

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19»**

Рассмотрено
Методическим объединением
начальных классов
протокол № 5
от 30 мая 2017 г.
руководитель ШМО
И.С. Двоеглазова

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Н.М.Картвая
от "30" августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №19
Н.П.Жирнова
от "30" августа 2017
протокол № 1



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***3 КЛАСС
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Составитель: учитель нач. классов
МБОУ СОШ №19
Т.И.Ерушина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена для обучающихся в 3 классе Кочергинской средней общеобразовательной школы № 19 на 2017\2018 учебный год на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Примерной программы начального общего образования по русскому языку (ФГОС НОО) для образовательных учреждений с русским языком обучения, Концепции духовно-нравственного развития.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Цели и задачи изучаемого предмета.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и	<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими	осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; понимание значимости правильной и «хорошей»

учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические	лицами. <u>Познавательные УУД</u> осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из их частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения	устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать
--	--	---

нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные УУД</u> выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.
---	--	---

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ

	Третьеклассник научится:	<i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i>
Развитие речи	участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать	<i>определять последовательность частей текста, составлять план текста,</i>

собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомство с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	<i>составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные</i>
---	--

		<i>орфографические и пунктуационные ошибки.</i>
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	<i>осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> <i>оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</i> <i>соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</i> <i>пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</i>
Лексика	находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	<i>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</i> <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i> <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i> <i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i> <i>приобретать опыт редактирования</i>

		<i>употреблённых в предложении (тексте) слов.</i>
Состав слова (морфемика)	владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	<i>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</i> <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i> <i>узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;</i> <i>находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i> <i>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</i> <i>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</i> <i>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</i> <i>наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</i> <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</i> <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i>
Морфология	распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);	<i>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом</i>

	изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	<i>разбора в учебнике; наблюдать над словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи</i>
Синтаксис	различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять	<i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>

	такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	
Орфография и пунктуация	применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами; подбирать примеры с определённой орфограммой; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	<i>применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
ЯЗЫК И РЕЧЬ 1 час				
1	Наша речь и наш язык	1 ч	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Словарь: <i>праздник, вместе</i>	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ 12 часов				
2	Текст (повторение и углубление представлений)	2 ч	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

			*Словарь: <i>орех.</i>	
3	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1 ч	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
4	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	3 ч	Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной ком-	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём в нём диалог, а в предложениях — обращения.

	е)		муникативной задачей. *Словарь: овёс.	
5	Предложения с обращением (общее представление)	1 ч	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. Разбор предложения по членам предложения. *Словарь: восток (восточный).	
6	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	2 ч	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме
7	Простое и сложное предложения (общее представление)	1 ч	Запятая внутри сложного предложения. *Словарь: заря	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
8	Словосочетание	2 ч	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

			рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа *Словарь: <i>пшеница</i>.	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 15 часов				
9	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)	2 ч	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словаря синонимов и антонимов *Словарь: <i>альбом, погода</i>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение
10	Омонимы	1 ч	Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов *Словарь: <i>понедельник</i>.	Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
11	Слово и словосочетание	2ч	Словарь: <i>ракета</i>.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
12	Фразеологизмы	2 ч	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
Части речи 8 часов				

13	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	1 ч	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». * Словарь: <i>трактор, чёрный.</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
14	Имя числительное (общее представление)	1 ч	Проверочная работа. * Словарь: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i>	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных
15	Однокоренные слова	1 ч	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. * Словарь: <i>картофель.</i>	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
16	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)	5 ч	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание

			образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. *Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проект «Рассказ о слове»	повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
СОСТАВ СЛОВА 42 часа состав слова 15 часов				
17	Корень слова	3 ч	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). *Словарь: столица.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (<i>берег — бережок</i>). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
18	Формы слова. Окончание	3 ч	Словарь: <i>обед, ужин.</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
19	Приставка	2 ч	Значение этих значимых частей в слове. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст
20	Суффикс	3 ч	Разбор слова по составу. Знакомство со	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для

			сло- вообразовательным словарём.	любопытных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.
21	Основа слова	1 ч		
22	Обобщение знаний о составе слова	3 ч	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>*Словарь: пирог, шоссе.</i> Проверочная работа. «Проверь себя» по учебнику. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы
Правописание частей слова 27 ч				
23	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1 ч	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. <i>*Словарь: четверг.</i>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

24	Правописание слов с безударными гласными в корне	4 ч	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных). *Словарь: север, берег.	Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
25	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4 ч	*Словарь: пороша.	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
26	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне	4 ч	*Словарь: чувство, лестница, интересный	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
27	Правописание слов с удвоенными согласными	2 ч	*Словарь: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой
28	Правописание суффиксов и приставок	4 ч	*Словарь: желать.	
29	Правописание приставок и предлогов	2 ч		

30	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	6 ч.	Контрольный диктант. «Проверь себя» по учебнику. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление
ЧАСТИ РЕЧИ 61 часов				
31	Части речи	1 ч	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 26 часов				
32	Повторение и углубление представлений	4 ч	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Словарь: <i>самолёт, комната, однажды.</i> Проект «Тайна имени».	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.

			Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	
33	Число имён существительных	2ч	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти
34	Род имён существительных: мужской, женский, средний	6 ч	Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Словарь: кровать . Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная кара-мель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>). <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочный диктант.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
35	Падеж имён существительных	11 ч	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание),

			Неизменяемые имена существительные. *Словарь: рябина. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Словарь: трамвай, пятница, около, солома. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. хПодробное изложение текста повествовательного типа.	употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
36	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	3ч	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Словарь: потом, вокруг. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка». Проверочный диктант	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 15 часов				

37	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3ч	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное
	Текст-описание	2 ч	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Словарь: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).
Формы имён прилагательных 7 ч				
	Род имён прилагательных	3ч	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.

			существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *Словарь: сирень.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).
	Число имён прилагательных	2 ч	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Словарь: поэт, гвоздика, животное.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Падеж имён прилагательных (общее представление)	2 ч	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин , по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).
	Обобщение знаний об имени прилагательном	3 ч	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Определять начальную форму имени прилагательного. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

МЕСТОИМЕНИЕ 4 часа				
	Местоимение	4ч	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе. имение как часть речи Проверочная работа. «Проверь себя» по учебнику. <i>Развитие речи.</i> Составление письма. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. <i>*Словарь: одуванчик, воскресенье.</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у место имений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимения, как часть речи Оценивать уместность употребления местоимений в тексте
ГЛАГОЛ 15 часов				
	Повторение и углубление представлений о глаголе	3ч	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам(под руководством учителя). подбирать заголовок к тексту.

			слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания	
Формы глагола 9 часов				
	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1 ч	Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? *Словарь: <i>завтрак (завтракать).</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
	Число глаголов	1 ч	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений(с нарушенным порядком слов), их запись.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять , могут ли предложения составить текст,
	Времена глагола	3 ч	Изменение глаголов по временам. <i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. *Словарь: <i>квартира, герой.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
	Род глаголов в прошедшем времени	1 ч	Родовые окончания глаголов (-а, -о). *Словарь: <i>песок.</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст,

				подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
	Правописание частицы НЕ с глаголами	1 ч	Составление предложений и текста. Морфологический разбор глагола. <i>Развитие речи.</i>	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не . Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
	Обобщение знаний о глаголе	2 ч	Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
	ПОВТОРЕНИЕ	5 ч		

Контрольно-измерительные материалы

№	Наименование разделов и тем	Проверочная работа	Контрольный диктант	Словарный диктант	Контрольное списывание	Работы по развитию речи		Диагностическая работа (Входная, промежуточная, годовая)	Проектная деятельность
						изл	соч		
1.	Наша речь								
2.	Текст. Предложение.Словосочетание		1	1		1		1	
3.	Слово в языке и речи	3	1	1		1	1		1
4.	Состав слова	1	1	1	2	2	2	1	1
5.	Части речи. Имя существительное	5	2	1	1	3	2		2
6.	Повторение		1	1	1			1	
ИТОГО		9	6	5	4	7	5	3	4

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица., урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

График проведения проверочных и контрольных работ

№ урока	Вид работы	Тема	дата
6	Входная диагностическая работа	«Повторение изученного во 2 классе».	11. 09.17
7	Словарный диктант №1	«Повторение изученного во 2 классе».	12. 09.17
10	Контрольный диктант №1 (с грамматическим заданием).	«Предложение ».	18. 09.17
13	Проверочная работа (диктант)№1	«Текст. Предложение. Словосочетание».	22. 09.17
22	Проверочная работа № 2	«Части речи».	09. 10.17
26	Словарный диктант №2		16. 10.17
28	Проверочный диктант.№1	«Слово в языке и речи».	19. 10.17
31	Контрольное списывание №1		24. 10.17
33	Контрольный диктант №2 (с грамматическим заданием).	«Однокоренные слова».	27. 10.17
41	Проверочная работа (диктант) №3	«Состав слова».	17. 11.17
52	Контрольное списывание№2		07. 12.17
55	Словарный диктант.№3		12. 12.17
60	Промежуточная стандартизированная диагностика		21. 12.17
70	Контрольный диктант.№3 (с грамматическим заданием).	«Правописание частей слова».	19. 01.18
76	Контрольное списывание №3		30. 01.18
84	Проверочный диктант.№2	«Род и число имён существительных».	13. 02.18
96	Проверочный диктант.№3	«Имя существительное».	12. 03.18
107	Словарный диктант.№4		06. 04.18
109	Проверочная работа.№4	«Имя прилагательное».	10. 04.18
111	Контрольный диктант №4(с грамматическим заданием)		13. 04.18
115	Проверочная работа.№5	«Местоимение».	20. 04.18
121	Годовая промежуточная аттестация		30.04.18
129	Проверочная работа.№6	«Глагол».	15. 05.18
130	Контрольный диктант №5(с грамматическим заданием)	«Глагол».	17. 05.18
131	Словарный диктант.№5		18. 05.18
133	Контрольный диктант.№6 с грамматическим заданием.	«Повторение».	22. 05.18
135	Контрольное списывание №4		24. 05.18

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь.	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12
3	Слово в языке и речи.	15
4	Состав слова.	42
5	Части речи.	61
6	Повторение.	5
ИТОГО		136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты освоения материала	Дата	
Язык и речь 1 час				
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	01. 09.17	
Текст. Предложение. Словосочетание 12 часов				
2	Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	04. 09.17	
3	Типы текстов.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	05. 09.17	
4	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	07. 09.17	
5	Виды предложения по цели высказывания	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков	08. 09.17	

		<i>препинания в конце предложений.</i>		
6	Виды предложений по интонации Входная диагностика	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Называть виды предложений по интонации.</i>	11. 09.17	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. <i>Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации.</i> <i>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</i>	12. 09.17	
8	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. <i>Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.</i>	14. 09.17	
9	Состав предложения Главные и второстепенные члены предложения..	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения. Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</i>	15. 09.17	
10	Контрольный диктант № 1.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</i>	18. 09.17	
11	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	Составлять из двух простых предложений одно сложное. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении <i>Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.</i>	19. 09.17	
12	Словосочетание <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	21. 09.17	

		<i>Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.</i>		
13	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</i>	22. 09.17	
Слово в языке и речи (15 часов)				
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». <i>Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.</i>	25. 09.17	
15	Синонимы и антонимы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. <i>Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</i>	26. 09.17	
16	Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</i>	28. 09.17	
17	Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.</i>	29. 09.17	
18	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <i>Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.</i>	02. 10.17	
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. <i>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</i>	03. 10.17	

20	Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. <i>Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</i>	05. 10.17	
21	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. <i>Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.</i>	06. 10.17	
22	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.</i>	09. 10.17	
23	Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.</i>	10. 10.17	
24	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Писать правильно слова «овоци», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	12. 10.17	
25	Согласные звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Писать правильно слова «помидор», «огурец», «компьютер». «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Объяснять написание разделительного мягкого знака.</i>	13. 10.17	

		<i>Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель</i>		
26	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. <i>Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	16. 10.17	
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. .	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. <i>Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</i>	17. 10.17	
28	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья..</i>	19. 10.17	
Состав слова (15 часов)				
29	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).</i>	20. 10.17	
30	Как найти в слове корень? Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. <i>Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.</i>	23. 10.17	
31	Контрольное списывание №1.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. <i>Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.</i>	24. 10.17	
32	Работа над ошибками.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать	26. 10.17	

	Формы слова. Окончание.	значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».</i>		
33	Контрольный диктант №2. <i>Однокоренные слова.</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	27. 10.17	
34	Работа над ошибками. Как найти в слове окончание?	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.</i>	30.10.17	
35	Что такое приставка?	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. <i>Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.</i>	07. 11.17	
36	Как найти в слове приставку? Значения приставок	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. <i>Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.</i>	09. 11.17	
37	Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. <i>Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.</i>	10. 11.17	
38	Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. <i>Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.</i>	13. 11.17	
39	<i>Развитие речи.</i> Сочинение № 3 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. <i>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</i>	14. 11.17	
40	Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. <i>Находить и выделять в слове основу и окончание.</i>	16. 11.17	
41	Обобщение	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по	17. 11.17	

	знаний о составе слова. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.</i>		
42	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	20. 11.17	
43	Проект №2«Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. <i>Называть слова по аналогии с данным объектом.</i>	21. 11.17	
Правописание частей слова (27 часов)				
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</i>	23. 11.17	
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. <i>Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</i>	24. 11.17	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</i>	27. 11.17	
47	Правописание слов с	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для	28. 11.17	

	безударными гласными в корне.	любопытных (знакомство со старославянизмами). <i>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</i>		
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</i>	30. 11.17	
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</i>	01. 12.17	
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</i>	04. 12.17	
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</i>	05. 12.17	
52	Контрольное списывание №2.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Писать правильно слова на изученные орфограммы.</i>	07. 12.17	
53	Работа над ошибками. Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с произносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.</i>	08. 12.17	
54	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с произносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой произносимый согласный звук в корне слова.</i>	11. 12.17	

55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант № 3.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.</i>	12. 12.17	
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.</i>	14. 12.17	
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».</i> <i>Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.</i>	15. 12.17	
58	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания.</i>	18. 12.17	
59	Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</i>	19. 12.17	
60	Промежуточная диагностическая работа.	Продемонстрировать и оценить свои знания. <i>Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.</i>	21. 12.17	
61	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. <i>Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.</i>	22. 12.17	
62	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. составлять текст по плану. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</i>	25. 12.17	

63	Правописание приставок.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. <i>Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</i>	26. 12.17	
64	Правописание суффиксов и приставок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</i>	09. 01.18	
65	Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. <i>Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.</i>	11. 01.18	
66	Правописание приставок и предлогов.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. <i>Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.</i>	12. 01.18	
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. <i>Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.</i>	15. 01.18	
68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. <i>Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.</i>	16. 01.18	
69	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. <i>Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.</i>	18. 01.18	
70	Контрольный диктант № 3.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	19. 01.18	

Части речи (61 часов)

71	Работа над ошибками. Части речи.	<i>Называть известные части речи. Приводить их примеры</i> Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе..	22. 01.18	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ-26 часов				
72	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. <i>Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. Ставить слова в начальную форму.</i>	23. 01.18	
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные. <i>Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение..</i>	25. 01.18	
74	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.</i>	26. 01.18	
75	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Различать собственные и нарицательные имена существительные.</i>	29. 01.18	
76	Контрольное списывание №3. Проект №3 «Тайна имени».	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. <i>Писать правильно слова на изученные орфограммы. Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.</i>	30. 01.18	
77	Работа над ошибками. Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. <i>Изменять имена существительные по числам.</i>	01. 02.18	
78	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. <i>Писать правильно слово «однажды».</i> <i>Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.</i>	02. 02.18	
79	Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. <i>Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского,</i>	05.02.18	

		<i>женского и среднего рода.</i>		
80	Род имён существительных.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания.</i>	06. 02.18	
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. <i>Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.</i>	08. 02.18	
82	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. <i>Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.</i>	09. 02.18	
83	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. <i>Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания.</i>	12. 02.18	
84	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	13. 02.18	
85	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. <i>Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</i>	15. 02.18	
86	<i>Развитие речи.</i> Сочинение №4 по репродукции	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). <i>Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</i>	16. 02.18	

	картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>Оценивать результаты выполненного задания.</i>		
87	Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. <i>Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.</i>	19. 02.18	
88	Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.</i>	20. 02.18	
89	Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</i>	22. 02.18	
90	Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). <i>Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.</i>	26. 02.18	
91	Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</i>	27. 02.18	
92	Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</i>	01. 03.18	
93	<i>Развитие речи.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип	02. 03.18	

	Изложение текста повествовательного типа.	текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). <i>Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>		
94	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. <i>Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.</i>	05. 03.18	
95	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов</i>	06. 03.18	
96	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	12. 03.18	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 15 часов				
97	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.</i>	13. 03.18	
98	Сложные имена прилагательные.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. <i>Определять лексическое значение имён прилагательных.</i>	15. 03.18	
99	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких	16. 03.18	

	научном стиле.	текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. <i>Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания.</i>		
100	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. <i>Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».</i> <i>Излагать текст.</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания.</i>	19. 03.18	
101	Изменение имён прилагательных по родам.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. <i>Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.</i>	20. 03.18	
102	Изменение имён прилагательных по родам.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.</i>	22. 03.18	
103	Изменение имён прилагательных по числам.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.</i>	23. 03.18	
104	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <i>Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.</i>	02. 04.18	
105	Изменение имён прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	03. 04.18	

		<i>Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.</i>		
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	Определять начальную форму имени прилагательного. <i>Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.</i>	05. 04.18	
107	Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант №4.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Называть род, число, падеж имени прилагательного.</i>	06. 04.18	
108	Морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. <i>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</i>	09. 04.18	
109	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	10. 04.18	
110	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». Проект №4 «Имена прилагательные в загадках».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. <i>Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.</i>	12. 04.18	
111	Контрольный диктант № 4. по теме «Имя прилагательное».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	13. 04.18	
МЕСТОИМЕНИЯ 4 часа				
112	Работа над ошибками. Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик»</i>	16. 04.18	
113	Местоимения 3-го лица. Роль	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у	17. 04.18	

	местоимений в предложении	местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».</i>		
114	<i>Развитие речи.</i> Составление письма. Морфологический разбор местоимения.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Выполнять морфологический разбор местоимения. Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.</i>	19. 04.18	
115	Проверочная работа № 5 <i>по теме «Местоимение».</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	20. 04.18	
ГЛАГОЛ 15 часов				
116	Глагол как часть речи..	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.</i>	23. 04.18	
117	Значение и употребление в речи глаголов	Определять лексическое значение глаголов Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. <i>Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.</i>	24. 04.18	
118	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). <i>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания.</i>	26. 04.18	
119	Начальная форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	27. 04.18	

		<i>Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.</i>		
120	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. <i>Изменять глаголы по лицам и числам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	28. 04.18	
121	Годовая промежуточная аттестация	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Оценивать результаты выполненного задания</i>	30. 04.18	
122	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. <i>Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.</i>	03. 05.18	
123	Изменение глаголов по временам.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. <i>Изменять глаголы по временам, лицам и числам.</i>	04. 05.18	
124	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. <i>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	07. 05.18	
125	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. <i>Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов.</i>	08. 05.18	
126	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. <i>Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.</i>	10. 05.18	
127	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. <i>Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	11. 05.18	
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	14. 05.18	

		<i>Понимать, что частица не с глаголами пишется отдельно.</i>		
129	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа № 6 по теме «Глагол». Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <i>Выполнять морфологический разбор глагола.</i>	15. 05.18	
130	Контрольный диктант № 5. «Глагол».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	17. 05.18	
Повторение 6 часов				
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки</i>	18. 05.18	
132	Орфограммы в значимых частях слова. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Составлять предложения по рисунку. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	21. 05.18	
133	Контрольный диктант № 6.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	22. 05.18	
134	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</i>	24. 05.18	
135	Контрольное списывание №4.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>	24. 05.18	
136	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. <i>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на</i>	25. 05.18	

		<i>изученные темы.</i>		
--	--	------------------------	--	--

