

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа №19

Рассмотрено:

на заседании МО учителей

Русского языка

Руководитель

Жирнова

ШМО

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Картава Н.М. Картавая

«30» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор школы

Жирнова Н.П. Жирнова

Приказ №

от «30» августа 2017 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»,
7 класс, базовый уровень.

Разработана Новосельцевой Валентиной Николаевной,
учителем высшей квалификационной категории.

с. Кочергино

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы МБОУ Кочергинской СОШ № 19 по русскому. Программа рассчитана на 5 лет обучения общим объёмом часов - 720. В 5, 6, 7 классах по 34 учебной недели, в 8 – 9 классах - 35 учебных недель. В 5 классе по 5 часов в неделю – 170 часов в год; 6 классе по 6 часов в неделю – 204 часа; в 7 классе по 4 часа в неделю – 136 часов в год; в 8 – 9 классах по 3 часа в неделю – по 105 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России и основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности россиянина в жизни, труде и творчестве.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные

стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *системно-деятельностный подход*, основанный на технологии деятельностного метода.

Системно-деятельностная направленность курса русского языка в 7 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем и дидактическими единицами, которые отражают устройство языка, но и теми, что обеспечивают речевую деятельность. Каждый

тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся, а в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене, но и способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими обще учебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы

деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Описание места учебного предмета – русский язык в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 170 часов в 5 классе. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в 5, 6, 7 классах 34 недели в год, а 8 - 9 по 35 недель; в 5 классе 170 ч.(5 ч. в неделю), 6 класс- 6ч (204ч), 7 – 4 ч в неделю -136 ч, 8 - 9 по 3ч в неделю по 105 ч в каждом. Всего часов с 5 по 9 – 720 часов. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета – русский язык

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты освоения учебного предмета – русский язык

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных

тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Семииклассник научится:

Понимать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновать свои ответы и приводя нужные примеры.

К концу 7 класса

- овладеет приёмами морфологического разбора частей речи, изученных в седьмом классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда, писать рассказы на предложенные сюжеты;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (публицистического стиля на доступные темы);
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Семииклассник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Классы					Всего
		5	6	7	8	9	
1	Речь. Речевая деятельность	36	47	17	15	28	143
2	Культура речи	1	-	-	2	1	4
3	Общие сведения о языке	2	1	1	1	10	15
4	Фонетика, орфоэпия и графика	14	1	2	1	2	20
5	Морфемика и словообразование	22	27	3	1	2	55
6	Лексикология и фразеология	8	11	2	1	2	24

7	Морфология	52	104	97	2	5	260
8	Синтаксис	25	3	2	73	50	153
9	Правописание: орфография и пунктуация	10	10	12	9	5	46
ИТОГО		170	204	136	105	105	720

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ВИД	ДАТА
Входной контрольный диктант	13.09
Тест «Причастие»	08.11
Контрольный диктант по теме «Причастие»	20.11
Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	06.12
Тест по теме «Наречие»	30.01
Контрольный диктант по теме «Наречие»	12.02
Годовая промежуточная аттестация	18.04
Тест по теме «Предлог»	16.03
Контрольный диктант по теме «Частица»	16.05

Содержание программы

136 часов (4 часа в неделю), 34 учебных недели

Общие сведения о языке (1ч)

Русский язык как развивающееся явление.

Речевая деятельность 17 часов. (Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Диалог. Виды диалога.)

Фонетика (2 ч), Морфемика и словообразование (3 ч), Лексикология и фразеология (2ч) Морфология (97ч), Синтаксис (2ч) Правописание: орфография и пунктуация – 12 ч.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое и выборочное изложение

Морфология. Причастие (22 ч +6) Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям. Виды публичных выступлений и их структура.

Деепричастие (8 +2)

Деепричастие как часть речи. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Не с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Рассказ по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Наречие (25 ч +6)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на –о и –е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ь после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; сочинение-рассуждение, подробное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Категория состояния (3 +1)

Выборочное изложение текста с описанием состояния природы или человека.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Служебные части речи (1 ч.)

Предлог (10 +2 ч)

Предлог как часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов (в течение, ввиду, вследствие и другие). Дефис в предлогах из - за, из - под. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Союз (11 +2)

Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление подчинительных союзов в простом и сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия так с частицей ЖЕ.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Частица (11 +5)

Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч.) Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Предметные результаты	УУД	Календарные сроки	Фактические сроки
Общие сведения о языке (1ч)					
Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика. Словообразование. Морфология, изученные в 6 классе деятельность (6 +1ч)					
1.	Русский язык как развивающееся явление Урок открытие нового знания	Различать особенности развития языка	Р.- выдвигать версии решения проблемы; К.- определять возможные роли в совместной деятельности; П.- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Л.- осознавать необходимость владеть русским языком для учебной деятельности-	01.09.17г	
2	Синтаксис. Урок рефлексии	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	Р.- обосновывать целевые ориентиры К.- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П.- выделять явление из общего ряда других явлений; Л.- анализировать себя как слушателя	04.09	
3	Пунктуация Урок общеметодологической направленности	Владеть различными видами аудирования.	Р.- определять критерии правильности выполнения учебной задачи; К.- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; П.- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Л.- формировать уважительное отношение к другому человеку;	05.09	
4	Лексика и фразеология. Урок рефлексии	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	Р.-ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; К.-уметь выдвигать в дискуссии контраргументы; П.- находить самостоятельно информацию в других источниках; Л.- стремиться к речевому совершенству.	06.09	
5	Фонетика. Урок - игра Урок рефлексии	Проводить фонетический и орфоэпический анализ	Р. выдвигать версии решения проблемы К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации в малой группе;	08.09	

		слова.	П. выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство и различие; Л. формировать ответственное отношение к учению		
6	Словообразование. Урок рефлексии	Находить орфограммы в приставках и корнях и уметь их объяснить	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. стремиться к повышению своей грамотности.	11.09	
7	Морфология Урок рефлексии	Совершенствовать навык самостоятельного написания орфограмм в окончаниях слов.	Р. формировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности К. организовать учебное взаимодействие в группе; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; Л. освоить социальные нормы и правилами поведения в группах	12.09	
8	Вводный контрольный диктант Урок развивающего контроля	Проверить качество и результативность работы обучающихся в начале учебного года.	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; К. организовать индивидуальную работу П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Л. формировать ответственное отношение к учению.	13.09	
Речевая деятельность. Текст как речевая деятельность (5 + 1ч)					
9	Текст. Урок общеметодологической направленности	Адекватно понимать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; К. принимать позицию собеседника; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. готовность обучающихся к саморазвитию.	15.09	
10	Стили литературного языка. Урок рефлексии.	Расширять и углублять знания по данной теме.	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	18.09	

			К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. стремиться к повышению своей грамотности.		
11	Диалог. Урок открытия нового знания	Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях при диалоге	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; К. принимать позицию собеседника; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. готовность обучающихся к саморазвитию	19.09	
12	Виды диалогов. Урок открытия нового знания.	Различать виды диалогов и использовать их в своей речи.	Р. оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; К. определять возможные роли в совместной деятельности; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. формировать целеустремленность в достижении своей цели.	20.09	
13	Публицистический стиль. Урок рефлексии	Научиться определять стиль речи по характерным признакам.	Р.- определять критерии правильности выполнения учебной задачи; К.- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; П.- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Л.- формировать уважительное отношение к другому человеку;	22.09	
14	Р/Р Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров. Работать по составленному плану	Р. сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно; К. владение устной и письменной речью; П, выражать свое отношение к природе через сочинение; Л. готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	25.09	
Морфология (97 ч.) Причастие (22+6)					

15	Причастие как часть речи Урок открытия нового знаний	Опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия.	Р. выдвигать версии решения проблемы; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; К. организовывать учебное взаимодействие в группе; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам	26.09	
16	Склонение причастий. Урок рефлексии	Находить общее в склонении причастий и прилагательных и совершенствовать навык склонения причастий.	Р. выдвигать версии решения проблемы; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; К. организовывать учебное взаимодействие в группе; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам	27.09	
17	Причастный оборот. Урок открытия нового знания	Распознавать признаки причастного оборота место причастного оборота по отношению к определяемому слову.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	29.09	
18	Причастный оборот. Урок открытия нового знания	Место причастного оборота по отношению к определяемому слову.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подтверждать вывод собственной аргументацией; К. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Л. формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	02.10	
19	Р/Р Описание внешности человека. Урок развивающего контроля.	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношения к учению.	03.10	
20	Действительные и страдательные	Распознавать особенности	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	04.10	

	причастия. Урок открытия нового знания	действительных и страдательных причастий.	П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала		
21	Краткие и полные страдательные причастия. Урок общеметодологической направленности.	Выяснить причины выхода слов из активного употребления	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подтверждать вывод собственной аргументацией; К. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Л. формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	06.10	
22	Действительные и причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастиях настоящего времени. Урок открытия нового знания.	Овладеть способами образования ДП нас. в.	Р. находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи; К. высказывать и обосновывать суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; П. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности; Л. развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	09.10	
23	Действительные и причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастиях настоящего времени. Урок рефлексии	Научиться правильно писать гласные в действительных причастиях нас. вр.	Р. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; К. уметь работать индивидуально; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; Л. формировать мотивацию к ответственному отношению к учебе	10.10	
24	Действительные причастия прошедшего времени	Овладеть способом образования ДП прошедшего времени.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. подтверждать вывод собственной аргументацией;	11.10	

	Урок открытия новых знаний		К. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Л. формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
25	Действительные причастия прошедшего времени Урок рефлексии.	Применять изученную орфограмму	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	13.10	
26	Р/ Р Изложение с изменением действующего лица. Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменный текст.	Р. анализировать собственную учебную и познавательную деятельность К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; Л. способствовать к ведению диалог с другими людьми	16.10	
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастиях настоящего времени. Урок открытия нового времени	Овладеть способами образования СП нас. в	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	17.10	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастиях настоящего времени. Урок рефлексия	Научиться правильно писать гласные в страдательных причастий нас. вр.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	18.10	

29	Урок - проект Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких СП. Урок открытия нового знания	Распознавать гласную перед Н в СП прошедшего времени.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	20.10	
30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени - исследование.	Распознавать н и НН в суффиксах СП прошедшего времени.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	23.10	
31	Исследование на тему «Одна буква Н в отглагольных прилагательных» Урок открытия знания	Распознавать способы написания Н в отглагольных прилагательных.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	24.10	
32	Исследование на тему «Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных». Урок открытия нового знания	Распознавать способы написания слов с Н и НН в суффиксах кратких СП и отглагольных прилагательных.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	25.10	
33	Одна и две буквы Н в	Распознавать способы	Р. определять необходимые действия в соответствии с	27.10	

	суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Урок рефлексии.	написания слов с Н и НН в суффиксах кратких СП и отглагольных прилагательных.	учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению		
34	Р/Р Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр.151). Урок развивающего контроля.	Определять границы текста для выборочного пересказа.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	30.10	
35	Морфологический разбор причастия. Урок рефлексии	Овладеть планом разбора причастий и производить его по плану.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	07.11	
36	Тест по теме «Причастие» Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности навыка самостоятельной работы	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	08.11	
37	Слитное и раздельное написание не с причастиями - исследование	Овладеть способами написания слитного и раздельного написания не с причастиями.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;	10.11	

	Урок открытия нового знания		К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.		
38	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Урок рефлексии.	Овладеть способами написания слитного и раздельного написания не с причастиями.	Р. ставить цель деятельности на основе определённой проблемы соответствующих возможностей П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить компетентности в сфере организаторской деятельности	13.11	
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах СП прошедшего времени - проект	Овладеть способами написания орфограммы в суффиксах СП пр.вр.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению	14.11	
40	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы» Урок развивающего контроля.	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению	15.11	
41	Повторение темы «Причастие». Урок рефлексии.	Обобщить сведения о причастии	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	17.11	
42	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Применять знания на практике.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов;	20.11	

	Урок развивающего контроля.		П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.		
Деепричастие (8 +2)					
43	Деепричастие как часть речи. Урок открытия нового знания	Распознавать признаки деепричастия.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	21.11	
44	Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Урок открытия нового знания	Выделять деепричастия и деепричастные обороты.	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию	22.11	
45	Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Урок открытия нового знания.	Распознавать условия выбора написания орфограммы.	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	24.11	
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Урок открытия нового знания.	Распознавать условия выбора написания орфограммы.	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	27.11	

			Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию		
47	Деепричастие несовершенного вида Урок открытия нового знания.	Определять вид деепричастия.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно- следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	28.11	
48	Деепричастие совершенного вида. Урок открытия нового знания.	Распознавать деепричастия совершенного вида.	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно- следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	29.11	
49	Р/Р Сочинение- рассказ на основе картины С. Г. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Урок развивающего контроля.	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; П. самостоятельно осуществлять причинно- следственный анализ; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л. формировать ответственное отношение к учёбе.	01.12	
50	Морфологический разбор деепричастия. Урок рефлексии	Научиться делать морфологический разбор деепричастия.	Р. выдвигать версии решения проблемы; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова; К. организовывать учебное взаимодействие в группе; Л. формировать ответственное отношение к собственным поступкам	04.12	
51	Повторение темы «Деепричастие». Урок рефлексии	Распознавать условия выбора написания орфограммы.	Р. планировать и корректировать свою индивидуальную Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;	05.12	

			К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению образовательную траекторию;		
52	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» Урок развивающего контроля	Применять знания при выполнении контрольной работы	Р. находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П. анализировать опыт разработки и реализации учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации; К. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать способность реализации собственного лидерского потенциала	06.12	
Наречие (25 ч +6)					
53	Наречие как часть речи. Урок рефлексии	Опознавать самостоятельную часть речи - наречие	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение.	08.12	
54	Смысловые группы наречий. Урок открытия нового знания	Определить смысловые группы наречий.	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение.	11.12	
55	Урок-игра на тему «Смысловые группы наречий» Урок рефлексии	Определить смысловые группы наречий.	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	12.12	

			и корректировать его; Л. формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.		
56	Р/Р Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег». Урок развивающего контроля	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	13.12	
57	Степени сравнения наречий Урок открытия нового знания	Владеть способами образования сравнительной и превосходной степени наречий.	Р. обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	15.12	
58	Степени сравнения наречий. Урок открытия нового знания	Научиться образовывать степени сравнения наречий.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	18.12	
59	Морфологический разбор наречий. Урок открытия нового Знания.	Производить морфологический разбор наречий.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. выделять явление из общего ряда других явлений; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	19.12	
60	Р/Р Сочинение-	Создавать и	Р. определять необходимые действия в соответствии с	20.12	

	рассуждение на тему «Прозвища» (устное) Урок развивающего контроля	редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. выделять явление из общего ряда других явлений; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и –Е. Урок открытия нового знания - исследование.	Опознавать особенности написание НЕ с наречиями	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. выделять явление из общего ряда других явлений; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	22.12	
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и –Е. Урок рефлексии.	Уметь выделять изученную орфограмму.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	25. 12	
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и –Е. Урок рефлексии	Уметь выделять изученную орфограмму.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	26.12	
64	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ	Определять условия написания не и ни в	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели;	09.01	

	отрицательных наречий – исследование Урок открытия нового знания.	отрицательных наречий.	П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий Урок общеметодологической направленности	Акцентировать внимание обучающихся на условия правописания не и ни в отрицательных наречиях.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	10.01	
66	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е – исследование. Урок открытия нового знания	Акцентировать внимание обучающихся на условия выбора изучаемой орфограммы.	Р. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	12.01	
67	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е Урок рефлексия.	Опознавать изученную орфограмму	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	15.01	
68	Р/Р Описание действий – творческая лаборатория. Урок открытия нового знаний.	Уяснить способы действия при выборе написания этих суффиксов.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к	16.01	

			саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		
69	Проект на тему «Буквы О - Е после шипящих на конце наречий». Урок открытия нового знания	Акцентировать внимание обучающихся на грамотное правописание гласных О и Е после шипящих на конце наречий.	Р. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки; К. использовать вербальные средства для своего выступления; Л. формировать ответственное отношение к учебе	17.01	
70	Буквы О – Е после шипящих на конце наречий. Урок рефлексии	Опирается на морфологический анализ в практике правописания гласных после шипящих на конце наречий.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	19.01	
71	Буквы О и А на конце наречий – исследование. Урок открытия нового	Проводить исследование по теме урока.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.	22.01	
72	Буквы О и А на конце наречий. Урок рефлексии	Выделять изученную орфограмму.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	23.01	
73	Р/Р Описание животного, внешности и действий человека по картине Е. Н.	Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности в	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя	24.01	

	Широкова «Друзья» - творческая лаборатория. Урок развивающего контроля.	зависимости от целей.	её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.		
74	Дефис между частями слова в наречиях. - исследования. Урок открытия нового знания	Акцентировать внимание на изученную тему.	Р. составлять план проведения исследования П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	26.01	
75	Дефис между частями слова в наречиях. Урок рефлексии.	Акцентировать внимание обучающихся на особенность дефисного написания.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	29.01	
76	Тест по теме «Наречие» Урок развивающего контроля.	Применять знания по изученной теме на практике.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	30.01	
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Урок открытия нового	Овладеть способами раздельного и слитного написания приставок в наречиях.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.	31. 01	

	знания.				
78	Урок рефлексии Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Урок рефлексии.	Акцентировать внимание обучающихся на правописание слитного и раздельного написания наречий.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.	02.02	
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий – исследований. Урок открытия нового	Проводить исследование по теме урока.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	05.02	
80	Повторение по теме «Наречие» Урок общеметодологической направленности	Объяснить правописание изученных орфограмм по теме «Наречие».	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственное отношение к учению.	06.02	
81	Учебно-научная речь. Отзыв. Урок открытия нового знания.	Научиться писать отзыв.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.	07.02	
82	Учебный доклад Урок открытия нового знания	Усвоить способ создания учебного доклада	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;	09.02	

			К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.		
83	Контрольный диктант по теме «Наречие». Урок рефлексии.	Применять изученный материал в практической работе.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.	12.02	
Категория состояния (3 +1 ч.)					
84	Категория состояния. Урок открытия нового знания.	Определять слова, обозначающие категорию состояния	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	13.02	
85	Морфологический разбор категории состояния. Урок рефлексии.	Выполнять морфологический разбор категории состояния.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	14.02	
86	Р/Р Сжатое изложение с описанием состоянием природы. Урок развивающего	Уметь излагать отобранный материал.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя	16.02	

	контроля		её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.		
87	Повторение по теме «Категория состояния». Урок рефлексии	Применять знания по изученной теме на практике.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	19.02	
Служебные части речи (1 ч)					
88	Самостоятельные и служебные части речи. Урок рефлексии.	Различать служебные и самостоятельные части речи.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.	20.02	
Предлог (10+2ч.)					
89	Предлог как часть речи. Урок открытия нового знания	Находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	21.02	
90	Употребление предлогов. Урок рефлексии.	Предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию	26. 02	

			другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение		
91	Употребление предлогов Урок рефлексии.	Опирается на морфологический анализ в практике употребления предлогов.	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение	27.02	
92	Непроизводные и производные предлоги - урок – игра. Урок открытия нового знания.	Акцентировать внимание обучающихся на условия проведения исследования.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	28.02	
93	Непроизводные и производные предлоги. Урок рефлексии.	Применять изученный материал в практической работе.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	02.03	
94	Простые и составные предлоги Урок открытия нового знания.	Различать простые и составные предлоги.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать свои действия; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к	05.03	

			саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		
95	Морфологический разбор предложения. Урок рефлексии.	Применять изученный материал в практической работе	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах	06.03	
96	Р/Р Рассказ-репортаж на основе увиденного по картине по данному началу. Урок развивающего контроля.	Применять знания и умения по теме «Имя прилагательное» при написании контрольного диктанта.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	07.03	
97	Слитное и раздельное написание производных предлогов - исследование. Урок открытия нового знания	Проводить исследование по написанию производных предлогов.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	12.03	
98	Слитное и раздельное написание предлогов Урок общеметодологической направленности	Различать слитное и раздельное написание производных предлогов.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	13.03	
99	Урок-турнир по теме	Акцентировать	Р. анализировать и планировать будущие	14.03	

	«Слитное и раздельное написание производных предлогов. Урок рефлексии	внимание обучающихся на условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение		
100	Тест по теме «Предлог» Урок развивающего контроля.	Уметь применять знания на практике.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение.	16.03	
Союз (11 +2)					
101	Союз как часть речи. Урок открытия нового знания	Опознавать служебную часть речи – союз..	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.	19.03	
102	Простые и составные союзы - исследование. Урок открытия нового знания.	Опознавать простые и составные союзы.	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение	20.03	
103	Союзы сочинительные и подчинительные.	Выяснить особенности сочинительных и	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять	21.03	

	Урок открытия нового знания.	подчинительных союзов.	алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственного отношения к учению.		
104	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Урок рефлексии.	Опознавать сложные предложения и расставлять знаки препинания.	Р. анализировать и планировать будущие образовательные результаты; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л. формировать нравственные чувства и нравственное поведение	23.03	
105	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Урок рефлексии.	Опирается на грамматику – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; К. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Л. формировать готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	02.04	
106	Сочинительные союзы. Урок открытия нового знания.	Определять группы сочинительных союзов.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	03.04	
107	Подчинительные союзы - исследование	Определять значение подчинительных	Р.- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других	04.04	

	Урок открытия нового знания.	союзов.	обучающихся в процессе взаимопроверки; К.- принимать позицию собеседника; П.- самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ текста; Л.- готовность обучающихся к самообразованию		
108	Морфологический разбор. Урок рефлексии	Определять морфологические функции и признаки союза и производить морфологический разбор.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. развивать способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	06.04	
109	Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр. 384) Урок развивающего контроля.	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	09.04	
110	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ - проект. Урок открытия нового знания.	Применять изученный материал в практической работе	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах	10.04	
111	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Урок рефлексии.	Научиться отличать союзы от наречий и частиц, местоимений и частиц.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;	11.04	

			Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах		
112	Повторение сведений о предложениях и союзах. Урок рефлексии.	Применять изученный материал в практической работе.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах	13.04	
113	Тест по теме «Союз» Урок развивающего контроля.	Использовать знания по изученной теме	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственные отношения к учению.	16.04	
Частицы (11+4)					
114	Частица как часть речи. Урок открытия нового знания.	Выяснить особенности частиц.	Р. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. организовать учебное взаимодействие в группе; Л. формировать ответственные отношения к учению.	17.04	
115	Годовая промежуточная аттестация. Урок развивающего контроля.	Проверить уровень сформированности навыка самостоятельной работы.	Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. формировать ответственные отношения к учению	18.04	
116	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Определять разряды частиц, отличать частицу от других	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных	20.04	

	Урок открытия нового знания	служебных частей речи.	характеристик результата; П. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации		
117	Смысловые частицы. Урок рефлексии	Определять частицы по смысловому значению	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. сформированность ответственного отношения к учению	23.04	
118	Смысловые частицы Урок рефлексии.	Классифицировать смысловые частицы по их значению.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л. сформированность ответственного отношения к учению	24.04	
119	Раздельное и дефисное написание частиц. Урок открытия нового знания.	Определять условия раздельного и дефисного написания частиц.	Р. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; П. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	25.04	
120	Сочинение-рассказ с использованием картины К, Ф, Юона «Конец зимы. Полдень». Урок развивающего контроля.	Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к	27.04	

			саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		
121	Морфологический разбор частиц. Урок рефлексии.	Выполнять морфологический разбор частиц.	Р. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; П. строить рассуждение на основе сравнения, выделяя при этом общие; К. корректно отстаивать свою точку зрения; Л. уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека.	28.04	
122	Отрицательные частицы НЕ и НИ Урок открытия нового знания.	Определять правописание отрицательных частиц не и ни.	Р. определять критерии правильности выполнения учебной задачи; П. строить алгоритм действия на основе имеющихся знаний; К. критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения; Л. формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	04.05	
123	Различение частицы и приставки НЕ. Урок открытия нового знания	Научиться различать приставку и частицу не.	Р. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; П. К. Л. развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	07.05	
124	Различение частицы и приставки НЕ-. Урок рефлексии		Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией; К. определять свои действия и действия партнёра, которые способствуют продуктивной коммуникации; Л. сформированность ответственного отношения к учению.	08.05	
125	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	Уметь различать частицу ни, приставку	Р. сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;	11..05	

	Урок открытия нового знания	ни-, союз ни-ни.	П. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; К. определять возможные роли в совместной деятельности; Л. сформированность уважительного отношения к труду.		
126	Р/Р Сочинение –рассказ по данному сюжету. Урок развивающего контроля.	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	14.05	
127	Повторение по теме «Частицы». Урок рефлексии.	Синтезировать теоретический материал и использовать его в различных видах языковой работы.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах	15.05	
128	Контрольный диктант по теме «Частицы» Урок развивающего контроля.	Применять знания по изученной теме при написании диктанта.	Р. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; П. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; К. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Л. сформировать уважительное отношение к труду.	16.05	
129	Междометие как часть речи. Урок открытия нового	Определять междометие и их группы.	Р. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	18.05	

	знания.		П. осуществлять причинно-следственный анализ; К. представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; Л. освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах		
130	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Урок открытия нового знания.	Распознавать дефисное написание междометий.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	21.05	
131	Фонетика и графика. Урок рефлексии.	Производить фонетический анализ слова	Р. выдвигать версии решения проблемы К. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации в малой группе; П. выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство и различие; Л. формировать ответственное отношение к учению	22.05	
132	Лексикология и фразеология. Урок рефлексии	Определять лексическое значение слов и фразеологизмов.	Р. ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; К. уметь выдвигать в дискуссии контраргументы; П. находить самостоятельно информацию в других источниках; Л. стремиться к речевому совершенству.	23.05	
133	Морфемика и словообразование. Урок рефлексии	Находить орфограммы в приставках, суффиксах и корнях слов и объяснять их правописание.	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. стремиться к повышению своей грамотности.	25.05	
134	Словообразование. Урок рефлексии.	Производить словообразовательный	Р. определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их	28.05	

		анализ слов.	устранения; К. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; П. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову; Л. стремиться к повышению своей грамотности.		
135	Р/Р Контрольное сочинение. Урок развивающего контроля.	Создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм русского литературного языка.	Р. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; П. критически оценивать содержание и форму текста; К. представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л. формировать готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	29.05	
136	Синтаксис. Пунктуация. Урок рефлексии.	Опознавать простые и сложные предложения.	Р.- обосновывать целевые ориентиры К.- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П.- выделять явление из общего ряда других явлений; Л.- анализировать себя как слушателя	30.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Раздаточный материал по темам курса
2. Компьютер и диски
3. Проектор

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС.
2. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. ФГОС.
3. Методические рекомендации. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС.

Дополнительная литература

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык 7 класс. Поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель Н.В. Егорова. – Москва, «Вако», 2016г.
3. Русский язык 1 и 2 полугодия, Планы-конспекты уроков. И. Л. Челышева, Ростов-на-Дону, 2015 год.
3. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
4. Учебные таблицы 5- 11 классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс. Авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2007.

Мультимедийные пособия.

1. Современная школа. Уроки русского языка 5-7 классы. (Захарова Т.А., Левина О.В. и др. Изд. ПЛАНЕТА, М.: 2010)

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»