

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено: на заседании МО учителей	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Н.М. Картавая	Утверждаю: Директор школы  Н.П. Жирнова Приказ № 70/1 от 30.08.2017 г.
Руководитель ШМО		
Протокол № _____ от « _____ » августа 2017 г.	«30» августа 2017 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Технология»

6 класс, базовый уровень.

Разработана Картавой Наталией Михайловной,
учителем высшей квалификационной категории.

с. Кочергино, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 6 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

Данная рабочая программа разработана для использования в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основного уровня общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов

преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит

знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Учебный план МБОУ Кочергинской СОШ №19 на этапе основного общего образования включает 239 учебных часов для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»
по разделам содержания**

Раздел 1. Основы производства

Шестиклассник научится:

- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Раздел 2. Общая технология

Шестиклассник научится:

- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

Раздел 3. Техника

Шестиклассник научится:

- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники);
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Шестиклассник получит возможность научиться:

- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Шестиклассник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- определять способ графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- выполнять несложное моделирование швейных изделий;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов

Шестиклассник научится:

- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- исследовать продукты питания лабораторным способом;
- оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Шестиклассник научится:

- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации

Шестиклассник научится:

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Шестиклассник научится:

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных

культур;

- определять виды удобрений и способы их применения;
- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями.

Раздел 9. Технологии животноводства

Шестиклассник научится:

- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

Раздел 10. Социально-экономические технологии

Шестиклассник научится:

- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;
- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Шестиклассник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
 - выявлять и формулировать проблему;
 - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
 - планировать этапы выполнения работ;
 - составлять технологическую карту изготовления изделия;
 - выбирать средства реализации замысла;
 - осуществлять технологический процесс;
 - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:

- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы программы	Количество часов по классам				Всего
	5	6	7	8	
Основы производства	2	2	2	2	8
Общая технология	2	2	2	2	8
Техника	4	4	2	2	12
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	30	30	6	96
Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	8	4	28
Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	2	4	8	16
Технологии получения, обработки и использования информации	4	4	4	2	14
Технологии растениеводства	6	6	6	2	20
Технологии животноводства	2	2	2	2	8
Социально-экономические технологии	4	4	4	2	14
Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	4	2	14
ИТОГО	68	68	68	34	238

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПО РАЗДЕЛАМ)

1. Основы производства

Теоретические сведения

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

2. Общая технология

Теоретические сведения

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и

технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

Технологии и технологические средства производства.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда.

3. Техника

Теоретические сведения

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики.

Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления.

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств.

Моделирование транспортных средств.

Практическая деятельность

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.

4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

ДРЕВЕСИНА

Теоретические сведения

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Применение компьютера для разработки графической документации.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Настройка к работе ручных инструментов.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

Практическая деятельность

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами

при пилении, строгании, сверлении, шлифовании.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Изготовление изделия из древесных материалов с применением различных способов соединения деталей.

МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ

Теоретические сведения

Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.

Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.

Термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Практическая деятельность

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс.

ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОЖА

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон.

Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одежды. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключе-

чателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Уход за швейной машиной.

Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Практическая деятельность

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

5. Технологии обработки пищевых продуктов

Теоретические сведения

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.

Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Сервировка стола. Набор столового белья, приборов и посуды.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Приготовление блюда из мяса или птицы.

Сервировка стола.

6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике.

Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

Практическая деятельность

Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Сборка и испытание электрических цепей с источником постоянного тока.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме.

7. Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов.

8. Технологии растениеводства

Теоретические сведения

Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян

культурных растений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая деятельность

Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

9. Технологии животноводства

Теоретические сведения

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема села и района.

10. Социально-экономические технологии

Теоретические сведения

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Практическая деятельность

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

11. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Теоретические сведения

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа.

Календарно-тематический план, 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Предметные результаты	УУД	Календ арные сроки	Фактич еские сроки
Раздел 1. Основы производства (2 часа)					
1	Производство и труд как его основа. Современные средства труда.	выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения	Р - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; П - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; К - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	05.09	
2	Продукт труда	составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека	Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; П - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; К - выделять общую точку зрения в дискуссии; Л - ответственно относиться к учению; уважительно относиться к труду.	07.09	
Раздел 2. Общая технология (2 часа)					
3	Характеристика технологии и технологическая документация	называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства	Р - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; П - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; К - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	12.09	

4	Технологическая культура производства и культура труда	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий	Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; П - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; К - выделять общую точку зрения в дискуссии; Л - ответственно относиться к учению; уважительно относиться к труду.	14.09	
Раздел 3. Техника (4 часа)					
5	Двигатели и передаточные механизмы	находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов	Р - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); П - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; К - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Л - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	19.09	
6	Органы управления и системы управления техникой	изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники	Р - составлять план решения проблемы; П - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; К - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Л - готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	21.09	

7	Конструирование и моделирование техники	изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники	Р - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); П - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; К - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	26.09	
8	Конструирование и моделирование техники	изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники	Р - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; К - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	28.09	
Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30 часов)					
4.1 Технологии машинной обработки конструкционных материалов (16 часов)					
9	Конструкционные древесные материалы	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования	Р-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; П - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; К - использовать информацию; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	03.10	

10	Производство пиломатериалов и области их применения	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования	Р-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; П-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	05.10	
11	Характеристика пиломатериалов и древесных материалов	выполнять разметку заготовок	Р – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; П - строить алгоритм действия; К - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	10.10	

12	Конструирование и моделирование изделий из древесины	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - обозначать символом и знаком предмет; К - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	12.10	
13	Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.	читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты	Р - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); К - высказывать и обосновывать суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	17.10	
14	Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.	выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием	Р - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить алгоритм действия; К-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	19.10	

15	Производство металлов и их сплавов.	распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы	Р - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	24.10	
16	Области применения металлов и их сплавов.	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации	Р - составлять план решения проблемы (проведения исследования); П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	26.10	

17	Механические и технологические свойства металлов и сплавов.	распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	07.11	
18	Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.	изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить схему, алгоритм действия; К - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	09.11	
19	Чёрные и цветные металлы.	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации	Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; П - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; К - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	14.11	

20	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки.	выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием	Р - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	16.11	
21	Профильный металлический прокат. Проектирование изделий из фольги.	изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом	Р-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; П - строить схему, алгоритм действия; К - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	21.11	
22	Изготовление изделий из алюминиевой фольги.	изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом	Р - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; К - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л - готовность к саморазвитию и самообразованию.	23.11	

23	Производство пластмасс.	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); К - высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; Л - готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	28.11	
24	Механические и технологические свойства пластмасс.	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	30.11	
4.2 Технологии машинной обработки текстильных материалов (14 часов)					
25	Виды и свойства тканей из химических волокон.	выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий	Р - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); П - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; К - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Л - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	05.12	

26	Виды нетканых материалов из химических волокон.	определять назначение и особенности различных швейных изделий	Р - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); П - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; К - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Л - готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	07.12	
27	Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.	выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов	Р - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); П - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; К - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	12.12	
28	Изготовление декоративного элемента из кожи.	выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов	Р - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; К - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	14.12	

29	Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей.	строить чертежи простых швейных изделий	Р - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; П - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; К - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	19.12	
30	Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации	Р - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	21.12	
31	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины.	подготавливать швейную машину к работе	Р - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	26.12	

32	Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.	подготавливать швейную машину к работе	Р – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	09.01	
33	Упражнение на швейной машине.	выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; К - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	11.01	
34	Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой.	выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); К - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	16.01	

35	Постоянное соединение деталей - стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами).	выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	18.01	
36	Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.	проводить влажно-тепловую обработку	Р - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	23.01	
37	Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.	изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	25.01	

38	Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.	изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	30.01	
Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)					
39	Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш.	обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; К - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Л - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	01.02	
40	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы.	определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам	Р - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; П - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; К - высказывать и обосновывать суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; Л - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	06.02	

41	Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов. Использование различных приёмов при обработке рыбы.	выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов	Р - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; К - определять задачу коммуникации; Л - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	08.02	
42	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса.	определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам	Р - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить схему, алгоритм действия; К - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	13.02	
43	Приготовление блюда из мяса или птицы.	использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить алгоритм действия; К - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	15.02	
44	Технология приготовления первых блюд.	выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов	Р - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; К - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; Л - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	20.02	

45	Приготовление первого блюда на мясном бульоне.	выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах	Р - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); П - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; К - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; Л - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	22.02	
46	Технология сервировки стола. Правила этикета.	соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; составлять меню	Р - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; П - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; К - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	27.02	
Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)					
47	Электрические цепи.	осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи	Р - составлять план решения проблемы; П - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; К - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Л - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	01.03	

48	Электромонтажные и сборочные технологии.	читать электрические схемы	Р - составлять план решения проблемы; П - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; К - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; Л - сформированность основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	06.02	
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования информации (4 часа)					
49	Способы отображения информации.	отбирать и анализировать различные виды информации	Р - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; П - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; К - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; Л - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.	13.03	
50	Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации.	встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку	Р - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; К - использовать компьютерные технологии; Л - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.	15.03	

51	Технологии записи и представления информации разными средствами.	разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами	Р - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; П - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; К - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; Л - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.	20.03	
52	Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.	разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами	Р - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; К - использовать компьютерные технологии; Л - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.	22.03	
Раздел 8. Технологии растениеводства (6 часов)					
53	Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву.	применять различные способы воспроизводства плодородия почвы	Р - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; К - играть определенную роль в совместной деятельности; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	03.04	

54	Технологии посева и посадки культурных растений.	определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян	Р - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; К - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; Л - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.	05.04	
55	Технологии ухода за культурными растениями.	соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета	Р - составлять план проведения исследования; П - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; К - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Л - сформированность основ экологической культуры.	10.04	
56	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.	применять различные способы хранения овощей и фруктов	Р - составлять план решения проблемы (проведения исследования); П - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; К - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Л - сформированность основ экологической культуры.	12.04	
57	Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений.	соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона	Р - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; К - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; Л - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.	17.04	

58	Условия и методы сохранения природной среды.	излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов	Р - составлять план решения проблемы; П-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; К - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Л - сформированность основ экологической культуры	19.04	
Раздел 9. Технологии животноводства (2 часа)					
58	Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека.	собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка	Р - составлять план решения проблемы; П-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; К-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Л - сформированность основ экологической культуры	24.04	
60	Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.	составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления	Р-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; П-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; К-играть определенную роль в совместной деятельности; Л-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	26.04	
Раздел 10. Социально-экономические технологии (4 часа)					
61	Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий.	применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий	Р - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; П - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; К - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	03.05	

62	Опрос как метод получения информации. Составление вопросников для контроля знаний по учебным предметам.	применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий	Р- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; П - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; К - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	08.05	
63	Анкетирование как метод получения информации. Проведение анкетирования и обработка результатов.	применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий	Р - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; П - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; К - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	10.05	
64	Интервью как метод получения информации.	применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий	Р - составлять план проведения исследования; П - переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот; К - играть определенную роль в совместной деятельности; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	15.05	
Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)					
65	Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.	планировать и выполнять учебные технологические проекты	Р - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; П - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; К - организовывать учебное взаимодействие в группе; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	17.05	

66	Экономическая оценка проекта. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.		Р - составлять план решения проблемы; П - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; К - организовывать учебное взаимодействие в группе; Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	22.05	
67	Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.	выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; контролировать ход и результаты выполнения проекта	Р - определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи; П - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; К - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; Л-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	24.05	
68	Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа.	планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта	Р - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; П - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; К - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Л - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	29.05	

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оборудование кабинета:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Стол раскройный – 1 шт.

Шкаф для учебников, методических материалов – 1 шт.

Шкаф для учебных принадлежностей – 1 шт.

Полки - 2 шт.

Парты и стулья – на 20 учеников.

Стенд для размещения выставки изделий – 1 шт.

Уголок по технике безопасности – 1 шт.

