--	--

- записывать цифрами трехзначные числа; - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях; - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; - вычислять значения простых и составных числовых выражений; - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым , с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
	Табличное умножение и деление	56	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов,	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке

		расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.	выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. :-
--	--	---	---

				Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
	Внетабличное умножение и деление	27	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : o^1$ ($o^1 \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

				Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении

				знаний и способов действий
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. • Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. , Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия . Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
	Итоговое повторение	6	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять

			уравнений. Решение задач изученных видов, имея некоторый банк данных. нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.	ими.
--	--	--	--	------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Изменения
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч	
2	Табличное умножение и деление	28ч	
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28ч	
4	Числа от 1 до 100, Внетабличное умножение и деление	27ч	
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч	
7	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление	12ч +4	Добавлено 4 часа за счёт итогового повторения на отработку навыков письменного умножения и деления в пределах 1000
8	Итоговое повторение	6ч	
	ИТОГО	136 часов	

График проведения проверочных и контрольных работ

Период обучения	Количество часов	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	36 часов	1	2	2	4	1

2 четверть	28 часов	-	2	2	1	1
3 четверть	40 часов	2	3	2	3	-
4 четверть	32 часов	2	3	2	3	1
Итого:	136 часов	5	10	8	11	3

Виды контрольно-измерительных работ

№ урока	Вид работы	По теме	Дата
7	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	13.09.17
8	Входная диагностическая работа	Констатирующая	14.09.17
14	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения	26.09.17
16	Проверочная работа № 2	Табличное умножение и деление	28.09.17
17	Математический диктант №1	Табличное умножение и деление	02.10.17
18	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление	03.10.17
27	Проверочная работа № 3	Решение задач	18.10.17
30	Контрольная работа № 2	Умножение и деление. Решение задач	24.10.17
32	Математический диктант № 2	Констатирующая (за 1 четверть)	26.10.17
35	Проверочная работа № 4	Констатирующая (за 1 четверть)	08.11.17
49	Математический диктант № 3	Табличное умножение и деление	04.12.17
50	Промежуточная диагностика (тест № 2)	Проверим себя и оценим свои достижения	05.12.17
56	Контрольная работа № 3	Табличное умножение и деление	14.12.17
58	Контрольная работа № 4	Констатирующая (за 2 четверть)	19.12.17
60	Математический диктант № 4	Констатирующая (за 2 четверть)	21.12.17
61	Проверочная работа № 5	Таблица умножения и деления. Решение задач	25.12.17
81	Проверочная работа № 6	Внетабличное умножение и деление	08.02.18

82	Математический диктант № 5	Умножение и деление	12.02.18
83	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление	13.02.18
88	Проверочная работа № 7	Деление с остатком	21.02.18
91	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения	27.02.18
98	Контрольная работа № 6	Решение задач и уравнений. Деление с остатком	13.03.18
100	Проверочная работа № 8	Нумерация чисел в пределах 1000	15.03.18
101	Контрольная работа № 7	Констатирующая (за 3 четверть)	19.03.18
102	Математический диктант № 6	Констатирующая (за 3 четверть)	20.03.18
104	Тест № 4	Проверим себя и оценим свои достижения	22.03.18
112	Проверочная работа № 9	Сложение и вычитание	12.04.18
113	Тест № 5	Верно? Неверно?	16.04.18
114	Контрольная работа № 8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел	17.04.18
123	Проверочная работа № 10	Умножение многозначного числа на однозначное	03.05.18
125	Годовая промежуточная аттестация	Итоговая (за год)	07.05.18
128	Проверочная работа № 1 1	Внетабличное умножение и деление	15.05.18
129	Контрольная работа № 9	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000	16.05.18
131	Математический диктант № 7		21.05.18
133	Математический диктант № 8	Проверим себя и оценим свои достижения	23.05.18
134	Контрольная работа № 1 0	Проверим себя и оценим свои достижения	24.05.18
135	Тест № 6	Проверим себя и оценим свои достижения	28.05.18

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты освоения материала	Домашнее задание	дата	
				план	факт
<u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</u>					
1	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. <i>Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.</i>	№ 5, с. 4, задание внизу с. 4	04.09.17	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. <i>Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.</i>	№ 6,8 с. 6, игра Набери 13 с. 6	05.09.17	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. <i>Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и</i>	№ 4, 5 с. 7 игра Набери 15 с. 7	06.09.17	

	слагаемым.	<i>результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.</i>			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). <i>Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.</i>	№ 4, 7 с. 8, занимательные рамки, с. 8,	07.09.17	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. <i>Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.</i>	№ 5, 6 с. 9	11.09.17	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. <i>Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.</i>	№ 7, 6 с. 5, задание на смекалку, с. 5	12.09.17	
7	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. <i>Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</i>	№ 7,9 с. 13,	13.09.17	
8	Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Входная промежуточная аттестация	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	№ 9,11, 15 с 15 по выбору	14.09.17	
<i>Табличное умножение и деление (28 часов)</i>					
9	Умножение. Связь	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении	№ 6 по вариантам	18.09.17	

	между компонентами и результатом умножения.	примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. <i>Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.</i>	с. 18		
10	Чётные и нечётные числа.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. <i>Называть чётные и нечётные числа.</i>	№5,7, задание на полях с 19	19.09.17	
11	Таблица умножения и деления на 3.	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. <i>Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.</i>	№ 4,6, задание внизу с 21	20.09.17	
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <i>Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.</i>	№ 3, 6 , задание на полях с 22	21.09.17	
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <i>Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.</i>	№5,7, ребусы С23	25.09.17	
14	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</i>	№ 5, 8, ребусы с.25	26.09.17	
15	Закрепление. Решение задач.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <i>Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</i>	№ 6 7, ребусы с 26	27.09.17	

16	«Странички для любознательных». <u>Проверочная работа № 2</u> по теме «Табличное умножение и деление».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</i> <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	№ 4, 5 , задание на полях с 27	28.09.17	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <u>Математический диктант №1.</u>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.</i>	№ 12, 17 с 30-31	02.10.17	
18	<u>Контрольная работа № 1</u> по теме «Табличное умножение и деление».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. <i>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.</i>		03.10.17	
19	Работа над ошибками Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	№ 3, 5 С.34	04.10.17	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.</i>	№ 5, задание внизу С35	05.10.17	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. <i>Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять</i>	№ 4,6, задание внизу С 36	09.10.17	

		<i>полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.</i>			
22	совершенствование знаний по теме "Задачи на увеличение числа в несколько раз".	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. <i>Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.</i>	№ 5 , задание на полях С 37	10.10.17	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. <i>Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз</i>	№3,4 , задание внизу С 39	11.10.17	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</i>	№4 ,6 задание внизу с 40	12.10.17	
25	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. <i>Объяснять решение задач на кратное сравнение</i>	№ 7,6 , задание на полях С 41	16.10.17	
26	Решение задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении <i>Объяснять решение задач на кратное сравнение</i>	№3 , задание внизу С 42	17.10.17	
27	Решение задач. Проверочная	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат	№ 5 С 43	18.10.17	

	работа №3 по теме «Решение задач».	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вы-воды <i>Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>			
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	№ 4.6 занимательные рамки С44	19.10.17	
29	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. <i>Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	№ 4,6 , задание внизу С 45	23.10.17	
30	<u>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</u>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.</i>		24.10.17	
31	Работа над ошибками Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. <i>Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</i>	№ 5 , задание на полях С46	25.10.17	
32	Решение задач. <u>Математический диктант №2.</u>	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. <i>Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	№8 , 2(по вариантам) задание внизу С47	26.10.17	

33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. <i>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	№6 ,7 , задание внизу С48	30.10.17	
34	«Странички для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. <i>Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.</i>	№8,10, 14 ,16 по выбору С 53	07.11.17	
35	«Что узнали. Чему научились». <u>Проверочная работа № 4</u> по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	№21 , 18 С54	08.11.17	
36	Проект «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. <i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.</i>	№ 24 , 26, 28 С56	09.11.17	
<i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</i>					
37	Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. <i>Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта</i>	№4 , задание на полях С 57 Изготовить палетку	13.11.17	

		квадратов.			
38	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. <i>Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр.</i>	№ 7 (по рядам), 8 узор на полях С 59	14.11.17	
39	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. <i>Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).</i>	№7,9 задание внизу С 61	15.11.17	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	№5, 6 задание на смекалку С 62	16.11.17	
41	Решение задач на зависимость между величинами.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. <i>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.</i>	№3, 4 задание внизу, закономерности с 63	20.11.17	
42	Решение задач изученных видов	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. <i>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.</i>	№ 3,5 задание внизу, объяснить	21.11.17	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	№5,6 задание на полях С65	22.11.17	

44	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. <i>Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр.</i>	№8,9 занимательные рамки С 67	23.11.17	
45	Таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	№ 3,4 задание внизу С68	27.11.17	
46	Установление зависимости между величинами Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. <i>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.</i>	№3 задание внизу С 69	28.11.17	
47	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. <i>Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр.</i>	№ 3 в паре, 7 С 71 расчётное задание с 71	29.11.17	
48	Составление плана при решении задач Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. <i>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.</i>	№ 6.7,задача внизу С 72	30.11.17	
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <u>Математический диктант №3.</u>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. <i>Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.</i>	№ 7, 16 задание 9 С76-77	04.12.17	

50	<u>Промежуточная аттестация</u> Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	№26,31 задание на полях С 79	05.12.17	
51	Умножение на 1 .	Умножать любое число на 1 . Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. <i>Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.</i>	№4, 7 задание Набери 40 С 82	06.12.17	
52	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. <i>Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.</i>	№3,5, задание 8 на полях С83	07.12.17	
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Делить число на то же число и на 1 . Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.</i>	№5, 6, задание внизу С84	11.12.17	
54	Деление нуля на число.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.</i>	№4,6(2) С85	12.12.17	
55	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. <i>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы</i>	№ 8, 9 С.87	13.12.17	

		решения задачи.			
56	«Странички для любознательных». <u>Контрольная работа № 3</u> по теме «Табличное умножение и деление».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.</i>	Задание на выбор С.88-90	14.12.17	
57	Работа над ошибками Доли	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. <i>Называть и записывать доли. Находить долю числа.</i>	№7,9 задание внизу С93	18.12.17	
58	<u>Контрольная работа № 4</u> за 2 четверть по теме "Табличное умножение и деление"	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.</i>		19.12.17	
59	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. <i>Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.</i>	№ 6,7,задание внизу С. 95	20.12.17	
60	Диаметр окружности (круга). <u>Математический диктант №4.</u>	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. <i>Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.</i>	№4, задание на полях С.96	21.12.17	
61	Решение задач. <u>Проверочная работа № 5</u> по	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений</i>	№6,8 С 97	25.12.17	

	темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			
62	Год, месяц, неделя Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. <i>Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.</i>	№5, 8 задание Набери множителями 24 С 99	26.12.17	
63	Единицы времени. Сутки	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. <i>Называть единицу измерения времени: сутки.</i>	№4, задание внизу С 100	09.01.18	
64	Работа над ошибками «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.</i>	2 задания по выбору С 105	10.01.18	
<u>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</u>					
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <i>Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.</i>	№ 6, 7, ребусы С4	11.01.18	
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	№ 4,6, задание внизу с 5	15.01.18	

		<i>Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</i>			
67	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. <i>Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.</i>	№ 3, Задача внизу С 6	16.01.18	
68	Использование правила "Умножение суммы на число".	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. <i>Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.</i>	№ 5,8 задание на полях С 7	17.01.18	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. <i>Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.</i>	№2,7 задание расшифруй С 8	18.01.18	
70	Применение правила. Умножение двузначного числа на однозначное.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. <i>Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.</i>	№ 5,8 задание 9(устно) С 9	22.01.18	
71	Приведение к единице пропорционального Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.</i>	№4 по вариантам, 9 С 10	23.01.18	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. <i>Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя</i>	Задание лабиринт С 11	24.01.18	

		<i>правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</i>			
73	Знакомство с правилом Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. <i>Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.</i>	С 12	25.01.18	
74	Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.</i>	№3,5, магические квадраты С13	29.01.18	
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.</i>	№5,6, задание на полях С14	30.01.18	
76	Связь между числами при делении.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Применять навыки нахождения делимого и делителя.</i>	№4,7 задание внизу С 15	31.01.18	
77	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. <i>Применять навыки выполнения проверки деления умножением.</i>	№ 4,6, правила наизусть С 16	01.02.18	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. <i>Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.</i>	№3, 4, задание расшифруй С18	05.02.18	
79	Проверка умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. <i>Применять навыки выполнения проверки умножения делением.</i>	№ 5,6, задание внизу. разработать и оформить алгоритм решения С 19	06.02.18	
80	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	№5,7 С 20	07.02.18	

		<i>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</i>			
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Вне-табличное умножение и деление».	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</i> <i>Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</i>	№ 8,9, задание на полях С21	08.02.18	
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. <i>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</i> <i>Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</i>	№ 10,12, задание на полях С 25	12.02.18	
83	Контрольная работа № 5 по теме «Вне-табличное умножение и деление».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять изученные правила проверки при решении уравнений.</i> <i>Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</i>	Инд. карточка	13.02.18	
84	Работа над ошибками Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. <i>Применять приём деления с остатком.</i>	№ 4,5, задание Лабиринт С 27 правило наизусть	14.02.18	
85	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Применять приём деления с остатком.</i>	№ 6,7, ребусы С 28 оформить алгоритм решения	15.02.18	
86	Деление с остатком методом подбора.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. <i>Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.</i>	№3,5 С 29	19.02.18	

87	Задачи на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. <i>Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления</i>	№3,5 задание внизу С 30	20.02.18	
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <u>Проверочная работа № 7</u> по теме «Деление с остатком».	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	№ 5(2), 7, задание на полях С 31	21.02.18	
89	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.</i>	№ 4,6 задание внизу С 32	22.02.18	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.</i>	С 36-37 Подготовить проект по плану	26.02.18	
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	С 34-35, 2 задания по группам	27.02.18	
<u>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</u>					
92	Устная нумерация чисел в пределах	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения - 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	№7,8, задание внизу	28.02.18	

	1000.	<i>Называть новую единицу измерения - 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.</i>	С 42		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. <i>Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.</i>	№ 4, 6, задание на полях С 43	01.03.18	
94	Разряды счётных единиц.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. <i>Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.</i>	№6,10 задание наברי множителями 96 С44-45	05.03.18	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. <i>Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.</i>	№ 6,9 магический квадрат С 46	06.03.18	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. <i>Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.</i>	№ 4,7, задание на полях С 47	07.03.18	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	№ 5,6, задание внизу объяснить С 48	12.03.18	
98	<u>Контрольная работа № 6</u> по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. ; <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	Инд карточка	13.03.18	
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.</i>	№ 5,8, задание внизу объяснить с 49	14.03.18	

100	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. ими. <i>Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	№ 7,8, задание на полях С51	15.03.18	
101	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>		19.03.18	
102	Работа над ошибками Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6	. Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. <i>Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	№3,4 задание внизу объяснить С 50	20.03.18	
103	Единицы массы.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел <i>Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</i>	с 52-53 запомнить римские числас 61 № 27,29	21.03.18	
104	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои	Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	№ 14,17, задание начерти и раскрась С 59	22.03.18	

	достижения».				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)					
105	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. <i>Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</i>	№ 5,7 задание наברי множителями 72 С 66	02.04.18	
106	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. <i>Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</i>	№ 7,8, задание внизу С67	03.04.18	
107	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</i>	№3,5, задание наברי множителями 24 С 68	04.04.18	
108	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670-140.</i>	№5,6 задание внизу С 69	05.04.18	
109	Приёмы письменных вычислений.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. <i>Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</i>	№6,8, задание на полях С70	09.04.18	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти</i>	№ 4,5, задание внизу С 71 оформить алгоритм решения	10.04.18	

		<i>действия с числами в пределах 1000.</i>			
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. <i>Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</i>	№ 6,7 задание внизу С 72 оформить алгоритм решения	11.04.18	
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. <i>Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	№ 3,4, задание Лабиринт С 73	12.04.18	
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест №5 «Верно? Неверно?»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	С 75 готовимся к олимпиаде	16.04.18	
114	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>		17.04.18	
<u>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</u>					
115	Работа над ошибками Приёмы устных вычислений вида: 180•4, 900 : 3.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. <i>Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</i>	№6,7 ребусы С 82	18.04.18	

116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.</i>	№ 5,6 задание внизу с объяснением С 83	19.04.18	
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. <i>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.</i>	№ 7,8 задание внизу с объяснением С84	23.04.18	
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</i>	№ 5, задание на полях С 85 задание Лабиринт С 86	24.04.18	
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел. <i>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.</i>	№ 2,5 задание внизу с объяснением С 88	25.04.18	
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 без перерхода через разряд.	Умножать письменно в пределах 1 000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.</i>	№4,5 задание внизу с объяснением С 89	26.04.18	
121	Совершенствование Приёмы письменного умножения в пределах 1000 с переходом через разряд.	Умножать письменно в пределах 1 000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. <i>Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</i>	№4,6 задание внизу с объяснением С 90	28.04.18	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Умножать письменно в пределах 1 000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</i>	№3,6 задание Лабиринт С 91	30.04.18	

123	Закрепление. <u>Проверочная работа № 10</u> по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.</i>	№ 5,7, задание внизу с объяснением С 92	03.05.18	
124	<u>Годовая промежуточная аттестация</u>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>		07.05.18	
125	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять письменное деление в пределах 1000.</i>	№ 4(по вариантам), 6 задание внизу с объяснением С 94	08.05.18	
126	Приём письменного деления на однозначное число.Закрепление приёма	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. <i>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.</i>	№ 5,7,задание внизу с объяснением С95	10.05.18	
127	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,уравнения. . <i>Выполнять проверку деления</i>	№ 5,6 с калькулятором С 98	14.05.18	
128	Приём письменного деления на однозначное число. <u>Проверочная работа №11</u> по теме «Деление многозначного числа	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. . <i>Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</i>	№9,17 С 99-100	15.05.18	

	на однозначное».				
129	<u>Контрольная работа № 9</u> «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>		16.05.18	
130	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. <i>Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</i>	№23 (в паре),24 С101	17.05.18	
<u>Повторение</u> <u>«Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</u>					
131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <u>Математический диктант №7.</u>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>		21.05.18	
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</i>	№ 28,32 Задание на полях С102	22.05.18	
133	Умножение и деление. Задачи. <u>Математический диктант №8.</u>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму</i>	№ 6,8 С 104	23.05.18	
134	<u>Контрольная работа № 10</u>	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</i>	№ 4,5 с 107	24.05.18	

135	Работа над ошибками Геометрические фигуры и величины. Тест № 6 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.</i>	С 110 по заданиям	28.05.18	
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		29.05.18	