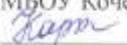


Согласовано:
зам. Директора по УВР
МБОУ Кочергинской СОШ № 19
 Н. М. Картавая
«30» августа 2017г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ Кочергинской СОШ № 19
 Н. П. Жирнова
«30» августа 2017г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
9 класс, базовый уровень.
Разработана Новосельцевой Валентиной Николаевной,
учителем русского языка и литературы.

Кочергино 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения в 5 - 9 классах. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год, 35 учебных недель.

Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В содержании программы реализован актуальный в наше время личностно ориентированный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Изучение курса русского языка «Сложное предложение и соответствующие правила пунктуации» проводится по учебнику «Русский язык» 9 класс. Авторы учебника С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко, «Просвещение», 2010 год.

Цели обучения русскому языку в 9 классе:

русский язык не только объект, но и средство изучения, который обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика.

Развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Важным направлением в работе учителя русского языка является формирование лингвистической, коммуникативно - правописной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения задач:

- формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке;
- развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач:

- 1) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- 2) овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- 3) обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о разделах русского языка, целях их изучения, элементарные сведения о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными целями работы по русскому языку в школе являются

воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение умению работать с книгой, со словарём, справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Программа составлена в соответствии с задачами обучения и возрастными особенностями по всем разделам науки о языке: фонетике, лексике и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка. Включены сведения роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию речи учащихся; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм, названий пунктуационных правил. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, перспективности между различными разделами курса. В программе предусмотрены часы на повторение, контроль и анализ различных ошибок.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ: устные сообщения, сочинения, контрольные диктанты, тесты, анализ публицистических текстов.

Оценка знаний и умений проводится с помощью теста, изложений и сочинений-рассуждений, которые включает знания по типу ОГЭ по основам курса, а также промежуточные работы по основным разделам.

ФОРМЫ обучения: урок-беседа, урок - диалог, урок развития речи, повторительно - обобщающий урок, урок-консультация, контроля.

Методы и приёмы обучения:

методы устного изложения знаний учителем и активной познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа;

метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;

метод учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, практикум;

метод самостоятельной работы: работа с учебником, списывание;

метод проверки и оценки знаний и навыков учащихся: устный опрос(индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, тест.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ВИД	ДАТА проведения
1. Контрольный диктант по теме «Повторение»	02.10 2017
2. Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	25.01.2018
3. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»	26.02 2018
4. Итоговый контрольный диктант.	17.05.2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметом изучения в 9 классе является систематический курс «Сложное предложение и соответствующие правила пунктуации».

Международное значение русского языка. (1 час)

Повторение пройденного в 5-8 классах. (5ч +2ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Сложное предложение. Культура речи.

Основные виды сложных предложений (1ч). Союзные сложные предложения (6ч)

Сложносочиненные предложения (3ч +2ч). Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Способы сжатого изложения содержания. Конспект.

Сложносочиненные предложения(19ч +5ч).

Сложносочиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6ч +3ч).

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Реферат небольшой статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5ч +3ч).

Различные виды связи сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Конспект статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (5ч).

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили, богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский национальный язык как национальный язык межнационального общения. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4ч + 2ч).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Планируемый результат	План	Факт
1	Международное значение языка.	Знать особенности национального языка, его место в системе языков мира	04.09	
2	Повторение. Фонетика.	Знать фонетическую систему русского языка, видеть различие между буквой и звуком. Уметь применять навыки фонетического разбора в орфографии.	07.09	
3	Повторение. Лексика и фразеология	Знать фразеологизмы, их историю происхождения. Уметь использовать фразеологизмы в речи, правильно употреблять синонимы в тексте.	11.09	
4	Повторение. Морфемика. Словообразование	Знать основные способы словообразования слов. Уметь определять эти способы, выделять морфемы в слове.	14.09	
5	Повторение Морфология.	Знать систему частей речи, постоянные их признаки. Уметь производить морфологический разбор.	18.09	
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Знать основные признаки словосочетания и предложения как единиц синтаксиса. Уметь объяснять пунктуацию в простом осложнённом предложении.	21.09	
7	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	Уметь определять стиль текста, тип речи, используемый в нем, находить средства связи частей текста	25.09	
8	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	Уметь определять стиль текста, тип речи, используемый в нем, находить средства связи частей текста.	28.09	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы.	02.10	
10	Анализ диктанта.	Знать классификацию сложных	05.10	

	Основные виды сложных предложений	предложений. Уметь определять части сложных предложений и правильно ставить знаки препинания.		
11	Способы сжатого изложения содержания текста	Знать понятия «тезис» и «конспект». Уметь составлять тезисы и конспекты.	09.10	
12	Способы сжатого изложения содержания текста	Знать понятия «тезис» и «конспект». Уметь составлять тезисы и конспекты.	12.10	
13	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знать признаки сложносочинённого предложения. Уметь определять значение таких предложений по значению.	16.10	
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях и производить синтаксический разбор.	19.10	
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях и производить синтаксический разбор.	23.10	
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях и производить синтаксический разбор.	26.10	
17	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	Знать, что такое рецензия, отзыв, эссе и их основные признаки. Уметь отличать рецензию от отзыва и эссе и уметь их писать.	30.10	
18	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	Знать, что такое рецензия, отзыв, эссе и их основные признаки. Уметь отличать рецензию от отзыва и эссе и уметь их писать.	09.11	

19	Строение Сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в нем.	Знать отличие союзов от союзных слов. Уметь находить главное и придаточное предложения в составе СПС.	13.11	
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными.	Знать признаки придаточного определятельного. Уметь определять СПП с придаточными определятельными.	16.11	
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Знать признаки придаточного изъяснительного. Уметь определять СПП с придаточными определятельными.	20.11	
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени.	Знать типы придаточных обстоятельственных, их грамматические особенности с придаточными образа действия и степени. Уметь создавать такие предложения и строить схемы.	23.11	
23	Придаточные предложения места и времени	Знать структурные особенности СПП с придаточными места и времени. Уметь находить такие предложения в тексте.	27.11	
24	Изложение.	Знать структуру письма сжатого изложения. Уметь сжато передавать текст на заданную тему.	30.11	
25	Придаточные предложения условные и причины. Анализ изложения.	Знать структурные особенности СПП с придаточными условные и причины. Уметь находить такие предложения в тексте.	04.12	
26	Придаточные предложения цели.	Знать структурные особенности СПП с придаточными цели. Уметь находить такие предложения в тексте.	07.12	
27	Сложноподчиненные предложения с	Знать признаки СПП с придаточными сравнительными.	11.12	

	придаточными сравнительными.	Уметь выделять в таких предложениях сравнения.		
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными и следствия.	Знать структурные особенности СПП с придаточными уступительными и следствия. Уметь составлять схемы таких предложений.	14.12	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными с присоединительными.	Знать признаки СПП с придаточными присоединительными. Уметь составлять схемы таких предложений.	18.12	
30	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Знать последовательное и соподчинение. Уметь составлять схемы таких предложений.	21.12	
31	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в ни.	Уметь определять предложения с разными видами связей.	25.12	
32	Изложение.	Знать структуру письма сжатого изложения. Уметь сжато передавать текст на заданную тему.	28.12	
33	Анализ изложения. Сообщение на лингвистическую тему.	Уметь делать работу над ошибками изложения. Знать виды красноречия, его строение и языковые особенности.	11.01	
34	Сообщение на лингвистическую тему.	Уметь правильно строить своё сообщение.	15.01	
35	Повторение типов СПП.	Знать типы СПП. Уметь определять их значения и составлять схемы предложений.	18.01	
36	Повторение типов СПП.	Знать типы СПП. Уметь определять их значения и составлять схемы предложений.	22.01	
37	Тест по теме «Сложносочиненные предложения».	Знание степени усвоения пройденной темы и выявить пробелы.	25.01	
38	Общее понятие о	Знать признаки БСП.	29.01	

	бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые особенности в таких предложениях.	Уметь отличать предложения этого типа от других сложных предложений.		
39	Анализ теста. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Знать, в каких случаях в БСП выражаются значением перечисления. Уметь правильно ставить знаки препинания в БСП.	01.02	
40	Сочинение-рассуждение на заданную тему.	Знать особенности построения сочинения-рассуждения. Уметь писать такое сочинение	05.02	
41	Сопоставительная характеристика двух портретов А. С. Пушкина.	Знать структуру работы сопоставления сравнительной характеристики. Уметь её составлять.	08.02	
42	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знать основные случаи постановки двоеточия в БСП. Уметь правильно расставлять знаки препинания в таких предложениях.	12.02	
43	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать основные случаи постановки тире в БСП. Уметь правильно расставлять знаки препинания в таких предложениях.	15.02	
44	Обучение составлению деловых бумаг.	Знать порядок оформления деловых бумаг. Уметь их составлять.	19.02	
45	Закрепление правил постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать правила постановки знаков препинания в БСП. Уметь правильно расставлять их в таких предложениях.	22.02	
46	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	Знать орфографические и пунктуационные правила. Уметь применять на практике.	26.02	
47	Описание портрета Н. В. Кочубей с использованием	Знать особенности типа речи — описание.	01.03	

	текста упражнения № 238.	Уметь делать описание портрета, используя содержания упражнения 238.		
48	Сложные предложения с различными видами связи.	Знать структуру сложных предложений с разными видами связи. Уметь распознавать такие предложения в тексте.	05.03	
49	Обучение реферированию.	Знать структуру реферата, требования к его написанию. Уметь писать реферат самостоятельно.	12.03	
50	Сложные предложения с различными видами связи.	Знать структуру сложных предложений с разными видами связи. Уметь распознавать такие предложения в тексте.	15.03	
51	Сложные предложения с различными видами связи.	Знать структуру сложных предложений с разными видами связи. Уметь распознавать такие предложения в тексте.	19.03	
52	Сложные предложения с различными видами связи.	Знать структуру сложных предложений с разными видами связи. Уметь распознавать такие предложения в тексте.	22.03	
53	Изложение	Уметь излагать услышанный текст, включая такие сложные предложения.	02.04	
54	Обучение конспектированию	Знать требования к написанию конспекта. Умение писать конспект	05.04	
55	Типы сложных предложений и виды связи в них. (Повторение)	Уметь производить синтаксический разбор сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	09.04	
56	Авторские знаки препинания.	Знать об авторских знаках препинания. Уметь находить их в тексте.	12.04	

57	Сочинение - рассуждение.	Уметь писать сочинение-рассуждение.	16.04	
58	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	Знать о роли русского языка в жизни общества.	19.04	
59	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	Знать, что русский язык не только национальный язык, но и язык межнационального общения.	23.04	
60	Изменения в языке.	Знать об изменениях, которые происходят в языке.	26.04	
61	Русский литературный язык и его стили.	Знать стили русского литературного языка Уметь их определять.	28.04	
62	Сжатое изложение.	Знать структуру письма сжатого изложения. Уметь передавать текст сжато.	02.05	
63	Сочинение-рассуждение.	Уметь писать сочинение-рассуждение, приводя аргументы.	05.05	
64	Повторение. Наука о русском языке и её разделы. Учёные-лингвисты.	Знать разделы науки о языке и её виды, учёные -лингвисты.	09.05	
65	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.	Уметь использовать знания о языке на практике.	12.05	
66	Правописание различных частей речи. (Морфология).	Знать правописание трудных случаев глаголов, наречий, союзов, частиц.	16.05	
67	Итоговый контрольный диктант.	Знать орфограммы и пунктограммы за курс основной школы.	19.05	
68	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Уметь исправить и объяснить ошибку.	23.05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

*роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

*смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

*основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

*особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

*признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

*основные единицы языка, их признаки;

*основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

*различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

*определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

*опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

*адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

*читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения(изучающее, ознакомительное, просмотровое);

*извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

*воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

*создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

*осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

*владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

*свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам, явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

*соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

*соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

*соблюдать нормы русского этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

*осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

*развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

*удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

*увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

*использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная программа.
2. Учебник «Русский язык» 9 класса, авторы-составители С. Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. М., «Просвещение», 2010г.
3. Журналы «Русский язык в школе» за 2009-2010г.
4. Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку (Универсальное пособие). М., «Вако», 2007
5. М. Т. Баранов, Н. М. Шанский, В. И. Капинос «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку, М., Дрофа, 2001
6. Л. А. Тропкина Русский язык (Поурочные планы по учебнику С Г Бархударова и др.). Волгоград: Учитель, 2003

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащегося по русскому языку в 9 классе, Творческий Центр, М, 2006
2. Сенина Н. А. Русский язык 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации — 2015, изд. «Легион», Ростов-на- Дону, 2015
3. Степанова Л.С., Цыбулько И.П. Тренировочные варианты экзаменационных работ, М., АСТ: «Астрель», 2015

ТЕКСТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Контрольный диктант по теме «Повторение» РЯЖ №4 стр. 106
2. Тест по теме «Сложноподчинённые предложения» взят из пособия А. Б. Малюшкин «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку» в 9 классе на стр. 16.
3. Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» взято из РЯЖ №6 стр. 104
4. Изложение Н. В. Егорова Поурочные разработки. Приложение 2, стр. 153-157.