

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Кочергинской
СОШ №19
Н.П. Жирнова
Приказ № 72
от 30.08 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Занимательная география»**

Возраст обучающихся: 6-7 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Злотникова М. В.
учитель географии

с. Кочергино

Пояснительная записка

Программа разработана для занятий с учащимися в соответствии с новыми требованиями ФГОС, на основе примерной, модифицированной - адаптированной) программы Е. Ф. Черемных и С. Н. Хабун "Занимательная география"

Программа «Занимательная география» имеет социальную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия курса «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию. Формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе программы лежит метод проектной деятельности учащихся.

Метод проектов - это: личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход, креативность, формирование компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Деятельность учащихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

Одним из важных моментов программы– это участие детей в школьных выставках и ежегодной школьной конференции естественных наук, которая является отборочным туром на конкурсы и конференции.

Программа предназначена для детей 5-7 классов. Объем программы составляет 68 часов, 2 часа в неделю и рассчитана на 1 год.

Цели и задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Основные дидактические цели программы:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Организуя предметную программу по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Задачи и основные идеи программы:

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов. Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности. Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Повышение интереса к предметам естественного цикла и географии в частности:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; развивать умение работать в группе;
- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- формирование представления о «замечательных» объектах своей страны и мира;

Основные направления и содержание деятельности.

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой начального курса физической географии представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на усвоении программного материала и тормозят развитие интереса к географии.

По этим причинам тематика географической программы составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Цели и задачи деятельности курса достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений.

Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств);

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные – презентации; демонстрация наглядных пособий
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы

Занятия предполагают теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Для оказания помощи детям в создании ярких образов рекомендуется проводить эмоциональную беседу, задавать вопросы, которые способствуют активизации мышления, творческого воображения.

Практическая часть предполагает работу с технологическими картами, схемами (чтение и составление), использование дидактических, развивающих и познавательных игр; игр на развитие внимания, памяти, глазомера; разработку и защиту творческих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название темы	Вид деятельности	Кол-во часов Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	Беседы	1	1	0
2	Земля – планета Солнечной системы	Беседы	9	3	6
3	Ориентирование на местности	Экскурсии, практические занятия	6	2	4
4	Карта – язык географии	Практические и проектные занятия, просмотр кинофильмов	10	3	7
5	Жизнь земной коры	Теоретические занятия, просмотр кинофильмов, работа с картой, проекты	12	3	9
6	Мировой океан	Беседы, кинозанятия, проектирование	6	2	4
7	Воды суши	Экскурсии, работа с картой, практикум, викторины, проекты	6	2	4
8	Атмосфера Земли.	Практические и проектные занятия, решение географических задач	6	2	4
9	Природа своего края с элементами метеорологии	экскурсии	10	4	6
10	Итого		66	22	44
11	Резерв времени		2		

Календарно-тематический план.

№ п/п урока	Тема урока.	дата
Тема 1. Введение (1 час)		
1	знакомство с деятельностью кружка, планирование. беседа по технике безопасности	01.09
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (9 час)		
2-3	вселенная	08.09;
4-5	Солнечная система	15.09;
6-8	соседи Земли	22.09
9-10	гипотезы происхождения нашей планеты	29.09
Тема 3. Ориентирование на местности (6 час)		
11	история изобретения компаса	06.10
12-13	упражнения и движение на местности с компасом и без него	13.10
14-15	определение направлений, расстояний по плану местности и карте	20.10

16	ориентирование по местным признакам	27.10
Тема 4. Карта – язык географии (10 час)		
17-18	план местности	10.11
19-21	масштаб	17.11
22-23	карта	24.11
24-26	широта и долгота- адрес объекта	01.12
Тема 5. Жизнь земной коры (12 час)		
27-28	современные гипотезы о происхождении гор на земле.	08.12
29-30	вулканы, гейзеры, горячие источники.	15.12
31-32	землетрясения.	22.12
33-36	разнообразие форм рельефа на Земле.	29.12
37-38	рельеф своей местности.	12.01
Тема 6. Мировой океан (6 час)		
39	современные способы изучения морей и океанов.	19.01
40	водяные смерчи, бури и ураганы в море.	26.01
41-42	части мирового океана.	02.02
43	растительный и животный мир океанов и морей.	09.02
44	экологические проблемы Мирового океана.	16.02
Тема 7. Воды суши (6 + 2 час)		
45-46	крупнейшие реки Земли.	01.03
47-48	крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.	15.03
49	минеральные источники, их происхождение	22.03
50	карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера.	22.03
51	кристаллизация	05.04
52	воды суши своего края.	05.04
Тема 8. Атмосфера Земли (6 час)		
53	современные методы изучения атмосферы.	12.04
54	обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.	12.04
55	грозовые явления в атмосфере.	19.04
56	местные признаки и приметы для предсказания погоды	19.04
57	наблюдения	26.04
58	климат своей местности.	26.04
Тема 9. Природа своего края с элементами метеорологии (10 час)		
59-60	изучение особенностей природы своего края	03.05
61-63	ПК своей местности. Промежуточная аттестация	10.05
64-66	метеорологический практикум	17.05
67-68	Антропогенное воздействие на ПК.	24.05

Предполагаемые результаты реализации программы

в результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,
- их географии;
- приобретут практические навыки и умения:
- работы с картой,
- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами;
- навыки организации работы в группе.

Список литературы.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные». - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям

Сайт:

5. География: Все для учителя географии

Сайт:

6. География: Энциклопедическая библиотека.

Сайт:

Материально-техническое обеспечение курса

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер
 - Сканер.
 - Телевизор
- Глобусы
- Компасы
- Коллекция полезных ископаемых.
- Комплект карт