

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

Согласовано:
зам. директора по УВР
Кочергинской СОШ № 19
 Н.М. Картавая
« 30 » августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Кочергинской СОШ № 19
 Н.П. Жирнова
« 30 » августа 2017г.



Рабочая программа учебного предмета
« Биология »

11 класса, базовый уровень.

Разработана Егонской Валентиной Константиновной .
(Ф.И.О.)
учителем биологии высшей квалификационной категории.

Кочергино 2017 г

Рабочая программа
курса «Биология» для 11 класса
«Биология. Общая биология»
(Базовый уровень)

Учебник:

Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.

Рабочая тетрадь:

Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 кл. в 2 ч. Ч.2 : рабочая тетрадь к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы» /И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.

Количество часов в неделю:

по программе: **1 час**

по учебному плану школы: **1 час.**

Количество часов в год: 34 часа

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, программы для общеобразовательных учреждений и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:

оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Практическая часть

Тема	Дата проведения
1 Описание особей по морфологическому критерию и выводы к ней	02.10.
2 Выявление изменчивости у особей одного вида	16.10.
3 Выявление приспособлений организмов к среде обитания	13.11.
4 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	15.01.
5 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	22.01
6 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме	19.03
7. Исследования изменений в экосистемах на биологических моделях	02.04
8. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности	09.04.
9. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	09.04.
10. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде	28.04
11. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения	07.05.

Таблица 1. Тематический план

Название темы	Кол-во часов	Из них				
		л/р	п/р	зачёт	к/р	экскурсии
Раздел 4. Вид						
Тема 4.1. История эволюционных идей	4			1		
Тема 4.2. Современное эволюционное учение	9	3				
Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле	4	1				
Тема 4.4. Происхождение человека	5	2		1		
Всего	22					
Раздел 5. Экосистемы						
Тема 5.1. Экологические факторы	3					
Тема 5.2. Структура экосистем	4	3	1			
Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема	2					
Тема 5.4. Биосфера и человек	3	1	1	1		
Повторение учебного материала за 10 класс						
Всего	34	7	4	3		
Заключение						
ИТОГО						

Название лабораторных и практических работ

№.	Название лабораторной работы	Название практической работы
1	Описание особей вида по морфологическому критерию	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.
2	Выявление изменчивости у особей одного вида	Анализ и оценка различных гипотез происхождений человека
3	Выявление приспособлений организмов к среде обитания	Составление схем передачи веществ и энергии в экосистеме (цепи питания)
4	Исследования изменений в экосистемах на биологических моделях	Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем своей местности
5	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	Решение экологических задач
6	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде
		Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения

Календарно-тематический план 11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

<i>№ n/n</i>	<i>Номер и тема урока</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>дата</i>	
Раздел 4. Вид				
Тема 4.1. История эволюционных идей (4 часа)				
1	1.Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К.Линнея	<i>Знать</i> историю эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. <i>Обосновывать</i> роль трудов К.Линнея в развитии биологии	04.09	
2	2.Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	<i>Знать</i> основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка. Теорию катастроф Ж.Кювье. <i>Находить</i> информацию в различных источниках.	11.09	
3	3.Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина Развитие эволюционного учения Дарвина	<i>Называть</i> естественно - научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. <i>Знать</i> понятия эволюция. <i>Называть</i> ученых и их вклад в развитие биологической науки.	18.09	
4	4.Дарвин и основные положения его теории	<i>Называть</i> основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. <i>Объяснять</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения. <i>Находить</i> информацию в различных источниках.	25.09	
Тема 4.2. Современное эволюционное учение (10 часов)				
5	1.Вид: критерии и структура	<i>Знать</i> понятия: вид, критерии вида, генофонд, популяция. <i>Обосновывать</i> необходимость определения вида по совокупности критериев.	02.10	
	Лабораторная работа №1 «Описание особей по морфологическому критерию» и выводы к ней. Вопрос №6 на стр.221 учеб.			
6	2.Популяция как структурная единица вида и эволюции	<i>Знать</i> понятия: вид, популяция, генофонд популяции. <i>Характеризовать:</i> -популяцию как структурную единицу вида; -популяцию как единицу эволюции.	09.10	

<i>№ n/n</i>	<i>Номер и тема урока</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>дата</i>	
		Знать популяционно-видовой уровень организации жизни на основе формирования знаний о генофонде популяций и мутационных процессах в них. Уметь объяснить генетический состав популяций.		
7	Факторы эволюции Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	Знать о начале эволюционных изменений вида. Уметь охарактеризовать причины, сущность и результат нарушения генетического равновесия.	16.10	
8	.Естественный отбор-главная движущая сила эволюции	Знать ключевые понятия: борьба за существование, естественный отбор, движущий отбор, стабилизирующий отбор. Уметь характеризовать: -естественный отбор как результат борьбы за существование; -формы естественного отбора.	23.10	
9	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	Знать ключевые понятия: морфологическая адаптация, покровительственная окраска, предостерегающая окраска, маскировка, мимикрия, биохимическая адаптация, физиологическая адаптация, поведенческие адаптации. Уметь приводить примеры	30.10	
10	Практическая работа №1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	Уметь описывать приспособленность организмов к определенной среде обитания, делать вывод о целесообразности адаптаций организмов	13.11	
11	Видообразование как результат эволюции	Знать ключевые понятия: видообразование, географическое видообразование, экологическое видообразование. Уметь описывать механизм основных путей видообразования.	20.11	
12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	Знать понятия параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, биологический прогресс, биологический регресс	27.11	
13	Доказательства эволюции органического мира	Знать понятие «Эволюция» Уметь доказывать существование эволюции	04.12	
14	Зачёт №1. «Основные закономерности эволюции».	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	11.12	

<i>№ n/n</i>	<i>Номер и тема урока</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>дата</i>	
Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)				
15	1.Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	Знать гипотезы самопроизвольного зарождения, стационарного состояния, панспермии. Креационизм. Уметь объяснять данные гипотезы.	18.12	
16	Современные представления о возникновении жизни.	Знать теорию биохимической эволюции, абиогенное возникновение органических мономеров, образование биологических полимеров и коацерватов, формирование мембранных структур и первичных организмов	25.12	
17	Практическая работа № 2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» Развитие жизни на Земле	Знать гипотезы самопроизвольного зарождения, стационарного состояния, панспермии. Креационизм. Теорию биохимической эволюции, абиогенное возникновение органических мономеров, образование биологических полимеров и коацерватов, формирование мембранных структур и первичных организмов. Уметь объяснять данные гипотезы. Знать современные взгляды на возникновение жизни. Уметь объяснять теорию Опарина-Холдейна, усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	15.01.2018	
Тема 4.4. Происхождение человека (4 часов)				
18	Гипотезы происхождения человека. Лабораторная работа № 3. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» Положение человека в системе животного мира	Знать понятия: антропогенез. Развитие взглядов на происхождение человека. Уметь формулировать основные идеи и взгляды на происхождение человека Знать понятия: антропология, человек разумный. Уметь отделять материалистические взгляды на происхождение человека от идеалистических.	22.01	

<i>№ n/n</i>	<i>Номер и тема урока</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>дата</i>	
19	Эволюция человека	Знать понятия: парапитеки, дриопитеки, австралопитеки, палеоантропы, неоантропы, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы, человек умный, человек прямоходящий. Характеризовать происхождение человека на основе характеристики современных взглядов.	29.01	
20	7.Человеческие расы	Знать понятия: человеческие расы, европеоидная, монголоидная, австрало-негроидная, расогенез, расизм. Уметь доказывать несостоятельность расизма на основе научных фактов.	05.02	
21	Зачёт №2 по теме «Происхождение человека»	Тестовая работа	12.02	
Раздел 5. Экосистемы				
Тема 5.1. Экологические факторы (3 часа)				
22	Организм и среда. Экологические факторы.	Знать понятия: среда обитания, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные), толерантность, лимитирующие факторы, закон минимума.	19.02	
23	Абиотические факторы среды.	Знать понятия: абиотические факторы: температура, влажность, свет Уметь объяснять данные понятия.	26.02	
24	Биотические факторы среды.	Знать понятия – экологическое взаимодействие, нейтрализм, аменсализм, комменсализм, протокооперация, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция. Уметь объяснить особенности проявления в природе биотических факторов.	05.03	
Тема 5.2. Структура экосистем (4 часа)				
25	Структура экосистем	Знать понятия: пространственная, видовая и экологическая структуры экосистем. Консументы, редуценты.	12.03	

<i>№ n/n</i>	<i>Номер и тема урока</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>дата</i>	
		<i>Уметь</i> объяснить данные понятия.		
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	<i>Знать</i> понятия: пищевое поведение, пищевое звено, пищевая цепь <i>Уметь</i> объяснить данные понятия.	19.03	
	3.Практическая работа № 3. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме»	<i>Уметь</i> составлять пищевые цепи.		
27	Причины устойчивости и смены экосистем. Лабораторная работа № 4. «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»	<i>Знать</i> понятия: динамическое равновесие экосистемы. <i>Уметь</i> объяснить причины смены экосистем.	02.04	
28	5.Влияние человека на экосистемы.	<i>Знать</i> понятия: экологическое нарушение, агроценозы. <i>Уметь</i> объяснить черты сходства и отличия естественной и искусственной экосистем.	09.04	
	6.Лабораторная работа № 5. «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» Лабораторная работа № 6. «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».	<i>Знать</i> понятия: экологическое нарушение, агроценозы. <i>Уметь</i> объяснить черты сходства и отличия естественной и искусственной экосистем		
Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)				
29	1.Биосфера – глобальная экосистема	<i>Знать</i> ключевые понятия: биосфера, состав биосферы, границы биосферы,	16.04	

<i>№ n/n</i>	<i>Номер и тема урока</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>дата</i>	
		жизненное вещество биосферы.		
30	2.Роль живых организмов в биосфере	Уметь объяснить понятие биосфера. Характеризовать вклад В.И. Вернадского в создание современного взгляда на биосферу.	23.04	
Тема 5.4. Биосфера и человек (3 +1 час на заключительный урок)				
31	Биосфера и человек Лабораторная работа № 7. «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»	Знать ранние этапы развития человечества. Уметь характеризовать современную эпоху.	28.04	
32	2.Основные экологические проблемы современности.	Знать понятия: природные ресурсы, экологическое сознание, охрана природы. Уметь характеризовать сложные экологические проблемы биосферы, рациональное природопользование.	07.05	
	3. Практическая работа № 4. «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»	Знать понятия: природные ресурсы, экологическое сознание, охрана природы. Уметь характеризовать сложные экологические проблемы биосферы, рациональное природопользование.		
33.	Зачёт №3. « Экосистема».	Тестовая работа	14.05	
34	Охрана природы		21.05	

Требование к уровню подготовки - объяснять роль биологических теорий, гипотез в Формировании научного мировоззрения - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм - единое целое;

- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, при родные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности. Нумерация этих работ представлена в следующей таблице.

Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения по данному курсу

Портреты ученых.

Гербарии.

Разнообразие сортов культурных растений, семян, овощей.

Коллекции

Приспособленность организмов к среде обитания, описание особей видов по морфологическому критерию.

Таблицы (по общей биологии).

Модели.

По теме «Происхождение человека»

Динамические пособия.

Охрана видов, пищевые цепни, видовое разнообразие живых организмов.

Рельефные таблицы.

Сходство зародышей различных животных.

Муляжи.**DVD**

Биология 6-11, репетитор биология весь школьный курс, подготовка к ЕГЭ, интерактивный тренинг подготовка к ЕГЭ.

Литература**Основная литература**

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология. 10-11 классы: Учебник для базового уровня. М.: Дрофа, любое издание

Дополнительная и научно-популярная литература

1. *Айла Ф., Кайгер Дж.* Современная генетика. Т. 1-3. М.: Мир
2. *Акимушкин И.* Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль
3. *Акимушкин И.* Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль,
4. *Акимушкин И.* Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1
5. *Акимушкин И.* Невидимые нити природы. М.: Мысль,
6. *Ауэрбах Ш.* Генетика. М.: Атомиздат,
7. Биология / Под ред. проф. В. Н. Ярыгина. М.: Медицина,
8. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия,
9. *Вилли К., Детье В.* Биология. М.: Мир,
10. *Гржимек Б.* Дикое животное и человек. М.: Мысль,
11. *Инге-Вечтомов С. Г.* Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа, .
12. *Иорданский Н. Н.* Эволюция жизни. М.: Академия,
13. *Кемп П., Арме К.* Введение в биологию. М.: Мир