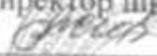


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

<p>Рассмотрено: на заседании МО учителей начальных классов Руководитель ШМО  И. С. Двоглазова Протокол № 5 от 30.05.2017 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР  Н.М. Картавая « 30 » августа 2017 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы  Н.П. Жирнова Приказ № 70/1 от « 30 » августа 2017 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Русский язык»
4 класс, базовый уровень.
Разработана Барановой Л.В.,
учителем высшей квалификационной категории.

с. Кочергино

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы МБОУ Кочергинской СОШ № 19

Цели предмета

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ; формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно- исторической ценности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Четвероклассник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Четвероклассник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Четвероклассник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Четвероклассник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Четвероклассник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Четвероклассник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- различивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Четвероклассник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбор

Содержание учебного предмета

Синтаксис и пунктуация (28 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Имя существительное (27 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Имя прилагательное (18 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Личные местоимения (8 часов)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений *я, ты, он, она, оно*. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол (35 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на *-тся, -ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах

Наречие (6 часов)

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях.

Наречие как член предложения.

Употребление в речи наречий.

Систематизация пройденного в начальных классах (14 часов)

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Классы
		4
1	Синтаксис и пунктуация.	28
2	Имя существительное.	27
3	Имя прилагательное	18
4	Личные местоимения.	8
5	Глагол.	35
6	Наречие.	6
7	Систематизация пройденного в начальных классах	14
ИТОГО		136

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Календарные сроки	Фактические сроки	Тема урока	Планируемые результаты				
				Предметные	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация. (28 ч)								
1	04.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе.	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
2	05.09		Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения.					
3	06.09		Связь слов в предложении словосочетания. Обстоятельства.					
4	07.09		Связь слов в предложении. Определение.	Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения Умение работать в заданном темпе.	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией
5	11.09		Связь слов в предложении. Дополнение.					
6	12.09		Однородные члены предложения.					
7	13.09		Входной диктант	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.	Извлекать информацию, представленную в разных формах .	Задавать вопросы.
8	14.09		Работа над ошибками. Однородные подлежащие.	Проверка умения детей писать слова с	Стремиться к совершенству			

9	18.09		Однородные сказуемые.	изученными орфограммами.	ванию речи.			
10	19.09		Обучающее изложение. «Доброе дело.»				Извлекать информацию, представленную в разных формах .	
11	20.09		Работа над ошибками. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.					
12	21.09		Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми.	Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.	Вычитывать различные виды текстовой информации. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
13	25.09		Предложения с однородными членами, соединённые союзом и.		Интерес к письму, к созданию собственных	Определять цель учебной деятельности.		
14	26.09		Сочинение «Лучший день лета»	Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи.	текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Определять план выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники.	Уметь передавать содержание в сжатом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.
15	27.09		Работа над ошибками. Предложения с однородными второстепенными членами предложения.		Развитие интереса к изучению языка.	Определять цель учебной деятельности, корректировать работу.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
16	28.09		Предложения с однородными дополнениями.	Навыки употребления в речи предложений с однородными членами;	Интерес к письму, к созданию собственных	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Формирование приёмов мыслительной деятельности.	
17	02.10		Предложения с однородными	членами; самостоятельно	текстов, к	Составлять план решения учебной		Слушать и слышать других,

			обстоятельствами.	составлять текст, используя предложения с однородными членами	письменной форме. Ценить и принимать базовые ценности: «родина». Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Владение способами объединения по общему признаку. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержимое в развернутом виде.	пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Задавать вопросы.
18	03.10		Предложения с однородными определениями.	Уметь связно передавать текст с учетом особенностей употребления слов автора. Употреблять в речи предложения с однородными членами.				
19	04.10		Изложение «Пусть птица выводит птенцов!»					
20	05.10		Работа над ошибками. Систематизация знаний об однородных членах предложения.				Строить рассуждения.	
21	09.10		Диктант по теме «Однородные члены предложения».	Знакомство учащихся с новыми понятиями.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
22	10.10		Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	Развитие умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да; познакомить учащихся с утвердительными и отрицательными предложениями.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.
23	11.10		Знаки препинания в сложном предложении.			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	
24	12.10		Систематизация знаний по теме «Простые и сложные предложения».	Ознакомление с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
25	16.10		Прямая речь					
26	17.10		Знаки препинания в предложениях с прямой	Формирование умений правильно	Развитие интереса к	Работать по плану, сверяя свои	Перерабатывать информацию,	Высказывать и обосновывать

			речью.	оформлять на письме предложения с обращением;	письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	действия с целью, корректировать свою деятельность. Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.	полученную из различных источников. Уметь передавать содержимое. Осуществлять анализ и синтез.	свою точку зрения. Владеть монологической и диалогической формами речи. ситуации
27	18.10		Обращение.					
28	19.10		Знаки препинания в предложениях с обращением.	распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращение				

Раздел II. Морфология. Имя существительное (27ч)

29	23.10		Имя существительное. Общие сведения. Контрольное списывание №1	Актуализация знаний о грамматических признаках существительных.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Отбирать необходимую информацию. Предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового материала. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Задавать вопросы.
30	24.10		Работа над ошибками. Склонение имен существительных.					Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
31	25.10		Род имен существительных	Развитие умения классифицировать имена сущ. по родам.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы.		
32	26.10		Сочинение по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».					
33	30.10		Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Составлять план. Уметь передавать содержимое. Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
34	07.11		Именительный и винительный падежи имен существительных.	Развитие умения классифицировать имена существительные.	Стремиться к совершенствованию речи.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Корректировать работу по	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой
35	08.11		Имена существительные собственные и нарицательные.	Проверка умений по теме «Существительное				
36	09.11		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.					
37	13.11		Основные типы склонения имен существительных					

			.Первое склонение.			ходу ее выполнения, оценивать ее.		ситуации
38	14.11		Второе склонение имен существительных.	Обеспечить усвоение основных типов склонения сущ. Развивать умения классифицировать существительные по типу склонения	Развитие интереса к изучению языка. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Вычитывать различные виды текстовой информации. Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
39	15.11	Третье склонение имен существительных.						
40	16.11	Склонение имён существительных. Тест						
41	20.11		Правописание безударных падежных окончаний существительных единственного числа.	Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных единственного числа.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Освоение личного смысла учения. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
42	21.11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Способы проверки.						
43	22.11	Подробное изложение «Охотник и медведь».						
44	23.11		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Проверка умений.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оформлять мысли на письме.
45	27.11	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в единственном числе.	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения. Формирование умения различать падежные окончания существительных.					
46	28.11	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в единственном числе.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.					
							Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации
							Составлять план. Уметь передавать содержание.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации
							Определять круг своего незнания. Планировать работу по изучению нового материала.	Умение задавать вопросы.

47	29.11		Систематизация знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных»	Контроль умений.	написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
48	30.11		Множественное число имен существительных.		Стремиться к совершенствованию речи.		Уметь передавать содержимое.	
49	04.12		Окончания имён существительных множественного числа.	Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Стремиться к совершенствованию речи.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
50	05.12		Правописание окончаний имён существительных множественного числа					
51	06.12		Склонение и правописание существительных во множественном числе Обучающее изложение «Моя поляна»					
52	07.12		Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний во множественном числе.	Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе с мягкой основой; развитие умения распознавать тип склонения существительных множественного числа.		Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Устанавливать причинно-следственные связи. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
53	11.12		Систематизация знаний по теме «Окончания имён существительных множественного числа.»					
54	12.12		Систематизация знаний об имени существительном.	Проверка умений.	Освоение личностного смысла учения.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Самостоятельно делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме .
55	13.12		Диктант по теме «Правописание безударных падеж					

ных окончаний существительных единственного числа»

Раздел III. Имя прилагательное (18ч.)

56	14.12		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода..	Ознакомление со склонением имен прилагательных в единственном числе. Особенности склонения имен прилагательных, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными. Отработка навыка.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Развивать интерес к изучению языка. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
57	18.12		Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.			Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах, строить рассуждения.	Задавать вопросы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.
58	19.12		Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода			Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.		
59	20.12		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.			Определять причины возникших трудностей.	Извлекать информацию. Строить рассуждения.	Задавать вопросы.
60	21.12		Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.			Самостоятельно формулировать тему и цели урока.		
61	25.12		Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи.			Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой	Задавать вопросы.
62	26.12		Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа мужского			Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных		

			и среднего рода. Тест.	мужского и среднего рода,обогащение словарного запаса.	е и написанное слово.		темы.	
63	09.01		Работа над ошибками. Склонение прилагательных единственного числа женского рода			Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать и представлять ее на основе схем, моделей.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
64	10.01		Падежные окончания имен прилагательных единственного числа женского рода. Винительный падеж.				Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
65	11.01		Падежные окончания имен прилагательных единственного числа женского рода. Родительный падеж.				Сопоставлять и отбирать информацию, полученную изразличных источников.	
66	15.01		Падежные окончания имен прилагательных единственного числа женского рода. Творительный падеж.	Ознакомление со склонением имен прилагательных во множественном числе	Совершенство ование собственной устной и письменной речи.			
67	16.01		Падежные окончания имен прилагательных единственного числа женского рода. Предложный падеж.	Отработка навыка правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа.		Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Корректировать работу по ходу. Составлять план решения учебной проблемы.	Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять анализ и синтез. Составлять план. Уметь передавать содержание.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Оформлять свои мысли.
68	17.01		Сочинение «Зимние забавы»	Развитие умения составлять повествовательный текст с элементами описания, использование в речи имен прилагательных	Развивать интерес к изучению языка.			
69	18.01		Работа над ошибками. Склонение окончаний имен прилагательных множественного числа.	Проверка умений.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре			Использование монологической речи учащихся.
70	22.01		Падежные окончания имен прилагательных множественного числа.					
71	23.01		Склонение и правописание окончаний имен					

			прилагательных множественного числа.					
72	24.01		Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»					
73	25.01		Диктант по теме «Имя прилагательное»					

Раздел IV. Личные местоимения (8ч)

74	29.01		Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных	Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
75	30.01		Личные местоимения 1 ^{го} , 2 ^{го} , 3 ^{го} лица	единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями.		Самостоятельно формулировать тему и цели урока.		
76	31.01		Раздельное написание местоимений			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
77	01.02		Склонение личных местоимений	Ознакомление с изменением местоимений по падежам множественного и единственного числа.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Задавать вопросы.
78	05.02		Склонение личных местоимений.				Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы. Владеть монологической и диалогической формами речи.
79	06.02		Обучающее изложение «Тополя».	Особенности правописания местоимений с предлогами	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.		
80	07.02		Работа над ошибками. Правописание личных местоимений с предлогами.					
81	08.02		Проверочная работа по теме «Склонение личных местоимений» Тест.					

Раздел V. Глагол (35ч)

82	12.02		Работа над ошибками.	Активизация знаний о	Умение	Самостоятельно	Ориентироваться в	
----	-------	--	----------------------	----------------------	--------	----------------	-------------------	--

			Глагол как часть речи	глаголе.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	формулировать тему и цели урока.	учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.
83	13.02		Неопределенная форма глагола - начальная форма глагола	Актуализация знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме. Ознакомление с их особенностями.	Интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.
84	14.02		Неопределенная форма глагола.	Обогащение словарного запаса.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
85	15.02		Контрольное списывание.	Проверка умений.	Интерес к изучению языка.			
86	19.02		Работа над ошибками. Время глагола.	Ознакомление с I и II спряжением глаголов, их отличительными чертами; умение распознавать спряжение глаголов	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. Перерабатывать и преобразовывать информацию из	Задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
87	20.02		Глаголы прошедшего времени.					
88	21.02		Спряжение глаголов (общее понятие).					

89	22.02		Распознавание лица и числа глагола. 2 ^{ое} лицо глагола				одной формы в другую.	
90	26.02		Употребление ь в глаголах 2 ^{го} лица единственного числа					
91	27.02		Глагол 3-го лица единственного числа.		Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.		Оформлять свои мысли.
92	28.02		Глагол 3-го лица единственного числа.					
93	01.03		I и II спряжение глагола	Ознакомление с суффиксами –ся, -сь. Развитие и отработка умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; совершенствование умения распознавать спряжение по глагольному суффиксу, особенности правописания глаголов единственного числа.	Интерес к изучению языка. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку. Интерес к изучению языка. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Формулировать проблему урока. Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Корректировать свою деятельность	Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы.
94	05.03		Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения				Отбирать дополнит. источники информации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
95	06.03		Глагол 3-го лица единственного числа.				Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее.	
96	07.03		Глагол 3-го лица единственного числа.				Устанавливать причинно-следственные связи.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
97	12.03		Проверочная работа «Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения». Тест				Уметь передавать информацию в сжатой форме.	Умение слышать и слушать.
98	13.03		Работа над ошибками. Личные окончания глаголов множественного числа.				Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.	
99	14.03		Правописание глаголов.					
100	15.03		Спряжение глаголов.				Осуществлять анализ и синтез.	

101	19.03		Спряжение глаголов.	Отработка навыков.			Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
102	20.03		Личные окончания глаголов.	Особенности правописания глаголов 2 лица ед. ч.	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.	Определять круг своего незнания.	Умение слышать и слушать.
103	21.03		Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов.	Совершенствование умения писать Б в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.
104	22.03	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов.						
105	02.04	Спряжение глаголов.						
106	03.04	Сочинение по картине И.И.Левитана. «Весна. Большая вода»						
107	04.04		Работа над ошибками.	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения	Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Составлять план. Уметь передавать содержание.	Оформлять на письме свои мысли. Умение задавать вопросы.
108	05.04		Упражнение в спряжении глаголов.	Отработка навыков правописания глаголов.	Стремиться к совершенствованию речи. Интерес к изучению языка.		Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
109	09.04		Упражнение в спряжении глаголов.					
110	10.04		Подробное изложение по рассказу В.Чапкой «Лесная кормушка»	Контроль знаний.		Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Развивать монологическую речь.
111	11.04		Работа над ошибками. Упражнение в спряжении глаголов.	Ознакомление с суффиксами –тся, –ться; с правописанием	Стремиться к совершенствованию речи,	Формулировать проблему урока. Составлять план	Определять круг своего незнания, планировать работу	Задавать вопросы.

112	12.04		Спряжение глаголов.	глаголов с этими суффиксами.	изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.
113	16.04		Всероссийская проверочная работа. Часть 1.	Отработка навыка правописания глаголов с суффиксами - тья, -тя.			Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.
114	17.04	Упражнение в спряжении глаголов.						
115	18.04	Систематизация знаний по теме «Глагол».						
116	19.04	Всероссийская проверочная работа. Часть 2.						

Раздел VI. Наречие (6 ч)

117	23.04		Общее понятие о наречии.	Ознакомление с новой частью речи. Усвоение правописания наречий. Систематизация знаний о грамматических признаках наречий.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Адекватно использовать речевые средства
118	24.04	Употребление в речи наречий.						
119	25.04	Упражнение в правописании наречий.						
120	26.04	Упражнение в правописании наречий.						
121	30.04	Систематизация знаний по теме «Наречие»						
122	03.05	Проверочная работа по теме «Наречие». Тест.						

Раздел VII. Систематизация знаний пройденного в начальных классах (14 ч)

123	07.05		Систематизация знаний о предложении.	Систематизация знаний учащихся о видах предложения; развитие умения составлять предложения на заданную тему	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Определять причины	Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию. Составлять план.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
124	08.05	Главные и второстепенные члены предложения.						
125	10.05	Предложение.						

			Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации	<p>тему. Систематизация знаний учащихся о существительном. Проверка усвоения тем изученных за год. Проверка сформированности умений списывать текст</p> <p>Систематизация знаний учащихся о прилагательном.</p>	<p>створанию собственной речи. Совершенствование собственной речи. Интерес к изучению</p>	<p>трудностей, выбрать пути преодоления ошибок. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Корректировать свою деятельность.</p>	<p>Уметь передавать содержимое. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Осуществлять анализ и синтез. Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.</p>	<p>корректировать свою точку зрения.</p> <p>Оформлять свои мысли в письменной и устной форме. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение слышать и слушать.</p> <p>Умение задавать вопросы.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
126	14.05		Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а, и, но</i> . Простые и сложные предложения					
127	15.05		Грамматические признаки имен существительных					
128	16.05		Грамматические признаки имен прилагательных					
129	17.05		Грамматические признаки глагола.					
130	21.05		Наречие.					
131	22.05		Части речи					
132	23.05		Части речи					
133	24.05		Однокоренные слова					
134	28.05		Однокоренные слова					
135	29.05		Правописание мягкого знака в словах разных частей речи					
136	30.05		Правописание мягкого знака в словах разных частей речи					